



# Yo quiero seguir estudiando

## Proyectando junto a jóvenes del periurbano hortícola platense su ingreso y permanencia al ciclo de educación superior

### **i** Información general

#### **Síntesis**

Este proyecto nace como resultado del éxito obtenido en el proyecto de extensión que lleváramos adelante durante el año 2018; y a partir del pedido de continuidad del mismo por parte del equipo directivo de la escuela así como del Equipo de Orientación Escolar. El proyecto pretendía y pretende contribuir a la articulación entre la Escuela Secundaria Obligatoria y los estudios superiores en las trayectorias vitales de jóvenes del cinturón hortícola del Gran La Plata. Para lo cual se realizarán acciones que tiendan a un fortalecimiento de las estrategias que dichos jóvenes despliegan para el ingreso y permanencia al ciclo educativo superior.

Se propone un trabajo conjunto entre la UNLP, el Instituto de I+D Tecnológico para la Agricultura Familiar Región Pampeana (INTA) y la comunidad escolar de la EES Nro. 61 de Ángel Etcheverry. A partir del cual se reflexionará junto a los/las jóvenes sobre sus trayectorias y estrategias a futuro (de formación o laborales), y se abordará la oferta educativa y laboral del territorio, incluyendo en dicho tratamiento la heterogeneidad de formas que las mismas adquieren.

#### **Convocatoria**

Convocatoria Ordinaria 2018

#### **Palabras Clave**

Educación Media

Educación Superior

Inclusión

Cinturón Hortícola

#### **Línea temática**

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

---

**Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

---

**Facultades y/o colegios  
participantes**

Facultad de Ciencias Veterinarias

Facultad de Trabajo Social

Facultad de Psicología

---

**Destinatarios**

Los/las destinatarios/as del presente proyecto serán estudiantes de sexto año de la Escuela Secundaria nro. 61 de Ángel Etcheverry (45 estudiantes estimados).

Por otro lado, se trabajará con 4 docentes del Área de Ciencias Sociales que participan del proceso de enseñanza-aprendizaje en los cursos de dicha escuela. A su vez se trabajará junto a los directivos y el Equipo de Orientación Escolar de la Institución.

La población estudiantil se encuentra integrada por jóvenes argentinos y migrantes andinos e hijos de dichos migrantes (mayoritariamente bolivianos). Otro rasgo característico es que una porción importante de ellos proviene de familias dedicadas a la producción de hortalizas en la región.

Los productores de hortalizas del Gran La Plata han sido históricamente asiduos demandantes de la educación pública, como parte de las estrategias familiares de superación de las condiciones de desigualdad social en las que se encuentran (Attademo y Salva, 2000; Attademo, 2008; Pineda, 2011; Cieza, 2012; Lemmi, 2015). Desde fines del siglo XIX la promesa de igualdad de la educación (Padawer, 2008. Morzilli y Lemmi, 2016) se ha correspondido con prácticas de acceso y permanencia en las escuelas, que son entendidas por las familias de migrantes como una herramienta de ascenso social (Benencia, 1999; Ringuelet et al, 1991).

Como parte de sus estrategias de ascenso social, las familias migrantes que se asientan en el cordón hortícola platense no sólo trabajan duramente y a destajo, restringen el consumo y viven en condiciones paupérrimas; sino que además realizan importantes esfuerzos para que los integrantes más jóvenes puedan acceder a la escuela, entendida como parte de la formación necesaria para transitar su "escalera" de ascenso social (García y Lemmi, 2011; Waisman, 2011; Lemmi, 2014. Rispoli y Waisman, 2014. Castro, 2016).

Estos jóvenes realizan grandes esfuerzos por transitar la escuela de manera exitosa, al mismo tiempo en que trabajan con sus padres en las quintas. En el caso de los inmigrantes europeos, al tratarse de un colectivo legitimado en las construcciones de alteridad de la nación (Briones, 2002, 2008; Novaro, 2004), el tránsito por la escuela significó esfuerzos que culminaron en trayectorias de escolaridad en el nivel medio, y en muchos casos en el nivel superior (Tiramonti y Montes, 2009; Almandoz, et. al. 2011; Gabbai, 2012). En la actualidad, se comienza a repetir la historia de mejora social por la que atravesaron los viejos productores

criollos en las familias productoras de migración reciente, llegando sus hijos a culminar los estudios secundarios y esperando continuar sus estudios en los niveles superiores (tanto terciarios como universitarios) (Garatte, 2016; Morzilli y Lemmi, 2016). Sumado a esto, el momento de pasaje de un nivel educativo a otro es sumamente crítico, en tanto en las transiciones entre niveles suelen presentarse los puntos problemáticos de las trayectorias de los estudiantes en los sistemas educativos, pudiendo rastrearse en los primeros años del nivel al que se sucede los motivos de continuidad o discontinuidad (Terigi, 2009).

---

### **Localización geográfica**

La localidad de Ángel Etcheverry, donde se encuentra la Escuela Secundaria nro. 61 (Calle 52 y 235 S/N. CP 1901. Gran La Plata. Provincia de Buenos Aires), se ubica en el vértice sudoeste del partido, distando del centro de la ciudad a unos 16 km y conectándose con él por medio de la Avenida 44. Los medios públicos de transporte hacia dicha localidad cuentan con servicio reducido, ya que pocas líneas de colectivos llegan hasta allí y con una frecuencia baja. Esta es una zona de producción hortícola en la que se encuentra gran cantidad de cultivos bajo cobertura plástica (invernaderos) y a campo abierto. También se encuentran aunque en menor medida, zonas de pastoreo de vacunos.

---

### **Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

#### **Cantidad aproximada de destinatarios directos**

45

---

#### **Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

100

---

## ☰ Detalles

---

### **Justificación**

A partir del diagnóstico de proyectos de extensión previos, de una demanda continua por parte de los directivos de la Escuela y su alumnado y de, una nueva petición por parte del equipo de orientación escolar, se detectó la necesidad de contribuir a las estrategias de ingreso y permanencia al ciclo educativo superior de jóvenes del periurbano hortícola platense, a través de la articulación entre la escuela secundaria y los estudios superiores para que el traspaso a dicho ciclo resulte exitoso.

Para los horticultores la educación superior de sus hijos representa una fuerte apuesta. La posibilidad de acceder a la educación pública y gratuita como una aspiración a “salir de quinta”, “no repetir la vida de los padres”, signada por el esfuerzo y las limitaciones sin reconocimiento social y económico, o el deseo de “ser alguien”, operan como mandato familiar en el trayecto de muchos jóvenes al mundo de la educación superior (terciaria y/o universitaria). Ellos manifiestan expectativas de “salir de la quinta” hacia el estudio o el mercado laboral en busca de puestos de trabajo menos sacrificados y mejor retribuidos económica y socialmente. Sin embargo, esta “salida” del trabajo de la quinta no siempre es “exitosa”. El ámbito universitario resulta hostil, con carreras extensas, altas exigencias de estudio y dedicación, difíciles de sobrellevar para estos jóvenes. Asimismo, la discriminación étnico-nacional y económica no exime al ámbito universitario. Los jóvenes, al anotarse en las carreras del nivel superior, desconocen la dinámica que poseen estas instituciones (demanda de tiempo y esfuerzo), así como de los contenidos de las materias que componen los planes de estudio y sus complejidades. A su vez, los Institutos de Formación Terciaria son altamente estructurados y demandantes en horas de cursada, lo que podría atentar contra la continuidad de los estudios de los jóvenes que dedican tiempo y esfuerzo al trabajo en la quinta. Es por ello, que se hace necesaria la contribución a fortalecer sus estrategias de ingreso y permanencia al ciclo educativo superior.

Para muchos de ellos esto implica grandes tensiones ya que deben transitar situaciones desconocidas sin guía (debido a que carecen de referentes cercanos que preparen para la vida universitaria), expulsados del ámbito conocido a partir de las expectativas de familiares en que mejoren sus trayectorias vitales a partir de la educación superior.

---

### **Objetivo General**

Contribuir a las estrategias de ingreso y permanencia al ciclo educativo superior que despliegan los/las jóvenes del periurbano hortícola platense, a través de la articulación entre la escuela secundaria y los estudios superiores para que el traspaso a dicho ciclo resulte exitoso.

---

## **Objetivos Específicos**

- Reflexionar con los/las jóvenes sobre sus trayectorias educativas y laborales, indagando en sus representaciones y expectativas acerca de la formación superior y el mundo laboral en el que se insertan o pretenden insertarse.
  - Explorar sobre las estrategias que los/las jóvenes estudiantes despliegan para ingresar y permanecer en el ciclo de educación superior .
  - Indagar e intercambiar información sobre las opciones de formación superior existentes en la zona del Gran La Plata (carreras universitarias, terciarios o cursos en oficios).
  - Reflexionar con los/las jóvenes sobre el funcionamiento y las dinámicas del ciclo educativo superior (estructura burocrática, forma de las cursadas, evaluación, derechos estudiantiles, etc.), presentando las fortalezas y debilidades del mismo.
  - Conformar un equipo de trabajo interinstitucional y multidisciplinar que incluya directivos, equipo de orientación escolar y docentes de la escuela; el IPAF y extensionistas (docentes, graduados y estudiantes), para trabajar de forma conjunta en el desarrollo de estrategias de acompañamiento en la formación y seguimiento de las trayectorias de estos jóvenes.
  - Analizar y difundir los resultados de la experiencia de extensión desarrollada.
- 

## **Resultados Esperados**

Un equipo conformado entre la institución escolar de demanda, las instituciones de educación superior y el IPAF para trabajar en el desarrollo de estrategias de acompañamiento de los jóvenes hacia los estudios superiores y seguimiento de esas trayectorias de forma conjunta.

Relevamiento de las representaciones y expectativas de los jóvenes sobre la formación superior y el mundo del trabajo en las instituciones educativas.

Materiales de la oferta de formación pública superior, en oficios, etc.

Talleres de intercambio de opciones de formación superior con jóvenes de la escuela.

Espacios interinstitucionales y multidisciplinarios de acompañamiento de los jóvenes hacia los estudios superiores.

Estudiantes universitarios capacitados en prácticas de extensión y docencia.

Trabajos presentados en jornadas de extensión para difundir los resultados de la experiencia desarrollada.

---

## **Indicadores de progreso y logro**

Reuniones de los docentes de la institución y los extensionistas para conformar el equipo de trabajo, socializar conocimientos y realizar el diagnóstico:

Ideal: 6

Esperable: 4

Negativo: menos de 2

Equipo de trabajo conformado entre las instituciones:

Ideal: 4 equipos de trabajo de 6 participantes cada uno.

Esperable: 3 equipos de trabajo de 4 participantes cada uno.

Negativo: 1 equipo de trabajo de 4 participantes.

Reuniones periódicas del equipo de trabajo para elaboración de talleres, encuentros, análisis y reflexión de lo acontecido, y elaboración de materiales de trabajo:

Ideal: 1 reunión cada 15 días.

Esperable: 1 reunión por mes.

Negativo: 1 reunión cada dos meses.

Talleres y encuentros en la escuela de relevamiento, discusión, intercambio de opciones de formación y acompañamiento de los jóvenes:

Ideal: 24

Esperable: 12.

Negativo: 6.

Estudiantes universitarios capacitados en extensión y educación:

Ideal: 15

Esperable: 7

Negativo: 3

Trabajos presentados en jornadas de extensión universitaria:

Ideal: 2 eventos

Esperable: 1 eventos

Negativo: ninguno

---

## **Metodología**

Desde la perspectiva de la pedagogía crítica, concebimos la formación como práctica de articulación entre individuo y sociedad, y no sólo como transformación de la propia subjetividad. Consideramos que una brújula interesante para esta tarea es una suerte de «optimismo crítico» que nos permita desarrollar nuestras tareas de extensión como prácticas de libertad, es decir, como acción ética y política (Siede, 2007).

A partir de esto, proponemos la elaboración de estrategias de enseñanza-aprendizaje que contemplen la perspectiva de los diferentes actores involucrados. Para lo cual, se conformará

un equipo de trabajo interinstitucional que facilite la participación, discusión y co-construcción.

Se realizará un diagnóstico con las/los jóvenes estudiantes, a partir de una investigación cualitativa que releve la perspectiva del agente y de cuenta de las trayectorias educativas y laborales.

La metodología de trabajo en el aula adoptará la forma de talleres y encuentros, partiendo de los conocimientos previos de los jóvenes y las opciones de formación relevadas, para analizar y contribuir a planificar sus trayectorias educativas-laborales. En este sentido, los conocimientos previos son un marco de referencia a partir de lo cual un sujeto da sentido a toda nueva información (Siede, 2010). Siguiendo a Aisenberg (1994) conocer es dar o construir significados, y los conocimientos se construyen sobre un marco de referencia conformado anteriormente, donde el conocimiento se va complejizando.

Los talleres y encuentros en la escuela implementarán técnicas participativas de la educación popular, dando lugar a la construcción del conocimiento desde el “hacer juntos”, reconociéndose como sujetos activos. Estos recursos permitirán un distanciamiento del “sentido común”, que permita problematizar críticamente y planificar tanto sus trayectorias educativas, como las estrategias que estas/os jóvenes despliegan, para que su acceso y permanencia al ciclo superior tienda a ser exitosa.

Por último, el acompañamiento de los jóvenes entre la secundaria y el nivel superior se hará de manera conjunta entre extensionistas de diferentes disciplinas y la comunidad escolar a través de encuentros-taller, acercamiento al mundo de la educación superior, entre otras.

---

## Actividades

- Etapa 1: Reuniones de conformación del equipo de trabajo interinstitucional. Responsables: todos los participantes del proyecto.
- Presentación del proyecto a los estudiantes secundarios. Responsables: todos los participantes del proyecto.
- Capacitación continua de estudiantes universitarios en prácticas de extensión y docencia.
- Etapa 2: Realización del diagnóstico de las trayectorias educativas y laborales, junto al equipo de orientación escolar. Responsables: todos los participantes del proyecto.
- Reuniones de planificación de encuentros. Responsables: Equipo de trabajo.
- Relevamiento de las representaciones y expectativas de los jóvenes sobre la formación superior y el mundo del trabajo. Responsables: Equipo de trabajo.
- Indagación del equipo de trabajo acerca de la oferta de formación pública superior, de oficios, etc. Responsables: Equipo de trabajo.
- Realización de espacios de intercambio de opciones de formación superior con jóvenes de la escuela. Responsables: Equipo de trabajo.

- Realización de espacios de intercambio del funcionamiento y dinámica del ciclo educativo superior.
  - Creación y sostenimiento de espacios interinstitucionales y multidisciplinarios de acompañamiento de los jóvenes hacia la formación. Responsables: todos los participantes del proyecto.
  - Capacitación continua de estudiantes universitarios en prácticas de extensión y docencia. Responsables: todos los participantes del proyecto con la supervisión del director y coordinadores y la participación del equipo de trabajo.
  - Análisis reflexivo de los talleres y encuentros realizados y su implicancia en el proceso de intercambio a fin de corroborar fortalezas y debilidades de los mismos. Responsables: todos los participantes del proyecto con la supervisión del director y coordinadores y la participación del equipo de trabajo.
  - Etapa 3: Reuniones de evaluación del proceso completo. Responsables: todos los participantes del proyecto con la supervisión del director y coordinadores y la participación del equipo de trabajo.
  - Presentación de resultados a la comunidad educativa, académica y extensionista. Responsables: todos los participantes del proyecto.
-



## Cronograma

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ETAPA 1:												
Reuniones de conformación del equipo de trabajo interinstitucional.	X											
Presentación del proyecto a los estudiantes secundarios.	X											
Capacitación continua de estudiantes universitarios en prácticas de extensión y docencia.	X											
ETAPA 2:												
Realización del diagnóstico de las trayectorias educativas y laborales en conjunto al Equipo de Orientación Escolar.		X	X									
Reuniones de planificación de encuentros.		X	X	X	X	X	X	X	X			
Relevamiento de las representaciones y expectativas de los jóvenes sobre la formación superior y el mundo del trabajo.		X	X	X								
Indagación del equipo de trabajo acerca de la oferta de formación pública superior, de oficios, etc.		X	X	X	X	X						
Realización de espacios de intercambio de opciones de formación superior con jóvenes de la escuela.						X	X	X	X			
Realización de espacios de intercambio del funcionamiento y dinámica del ciclo educativo superior.						X	X	X	X			
Creación y sostenimiento de espacios interinstitucionales y multidisciplinarios de acompañamiento de los jóvenes hacia la formación.		X	X	X	X	X	X	X	X			
Capacitación continua de estudiantes universitarios en prácticas de extensión y docencia.		X	X	X	X	X	X	X	X			

Análisis reflexivo de los talleres y encuentros realizados y su implicancia en el proceso de intercambio a fin de corroborar fortalezas y debilidades de los mismos.	X	X	X	X	X	X	X	X				
ETAPA 3:												
Reuniones de evaluación del proceso completo.									X	X	X	
Presentación de resultados a la comunidad educativa, académica y extensionista.									X	X	X	

## Bibliografía

- Aisenberg, B.:(1994) "Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria" en Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia .
- Attademo, S. (2008) "Lazos sociales y estrategias: ¿una opción para las familias hortícolas empobrecidas?". En: Revista Mundo Agrario, nro. 17.
- Attademo, S. y Salva, M.C. (2000) "Horticultura y condiciones de vida en un área subrural". Ponencia presentada en el X Congreso Mundial de Sociología Rural.
- Beheran, M. (2009), "Niños y niñas bolivianos en la Ciudad de Buenos Aires. Escolaridad y experiencias formativas en el ámbito familiar". En: Estudios Migratorios Latinoamericanos, vol. 22/23, nro. 67.
- Benencia, R. (1999) "El concepto de movilidad social en los estudios rurales". En: Giarraca N. (coord.) Estudios Rurales. Teorías, problemas y estrategias metodológicas. Editorial La Colmena. Buenos Aires.
- Briones, C. (2002) "Viviendo a la sombra de naciones sin sombra: poéticas y políticas de (auto)marcación de 'lo indígena' en las disputas contemporáneas por el derecho a una educación intercultural". En: Fuller, N. (edit.). Interculturalidad y Política: desafíos y posibilidades. Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en Perú, PUCP-UP-IEP, Lima.
- Briones, C. (2008) "La Nación argentina de cien en cien: de criollos a blancos y de blancos a mestizos". En: Briones C. Nación y diversidad. Territorios, identidades y federalismo. EDHASA. Buenos Aires.
- Castro, A. S. (2016) Saberes migrantes. Trayectorias de productores bolivianos del periurbano platense (Tesis de grado). -- Presentada en Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para optar al grado de Licenciada en Sociología. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1295/te.1295.pdf>
- Cerrutti, M. y Binstock, G. (2012) Los estudiantes inmigrantes en la escuela secundaria. Integración y desafíos. UNICEF. Argentina.
- Cieza, G. (2012) "La problemática del agua en quintas del Cinturón Hortícola Platense". En: Boletín Hortícola, 17(49).

- Garatte, M. C. (2016). Entre la quinta, la escuela y la ciudad. Trayectorias laborales de jóvenes en el cinturón hortícola de La Plata (2003-2015). Tesis para obtener el título de Licenciada en Sociología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- Almandoz, M.R; Belaunzarán Colombo, D; Bracchi, C; Feijoó, M.C; Filmus, D; Gak, A; Oliva, M.C; Quevedo, L; Southwell, M. y Tiramonti, G. (2011). "El dilema del secundario". En: Cuadernos de Discusión, nro. 1. Edit UNIPE. Buenos Aires.
- Gabbai, M.I. (2012) Desigualdad, Jóvenes, Violencias y Escuelas Secundarias: relaciones entre trayectorias sociales y escolares. Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación. FLACSO.
- García, M. y Lemmi, S. (2011) "Territorios pensados, territorios migrados. Una historia de la formación del territorio hortícola platense". En: Párrafos Geográficos, V10 (1).
- Gavazzo, N; Beheran M. y Novaro, G. (2014). "La escolaridad como hito en las biografías de los hijos de bolivianos en Buenos Aires". En: Revista Interdisciplinaria Mobil. Hum. Año XXII, nro. 42.
- Lemmi, S. (2015) "La dialéctica entre conciencia y existencia. Condiciones de vida, conflicto y conciencia de clase en los horticultores del Gran La Plata (Prov. de Buenos Aires, Argentina), 1940-2003". En: Revista Izquierdas, nro. 25.
- Lemmi, S. (2014) "Vivir como peón, pensar como patrón". Conflicto, organización política y conciencia de clase en el sector hortícola del Gran La Plata (1953-2009). Tesis doctoral. Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas. Universidad Nacional de Quilmes
- Macri, M. (Dir.) (2005) El Trabajo Infantil No Es Juego: Investigaciones Sobre Trabajo Infanto-Adolescente en Argentina (1900-2003). Edit. La Crujía. Buenos Aires.
- Macri, M. (2010) Estudiar y trabajar: perspectivas y estrategias de los adolescentes. Edit. La Crujía. Buenos Aires.
- Morzilli M. (2016) Efectos de la Asignación Universal por hijo en las trayectorias escolares y sanitarios de los hogares del periurbano platense (2007-2015). Ponencia presentada en las II Jornadas del Centro de Historia Argentina y Americana. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Morzilli, M. y Lemmi, S. (2016) "Primeras aproximaciones al estudio de las trayectorias escolares de los jóvenes de familias migrantes bolivianas dedicadas a la horticultura en el periurbano platense" IX Jornadas de Sociología de la UNLP Departamento de Sociología Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación 5, 6 y 7 de diciembre de 2016, Ensenada, Argentina
- Neufeld, M.R. y Thisted, J.A. (Comp.) (2007) De eso no se habla...los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba. Buenos Aires.
- Novaro, G. (2004) "Pueblos indígenas y escuela. Avances y obstáculos para el desarrollo para un enfoque intercultural". En: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Educación Intercultural Bilingüe en Argentina. Sistematización de experiencias. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.
- Novaro, G. (2011b). "Nacionalismo escolar y experiencias formativas de niños y jóvenes migrantes bolivianos en Buenos Aires. Entre el reconocimiento, la invisibilización y el silencio". En: Boletín de Antropología y Educación, nro. 2.
- Novaro, G. y Padawer, A. (2013) "Identificaciones étnico nacionales y procesos de legitimación

- del saber en grupos indígenas y migrantes en argentina". En: Revista *Século XXI*, V.3, nro. 1.
- Pacecca, M.I. (2013) *El trabajo adolescente y la migración de Bolivia a Argentina: entre la adultez y la explotación*. CLACSO Editorial. Buenos.
- Padawer, A. (2008) *Cuando los grados hablan de desigualdad. Una etnografía sobre iniciativas docentes contemporáneas y sus iniciativas históricas*. Edit. TESEO. Buenos Aires.
- Padawer, A. (2010b) "La protección de los derechos de la infancia mbyá-guaraní: aportes de la etnografía en la problematización de las experiencias formativas". En: *Espacio Amerindio*, v. 4, n. 2, jul/dec.
- Padawer, A. (2014) "Mis hijos caen cualquier día en una chacra y no van a pasar hambre, porque ellos saben: Oportunidades formativas y trabajo predial de los jóvenes en el sudoeste de Misiones-Argentina". En: *Revista Trabajo y Sociedad* nro. 22 (verano).
- Pineda, 2011
- Ringuelet, R.; Archenti, A.; Salva, M.; Attademo, S. (1991) "Tiempo de medianero". En: *Revista Cuestiones Agrarias Regionales*, N°6. Serie Estudios e Investigaciones de la Facultad de
- Rispoli, M. F. y Waisman, M. A. (2012) *El periurbano como anfitrión: el auge de las ferias y fiestas locales*. Trabajo presentado en VII Jornadas de Sociología de la UNLP, 5, al 7 de diciembre de 2012, La Plata, Argentina. Disponible en: <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar/vii-jornadas-2012/actas/Rispoli-Waisman.pdf/view?searchterm=None>
- Rispoli, M. F.; Waisman, M. A.; Fonseca, F.; Attademo, S. C. (2014) *Porque no todo es trabajo en la vida: Ocio y formas de sociabilidad de la comunidad boliviana en el periurbano de La Plata* (En línea). Trabajo presentado en VIII Jornadas de Sociología de la UNLP, 3 al 5 de diciembre de 2014, Ensenada, Argentina. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.4585/ev.4585.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4585/ev.4585.pdf)
- Salva, L. y Lago, G. (2012) "Trayectorias escolares de niños y jóvenes hijos de trabajadores migrantes rurales en escuelas de los niveles primario y secundario de La Plata". Ponencia presentada en VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata. La Plata.
- Siede, I. (2007). *La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Edit. Paidós. Buenos Aires.
- Siede, I. (2010). "Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales" en su (Comp.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires, Aique.
- Teriggi, F. (2009) *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de la política educativa*. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Tiramonti, G. y Montes, N. (Comp.) (2009) *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas de la investigación*. Edit. Manantial-FLACSO. Buenos Aires.
- Waisman, M. A. (2011) "Superando dualismos: trayectorias socio-productivas en el abordaje de las transformaciones en la estructura social hortícola platense". En: *Revista Mundo Agrario*, V. 12, nro. 23.

---

## **Sostenibilidad/Replicabilidad**

Este proyecto de extensión reúne diversos actores e instituciones que coinciden en la necesidad de avanzar en aspectos relacionados al acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes que transitan por estos espacios y su pasaje a los estudios superiores y el mundo del trabajo.

Las institución de demanda (Escuela Secundaria Nro. 61 de Ángel Etcheverry) y aquellas que avalan este proyecto (FaHCE, FTS, FPS, FCV, IPAF) se encuentran comprometidas hace varios años en el desarrollo de líneas de investigación y extensión que atienden a la dinámica y complejidad del periurbano hortícola platense. Asimismo poseen la infraestructura y recursos pertinentes para llevar adelante este proyecto.

En cuanto a la replicabilidad del mismo, se estima que es posible su re-implementación tanto en ámbitos de educación formal, como en la educación no formal de las diferentes localidades del Cinturón Hortícola Bonaerense, en tanto en ellas acontece una realidad similar a la presentada por esta escuela particular.

---

### **Autoevaluación**

Este proyecto trabajará en una problemática muy sentida entre los actores que conforman el sistema educativo y que está relacionada con la inclusión y mejora social de un conjunto de sujetos que conforman dentro de sus familias la primera generación de estudiantes en el ciclo superior.

Asimismo se propone brindar un conjunto de herramientas de conocimiento que los destinatarios de este proyecto no poseen y que son de vital importancia al momento de acceder al ciclo superior de enseñanza.

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Lemmi, Soledad (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Muscio, Luciana (CO-DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Waisman, Maria Alejandra (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Castro, Agustina (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Auxiliar)
Insaurralde, Nuria Daniela (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Auxiliar)
Gouzou, Sofia (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Juarez, Daiana Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Hazembiler, Ivana Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Giuliodoro, Robertina (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Pucheta, Luisina María (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Stempels, Elena (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Prado, Daniela (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Diaz, Rocio (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Diaz, Giselda Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Garcia, Aylin Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Laborde, Julieta (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Garcia Augello Sacha, Garcia Augello Sacha (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Sicobiche, Iara (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Mallea, Luis Alejandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Celedon, Martina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Galina, Aylén Rocío (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Odoguardi, Lucrecia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Sanguinetti, Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Sarmasky, Paula Adriana (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Moretto Ornella Andrea, Moretto Ornella Andrea (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Castro, Andrea Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Morzilli, Melina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Vaccani Maria Evangelina, Vaccani Maria Evangelina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA NRO. 61	Angel Echeverry, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Lacunza Paula, Directora
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO PARA LA AGRICULTURA FAMILIAR (IPAF) REGIÓN PAMPEANA INTA	Villa Elisa, La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental nacional	Hall Marcos, Director