



# Producción sustentable con y para la comunidad (II Parte)

Fortalecimiento de emprendimientos productivos familiares periurbanos bajo un enfoque agroecológico.

## **i** Información general

### **Síntesis**

El proyecto es continuación del subsidiado en la convocatoria 2014, que está en desarrollo, a través del cual se ha avanzado en diferentes ejes de trabajo. Se continuará trabajando para promover y fortalecer los emprendimientos productivos agropecuarios - para autoconsumo y para comercialización- en espacios periurbanos de Berisso, La Plata, San Vicente, Magdalena y Cañuelas. El proyecto fue elaborado con las organizaciones sociales e instituciones del territorio, con quienes se trabaja desde hace varios años desde proyectos coordinados por la FCAyF. Los emprendimientos productivos de estas organizaciones, especialmente los alimentos, comparten las dificultades para adaptarse al modelo agropecuario dominante, requiriendo tecnologías apropiadas, asistencia técnica y financiamiento acorde a sus necesidades. Además, el uso inapropiado de ciertos insumos, cuestiona la sustentabilidad de los sistemas. Por ello, con capacitación, se promueve la diversificación y la optimización de los procesos ecológicos para minimizar el uso de insumos.

Asimismo, la articulación e intercambio entre organizaciones, aporta al desarrollo y fortalecimiento de las experiencias organizativas, como estrategia para superar la exclusión a la que se hallan sometidos estos productores. Se propone un trabajo interdisciplinario y con la noción de integralidad de las prácticas, generando espacios para articular las funciones de docencia investigación y extensión

### **Convocatoria**

Convocatoria 2015

## Palabras Clave

---

### Línea temática

Producción

---

### Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

---

### Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Facultad de Trabajo Social

---

## Destinatarios

Se destaca que el proyecto ha sido elaborado en forma conjunta entre los integrantes universitarios y las organizaciones participantes y es producto del trabajo realizado en el marco de varios proyectos de extensión. Las organizaciones tienen diversas experiencias de producción, valoradas como fuente de trabajo digno, entre las que se destacan los alimentos, en espacios urbanos y periurbanos de los partidos de Berisso, Magdalena, San Vicente, Cañuelas. Ellos son los beneficiarios directos de este proyecto, aproximadamente: 90 familias de Berisso, 40 familias de San Vicente, 50 familias de Payro y 25 familias de Cañuelas.

Con el desarrollo del proyecto se llegará a otras familias o actores interesados en participar, dado que se buscará vincular a los vecinos en las diversas actividades que se planifiquen. También son destinatarios directos e indirectos de esta propuesta los estudiantes y docentes de diferentes unidades académicas, Los directos son los integrantes del equipo extensionista y los indirectos son básicamente estudiantes y docentes de cualquier carrera que podrán participar de las actividades, invitados por el equipo universitario a través de diferentes medios de difusión.

Las organizaciones no gubernamentales, extensionistas y agentes públicos y privados que están involucrados en la problemática del sector se verán también beneficiados por las actividades realizadas.

Finalmente, la comunidad local en su conjunto y en particular las organizaciones sociales e instituciones barriales, se beneficiarán también al promoverse un manejo más sustentable de actividades importantes que se desarrollan en los espacios periurbanos, que aportan a generar trabajo digno y diversos productos entre los que se destacan los alimentos saludables para autoconsumo y comercialización local.

---

## Localización geográfica

Las instituciones y organizaciones sociales con las que se trabajara se encuentran en los partidos de La Plata, Berisso, Magdalena, San Vicente y Cañuelas

---

### **Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

---

#### **Cantidad aproximada de destinatarios directos**

0

---

#### **Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

0

---

## ☰ Detalles

---

### **Justificación**

Durante los últimos años los espacios urbanos y periurbanos sufrieron grandes cambios estructurales. Las recurrentes crisis económicas y sociales han originado migraciones hacia las grandes ciudades provocando crecimientos desordenados de las periferias urbanas. Estos migrantes muestran diversas estrategias de reproducción social que adquieren particularidades principalmente por el territorio en donde se desarrollan: la interfase ciudad - campo. Entre estas estrategias se destaca la producción agropecuaria, por lo que existe un incremento en el número de familias que se dedican a la producción hortícola y de animales menores de granja, tanto para el autoconsumo como para su comercialización. Estos productores, al igual que los pequeños productores familiares de áreas rurales, tienen dificultades para adaptarse al modelo agropecuario dominante caracterizado por una alta dependencia de insumos agroquímicos muy costosos. Además, tienen un bajo volumen de producción y condiciones de "informalidad" lo que dificulta la comercialización. La falta de alternativas técnicas y organizacionales genera la imposibilidad de reducir los costos de producción que atentan contra la sustentabilidad de la producción. Desde la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, algunos de los integrantes de este proyecto vienen desarrollando, desde hace muchos años, acciones de intervención con estos sujetos, sea a través de Proyectos de Extensión, de Investigación, Voluntariados, etc. La articulación entre estas experiencias de extensión, dio comienzo en el año 2010, y desde entonces se ha trabajado en forma conjunta, potenciando la posibilidad de dar soluciones reales a los problemas detectados, a través del desarrollo de una serie de proyectos que derivaron en el proyecto de extensión "Producción sustentable con y para la comunidad" acreditado y subsidiado en la convocatoria UNLP 2014 y del cual esta presentación es continuación. Entre los avances del trabajo en el último período se puede destacar la formación de un grupo de jóvenes adolescentes para la producción de aromáticas en Berisso y el trabajo con los grupos de hilanderas de los CEPT de Cañuelas y Payró. Para aportar al fortalecimiento de los emprendimientos productivos se continuará trabajando para la diversificación de la producción, el logro de un uso más racional de los insumos y mediante el reemplazo de tecnologías de insumos por el de tecnologías de procesos, bajo un enfoque agroecológico. De esta manera se seguirá aportando a incrementar significativamente la sustentabilidad ecológica, económica y social de estos sistemas productivos

---

### **Objetivo General**

Desarrollar espacios de capacitación productiva para mejorar la sustentabilidad de los emprendimientos productivos familiares de espacios urbanos y periurbanos.

---

## **Objetivos Específicos**

- Promover actividades productivas y fortalecer las existentes.
  - Promover el incremento de sustentabilidad agroecológica de los emprendimientos productivos a través del incremento de la diversidad y la inclusión de “buenas prácticas” productivas y de manufactura.
  - Favorecer la formación práctica de los estudiantes participantes, especialmente en aspectos referidos a la producción y a la organización.
  - Fortalecer el vínculo entre las organizaciones participantes y la Universidad Nacional de La Plata.
- 

## **Resultados Esperados**

- Grupos de productores familiares fortalecidos en cuanto a la planificación colectiva de actividades, visualización conjunta de problemáticas y capacidad para resolverlas.
  - Apropiación de saberes relacionados con la producción agroecológica de alimentos saludables.
  - Apropiación de saberes relacionados con la producción domiciliaria y colectiva, tanto por parte de las y los vecinos de los barrios como de los y las integrantes del proyecto.
  - Fortalecimiento de la capacidad productiva, a través de la incorporación de criterios de sustentabilidad tales como inclusión de nuevas alternativas productivas y adaptación o reemplazo de tecnologías de proceso que mejoren sus prácticas productivas y de manufactura.
  - Intercambio de saberes, de gran importancia para todos los participantes, cualquiera sea el rol que desempeñen en el proyecto. Por lo tanto, será un valioso aporte también para la formación de estudiantes, graduados y docentes.
  - Fortalecimiento del vínculo entre organizaciones sociales y entre ellas y el equipo extensionista.
  - Estudiantes formados para abordar en conjunto con la comunidad aspectos relacionados a la producción y con experiencia en las actividades de su práctica profesional futura con énfasis en la extensión. Algunas de las actividades los podrán habilitar para obtener parte de los créditos requeridos por el plan de estudios para obtener sus títulos de grado.
  - Integrantes del equipo enriquecidos por la articulación entre las tareas de docencia, investigación y extensión derivadas del desarrollo de la propuesta.
- 

## **Indicadores de progreso y logro**

El número de reuniones entre los integrantes del proyecto y beneficiarios y de capacitaciones técnicas realizadas dependerá de las necesidades que surjan en la etapa de diagnóstico, diseño y planificación del proyecto, ajustándose al progreso del mismo, De todos modos se estiman a priori, los siguientes índices de logro:

- Reuniones comunitarias de diagnóstico participativo, diseño y planificación de las actividades.
  - Jornadas de planificación.
  - Implementación de al menos 5 talleres sobre diferentes temáticas.
  - Jornadas de trabajo a campo (plantación, siembra, mantenimiento, etc)
  - Elaboración de al menos 3 materiales didácticos y de difusión (cartillas, folletos, etc.) de síntesis y sistematización de las actividades realizadas.
  - Reuniones periódicas de los integrantes del proyecto: evaluación de las cuestiones operativas de la marcha del proyecto. Al menos 10.
  - 2 encuentros barriales e interbarriales con diferentes objetivos (formación, planificación, evaluación, intercambio, etc).
  - Rotación en los roles por parte de los y las integrantes del Proyecto. Rol activo de estudiantes en las actividades.
  - Familias productoras asistidas en aspectos técnicos y productivos.
  - Estudiantes capacitados en el abordaje de aspectos técnicos apropiados para la resolución de problemáticas de la pequeña agricultura familiar.
  - Difusión de los resultados del proyecto ya sea en Congresos, Charlas, revistas de divulgación, etc.
- 

## **Metodología**

Se continuará trabajado sobre la base de las experiencias desarrolladas en los diferentes espacios por los integrantes del proyecto.

Las tareas comenzarán con la realización de un diagnóstico participativo, para conocer la situación actual, identificando causas y recursos disponibles con la intención de transformación. Ello permite la generación de dudas, preguntas, reflexiones, como puerta de entrada a nuevas explicaciones y nuevos conocimientos (Ander-Egg, 1971; Geilfus, 1998). La metodología propuesta se basa en la Acción Concertada de Intereses (ACI) (Abon, 2000; Alvarado Kurni, 2000) la que implica también la consolidación de la relación entre productores, extensionistas, investigadores y estudiantes para trabajar en cooperación.

Se realizará el diseño y planificación de las actividades de manera conjunta, a través de reuniones con los grupos de beneficiarios para consensuar la forma en que estas actividades se llevarán adelante y las acciones siguientes.

Las actividades educativas propuestas se enmarcan en los fundamentos de la educación popular (Freire, 2002). Entendiendo a ésta como el proceso sistemático e intencionado de comprensión de la práctica social para transformarla de manera consciente, en función de procesos organizativos concretos. En ese marco se elige la forma de trabajo de "talleres" que seguirán, de manera esquemática, las siguientes fases:

- explicitación y reflexión acerca de los conocimientos de los y las participantes respecto a la problemática a abordar. Esta fase se trabaja, en general, en pequeños grupos;
- puesta en común de los saberes puestos en juego y presentación de saberes académicos vinculados a la problemática abordada;

- aplicación de los conocimientos trabajados a nuevas situaciones contextualizadas. Tanto esta fase como la anterior se trabajan de diferentes maneras, según consignas y actividades particulares, en general de forma grupal;
- cierre: síntesis y devolución teórica por parte de las y los coordinadores. Esta fase se trabaja en plenario.

Las tareas que los integrantes del equipo desarrollarán durante los talleres serán las de: coordinación general; coordinación en pequeños grupos; exposición y devolución teórica; evaluación en proceso; soporte técnico. Los roles a asumir no serán fijos y se establecerán, previamente, para cada oportunidad de acuerdo a la disposición, formación y experiencia de cada integrante en relación al tema y la actividad específicos. Los roles de exposición y devolución teórica serán desempeñados por los y las docentes, pero se prevé la incorporación gradual de estudiantes y graduados en estas tareas. La información surgida de estos talleres se sistematizará y según las temáticas se podrán elaborar cartillas o diverso materiales de difusión.

---

## **Actividades**

- Diagnóstico participativo, diseño y planificación de las actividades.
  - Talleres mensuales en los aspectos que se definan de manera conjunta y participativa.
  - Jornadas de trabajo de campo.
  - Elaboración de material didáctico (cartillas, folletos, etc.) de síntesis y fortalecimiento de los contenidos abordados en los talleres.
  - Reuniones trimestrales de diferentes grupos de productores para intercambiar y articular las diferentes experiencias que se desarrollan en los espacios periurbanos de las localidades que abarcará el proyecto.
  - Reuniones quincenales de integrantes del proyecto: en ellas se evalúan las cuestiones operativas de la marcha del proyecto tales como visitas, capacitaciones, elaboración de material didáctico, etc.
  - Capacitación a estudiantes: se realizará una sistemática formación teórica, práctica y vivencial de los estudiantes que se integran al proyecto en aspectos socio-económicos, organizacionales y productivos, formación que generalmente es deficitaria en las carreras de grado. Esto les permitirá obtener una mirada reflexiva y comprensiva de la situación de sectores productivos históricamente postergados.
  - Trabajo de Sistematización: Se llevará un registro de las actividades realizadas con el objeto de sistematizar las acciones en una publicación que recopile el trabajo llevado a cabo, con los aciertos y dificultades encontradas en el proceso.
-

## Cronograma

Mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Diagnostico participativo	x	x										
Planificación de actividades		x	x									
Talleres de capacitación			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Elaboración de material didáctico			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Reuniones intergrupales			x						x			
Reuniones de los integrantes de proyectos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sistematización de los resultados											x	x

## Bibliografía

- Abon MG (2000) Desarrollo participatorio de tecnologías. Boletín de ILEIA. Vol:15, (1-2): 27-31
- Alvarado Kurni (2000) El método DPT. En: Metodologías participativas. Hacia el diálogo de saberes. Movimiento Agroecológico para Latinoamérica y el Caribe. MAELA: 31-40.
- Ander-Egg, E (1971) Introducción a las técnicas de investigación social. Editorial Humanitas. 2da. Edición
- Bejarano Avila, A (1998) Un Marco Institucional para la gestión del medio ambiente y para la sostenibilidad agrícola en Agricultura, Medio Ambiente y Pobreza Rural en América Latina. IFPRI-BID, Washington D.C.
- Buttel FH (1994) Transiciones agroecológicas en el siglo XX: análisis preliminar. Agricultura y Sociedad 74: 9-37
- Caporal FR (2004) Agroecología e desenvolvimento rural sustentável: perspectivas para uma nova Extensão rural. En: FR Caporal y JA Costabeber. Agroecologia e extensão rural. Contribuições para a promoção do desenvolvimento rural sustentável. MDA/SAF/DATER-IICA. Brasilia DF: 79-95
- Caporal FR & Costabeber JA (2004) Agroecologia e extensão rural. Contribuições para a promoção do desenvolvimento rural sustentável. MDA/SAF/DATER-IICA. Brasilia DF. 119 pp
- Costabeber JA (2004) Transição agroecológica: do produtivismo a ecologização. EN: FR Caporal y JA Costabeber. Agroecologia e extensão rural. Contribuições para a promoção do desenvolvimento rural sustentável. MDA/SAF/DATER-IICA. Brasilia DF: 17-48
- Delgado Burgoa F (2000) La investigación participativa en Agroecología y revalorización del saber local para un desarrollo sustentable. En: Hacia el diálogo de saberes. Movimiento Agroecológico para Latinoamérica y el Caribe. MAELA: 73-82

Flora, C ; S. Gasteyer; E. Fernandez-Baca; D. Banerji; S. Bastian; S. Aleman, (2000) Local participation in research & extension for conservation & development of natural resources: a summary of approaches. 16° encuentro de la IFSA -International Farming Systems Association- Santiago de Chile. 57 pp.

Geilfus F (1998) 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. IICA-Holanda-PROCHALATE. Ed. EDICPSA. San Salvador, El Salvador 206 pp

Grzybovski D & JC Tedesco (2000) Aprendizagem e inovação nas empresas familiares. En: D Grzybovski & JC Tedesco (organizadores) Empresa Familiar. Tendencias e Racionalidades em conflito. Universidad de Passo Fundo. Faculdade de Economia e Administração. Editorial UPF. Pp:236-256.

Sánchez de Puerta FT (1996) Extensión agraria y desarrollo rural. Serie estudios N° 123. Secretaria general tecnica. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Centro de Publicaciones. Madrid. España. 551pp.

Sarachu Trigo, G.D. (2012). Prácticas Integrales: Fundamentos, recorridos y experiencias participativas desde la extensión universitaria. En: Cortegoso, A.L.; Sarachu, G. y Pereyra, K. Prácticas académicas integrales en el Cono Sur. Extensión, Universidad de la República. Montevideo. 13-28

---

## **Sostenibilidad/Replicabilidad**

La sostenibilidad de este proyecto se basa en:

El vínculo ya establecido con los diferentes grupos con que se trabajará en este proyecto, garantiza un buen intercambio de experiencias y consecuentemente favorece el logro de los objetivos propuestos.

El trabajo participativo garantizará la satisfacción de las necesidades de cada espacio periurbano de acuerdo a las posibilidades reales de los grupos de trabajo.

El empoderamiento de los diferentes actores integrantes del proyecto les otorgará la capacidad de replicar esta experiencia. De esta manera, el proyecto podrá ser replicable a otros grupos u otras áreas con características similares.

---

## **Autoevaluación**

Los méritos principales son:

1. equipo extensionista interdisciplinario, con experiencia previa en el trabajo con las organizaciones y abordaje participativo de las problemáticas productivas, con una concepción de educación popular.
2. Identificación de un sujeto invisibilizado como es el productor en el periurbano y búsqueda de alternativas para favorecer su desarrollo.



## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Tamagno, Lia Nora (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Cieza, Ramon Isidro (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Flores, Claudia Cecilia (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Feliz, Mariano (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Trombini Damian Cesar, Trombini Damian Cesar (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Vicel, Victoria (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Paggi, Maria Lucia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Cieza Gervasio Lucas, Cieza Gervasio Lucas (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Larrañaga, Abril Candela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Di Piero, Luis Alejandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Carrizo, Estefania Mercedes (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Martin, Lucas Daniel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Petruccelli, Viviana Graciela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Auxiliar)
Torno, Christian Guillermo (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Sutil Urtubey, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Vignasse, Maria S (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Graduado)
Cordoba, Sandra Viviana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Fauret, Sebastian (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Vela, Maria Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Graduado)
Ugartemendia, Nadia Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Vera Bahima, Jose (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Auxiliar)
Garcia, Matias (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Auxiliar)
Signorio, Rodolfo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Auxiliar)
Sanchez Vallduvi, Griselda (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Profesor)
Romero, Maria De Los Angeles (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Profesor)
Terminiello, Laura Adriana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
AGENCIA DE EXTENSIÓN INTA	San Vicente, Buenos Aires	Organismo gubernamental nacional	Davies, Leonardo, Jefe de Agencia de Extensión
COOPERATIVA DE TRABAJADORES RURALES DE SAN VICENTE (CTR)	San Vicente, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Surai Azcarate, integrante de la organización
CENTRO DE GRADUADOS FCAY F.	La Plata, Buenos Aires	Asociación	Griselda Sánchez Vallduví, Presidenta
CEPT N° 29	Payro, Roberto, Magdalena, Buenos Aires	Escuela secundaria	Luis Lisaso, director.
COMEDOR LOS AMIGOS	Berisso, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Luciano Maidana, responsable del comedor
TALLER TEXTIL "LAS JUANAS"	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Liliana Victoria Trejo, integrante del taller
COMEDOR MADRES UNIDAS	Berisso, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Rosa Lopez Valencia, representante del comedor
COMEDOR JUANITO LAGUNA	Berisso, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Leonardo Vazquez, responsable del comedor
RADIO LA CHARLATANA	Berisso, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Luis Eduardo Burgos, integrante de la radio
CEPT N°33	Cañuelas, Buenos Aires	Escuela secundaria	Nadia Ugartemendía, directora

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
COMEDOR LOS POCHITOS	Berisso, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Evangelina Barrera, representante del comedor
TALLER INFANTIL CARLOS LEBED	Berisso, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Noelia Rebeca Barrera, representante del comedor
GRUPOS DE CAMBIO RURAL "EL BELLÓN DE ORO" LAS FLORES	Pardo, Las Flores, Buenos Aires	Grupos de Cambio Rural INTA	Lisandro Paggi, Representante de los grupos