



Trayectorias educativas en la escuela secundaria

(re)pensar las prácticas discursivas como propuesta pedagógica

i Información general

Síntesis

El presente proyecto busca abordar como problemática central de trabajo la revisión y reflexión de las distintas prácticas discursivas que se desarrollan en las trayectorias educativas de los chicos y chicas que cursan el primer año de la escuela secundaria en La Plata y Ensenada.

Entendemos que una trayectoria educativa está atravesada no solo por los contenidos curriculares que se desarrollan en cada materia, sino también por otros tipos de discursos ajenos a la escuela (medios de comunicación, publicidad, entre otros) que conviven y asignan sentido con los que circulan dentro de ella.

Por tal motivo, consideramos que una intervención de estas características no puede fijarse exclusivamente en los contenidos de las materias, sino que debe convocar a la comunidad educativa para (re) pensar esas prácticas pedagógicas desde un enfoque discursivo. Esto posibilitaría que, de forma colectiva, se puedan revisar la relación y vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes para fortalecer el inicio de una etapa tan importante como lo es la escuela secundaria. A tal fin, consideramos que brindar herramientas que permitan construir instancias de reflexión y problematización de estos discursos posibilitarían estrategias alternativas de retención y acompañamiento de una trayectoria educativa.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

Palabras Clave

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora

Facultad de Psicología

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Destinatarios

Las acciones de la propuesta tienen como destinatarios directos a chicos y chicas de los primeros años de escuelas secundarias de La Plata y Ensenada. El equipo docente y directivo de estas instituciones también serán parte implicada dentro de estas acciones, por lo que entendemos que las intervenciones que realizará el equipo de extensión interpelará a la comunidad educativa que nos reciba, inscribiéndolos a todos ellos como destinatarios.

Algunos de los rasgos relevados a raíz de otras intervenciones extensionistas en estas instituciones nos permiten, dada la diversidad de la matrícula, mencionar que trabajaremos con chicos y chicas que tienen entre 12 y 14 años aproximadamente, de hogares humildes en su mayoría y que llegan a la escuela mediante el transporte público - en algunos casos debiendo tomar más de un colectivo- provenientes de distintos barrios del gran La Plata, tanto para la EEM N°31 -ubicada en el casco céntrico de la ciudad de La Plata- como de la EES N°9 de Ensenada -cercana al puerto de La Plata.

Los destinatarios del proyecto serán estudiantes del primer año de las siguientes escuelas:
-ESCUELA DE EDUCACIÓN MEDIA (E.E.M.) N° 31 (LA PLATA)
-ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N° 9 (ENSENADA)

Localización geográfica

Escuela de Enseñanza Secundaria N° 9 – calle Almafuerde entre Italia y España, Ensenada-
0221-4601534 (Claudia Filpo directora, filpo_clo@hotmail.com)

Escuela de Enseñanza Media N°31 ex Comercial San Martín - calle 46 entre 2 y 3, La Plata -
0221- (Rubén Izquierdo director)

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

Las políticas públicas en torno a la contención, retención y acompañamiento en el nivel, enunciadas en los diseños curriculares de la jurisdicción como en las políticas educativas de Nación, apuntalan los fundamentos de la inclusión y la inclusión con calidad para preparar a los y las jóvenes para la vida adulta y en especial, para que puedan reconocerse como sujetos de derecho en la sociedad actual. La idea que sostiene este proyecto es potenciar esa postura de pensar en trayectorias educativas reconociendo la complejidad de lo educativo y no en tránsitos institucionales.

En las anteriores experiencias en extensión (2011-2016) con los últimos años de la escuela secundaria (5, 6 y 7 año para las escuelas técnicas), nos encontramos con el pedido de directivos y docentes de realizar actividades de fortalecimiento de las prácticas del lenguaje con los primeros años de la educación secundaria. Este requerimiento surge de considerar que en estos primeros años se suceden ciertas problemáticas que generan, entre otras cosas, deserción escolar.

Entre las inquietudes enunciadas como conflictivas por los referentes de las instituciones educativas encontramos aquellas que afectan el vínculo pedagógico con docentes y directivos, de convivencia entre compañeros y especialmente, las vinculadas con dificultades en la lecto-comprensión de los materiales propuestos por los espacios curriculares. Entendemos que estos aspectos pedagógicos se pueden abordar desde un enfoque discursivo y a partir de allí ser revisados por el colectivo compuesto por estudiantes, docentes y extensionistas posibilitando (re)pensar acuerdos pedagógicos que permitan fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes en torno de las prácticas de lectura y escritura.

Por tal motivo se prevé desarrollar una serie de talleres de trabajo donde producir y analizar múltiples tipos de discursos y producciones, entre las que incluimos las planificadas por los docentes. Consideramos que estas acciones permitirían revisar no solo cuestiones normativas o formales de las prácticas de lectura y escritura, posibilitando fortalecerlas, sino también son una potencial alternativa de intervención para problematizar los distintos tipos de discursos que circulan en la escuela y que operan negativamente sobre las trayectorias educativas de los estudiantes, por ejemplo el "fracaso escolar".

Objetivo General

Fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes del primer año de la escuela secundaria a partir de trabajar distintas prácticas discursivas y pedagógicas.

Objetivos Específicos

- Identificar y analizar en las distintas prácticas discursivas de los estudiantes, docentes y directivos los sentidos que circulan sobre la educación y la trayectoria educativa de los jóvenes destino.
 - Relevar en las planificaciones áulicas los temas y actividades seleccionadas para el curso y contrastarlas con las efectivamente realizadas.
 - Relevar en los materiales curriculares y en las prácticas que estos generan el tipo vínculo pedagógico que se construye y la relación con los intereses o no de los estudiantes.
 - Identificar junto con los docentes y directivos las problemáticas y conflictos que operan en el curso destino y analizar cómo impactan en la construcción del vínculo pedagógico.
 - Reflexionar y analizar junto con los estudiantes destino los distintos tipos de discursos que circulan en la escuela y que asignan sentido sobre sus trayectorias educativas.
 - Construir enunciados alternativos a los que circulan en la escuela como forma de empoderamiento y reapropiación de la propia trayectoria educativa.
 - Producir materiales y documentos que acompañen los procesos y reflexiones de las acciones realizadas en pos de fortalecer el acervo institucional en torno a las trayectorias educativas.
-

Resultados Esperados

- Construir acuerdos institucionales que permita acompañar a los estudiantes durante todo el año académico.
 - Producir y desarrollar las distintas instancias de los talleres propuestos con los estudiantes y docentes.
 - Coordinar encuentros con directivos y docentes para elaborar diagnósticos y relevar problemáticas de los cursos destino.
 - Realizar encuentros periódicos con el equipo de extensión con el propósito de diseñar, reflexionar, y participar en las diferentes actividades propuestas.
 - Producir actividades, cuestionarios y materiales para trabajar distintas prácticas discursivas.
 - Elaborar informes de la experiencia para las instituciones destino.
 - Elaborar, editar y publicar materiales que socialicen la experiencia.
-

Indicadores de progreso y logro

La evaluación del proyecto será en proceso a lo largo de las diferentes actividades y encuentros de reflexión previstos. Se realizarán reuniones periódicas del equipo, sondeos, entrevistas y encuestas con los actores sociales involucrados, con el propósito de evaluar los avances de progreso y los logros alcanzados a lo largo de las diferentes intervenciones. Puntualmente, se prevé realizar dos evaluaciones del proceso, la primera a mitad del proyecto y la segunda al cierre de la experiencia. Estas dos instancias se construirán a partir de la recopilación y sistematización de la información de las acciones que se realicen previo, durante y al finalizar el proyecto.

Especialmente se tendrán en cuenta las siguientes:

- Constatar las actividades realizadas con aquellas pautadas en el cronograma de trabajo. Se podrán tomar como indicadores: la participación de los integrantes de la institución en cada actividad, el cumplimiento de los acuerdos institucionales para con el proyecto, la elaboración de materiales producto de las actividades previstas, entre otras.
- Constatar que los acuerdos producto de las reuniones del equipo de extensión se traduzcan en las actividades a realizar en las instituciones y generen los insumos necesarios para la construcción de los informes.
- Relevar que las instancias de sistematización de las actividades y registros de la experiencia posibiliten una transferencia de los resultados enriqueciendo tanto a la comunidad educativa destino como al equipo de extensión posibilitando continuar con las acciones en los siguientes años.

Metodología

Las actividades están organizadas en momentos producto de la estrategia de intervención planificada y atendiendo a las distintas contingencias que puedan surgir, conforme lo hemos experimentado en anteriores actividades.

Inicialmente se propone hacer visitas semanales a la escuela y a los cursos destino como para tener un mayor acercamiento a la dinámica organizacional de la institución. Por supuesto, esto está sujeto a cambios y ajustes según se acuerde con cada una de las instituciones a través del referente institucional, docentes y estudiantes, intentando no afectar los tiempos administrativos de la escuela en lo concerniente a los procesos de evaluación y acreditación de las materias.

Primer momento – diagnóstico institucional

El equipo de extensión realizará visitas regulares para conocer al grupo de estudiantes destino de las acciones, a los docentes que están a cargo de los espacios curriculares y con los directivos de la institución. La principal intención es iniciar la construcción de un tipo de vínculo para que las acciones futuras no se presenten como una intervención punitiva a las tareas docentes sino tendientes a reflexionar sobre la propia práctica y la relación construida con los estudiantes a través de los espacios curriculares.

Con estos actores se prevén realizar distintas actividades iniciales: charlas informales, encuestas, entrevistas semiestructuradas, revisión de materiales curriculares (programas,

planificaciones, trabajos prácticos, evaluaciones, etc.). Todo ello en pos de construir un primer relevamiento de las problemáticas, dificultades en torno a las prácticas de lectura y escritura. Así como también con el objetivo de relevar alguno de los sentidos que están operando sobre lo educativo y sobre los estudiantes que tienen los docentes y directivos.

Segundo momento – Construcción de acuerdos de trabajo

El análisis de los materiales recabados en el primer momento serán insumos para la realización de las primeras acciones con el curso. Inicialmente se prevé acordar con cada uno de los docentes un día de la semana en donde realizar una observación participante y actividades con los estudiantes a los fines de conocer cómo se trabaja en el aula. Este acuerdo está orientado a fortalecer el trabajo en común con los docentes posibilitando abordar temáticas propias del espacio curricular y focalizando en las prácticas de lectura y escritura. La dinámica propuesta aquí es que no sea solo un espacio curricular el que reciba al equipo sino todos o por lo menos la mayoría. Así se pueden identificar cómo se dan los acuerdos entre los distintos docentes y sus materias con los estudiantes. Ver cómo se trabaja en cada uno de los espacios posibilita fortalecer o focalizar las estrategias de futuras intervenciones, por ejemplo incorporar contenidos de la materia a las actividades, utilizar materiales de lectura previstos por el docente como material de análisis y reflexión, construcción de actividades institucionales como jornadas de concientización sobre temáticas sociales, proyectos de convivencias, formación de radios, centros de estudiantes, entre otras acciones que han sido incorporadas en las anteriores experiencias producto del acuerdo con los estudiantes y docentes.

Tercer momento – Prácticas discursivas como prácticas pedagógicas

Realizados los primeros acuerdos y ajustada la propuesta conforme estos, se prevé abordar a las prácticas pedagógicas como un tipo de discurso en el que se realizan operaciones discursivas y que pueden ser analizadas. Esto permitirá considerar situaciones problemáticas en estos órdenes:

- desde la sociolingüística interaccional y la teoría de los actos de habla se identificarán las formas de relación pedagógica que se construye en relación a las prácticas que se desarrollan y a los productos que se producen en los espacios curriculares entre docentes y estudiantes y entre estudiantes.

- Desde la teoría de la enunciación y el Análisis del Discurso de la Información se abordarán distintos tipos de discursos en los que analizaremos la asignación de sentidos, especialmente los vinculados a la calidad educativa y a las formaciones discursivas que sobre los jóvenes se despliegan, buscando no solo reflexionar sobre ellos sino también sobre cómo esos mismos discursos pueden estar operando en la escuela.

Las actividades propuestas en este momento acompañan el fortalecimiento de las prácticas del lenguaje en un sentido amplio, ya que se abordan cuestiones de orden normativo-gramatical así como también las referidas más allá de dicho orden y que son relevantes en la vida social actual, por ejemplo los otros tipos de discursos que circulan fuera de la escuela.

Cuarto momento – prácticas pedagógicas como prácticas discursivas

El proceso desarrollado hasta aquí permitirá recuperar una serie de datos que son significativos para socializar con el equipo docente que trabaja con el curso destino. Nos referimos a la propuesta de pensar y reflexionar juntos, desde un posicionamiento

pedagógico amplio que reconoce/entiende los múltiples atravesamientos que se suceden en las prácticas pedagógicas que son pasibles de leerse como prácticas discursivas porque se inscriben en una discursividad del campo de lo educativo que ha fortalecido y legitimado ciertas funciones sociales de la educación, el horizonte de expectativas del docente para con sus estudiantes, los otros tipos de discursos que, a priori, son ajenos a la escuela pero que acompañan los trayectos formativos de los jóvenes.

Actividades

- Conforme se ha enunciado en el punto Metodología, esos cuatro momentos se llevarán adelante con distintas actividades a partir de encuentros con directivos y docentes; y de distintos talleres de trabajo con estudiantes. 1. DIAGNÓSTICO INICIAL. Análisis de datos, revisión de documentos institucionales, entrevista a directivos y docentes. 2. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO. Observación participante en los cursos, entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, y actividades de escritura y de lectura como completo a los diagnósticos iniciales. 3. DESARROLLO DE TALLERES. Taller de lenguaje, discurso y sociedad. 4. PRODUCCIÓN DE MATERIALES. Elaboración de materiales multimediales. 5. REVISIÓN y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN
-

Cronograma

Actividades	Mes de ejecución											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Diagnóstico Inicial	X	X	X									
2. Características del grupo			X	X	X							
3. Desarrollo de talleres lenguaje, discurso y sociedad				X	X	X	X	X				
4. Producción de Materiales									X	X	X	
5. Revisión y evaluación de la experiencia											X	X
Reuniones periódicas del equipo del proyecto de extensión	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaboración, edición y publicación de un informe final de la experiencia											X	X
Encuentros con directivos y docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Bibliografía

- Alliaud, A. (s/r). La experiencia escolar de maestros "inexpertos". Biografías, trayectorias y práctica profesional. Revista Iberoamericana de Educación ISSN 1681-5653.
- Angenot, M. (2010). El discurso social. Los límites históricos de lo pensable y decible. Buenos Aires: Siglo XXI editores s.a.
- Baudelot, C. y Leclercq, F. (directores) (2008). Los efectos de la educación. Buenos Aires: Del estante editorial.
- Bourdieu, P. (2008). Capital cultural, escuela y espacio social, 2da. ed. Buenos Aires: Siglo XXI editores s.a.
- Buenfil Burgos, R. N. (1993). Análisis de discurso y educación. Documento DIE 26, Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional: México.
- Calsamiglia Blancafort, H. y Tusón Valls, A. (2004). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Editorial Ariel.
- Calveiro, P. (2005). Familia y Poder. Buenos Aires: Libros de la Araucaria.
- Castells, M. et al (1997). Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Editorial Paidós.
- Corcuff, P. (2013). Las nuevas sociologías. Principales corrientes y debates, 1980-2010. Buenos

Aires: Siglo XXI editores s.a.

- Corea, C. y Lewcowicz, I. (2004). Pedagogía del aburrido. Buenos Aires: editorial Paidós.
- Filinich, M. I. (1998). Enunciación. Enciclopedia Semiológica. Buenos Aires: Eudeba.
- Hirschberg, S. (coord.) (2004). Las dificultades en las trayectorias educativas escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Argentina: DINIECE.
- Hopenhayn, M. y Sojo, A. (comp.) (2011). Sentido de pertenencia en sociedades fragmentadas. América Latina desde una perspectiva global. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Huergo Fernández, J. (2013). "Mapas y viajes por el campo de Comunicación/ Educación" Revista Tram[p]as 75 Congreso de comunicación/educación Desafíos en tiempos de restitución de lo público Mayo/Junio 2013.
- Jelin, E. (2010). Pan y afectos. La transformación de las familias, 2da. ed. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Kerbrat-Orecchioni, C. (1993). La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje. Buenos Aires: Edicial.
- Kornblit, A. L. (coord.) (2007). Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis, 2a. ed. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Maingueneau, D. (2009). Análisis de textos de comunicación. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Mèlich, J.C. y Bárcena, F. (2000). La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica s.a.
- Meirieu, P. (2010). Una llamada de atención. Cartas a los mayores sobre los niños de hoy. Barcelona: editorial Planeta s. a.
- -----(2001). La opción de educar. Barcelona: Octaedro.
- Morandi, G.; Mariani, E. y Iotti, A. (2013). Transformaciones en un escenario de restitución del derecho a la educación. Revista Tram[p]as 75 Congreso de comunicación/educación Desafíos en tiempos de restitución de lo público Mayo/Junio 2013.
- Nuñez, V. (2007). Pedagogía social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos. Conferencia magistral, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Argentina. Buenos Aires.
- Puiggrós, A. (1995). Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Buenos Aires: Espasa Calpe - Ariel
- Rancière, J. (2003). El maestro ignorante. Barcelona: Laertes.
- Remedí, E. (2004). La intervención educativa. Conferencia magistral. Reunión Nacional de coordinadores de la licenciatura en intervención educativa de la Universidad Pedagógica Nacional. Marzo-abril de 2004, Distrito Federal, México.
- Ricoeur, P. (1996). Si mismo como otro. Madrid: Siglo XXI editores.
- Ros, M.; Morandi, G. y Mariani, E. (Coord.) (2013) Universidad y Transformaciones socio-históricas. Imaginarios, instituciones y prácticas. Publicación Editorial de la UNLP, Edulp. ISBN 978-987-1985-00-5.
- Valentino, A. y Fino, C. (coord.) (2015) La información como discurso. Recorridos metodológicos y pistas analíticas. La Plata: Edulp.
- Wodak, R. y Meyer, M. (2003). Métodos de análisis crítico del discurso. Barcelona: Gedisa

Editorial.

- Zemelman, H. (1995). "En torno del problema metodológico de las mediaciones", pp. 131-172. En Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento. El Colegio: México.

Marco normativo:

- Ley de educación nacional 26.206
- Ley de educación provincial 13.688
- Ley de educación sexual integral 26.150
- Ley de financiamiento educativo 26.075
- Res. CFE 188/12
- Res. CFE 201/13

Materiales audiovisuales ad hoc

- Perras
- Para que el día nazca feliz
- Entre muros
- La culpa es de Fidel
- La ola
- Nina
- Elephant
- Material de educ.ar / Encuentro

Sostenibilidad/Replicabilidad

El trabajo que se propone realizar se da en continuidad a diferentes experiencias de extensión realizadas por el equipo interviniente, vinculadas a la reflexión y problematización de prácticas discursivas en diferentes escuelas de la ciudad de La Plata, Berisso y Ensenada, así como también en cursos de ingresos de unidades académicas y en el programa de contención y apoyo de la UNLP. Esto se presenta como una fortaleza ya que los integrantes vienen trabajando hace tiempo con estas propuestas en distintos ámbitos educativos generando así un compromiso académico y social con los objetivos del proyecto.

La experiencia del grupo es de cinco años en prácticas extensionistas y en cada uno de los procesos se buscó que cada organización educativa pueda continuar avanzando con las propuestas desarrolladas en el marco de las experiencias.

En el caso de la propuesta que se presenta, consideramos que el resultado de la experiencia está sujeto, inicialmente, al tipo de acuerdo que se alcance en cada institución. Lo que conlleva a pensar que la continuidad o no de la propuesta dependerá de esta primera situación que en otras experiencias afecta fuertemente a la realización de las actividades. Por lo que si ese proceso se materializa en acuerdos con los integrantes de dichas comunidades educativas – incluimos la elaboración de documentos, materiales y espacios de socialización de la experiencia- posibilitaremos condiciones materiales para la propia producción, revisión y socialización de las experiencias que realicen.

El presente también produce insumos a proyectos de investigación y docencia a partir de las instancias de reflexión que posibilita y que fortalecen la formación académica de sus

integrantes en distintas trayectorias educativas, tanto para extensionistas en formación como formados. Esto también es un elemento relevante porque fortalece el compromiso para con las actividades a desarrollar y con los objetivos propuestos.

El financiamiento es un elemento significativo que opera en la sostenibilidad del proyecto. Si bien el compromiso para con éste hace que se busquen alternativas para sostenerlo, es relevante considerar que los insumos para construir las actividades y realizar las visitas periódicas a las escuelas de los integrantes dependen en gran medida de contar con recursos para tal fin.

Autoevaluación

En este punto se prevé considerar como mecanismos de autoevaluación la siguiente articulación de estos tres componentes:

- las reuniones regulares del equipo de extensión donde se cotejen los distintos indicadores de logro y resultados, enunciados más arriba.
- los encuentros con referentes de las instituciones destino en torno a las actividades que se desarrollan y vinculado a los potenciales ajustes que de ellas se requieran.
- las observaciones que puedan surgir de la secretaría de extensión de la unidad ejecutora en torno a la experiencia desarrollada.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Valentino, Noemi Alejandra (DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Profesor)
Pierigh, Pablo Miguel (CO-DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Festa, Claudia Marcela (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Profesor)
Gonzalez, Rocío Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Carballo, Edgardo Esteban (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Salvatierra, Lucas Emanuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Maneglia, Rodrigo Eduardo (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Villegas, Vanesa Oliva (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Gimenez, Florencia Anahi (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Salvatore, Giselle Nelida (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Gomez, Noelia Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Auxiliar)
Soloaga Piatti, Natalia Lujan (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Valdez, Julieta Anahi (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Rizzi, Maria Constanza (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Quiroga, Carla Jimena (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Todone, Virginia Susana (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N°9	Ensenada, Buenos Aires	Escuela secundaria	Filpo Claudia, Directora
ESCUELA SECUNDARIA N°31 EX COMERCIAL SAN MARTÍN	La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Ruben Izquierdo, Director