



Las trayectorias escolares en la educación secundaria técnica

Co-construcción de estrategias de intervención para el mejoramiento de las trayectorias educativas de estudiantes de educación secundaria técnica

i Información general

Síntesis

El presente proyecto de extensión se propone como la continuación, enriquecimiento y profundización de acciones de colaboración entre el equipo extensionista y una escuela secundaria técnica. Dichas acciones implican generar estrategias conjuntas tendientes a mejorar las trayectorias educativas de estudiantes que cursan el primer ciclo.

Por un lado, se centra en el abordaje de "grupos de repetidores" que la escuela ha implementado como estrategia particular en respuesta a la repitencia, promoviendo intervenciones con los alumnos que los integran.

Por otro lado, este proyecto pretende dar continuidad a una actividad iniciada en el año 2014 de construcción de legajos pedagógicos (virtuales) como herramienta que permita construir y reconstruir la historia educativa de los estudiantes, caracterizada por la excesiva fragmentación, favoreciendo la planificación de la enseñanza y la toma de decisiones.

Convocatoria

Convocatoria 2015

Palabras Clave

Línea temática

Educación

Unidad ejecutora

Facultad de Psicología

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Bellas Artes

Destinatarios

Se definen como destinatarios del presente proyecto de extensión:

- Directivos, docentes (fundamentalmente jefes de departamento), preceptores e integrantes del EOE de la EET N° 2.
 - Estudiantes que integran los denominados "cursos de repetidores" de 1°, 2° y 3° años y sus familias.
-

Localización geográfica

El proyecto se desarrollará en las instalaciones de la Escuela de Educación Secundaria Técnica N° 2 de la localidad de Berisso (calle 12 y 169).

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

El proyecto se propone como la continuación y profundización de acciones que se vienen llevando a cabo entre la institución de referencia y el equipo extensionista desde el año 2014, en el marco de actividades organizadas por el Centro de Extensión de la Facultad de Psicología (UNLP). Dichas actividades se iniciaron a partir de la demanda de colaboración realizada por los directivos del establecimiento para favorecer las trayectorias educativas de los alumnos del primer ciclo, donde se registran los índices más altos de repitencia y abandono de la escolaridad.

El sistema escolar está diseñado previendo itinerarios según una progresión lineal y periodización estándar: una trayectoria escolar teórica (Terigi, 2007). En la práctica, sin embargo, es posible encontrar que los recorridos escolares de muchos niños y adolescentes se encuentran “desacoplados” de lo esperado. La novedad de los últimos años reside en dejar de concebir este fenómeno como un problema individual para empezar a abordarlo sistémicamente (Terigi, 2009; Baquero, 2001, 2002).

En 2014 se inició una primera fase que tuvo un propósito diagnóstico y de planificación. Se definió como primer objetivo, el diseño y elaboración de legajos pedagógicos (virtuales) como herramienta que permita reconstruir la historia educativa de los estudiantes, caracterizada por la fragmentación.

Se realizaron diferentes actividades y se trabajó con un pasante de la Facultad de Ingeniería que se encontraba elaborando un sistema informático en red para la escuela, sistema que sería el soporte de los legajos. Éstos requieren, por un lado, un proceso de carga de datos que realizarán estudiantes avanzados de la escuela y, por otro, que los diferentes agentes educativos puedan apropiárselos como herramientas. Precisamente, una de las tareas que se propone el equipo es continuar el trabajo en esta línea.

Por otro lado, la escuela ha implementado una estrategia como respuesta a la repitencia. Todos los estudiantes que repiten un determinado año al siguiente se agrupan conformando un “curso de repetidores”. La medida se fundamenta en la necesidad de implementar acciones diferenciales con estos estudiantes ya que sino “se quedan perdidos en el fondo del aula y vuelven a repetir”. Existe una circulación de significaciones diversas respecto a dichos grupos: el objetivo del equipo directivo es significado y vivenciado de manera diferente por distintos actores y, no siempre, en un sentido positivo y de aprovechamiento de la experiencia. Esto abre entonces una segunda línea de trabajo: la construcción de estrategias para repensar estos agrupamientos.

Objetivo General

Objetivos generales

- Generar condiciones que posibiliten la inclusión con calidad en la educación secundaria.
- Promover acciones estratégicas tendientes a mejorar las trayectorias educativas de

estudiantes secundarios.

- Favorecer en los agentes educativos la conciencia sobre la co-responsabilidad en la construcción de las trayectorias de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- **Objetivos específicos:** - Generar un espacio de trabajo conjunto entre agentes educativos y equipo extensionista para la construcción de estrategias que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes repitentes del primer ciclo. - Favorecer en los estudiantes un posicionamiento reflexivo, estratégico y activo respecto de los factores favorecedores y obstaculizadores de la propia trayectoria escolar. - Generar acciones de acompañamiento, orientación y tutoría (escolar y familiar) de los mencionados estudiantes. - Promover la apropiación por parte de los agentes educativos de los legajos pedagógicos como herramientas para la toma de decisiones sobre la trayectoria escolar. - Favorecer la generación de espacios que habiliten la comunicación reflexiva en la institución. - Ofrecer un espacio de formación pre-profesional en el campo psico-educativo destinado a estudiantes avanzados de las carreras Licenciatura y Profesorado en Psicología.
-

Resultados Esperados

Se espera a partir de la implementación del proyecto:

- Promover un clima de trabajo conjunto entre los agentes escolares y el equipo extensionista que posibilite planificar e implementar acciones pedagógicas que resulten innovadoras y que generen motivación en los actores implicados.
 - Favorecer en los estudiantes con los que se trabaje una actitud reflexiva respecto a su propia trayectoria (previa y actual), a los factores facilitadores y obstaculizadores de la misma y que ellos puedan imaginar cursos de acción diferentes en su tránsito por la escolaridad secundaria.
 - Habilitar la concreción de esos cursos de acción imaginados a partir de las acciones de orientación, tutoría y seguimiento realizadas.
 - Visibilizar los legajos escolares como una herramienta mediadora que posibilita la planificación y toma de decisiones a partir de la utilización efectiva que el mismo equipo extensionista realice de ella.
 - Enriquecer vías de comunicación entre los agentes educativos.
 - Generar interés en estudiantes avanzados de la carrera de Psicología por el campo educativo como ámbito de inserción profesional y favorecer en ellos la construcción de herramientas contextualizadas para el recorte y la resolución de problemas psicoeducativos.
-

Indicadores de progreso y logro

- Número de jefes de departamento y profesores que efectivamente participen en la planificación y realización de las acciones.
 - Acciones pedagógicas concretas que se logren implementar y que supongan alguna diferencia respecto de lo que se viene realizando en la escuela.
 - Cantidad de cursos con los que efectivamente se logre trabajar.
 - Participación activa con producciones de los estudiantes en los talleres y actividades que se propongan.
 - Asistencia de las familias a las mesas de participación que se organicen.
 - Cantidad de encuentros entre agentes educativos escolares que se logre realizar y vías de comunicación que efectivamente se habiliten.
 - Cantidad de estudiantes extensionistas que se incluyan en el proyecto y sostengan su participación activa a lo largo del mismo.
 - Satisfacción expresada por el conjunto de los agentes participantes y conformidad para dar continuidad al trabajo en actividades conjuntas a futuro.
-

Metodología

El proyecto se propone utilizar estrategias metodológicas diversas para el logro de sus objetivos, a saber:

- Entrevistas con el equipo directivo, los directores de departamento, profesores, preceptores y el EOE.
- Jornada de presentación de los legajos pedagógicos.
- Mesas de participación con padres.
- Talleres de reflexión con alumnos.
- Producción de narrativas e imágenes (recursos fotográficos y audiovisuales) acerca de la experiencia y las trayectorias educativas con alumnos.
- Entrevistas individuales y grupales con alumnos.
- Espacios de tutoría con alumnos coordinados por el equipo extensionista y jefes de departamento.
- Observaciones institucionales y de clase.

Se trabajará en contacto directo con los agentes educativos escolares y en forma directa e indirecta con los alumnos incluidos en los denominados "cursos de repetidores" y sus familias. Los contactos podrán establecerse de modo presencial o de modo virtual, a través de vías alternativas de comunicación como puede ser el correo electrónico o la conformación de grupos de Facebook.

Actividades

- El proyecto incluirá actividades relativas al equipo extensionista y al trabajo con agentes educativos escolares, alumnos y familias. Actividades relativas al equipo extensionista - Reuniones iniciales de planificación, ajuste del cronograma de actividades y división del trabajo y las responsabilidades. - Reuniones de capacitación y seguimiento del proceso

de trabajo que posibiliten la toma conjunta de decisiones. - Reuniones para la elaboración de trabajos a ser presentados en congresos o enviados a publicar. - Reuniones de cierre y elaboración del informe final. - Contactos e intercambios vía whatsapp y un grupo de Facebook creado a los fines del proyecto. - Actividades relativas a la administración y rendición del presupuesto, si este fuese otorgado. Actividades relativas a los agentes educativos escolares - Reunión inicial con el equipo directivo, jefes de departamento y EOE para el diseño conjunto de estrategias, la división de trabajo y las responsabilidades. - Jornada de presentación de los legajos pedagógicos organizada conjuntamente con el regente y el pasante de la Facultad de Ingeniería. - Delimitación del modo en que los legajos constituirán un aporte al trabajo conjunto iniciado en tanto herramienta de planificación y seguimiento de las trayectorias de los estudiantes. - Reuniones para el ajuste del proceso de trabajo conjunto. - Contactos vía un grupo de Facebook creado a los fines del proyecto. - Reunión de cierre y planificación de actividades a realizar en el futuro. Actividades relativas a los estudiantes y sus familias - Talleres de reflexión sobre la propia trayectoria a realizarse con estudiantes. - Espacios de tutoría y acompañamiento de las trayectorias, presenciales y virtuales. - Entrevistas individuales y grupales con estudiantes, coordinadas conjuntamente con el EOE, en caso de resultar necesario. - Participación colaborativa en espacios de trabajo áulico. - Mesas de participación con padres: se prevé realizar tres mesas a lo largo del proyecto (una inicial, otra media y otra final) para convocar a los padres a reflexionar sobre la trayectoria educativa de sus hijos y las mejores estrategias para su acompañamiento.

Cronograma

El proyecto se extenderá durante 12 meses. La distribución de las actividades se realizará de acuerdo al siguiente cronograma:

Actividad	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actividades relativas al equipo extensionista												
Reuniones iniciales de planificación, ajuste del cronograma de actividades y división del trabajo y las responsabilidades.	X	X	X									
Reuniones de capacitación y seguimiento del proceso de trabajo que posibiliten la toma conjunta de decisiones.				X	X	X	X	X	X			
Reuniones para la elaboración de trabajos a ser presentados a congresos o enviados a publicar.				X	X	X						
Contactos e intercambios vía whatsapp y un grupo de Facebook creado a los fines del proyecto.	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Actividades relativas a la administración y rendición del presupuesto, si este fuese otorgado.				X	X	X	X	X	X	X	X	
Reuniones de cierre y elaboración del informe final.										X	X	X
Actividades relativas a los agentes educativos escolares												
Reunión inicial con el equipo directivo, jefes de departamento y EOE para el diseño conjunto de estrategias, la división de trabajo y las responsabilidades.			X									
Jornada de presentación de los legajos pedagógicos organizada conjuntamente con el regente y el pasante de la Facultad de Ingeniería.				X								
Delimitación del modo en que los legajos constituirán un aporte al trabajo conjunto iniciado en tanto herramienta de planificación, seguimiento de las trayectorias de los estudiantes.				X	X							

Reuniones para el ajuste del proceso de trabajo conjunto.					X	X	X			
Contactos vía un grupo de Facebook creado a los fines del proyecto.					X	X	X	X	X	X
Reunión de cierre y planificación de actividades a realizar en el futuro.										X
Actividades relativas a los estudiantes y sus familias										
Talleres de reflexión sobre la propia trayectoria a realizarse con estudiantes.					X	X		X	X	
Espacios de tutoría y acompañamiento de las trayectorias, presenciales y virtuales.					X	X	X	X	X	X
Entrevistas individuales y grupales con estudiantes, coordinadas conjuntamente con el EOE, en caso de resultar necesario.					X		X	X	X	X
Participación colaborativa en espacios de trabajo áulico.					X	X	X	X	X	X
Mesas de participación con padres.					X		X		X	

Bibliografía

- Aizencang, N. & Bendersky, B. (2013) Cap. 5. La inclusión, ¿una problemática actual? En Escuela y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan (pp. 105-134) Buenos Aires: Manantial.
- Anijovich, R. (2014) Cap. 1. Aulas heterogéneas y equidad. Cap. 2. El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas. En Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Buenos Aires: Paidós.
- Baquero, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. En Cuaderno de Pedagogía, 9.
- Baquero, R. (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. En Perfiles educativos, Tercera Época, XXIV (pp. 57-75).
- Baquero, R. TentiFanfani, E. & Terigi, F. (2004). Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar. En Novedades Educativas, 168, 18-31.
- Baquero, R.; Cimolai, S.; Pérez, A. & Toscano, A. (2005) Las prácticas psicoeducativas y el problema de la educabilidad: la escuela como superficie de emergencia. Revista de Investigación en Psicología, Facultad de Psicología, UNMSM (8), 1, 121-137.

- Benasayag, M. & Schmit, G. (2010). Cap. 1. La crisis dentro de la crisis. Cap. 6. Ética y etiqueta. En *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social* (pp. 29-34; 77-97). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cole, M. (1999) *Psicología Cultural. Una disciplina del pasado y del futuro*. Madrid: Morata.
- Cornu, L. (1999) *La confianza en las relaciones pedagógicas*. En G. Frigerio; M. Poggi; D. Korinfeld (comps) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela* (pp. 19-26). Buenos Aires: CEM-Novedades Educativas
- Erausquin, C. (2010). *Adolescencia y escuelas. Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros*. *Revista de Psicología* (11), 59-81.
- Mehan, H. (2001) Cap. 9. Un estudio de caso en la política de la representación. En S. Chaiklin & J. Lave J. (comps.) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto* (pp. 262-290). Buenos Aires: Amorrortu.
- Narodowski, M. (2013). *Hacia un mundo sin adultos. Infancias híper y desrealizadas en la era de los derechos del niño*. *Actualidades Pedagógicas* (62), 15-36.
- Resolución N° 587/11 y 1480/11. Régimen Académico del Nivel Secundario. Disponible en <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/secundaria/default.cfm>.
- Rochex J. Y. (2002) *Adolescencia y escolarización secundaria en medios populares: pruebas intelectuales y dinámicas subjetivas*. Serie Encuentros y Seminarios. *Desafíos de la Educación Secundaria en Francia y en los países del Cono Sur* (pp. 111-120) Disponible en <http://www.ses.me.gov.ar/currifrom/publica/francia/10rochex.pdf>
- Solé, I. & Martín, E. (2011) *Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento*. En E. Martín & I. Solé (coords.) *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención* (pp. 13-32). Barcelona: Grao.
- Terigi, F. (2006) *Las "otras" primarias y el problema de la enseñanza*. En F. Terigi (comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria* (pp. 191-230). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Terigi, F. (2007) *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. III Foro Latinoamericano de Educación. *Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Fundación Santillana.
- Terigi, F. (2009) *El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 23-39.
- Toscano, A. (2007) *La construcción de Legajos Escolares: una decisión en torno al destino escolar de los niños*. Ficha de Cátedra CEP UBA.
- Trilla, J. (1985). Cap. 1: *Características de la escuela*. En *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*. Barcelona: Laertes.

Sostenibilidad/Replicabilidad

El proyecto podrá llevar adelante acciones a mediano y largo plazo, resultando sostenible en la medida en que apunta a afianzar y enriquecer vínculos interinstitucionales ya establecidos sobre la base de objetivos comunes y la preocupación por temáticas de relevancia social. Esto

abre las posibilidades a nuevas experiencias de trabajo conjunto, destacándose la articulación entre sistemas.

Autoevaluación

Los méritos principales de este proyecto radican en, por un lado, el hecho de contar con una trayectoria previa de trabajo entre el equipo extensionista y los agentes educativos escolares. Esto ha generado un vínculo basado en la confianza y colaboración mutua y diagnósticos de situación compartidos.

Por otro lado, el proyecto aborda una temática que es de actualidad e importancia ya que al establecerse el nivel secundario como obligatorio se instala con más fuerza la necesidad de construir estrategias que aseguren el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes y el logro de aprendizajes significativos. En este contexto, la repitencia es una problemática que debe conllevar abordajes sistémicos basados en el principio de la co-responsabilidad.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Zabaleta, Veronica (DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Profesor)
Iglesias, Irina (CO-DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Jefe de Trabajos Prácticos)
Corvera, Gustavo Ezequiel (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Ciocchini, Pablo Ignacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Frontera, Martin (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Cilento Alasi, Tabatha Katherina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Burgos, Bettina Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Velazquez, Vanesa Lorena (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Fernandez Moreno, Sofia Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Lopez, Jesica Iara (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Cadenas, Maria Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Meza Perez, Rocio (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Tamone, Eliana Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Barloqui, Daiana Noelia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Zaldua, Juan Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Graduado)
Pouler, Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Anastasio Villalba, Victoria Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Rava, Gaston (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA N° 2 ING. EMILIO REBUERTO	Berisso, Buenos Aires	Escuela secundaria	Fabiana Pallotto, Directora