



Infancias y comunidad: las trabajadoras del cuidado.

Una apuesta colectiva en la Guardería Comunitaria "Rayito de Sol" de La Plata.

i Información general

Síntesis

El presente proyecto busca darle continuidad al trabajo realizado en el barrio San Carlos ubicado en 7 y 630, La Plata, en relación al abordaje de demandas psicosociales-comunitarias vinculadas con los procesos de salud-enfermedad desarrollado en el marco de los proyectos de extensión acreditados y subsidiados por la UNLP en años anteriores.

En esta etapa, se trabajará a partir de la demanda formulada por un grupo de vecinas del barrio a cargo de la guardería comunitaria "Rayito de Sol". El objetivo será fortalecer la organización comunitaria que se presenta en el barrio a través de la promoción de vínculos saludables, la capacitación y participación activa y el reconocimiento de los propios recursos de lxs habitantes de la comunidad; abordando temáticas tales como: cuidados de la primera infancia, niñez y sus etapas evolutivas, géneros, violencias, educación sexual integral, entre otras.

Dichas necesidades serán abordadas desde una perspectiva comunitaria e interdisciplinaria, centrada en la promoción y prevención de la salud, a partir de la construcción de conductas y vínculos saludables, lazos solidarios, organización comunitaria, trabajo interinstitucional, consolidación de espacios de reflexión crítica sobre los procesos de salud-enfermedad, desde una perspectiva de género y derechos e inclusión social.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Salud Comunitaria

Economía Social

Genero

Línea temática

SALUD INTEGRAL Y COMUNITARIA

Unidad ejecutora

Facultad de Psicología

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Ciencias Médicas

Facultad de Trabajo Social

Destinatarios

Destinatarios directos: 20 vecinas a cargo de la guardería rayito de sol, 30 niños y sus respectivas familias.

Destinatarios indirectos: 200 familias del barrio San Carlos.

Localización geográfica

El proyecto se desarrollará en el barrio San Carlos, que abarca desde la calle 7 a calle 10 y de calle 630 a calle 631, La Plata, Buenos Aires.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

50

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

200

☰ Detalles

Justificación

El presente proyecto tiene como antecedentes los proyectos de extensión acreditados y subsidiados por la UNLP: “APS: Accionando palabras para la salud (2015)”, “PRO-TEJIENDO la salud integral” (2016) y “Cuidando mi hogar” (2017). Donde se abordó la temática de la salud integral. En el marco de dichas acciones y por el contacto con un grupo de mujeres a cargo de la guardería “Rayito de sol”, surge la necesidad de dar continuidad al trabajo.

El barrio San Carlos está conformado por 200 familias, presenta precarias condiciones de habitabilidad e infraestructura. Las familias están atravesadas por situaciones de precarización laboral y vulneración de derechos. Algunas de las instituciones que trabajan en la comunidad son la Escuela Primaria n° 9, el Centro de Atención Primaria N° 43 y los comedores “Madres trabajando” y “Refugio de Amor”, el cual fue sede de los proyectos anteriores. Además de la Guardería funcionan 3 proyectos productivos enmarcados en el Programa Salario Social Complementario. Algunas de las problemáticas relevadas son: violencia de género, consumo problemático de sustancias, problemas de salud y dificultades en la convivencia entre vecinos.

El proyecto de guardería surge a raíz de la ausencia de lugares cercanos que cumplan con la función de cuidado. Asisten 30 niñxs de 1 a 8 años, hijxs de trabajadorxs de las unidades productivas.

La demanda de intervención surge por la inseguridad de las trabajadoras en el desarrollo de tareas de cuidado. Algunas de las temáticas que sugieren trabajar son: primeros auxilios, seguridad e higiene, salud, género e infancia, familia, juegos, el desarrollo del niñx, el rol de la mujer.

Nuestro objetivo será fortalecer la organización comunitaria a través de la promoción de vínculos saludables, capacitación, participación activa y el reconocimiento de recursos propios.

Entendemos a la salud como un proceso continuo en el cual se resuelven conflictos y problemáticas. Según Floreal Ferrara, Salud es la capacidad individual y social de modificar las condiciones que limitan la vida. El tejido de redes es central para pensar una comunidad más saludable. La intervención comunitaria dialogará con la producción subjetiva de la comunidad, incluyendo en dicho análisis miradas de género y sus atravesamientos socio – históricos.

Consideramos que la Universidad Pública, podrá fortalecer a este grupo de mujeres y su comunidad brindando la posibilidad de acceso a capacitaciones y talleres, ya que no existen otros organismos gubernamentales o no gubernamentales que puedan llevar adelante esta tarea.

Objetivo General

Fortalecer la organización comunitaria que se presenta en el barrio a través de la promoción de vínculos saludables, la capacitación y participación activa y el reconocimiento de los propios recursos de lxs habitantes de la comunidad.

Objetivos Específicos

- Empoderar al grupo de trabajadoras de la guardería poniendo en valor sus conocimientos y experiencias previas.
 - Capacitar en temáticas de géneros, cuidado, infancias y violencias.
 - Fortalecer lazos sociales de los grupos familiares dentro del barrio tomando como referencia la guardería.
 - Posibilitar espacios de trabajo colectivos con el fin de co-construir herramientas de abordaje de las problemáticas del barrio en el que residen, a través de jornadas y/o talleres con el objetivo de intercambiar información y experiencias .
 - Problematizar el rol de la mujer trabajadora del cuidado, desde una perspectiva de género.
 - Elaborar una producción colectiva en conjunto con las trabajadoras de la guardería a fin de sistematizar la experiencia.
 - Formar y capacitar alumnxs y graduadxs jóvenes en tareas de extensión con un enfoque interdisciplinario.
 - Divulgar el proyecto y sus resultados en Jornadas, Congresos, Medios de Comunicación y Revistas.
-

Resultados Esperados

- a) Construcción de nuevos conocimientos y herramientas sobre niñez, cuidado, familia, género y violencias.
- b) Fortalecimiento de los lazos sociales entre las trabajadoras de la guardería.
- c) Fortalecimiento de los lazos sociales entre las trabajadoras de la guardería y la comunidad.
- d) Optimización de la comunicación entre las familias que concurren a la guardería y las trabajadoras.
- e) Elaboración de un producto final (escrito o audiovisual) que sistematice la experiencia y permita su difusión.
- f) Difusión y publicación de experiencia en congresos, jornadas y revistas académicas.

g) Ampliación de mirada de lxs estudiantes y profesionales sobre la concepción de salud y el trabajo comunitario e interdisciplinario.

Indicadores de progreso y logro

- a) 20 trabajadoras capacitadas en niñez, cuidado, familia, género y violencias.
 - b) Incremento de cantidad de niñxs que asisten a la guardería.
 - b) Cantidad de talleres programados en relación a cantidad de talleres efectuados.
 - c) Cantidad de participantes que asisten de manera sistemática a las actividades del proyecto (talleres, jornadas)
 - d) Realización de al menos dos jornadas coordinadas por las trabajadoras con las familias a fin de multiplicar saberes y experiencias.
 - e) Evaluación a través de encuesta del impacto en el grupo de trabajo sobre comunicación, recursos para trabajar, vínculo con los niñxs y familias y organización de la tarea.
 - f) Diseño de guía de guardería comunitaria.
 - g) Elaboración de un artículo para presentación en dos jornadas o congresos.
-

Metodología

Los objetivos tendientes a generar redes comunitarias e institucionales en la comunidad hacen imprescindible trabajar a partir de una metodología participativa que recupere y haga dialogar las herramientas académicas y los saberes populares. Teniendo en cuenta los trabajos de Maritza Montero (2012), consideramos al saber popular como parte de las estrategias, “busca romper con la diferenciación que usualmente se realiza entre el conocimiento científico y el saber popular, ya que se socializa el conocimiento que proviene de la ciencia e incorpora los que aportan lxs agentes internxs, enriqueciendo ambos campos y produciendo nuevos conocimientos alimentados por las dos vías aportadoras de saberes juzgados por ambxs tipos de agentes como adecuados para la situación, por la especificidad profesional de lxs agentes externxs y por el conocimiento histórico y culturalmente producido en las comunidades a las cuales pertenecen lxs agentes internxs” (Montero, 2012: 174). Dicho proyecto se enmarca en la Planificación Estratégica que postula Matus, es decir, los objetivos y acciones que se plantean se irán evaluando en el proceso con lxs destinatarixs del mismo. Es por este motivo que se hace fundamental propiciar espacios de diagnóstico y evaluación continua de las acciones llevadas adelante. La comunidad también forma parte de la gestión de sus problemas de salud. La definición de que es saludable y que no, desde esta perspectiva, no es algo que definen o determinan lxs

profesionales desde el exterior, es algo que se construye, y para ello la participación crítica y activa de la comunidad, en un contexto histórico determinado y en una situación particular, es la herramienta que permite complejizar y revisar o repensar hábitos, costumbres, pensamientos, en búsqueda de la posibilidad de cambio.

El abordaje de problemáticas vinculadas a la salud implica, para su estudio y acercamiento un pensamiento complejo, el cual es definido por Morin como: "el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. Así es que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre..." (Morin, 1997)

El paradigma tradicional de simplificación al clasificar, poner en orden el desorden, descartar lo incierto, lo ambiguo, genera un oscurantismo en la ciencia, lo cual conlleva grandes limitaciones al abordar la realidad sin tener en cuenta la multidimensionalidad que atraviesan las problemáticas sociales.

Siguiendo a Stolkiner (1999), un abordaje interdisciplinario implica la construcción conceptual común del problema, y esta supone un marco de representaciones común entre disciplinas y una cuidadosa delimitación de los distintos niveles de análisis del mismo y su interacción. Para que funcione un equipo interdisciplinario como tal, requiere de la inclusión programada dentro de las actividades, de los dispositivos necesarios para la construcción de tal fin.

Líneas de trabajo

1) Trabajo del equipo.

-Talleres para grupo de extensionistas.

Con el objetivo de realizar en revisión de lo trabajado, planificación de sucesivas actividades y puesta en común de afectaciones/implicaciones para evitar que las mismas perjudiquen el trabajo realizado en la comunidad.

- Encuentros de formación en salud comunitaria, interdisciplina y genero para el grupo extensionista.

2) Trabajo en guardería.

Talleres de guardería.

-Talleres metodológicos: taller de diagnóstico y evaluación.

Los talleres se planificarán, visibilizando y valorando las herramientas y recursos con los que cuentan las trabajadoras en relación a las temáticas propuestas. A partir de recabar información directa de la situación que viven día a día en relación a los puntos de intervención. Es en este sentido que los primeros encuentros estarán destinados a elaborar de manera conjunta las temáticas a trabajar en los talleres temáticos.

Se realizarán dos talleres de evaluación de proceso y uno de evaluación final.

-Talleres temáticos.

En un segundo momento se desarrollarán los talleres temáticos a partir de las inquietudes presentadas por las trabajadoras de la guardería. Algunos de los temas que se abordarán son:

alimentación y primeros auxilios, etapas evolutivas de lxs niñxs, derechos de niños, niñas y adolescentes, técnicas de juego, estereotipos de género en la crianza, cuidado, entre otros.

- Guía de guardería:

A fin de sistematizar el trabajo realizado se solicitará la elaboración de una guía de guardería con las nociones trabajadas por las cuidadoras. La guía además tiene el objetivo de dar legitimidad a las mujeres de la guardería entre ellas y para con la comunidad.

- Instrumento para evaluación de resultados.

A fin de evaluar los resultados se elaborará una herramienta de evaluación que permita indagar el grado de apropiación de los conocimientos por parte de las trabajadoras.

3) Trabajo con familias.

- Talleres interdisciplinarios con grupos familiares.

Se realizarán talleres coordinados por las trabajadoras con profesionales y estudiantes de diferentes disciplinas (Psicología, Medicina, Trabajo Social), a fin de rescatar los conocimientos y hábitos saludables que tiene la comunidad y trabajar en la construcción de nuevas herramientas para abordar aquellos aspectos que han identificado como riesgosos. Participarán de dichos talleres las familias que asisten a la guardería "Rayito de sol".

4) En y con la comunidad.

- Entrevistas a actorxs institucionales y comunitarios. Las mismas se realizarán con el fin de profundizar y actualizar el diagnóstico y así como también la evaluación participativa del proceso.

- Presentación de la guía de guardería.

Actividades

- Conformación del equipo de trabajo.
- Análisis de bibliografía específica en salud comunitaria, coordinación grupal, cuidado, infancias, género. Actividades de capacitación y supervisión.
- Entrevistas con actorxs e informantes claves de la guardería y comunidad para realización de diagnóstico conjunto.
- Planificación, convocatoria y difusión de talleres.
- Talleres de guardería. (metodológicos y temáticos)
- Diseño de una guía para la guardería como producto final del proceso realizado a través de los talleres con las trabajadoras de la guardería.
- Realización de jornadas informativas abiertas y coordinadas entre las mujeres trabajadoras de la guardería y lxs vecinxs, padres y madres de lxs niñxs que concurren a la guardería.

- Elaboración del informe de avance y final.
 - Difusión del proyecto en medios académicos.
-

Cronograma

El proyecto se desarrollará desde el mes de Noviembre de 2018 hasta el mes de Octubre de 2019.

Primera etapa: Trabajos de elaboración previa

- Conformación del equipo de trabajo
- Espacios de planificación y organización del Proyecto.
- Espacios de intercambio y formación para unificar criterios sobre el marco conceptual y operativo del equipo.
- Análisis de bibliografía específica en Promoción y Prevención de la Salud, en coordinación grupal y Psicología Comunitaria, género y sobre las problemáticas psicosociales que originaron este proyecto.
- Entrevistas con informantes claves.
- Convocatoria a talleres.
- Diseño de talleres de guardería. (metodológicos y temáticos)
- Diseño de instrumentos de evaluación.
- Acercamiento y sensibilización de la red institucional que posee el barrio.
- Tareas de Enlace y Articulación Institucional.

Segunda etapa: Trabajo en territorio.

- Convocatoria a las familias del barrio.
- Implementación de los talleres de guardería.
- Diseño de la cartilla de guía de guardería.
- Realización de la talleres con familias.
- Realización de las Jornadas comunitarias.
- Reuniones de Equipo para repensar emergentes en función de la planificación y a la inversa.
- Supervisión grupal de las actividades.Reuniones de Equipo para repensar emergentes en función de la planificación y a la inversa y que permitan la reflexión y profundización conceptual del Equipo sobre la experiencia.
- Elaboración del informe de avance.

Tercera etapa: Evaluación

- Evaluación de la experiencia por parte de los destinatarios.
- Evaluación experiencia por parte del equipo.

-Elaboración de un documento final, que pueda transmitir y reproducir la experiencia. Difusión del proyecto en medios académicos.

-Elaboración de informe final.

CRONOGRAMA

Actividades	Meses 2018	
	11	12
Conformación del equipo de trabajo.	x	
Espacios de planificación y organización del Proyecto.	X	x
Espacios de intercambio y formación para unificar criterios sobre el marco conceptual y operativo del equipo.	X	x
Análisis de bibliografía específica en Promoción y Prevención de la Salud, coordinación grupal, Psicología Comunitaria, género y sobre las problemáticas psicosociales que originaron este proyecto.	X	x
Entrevistas con informantes claves.		X
Acercamiento y sensibilización de la red institucional que posee el barrio.		X
Tareas de Enlace y Articulación Institucional.	X	x

Actividades	Meses 2019									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Convocatoria a talleres.		x	x							
Diseño de talleres de guardería. (metodológicos y temáticos)		x	x	x	x	x	x	x	x	
Diseño de instrumentos de evaluación.			x	x	x	x				
Implementación de los talleres de guardería.		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Diseño de guía de guardería.						x	x	x	x	x

-Supervisión grupal de las actividades.Reuniones de Equipo para repensar emergentes en función de la planificación y a la inversa y que permitan la reflexión y profundización conceptual del Equipo sobre la experiencia.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Elaboración de informe de avance.					x					
Convocatoria a las familias del barrio			x	x						
Realización de la talleres con familias.			x	x						
Realización de las Jornadas comunitarias.								x	x	
Evaluación de la experiencia por parte de los destinatarios.								x	x	
.Evaluación experiencia por parte del equipo								x	x	
Elaboración de un documento final, que pueda transmitir y reproducir la experiencia.Difusión del proyecto en medios académicos.								x	x	
Elaboración de informe final.								x	x	

Bibliografía

Bleichmar, Silvia (1993), "El concepto de infancia en psicoanálisis" en La fundación de lo inconciente. Destinos de pulsión, destinos del sujeto. Pp. 177-194. 1ª Buenos Aires: Amorrortu editores, 2003

Buela – Casal G.; Fernández Ríos, L. & Carrasco Giménez, T. (1997). Psicología Preventiva. Cap. 1 y 5, Volumen 1. Madrid: Pirámide.

Burin, M. (2012). Masculinidades y feminidades en crisis en hazaqui cesar (Comp). La crisis del patriarcado. Buenos Aires:Topia.

Del Cueto, A. M. (2014). La salud mental comunitaria: vivir, pensar, desear.-1ºed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Erikson, Erik (1950), Cap. 6 "Juguetes y razones" en Infancia y sociedad. 11ª ed. Bs.As. Ediciones Hormé. 1983

Fernandez, A.M. (2007). Las logicas colectivas: imaginarios, cuerpos y multiplicidades. 1° ed. Buenos Aires: Biblos.

Galende, E. (1980). Psicoanálisis y Salud Mental. Cap. 4 y 5. Buenos Aires: Paidós

Mahler, Margaret (1974). Cap. 1: Enfoque General, Cap.3: "Los preludios del proceso de separación-individuación"; Cap.4: "La primera subfase: La diferenciación y el desarrollo de la imagen corporal"; Cap. 5: "La segunda subfase: Ejercitación locomotriz"; Cap. 6. "La tercera subfase: Acercamiento"; Cap. 7. "La cuarta subfase: La consolidación de la individualidad y los comienzos de la constancia objetal emocional" en El nacimiento psicológico del infante humano. Buenos Aires: Ed. Marymar, 1974.

Marcús, Juliana (2006) "Ser madre en los sectores populares: una aproximación al sentido que las mujeres le otorgan a la maternidad Rev. argent.sociol. v.4 n.7 Buenos Aires.

Matus, C. (2007). MAPP. Método Altadir de Planificación Popular. Buenos Aires. Lugar.

Meler, I. (2012). Las relaciones de genero: su impacto en la salud mental de mujeres y hombres. En La crisis del patriarcado. Buenos Aires. Ed Topia.

Montero, M. (2012) Hacer para transformar. El método en la Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós.

Rangel Meneses María (2008) Cap.3 Desarrollo de Recursos y redes sociales, en Saforcada, E. Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós, Tramas sociales.

Saforcada, E. (2001) Psicología Sanitaria. Cap. 3. Buenos Aires: Paidós.

Saforcada, E & De Lellis, M. (2010). Psicología y Salud Pública, Primera parte
Ámbito de conceptualización. Buenos Aires: Paidós.

Saforcada, E.; Castellá Sarriera, J. (2008). Enfoques conceptuales y Técnicas en Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós, Tramas Sociales.

Saforcada, E. (2001) Algunos lineamientos y consideraciones básicos sobre Atención Primaria de la Salud. Unidades Sanitarias y Salud Mental. En El Factor Humano en la Salud Pública. Buenos Aires: Proa XXI

Spitz, Rene (1965), Cap.1: "Introducción teórica", Cap.5: "El precursor del objeto" y Cap.6: Apartado "El surgimiento del organizador primero y sus consecuencias"; Cap. 8: "El establecimiento del objeto libidinal. La angustia del octavo mes. El segundo organizador" y Cap. 9 "El tercer organizador de la psique" en El primer año de vida del niño. 10° reimp. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, 1992.

Stolkiner, Alicia (1999) "La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas". Revista Psi. Rosario

Sostenibilidad/Replicabilidad

La experiencia que dicho proyecto se propone realizar es factible de ser replicada en muchos otros barrios de la ciudad, ya que se plantea como uno de los objetivos la sistematización y difusión de la experiencia.

Por otro lado al plantear el objetivo de fortalecer a las trabajadoras, permite dejar un conjunto de estrategias instaladas en el barrio que se constituirán como recurso propio de esa comunidad en caso de enfrentarse con problemáticas de otra índole.

Autoevaluación

Consideramos que el proyecto es relevante por dos motivos principales.

Por una lado, porque apuesta a la formación de mas de 10 recientes graduados y 14 estudiantes en el ámbito de extensión universitaria.

Por otro lado, dicho proyecto surge a raíz de una necesidad formulada por las trabajadoras de la guardería y no hay otros organismos gubernamentales ni no gubernamental que tenga esta tarea a cargo, volviéndose la Universidad Publica una herramienta fundamental para el fortalecimiento de los sectores mas vulnerables de nuestra sociedad.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Gonzalez, Clara (DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Oliver, Monica Beatriz (CO-DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Yunis, Johanna (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Alumno)
Alzogaray, Diana Mabel (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Cane, Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Graduado)
Perata, Martina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Masmut, Maria Paz (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Larralde, Mariana (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Tolosa, Maria Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Scuncio, Rosario (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Aguirre, Guadalupe (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Estevan Del Carpio, Martina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Matus, Yanina Yanet (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Grandi, Laura Elisa (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Romero, Guadalupe (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Prieto, Martina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Bernalla Ale, Benjamin Jose (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Lencina, Ana Paula (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Failache Ugarte, Andres (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Gomez, Maria Julieta (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Casanovas, Maria Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)

Nombre completo	Unidad académica
Cane, Araceli (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Gimenez, Noelia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Huili, Matias Ezequiel (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
"RAYITO DE SOL"	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Tamara Vera, Presidenta