



Trayectorias educativas.

La articulación de la escuela secundaria y los estudios superiores

i Información general

Síntesis

El propósito del presente proyecto de extensión está orientado a la inclusión y equidad para la continuidad de los estudios superiores de los jóvenes de diferentes barrios de Berisso y Ensenada.

El trabajo consiste en realizar talleres con la participación de los alumnos y docentes de las escuelas secundarias involucradas donde se reflexionará acerca de los distintos discursos sociales que circulan en nuestra sociedad en general y sobre los mismos jóvenes, la educación superior, el mundo del trabajo, en particular.

El equipo de extensionistas trabajará con el fin de que las y los jóvenes produzcan materiales que reflejen sus perspectivas acerca de los problemas que los atraviesan, sus barrios, sus oportunidades, su presente y su futuro.

Estamos convencidos de que la reflexión, producción e interpretación de diferentes discursos por parte de los alumnos secundarios es una herramienta importantísima para desnaturalizar diferentes sentidos que se cristalizan de manera hegemónica en el discurso social contemporáneo. El proyecto trabajará especialmente en favorecer el acceso a la educación superior a aquellos jóvenes que serán la primera generación de su familia que acceda a la educación superior.

Convocatoria

Convocatoria 2015

Palabras Clave

Línea temática

Educación

Unidad ejecutora

Facultad de Psicología

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Destinatarios

Los destinatarios del proyecto serán alumnos del último año de las siguientes escuelas:
ESCUELA DE EDUCACIÓN TÉCNICA (E.E.T.) N° 01 (ENSENADA)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N° 9 (ENSENADA)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N°11 (BERISSO)

Todos los alumnos están cursando el último año de la escuela media. Una de las características fundamentales de los destinatarios previstos es que son la primera generación en la familia que están a punto de obtener un título secundario. Un dato significativo de las potenciales instituciones beneficiarias del proyecto de voluntariado es que la mayoría de los estudiantes del último año tienen la certeza de que deben seguir estudiando para conseguir un buen trabajo y progresar, pero perciben a los estudios superiores - tanto universidad como cualquier otra carrera de educación superior- como inaccesibles. Precisamente uno de los objetivos esenciales del presente proyecto es revertir esa situación.

Las políticas públicas en torno al nivel apuntalan los fundamentos de la inclusión y la inclusión con calidad para preparar a los y las jóvenes para la vida adulta, para la inserción en el sistema productivo y en especial, para que puedan reconocerse como sujetos de derecho en la sociedad actual. La idea matriz que recorre el proyecto es potenciar las posibilidades de las trayectorias educativas de los beneficiarios del proyecto.

Localización geográfica

Las actividades se desarrollarán en escuelas secundarias de la ciudad de Ensenada y de Berisso, Pcia. de Buenos Aires, Argentina.

- Escuela de Enseñanza Técnica N°1 "Almirante Brown" – calle Ecuador entre Bossinga y 25 de mayo, Ensenada – teléfono 0221-4691234. mt114001@abc.gov.ar B1925 (Roberto Lonigro, director, Nélica Liliana Marchioni, vice)
- Escuela de Enseñanza Secundaria N° 9 – calle Almafuerde entre Italia y España, Ensenada- 022-4601534 (Claudia Filpo directora, filpo_clo@hotmail.com)
- Escuela de Educación Secundaria N° 11 – 151 y 9 n°683, Berisso- B1923 – teléfono 0221-4640043 (Gabriela Squadrone, directora, gab_squadrone@hotmail.com)

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

El proyecto apunta a estimular el acceso a los estudios superiores de los alumnos de escuelas medias implicados en la propuesta. La estrategia de intervención pensada para abordar esta problemática es a partir de desmitificar los prejuicios que se activan tanto en la institución como en los propios alumnos y alumnas sobre la universidad: prejuicios que giran en torno al nivel de exigencia y preparación previa que deben tener los egresados; al proceso realizado durante la secundaria y la especificidad de la orientación de la escuela que muchas veces no coincide con el interés del alumno; y a la necesidad de parte de los alumnos de ingresar al sistema productivo luego de terminar la secundaria. Con respecto a esto último, una de los discursos hegemónicos acerca de la educación que con mayor frecuencia circula en la discursividad social es considerar como un gasto la posibilidad de estudiar en el nivel universitario lo que permite interpretar que opera fuertemente la idea de que la educación superior es un privilegio.

A lo dicho se agrega una complejidad: la ubicación de las escuelas, ya que la distancia cobra una incidencia significativa, y aunque las vías de comunicación y servicios de transporte posibilitan el acceso al centro de la ciudad de La Plata y con él, a los edificios de las universidades platenses e institutos terciarios, la mayoría no conoce ni tampoco concurre con habitualidad al centro de la ciudad, ya que sus prácticas y actividades cotidianas se realizan en gran medida en sus lugares de origen. Parece un dato menor, pero esta distancia material alimenta la distancia simbólica de la educación como privilegio.

Objetivo General

El objetivo general del proyecto de extensión está orientado a favorecer, posibilitar, incentivar, promover la transición escuela secundaria/universidad para la continuidad de los estudios superiores de los jóvenes de barrios Berisso y Ensenada.

Objetivos Específicos

- Deconstruir y reconstruir diferentes discursos sociales, desnaturalizando el estereotipo de sujeto joven que portan, las expectativas sociales, los modos de nombrarlos y narrarlos, generando un discurso propio y crítico sobre ellos mismos Potenciar la capacidad de los jóvenes para interrogar la realidad desde una perspectiva crítica y reflexiva con el objetivo de problematizar la vida cotidiana y la sociedad en que nos hallamos insertos. Fortalecer la construcción de ciudadanía a partir de la puesta en juego de valores democráticos como la pluralidad, el debate, el consenso, el disenso, el respeto por los derechos humanos, la comprensión acerca de la diversidad cultural y la participación para la transformación social. Articular las diferentes actividades en la que participan los extensionistas universitarios con el trabajo de campo de la cátedra Lingüística General (Facultad de Psicología) y Lingüística y Métodos de Análisis Lingüísticos (Facultad de Periodismo y Comunicación Social) y con el proyecto de investigación "El discurso de la información como objeto de estudio ¿Cómo, por qué y para qué analizar el discurso de la información?"
-

Resultados Esperados

Producción en equipo de las distintas instancias de los talleres propuestos

Coordinación de un taller de reflexión en las escuelas destino sobre la articulación Escuela Secundaria /Universidad.

Participación en encuentros periódicos con el equipo de extensión con el propósito de diseñar, re diseñar, reflexionar, participar en las diferentes actividades propuestas.

Organización de un Encuentro interescolar con la intervención de los alumnos y su familia, los docentes de las escuelas secundarias y los docentes de la UNLP con el propósito de socializar y reflexionar sobre la experiencia.

Elaboración, edición y publicación de un informe final de la experiencia en distintos soportes.

Indicadores de progreso y logro

Indicadores de progreso y logro:

La evaluación del proyecto será en proceso a lo largo de las diferentes actividades y encuentros de reflexión previstos. Se realizarán reuniones periódicas del equipo, sondeos, entrevistas y encuestas con los actores sociales involucrados con el propósito de evaluar los avances de progreso y los logros alcanzados a lo largo de las diferentes intervenciones. Puntualmente, se prevé realizar dos evaluaciones del proceso, la primera a mitad del proyecto y la segunda al cierre de la experiencia. Estas dos instancias se construirán a partir de la recopilación y sistematización de la información de las acciones que se realicen previo, durante y al finalizar el proyecto.

Especialmente se tendrán en cuenta las siguientes acciones:

- Constatar las actividades realizadas con aquellas pautadas en el cronograma de trabajo. Se podrán tomar como indicadores: la participación de los integrantes de la institución a cada actividad, el cumplimiento de los acuerdos institucionales para con el proyecto, la elaboración de materiales producto de las actividades previstas, entre otras.
 - Constatar que los acuerdos producto de las reuniones del equipo de extensión se traduzcan en las actividades a realizar en las instituciones.
-

Metodología

La metodología que se utilizará para llevar adelante las diferentes intervenciones propuestas en el proyecto se detallan a continuación en distintas FASES:

1. DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD (evaluación preliminar/diagnóstico participativo)

Análisis de datos

Revisión de documentos institucionales

Mapeo

Entrevista a diferentes actores sociales

2. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

Revisión de archivos

Observación

Entrevista.

Relato autobiográfico.

Análisis de contenido.

3. EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DEL GRUPO

Observación participante.

Entrevista en profundidad

Relato autobiográfico.

Análisis de contenido

4. DISEÑO, PLANIFICACIÓN y EVALUACIÓN DE LA DE LA INTERVENCIÓN

Actividades

- El presente proyecto se propone diseñar, planificar y ejecutar las siguientes estrategias de intervención en las instituciones destino: ACTIVIDAD 1. TALLER INICIAL: LENGUAJE, DISCURSO Y SOCIEDAD. El taller se realizará al comienzo de las actividades con el propósito de explicitar los propósitos de la propuesta con todos los actores intervinientes como así también incorporar las expectativas, demandas, representaciones de los participantes. ACTIVIDAD 2. TALLERES DE PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DIFERENTES DISCURSOS MULTIMEDIALES en las escuelas destino. Los encuentros serán de 4 (cuatro) jornadas donde se realizarán distintas actividades de producción e interpretación de diferentes discursos que circulan socialmente. Se prevé producir e interpretar textos en distintos formatos, diseñar y editar páginas webs, blogs, facebook como forma de dar a conocer la propuesta. ACTIVIDAD 3. TALLERES DE PRODUCCIÓN FOTOGRÁFICA Y FÍLMICA. Relatar la experiencia en imágenes y en videos. Se prevé que los alumnos intervinientes puedan registrar la propuesta a partir de la utilización de diferentes lenguajes como la fotografía y el video. ACTIVIDAD 4. TALLER FINAL Organización de un encuentro interescolar en la Facultades de Psicología y de Periodismo y Comunicación Social donde se reflexione acerca de la experiencia realizada en las distintas escuelas participantes y se socialicen las diferentes producciones realizadas por los alumnos intervinientes. ACTIVIDAD 5. INFORME FINAL. Elaboración, edición y publicación de un informe final de la experiencia que de cuenta del recorrido realizado a lo largo del proyecto propiciando especialmente la intervención de los actores beneficiarios del proyecto, alumnos, docentes y familias como así también la reflexión por parte del equipo extensionista participante.
-

Cronograma

Actividades	Mes de ejecución											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ACTIVIDAD 1. Taller inicial: lenguaje, discurso y sociedad	X	X	X									
ACTIVIDAD 2. Elaboración de materiales multimediales	X	X	X									
ACTIVIDAD 3. Talleres de producción audiovisual y fotográfica				X	X				X	X		
ACTIVIDAD 4. Taller final											X	
ACTIVIDAD 5. Informe Final	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reuniones periódicas del equipo del proyecto de extensión											X	
Elaboración, edición y publicación de un informe final de la experiencia						X	X	X	X	X	X	X
Encuentro interescolar												X

Bibliografía

- Alliaud, Andrea (s/r) La experiencia escolar de maestros "inexpertos". Biografías, trayectorias y práctica profesional. Revista Iberoamericana de Educación ISSN 1681-5653.
- Angebot, Marc (2010) El discurso social. Los límites históricos de lo pensable y decible. Buenos Aires, Siglo XXI editores s.a.
- Baudelot, Christian y Leclercq, François (directores) (2008) Los efectos de la educación. Buenos Aires, Del estante editorial.
- Bourdieu, Pierre (2008) Capital cultural, escuela y espacio social, 2da. ed. Buenos Aires, Siglo XXI editores s.a.
- Buenfil Burgos, Rosa Nidia (1993) Análisis de discurso y educación. Documento DIE 26, Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México.
- Calsamiglia Blancafort, H. y Tusón Valls, A. (2004) Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona, Editorial Ariel.
- Calveiro, Pilar (2005) Familia y Poder. Buenos Aires, Libros de la Araucaria.
- Castells, Manuel et al (1997) Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona, Editorial Paidós.
- Corcuff, Phillippe (2013) Las nuevas sociologías. Principales corrientes y debates, 1980-2010.

Buenos Aires, Siglo XXI editores s.a.

- Corea, Cristian y Lewcowicz, Ignacio (2004). Pedagogía del aburrido. Buenos Aires, editorial Paidós.
- Filinich, María Isabel (1998) Enunciación. Enciclopedia Semiológica. Buenos Aires, Eudeba.
- Hopenhayn, Martín y Sojo, Ana (comp.) (2011) Sentido de pertenencia en sociedades fragmentadas. América Latina desde una perspectiva global. Buenos Aires, Siglo XXI editores s.a.
- Huergo Fernández, Jorge (2013) "Mapas y viajes por el campo de Comunicación/ Educación" Revista Tram[p]as 75 Congreso de comunicación/educación Desafíos en tiempos de restitución de lo público Mayo/Junio 2013.
- Jelin, Elizabeth (2010) Pan y afectos. La transformación de las familias, 2da. ed. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Kerbrat-Orecchioni, Catherine (1993) La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje. Buenos Aires, Edicial.
- Kornblit, Ana Lía (coord.) (2007) Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis, 2a. ed. Buenos Aires Editorial Biblos.
- Maingueneau, Dominique (2009) Análisis de textos de comunicación. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.
- Mèlich, Joan-Carles y Bárcena, Fernando (2000) La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica s.a.
- Meirieu, Philippe (2010) Una llamada de atención. Cartas a los mayores sobre los niños de hoy. Barcelona, editorial Planeta s. a.
- (2001) La opción de educar. Barcelona, Octaedro.
- Morandi, Glenda; Mariani, Eva y Iotti, Andrea (2013) Transformaciones en un escenario de restitución del derecho a la educación. Revista Tram[p]as 75 Congreso de comunicación/educación Desafíos en tiempos de restitución de lo público Mayo/Junio 2013.
- Nuñez, Violeta (2007) Pedagogía social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos. Conferencia magistral, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Argentina. Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana (1995) Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Buenos Aires, Espasa Calpe - Ariel
- Rancière, Jacques (2003) El maestro ignorante. Barcelona, Laertes.
- Remedí, Eduardo (2004) La intervención educativa. Conferencia magistral. Reunión Nacional de coordinadores de la licenciatura en intervención educativa de la Universidad Pedagógica Nacional. Marzo-abril de 2004, Distrito Federal, México.
- Ricoeur, Paul (1996) Si mismo como otro. Madrid, Siglo XXI editores s.a.
- Ros, Mónica; Morandi, Glenda y Mariani, Eva (Coord.) (2013) Universidad y Transformaciones socio-históricas. Imaginarios, instituciones y prácticas. Publicación Editorial de la UNLP, Edulp. ISBN 978-987-1985-00-5.
- Wodak, Ruth y Meyer, Michael (2003) Métodos de análisis crítico del discurso. Barcelona, Gedisa Editorial.
- Zemelman, H. "En torno del problema metodológico de las mediaciones", en Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento, El Colegio, México, 1995, pp. 131-172

Marco normativo:

- Ley de educación nacional 26.206
- Ley de educación provincial 13.688
- Ley de educación sexual integral 26.150
- Ley de financiamiento educativo 26.075
- Res. CFE 188/12
- Res. CFE 201/13

Materiales audiovisuales ad hoc

- Perras
- Para que el día nazca feliz
- Entre muros
- La culpa es de Fidel
- La ola
- Nina
- Elephant
- Coalición democrática "Ley de salud mental"
- Material de educ.ar

Sostenibilidad/Replicabilidad

El trabajo que se propone realizar se da en continuidad de dos proyectos de Voluntariado Universitario como así también diferentes experiencias de extensión realizadas por el equipo interviniente en diferentes escuelas de la ciudad de La Plata, Berisso y Ensenada. La experiencia del grupo es de cinco años en prácticas extensionistas y en cada uno de los procesos, en los cuales se ha participado, se buscó que cada organización educativa pueda continuar avanzando con las propuestas desarrolladas en el marco de las experiencias. En el caso de la propuesta que se presenta, consideramos que el resultado de la experiencia será producto de los acuerdos que cada organización alcance, lo que conlleva a pensar que la continuidad o no de la misma no será dependiente del equipo de extensión.

Nuestro propósito es acompañar un proceso de construcción de decisiones sobre ciertas prácticas discursivas que habitan y operan en las escuelas, por lo que si ese proceso se materializa en acuerdos de los integrantes de dichas comunidades educativas –incluimos la elaboración de documentos, materiales y espacios de socialización de la experiencia– posibilitaremos condiciones materiales para la propia producción, revisión y socialización de las experiencias que realicen.

Autoevaluación

Los méritos principales de este proyecto radican en:

Analizar los discursos sociales que operan en las prácticas educativas para reflexionar sobre los discursos hegemónicos que obturan prácticas democratizadoras de la educación.

Valorizar el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para realizar acuerdos y fortalecer a las organizaciones y a los sujetos que en ellas participan.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Valentino, Noemi Alejandra (DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Profesor)
Pierigh, Pablo Miguel (CO-DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Profesor)
Festa, Claudia Marcela (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Soloaga Piatti, Natalia Lujan (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Villegas, Vanesa Oliva (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Salvatore, Giselle Nelida (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Di Stefano, Diana Leonor (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Gimenez, Florencia Anahi (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Maneglia, Rodrigo Eduardo (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Mules, Jeremias (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Carballo, Edgardo Esteban (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Salvatierra, Lucas Emanuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Gonzalez, Rocío Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Garcia Diaz, Maria Ines (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
EET NRO. 1 "ALMIRANTE BROWN"	Ensenada, Buenos Aires	Escuela secundaria	Roberto Lonigro, Director
EES NRO.9	Ensenada, Buenos Aires	Escuela secundaria	Claudia Filpo , Directora
EES NRO.11	Berisso, Buenos Aires	Escuela secundaria	Gabriela Squadrone, Directora