



LAZOS QUE FORTALECEN.

TRABAJANDO JUNTO A LA PRODUCCIÓN FAMILIAR PERIURBANA CON ENFOQUE AGROECOLOGICO. (Segunda Parte)

i Información general

Síntesis

El proyecto da continuidad a las actividades realizadas en el marco del LAZOS QUE FORTALECEN. TRABAJANDO JUNTO A LA PRODUCCIÓN FAMILIAR PERIURBANA CON ENFOQUE AGROECOLOGICO, subsidiado en la convocatoria UNLP 2016 y de otros proyectos, asociados a organizaciones e instituciones vinculadas a la agricultura familiar en áreas periurbanas de Berisso, La Plata, San Vicente, Magdalena, Cañuelas y Las Flores. El objetivo del mismo es promover y fortalecer los emprendimientos productivos (producción y comercialización). La confianza y los lazos establecidos desde el trabajo conjunto durante muchos años, han permitido formular el proyecto con las organizaciones sociales e instituciones del territorio, cuyas actividades productivas en general, y especialmente la producción de alimentos, comparten las dificultades para adaptarse al modelo agropecuario dominante (generando exclusión) y requieren tecnologías apropiadas, asistencia técnica y financiamiento acorde a sus necesidades. Las actividades del proyecto promueven la diversificación y la optimización de los procesos ecológicos para minimizar el uso de insumos, aportando a la sustentabilidad.

Asimismo, el intercambio entre organizaciones, aporta al fortalecimiento de las experiencias organizativas, como estrategia para superar la exclusión. Se propone un trabajo interdisciplinario y con la noción de integralidad de las prácticas, generando espacios para articular las funciones de docencia investigación y extensión.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2017

Palabras Clave

Agricultura Familiar

Línea temática

PRODUCCIÓN, ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Facultad de Trabajo Social

Destinatarios

Se destaca que el proyecto ha sido elaborado en forma conjunta entre los integrantes universitarios y las y los integrantes de las organizaciones participantes y es producto del trabajo realizado en el marco de varios proyectos de extensión. Las organizaciones tienen diversas experiencias de producción, valoradas como fuente de trabajo digno, entre las que se destacan los alimentos, en espacios urbanos y periurbanos de los partidos de Berisso, Magdalena, San Vicente, Cañuelas y Las Flores. Sus integrantes son los beneficiarios directos de este proyecto, aproximadamente: 120 familias de Berisso (comedores barriales, centros culturales, y radio comunitaria), 40 familias de San Vicente (Cooperativa de Trabajadores Rurales CTR San Vicente), 50 familias de Payro (CEPT 29), 25 familias de Cañuelas (CEPT 33) y 80 familias de Las Flores (CEPT 37).

Además, a través de las diferentes actividades de este proyecto se llegará a otras familias o actores interesados en participar, dado que se buscará vincular a los vecinos en las diversas actividades que se planifiquen.

También son destinatarios directos e indirectos de esta propuesta los estudiantes y docentes de diferentes unidades académicas, Los directos son los integrantes del equipo extensionista y los indirectos son básicamente estudiantes y docentes de cualquier carrera que podrán participar de las actividades, invitados por el equipo universitario a través de diferentes medios de difusión.

Las organizaciones no gubernamentales, extensionistas y agentes públicos y privados que están involucrados en la problemática del sector se verán también beneficiados por las actividades realizadas.

Finalmente, la comunidad local en su conjunto y en particular las organizaciones sociales e instituciones barriales, se beneficiarán también al promoverse un manejo más sustentable de una actividad importante que se desarrolla en los espacios periurbanos, que aporta a generar trabajo digno y diversos productos entre los que se destacan los alimentos saludables para autoconsumo y comercialización local.

Localización geográfica

Las instituciones y organizaciones sociales con las que se trabajará se encuentran en los partidos de La Plata, Berisso, Magdalena, San Vicente, Cañuelas y Las Flores.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

300

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

100

☰ Detalles

Justificación

Durante las últimas décadas los espacios urbanos y periurbanos sufrieron grandes cambios estructurales. Las recurrentes crisis económicas y sociales han originado migraciones internas, provocando crecimientos desordenados de las periferias urbanas. Estos migrantes muestran diversas estrategias de reproducción social que adquieren particularidades principalmente por el territorio en donde se desarrollan: la interfase ciudad - campo. Entre estas estrategias se destaca la producción agropecuaria, por lo que existe un incremento en el número de familias que se dedican a la producción hortícola y de animales menores de granja, tanto para el autoconsumo como para su comercialización.

Estos productores, al igual que los pequeños productores familiares de áreas rurales, tienen dificultades para adaptarse al modelo agropecuario dominante caracterizado por una alta dependencia de insumos agroquímicos muy costosos. Además, tienen un bajo volumen de producción y condiciones de "informalidad" lo que dificulta la comercialización.

La falta de alternativas técnicas y organizacionales genera la imposibilidad de reducir los costos de producción que atentan contra la sustentabilidad de la misma.

Desde la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, algunos de los integrantes de este proyecto vienen desarrollando, desde hace muchos años, acciones de intervención con estos sujetos, a través de Proyectos de Extensión, Investigación, Voluntariados, etc.

La articulación entre experiencias de extensión, comenzó en el año 2010, y desde entonces se ha trabajado en forma conjunta, potenciando la posibilidad de dar soluciones reales a los problemas detectados, a través del desarrollo de una serie de proyectos que derivaron en el proyecto de extensión LAZOS QUE FORTALECEN TRABAJANDO JUNTO A LA PRODUCCIÓN FAMILIAR PERIURBANA CON ENFOQUE AGROECOLOGICO subsidiado en la convocatoria UNLP 2016, que está en desarrollo.

A través de la tarea de estos años se han construido lazos de confianza y se han consolidado líneas de trabajo específicas como son: manejo agroecológico de la producción de alimentos, buenas prácticas en elaboración de alimentos, trabajo artesanal de la lana y producción de plantas aromáticas y medicinales.

Se continuará trabajando para fortalecer esos ejes y otros diferentes que surjan en el marco del desarrollo del proyecto y que atiendan a fortalecer los emprendimientos productivos y aporten a la diversificación de la producción, al logro de un uso más racional de los insumos mediante el reemplazo de tecnologías de insumos por tecnologías de procesos, todo ello bajo un enfoque agroecológico. De esta manera se seguirá aportando a incrementar significativamente la sustentabilidad ecológica, económica y social de estos sistemas productivos

Objetivo General

Desarrollar espacios de capacitación y de intercambio de saberes, para mejorar la sustentabilidad de los emprendimientos productivos familiares de espacios periurbanos

Objetivos Específicos

- Promover actividades productivas y fortalecer las existentes.
 - Promover el incremento de sustentabilidad agroecológica de los emprendimientos productivos a través del incremento de la diversidad y la inclusión de “buenas prácticas” productivas y de manufactura.
 - Favorecer la formación práctica de los estudiantes participantes, especialmente en aspectos referidos a la producción y a la organización.
 - Fortalecer el vínculo entre las organizaciones participantes y la Universidad Nacional de La Plata.
-

Resultados Esperados

- Grupos de productores familiares fortalecidos en cuanto a la planificación colectiva de actividades, visualización conjunta de problemáticas y capacidad para resolverlas.
 - Apropiación de saberes relacionados con la producción agroecológica de alimentos saludables.
 - Apropiación de saberes relacionados con la producción domiciliaria y colectiva, tanto por parte de las y los vecinos de los barrios como de los y las integrantes del proyecto.
 - Fortalecimiento de la capacidad productiva, a través de la incorporación de criterios de sustentabilidad tales como inclusión de nuevas alternativas productivas y adaptación o reemplazo de tecnologías de proceso que mejoren sus prácticas productivas y de manufactura.
 - Intercambio de saberes, de gran importancia para todos los participantes, cualquiera sea el rol que desempeñen en el proyecto. Por lo tanto, será un valioso aporte también para la formación de las y los estudiantes, graduados, no docentes y docentes extensionistas.
 - Fortalecimiento del vínculo entre organizaciones sociales y entre ellas y el equipo extensionista.
 - Estudiantes formados para abordar en conjunto con la comunidad aspectos relacionados a la producción y con experiencia en las actividades de su práctica profesional futura con énfasis en la extensión. Algunas de las actividades les podrá permitir obtener parte de los créditos requeridos por el plan de estudios para obtener sus títulos de grado.
 - Integrantes del equipo enriquecidos por la articulación entre las tareas de docencia, investigación y extensión derivadas del desarrollo de la propuesta.
 - Difusión de las actividades realizadas en el proyecto.
-

Indicadores de progreso y logro

El número de reuniones entre los integrantes del proyecto y beneficiarios y de capacitaciones técnicas realizadas dependerá de las necesidades que surjan en la etapa de diagnóstico, diseño y planificación del proyecto, ajustándose al progreso del mismo, De todos modos se estiman a priori, los siguientes índices de logro:

- Reuniones comunitarias de diagnóstico participativo, diseño y planificación de las actividades.
- Jornadas de planificación.
- Implementación de al menos 5 talleres sobre diferentes temáticas.
- Jornadas de trabajo a campo (plantación, siembra, mantenimiento, etc)
- Elaboración de al menos 3 materiales didácticos y de difusión (cartillas, folletos, etc.) de síntesis y sistematización de las actividades realizadas.
- Reuniones periódicas de los integrantes del proyecto: evaluación de las cuestiones operativas de la marcha del proyecto. Al menos 10
- 2 encuentros barriales o interbarriales con diferentes objetivos (formación, planificación, evaluación, intercambio, etc).
- Rotación en los roles por parte de los y las integrantes del Proyecto. Rol activo de estudiantes en las actividades.
- Familias productoras asistidas en aspectos técnicos y productivos.
- Estudiantes capacitados en el abordaje de aspectos técnicos apropiados para la resolución de problemáticas de la pequeña agricultura familiar
- Difusión de los resultados del proyecto ya sea en alguno de estos medios: Congresos, Charlas, revistas de divulgación, etc.

Metodología

Se continuará trabajado sobre la base de las experiencias desarrolladas en los diferentes espacios por los integrantes del proyecto.

Las tareas comenzarán con la realización de un diagnóstico participativo, para conocer la situación actual, identificando causas y recursos disponibles con la intención de transformación. Ello permite la generación de dudas, preguntas, reflexiones, como puerta de entrada a nuevas explicaciones y nuevos conocimientos (Ander-Egg, 1971; Geilfus, 1998). La metodología propuesta se basa en la Acción Concertada de Intereses (ACI) (Abon, 2000; Alvarado Kurni, 2000) la que implica también la consolidación de la relación entre productores, extensionistas, investigadores y estudiantes para trabajar en cooperación.

Se realizará el diseño y planificación de las actividades de manera conjunta, a través de reuniones con los grupos de beneficiarios para consensuar la forma en que estas actividades se llevarán adelante y las acciones siguientes.

Las actividades educativas propuestas se enmarcan en los fundamentos de la educación popular (Freire, 2002). Entendiendo a ésta como el proceso sistemático e intencionado de comprensión de la práctica social para transformarla de manera consciente, en función de procesos organizativos concretos. En ese marco que elige la forma de trabajo de "talleres" que

seguirán, de manera esquemática, las siguientes fases:

- explicitación y reflexión acerca de los conocimientos de los y las participantes respecto a la problemática a abordar. Esta fase se trabajará, en general, en pequeños grupos;
- socialización o puesta en común de los saberes puestos en juego y presentación de saberes académicos vinculados a la problemática abordada;
- aplicación de los conocimientos trabajados a nuevas situaciones contextualizadas. Tanto esta fase como la anterior se trabajarán de diferentes maneras, según consignas y actividades particulares, en general de forma grupal;
- cierre: síntesis y devolución teórica por parte de las y los coordinadores. Esta fase se trabajará en plenario.

Las tareas que los integrantes del equipo desarrollarán durante los talleres serán las de: coordinación general; coordinación en pequeños grupos; exposición y devolución teórica; evaluación en proceso y soporte técnico. Los roles a asumir no serán fijos y se establecerán, previamente, para cada oportunidad de acuerdo a la disposición, formación y experiencia de cada integrante en relación al tema y la actividad específicos. Los roles de exposición y devolución teórica serán desempeñados por los y las docentes, pero se prevé la incorporación gradual de otros integrantes del proyecto en estas tareas. La información surgida de estos talleres se sistematizará y según las temáticas se podrán elaborar cartillas o diversos materiales de difusión.

Actividades

- • Diagnóstico participativo, diseño y planificación de las actividades.
- • Talleres sobre los temas y aspectos que se definan de manera conjunta y participativa
- • Jornadas de trabajo de campo.
- • Elaboración de material didáctico (cartillas, folletos, etc.) de síntesis y fortalecimiento de los contenidos abordados en los talleres.
- • Elaboración de materiales de difusión
- • Reuniones trimestrales de diferentes grupos de productores para intercambiar y articular las diferentes experiencias que se desarrollan en los espacios periurbanos de las localidades que abarcará el proyecto.
- • Reuniones quincenales de integrantes del proyecto: se evalúan las cuestiones operativas de la marcha del proyecto tales como visitas, capacitaciones, elaboración de material didáctico, etc.
- • Capacitación a estudiantes: se realizará una sistemática formación teórica, práctica y vivencial a estudiantes que se integran al proyecto en aspectos socio-económicos, organizacionales y productivos, formación que generalmente es deficitaria en las carreras de grado. Esto les permitirá obtener una mirada reflexiva y comprensiva de la situación de sectores productivos históricamente postergados.

- Trabajo de Sistematización: Se llevará un registro de las actividades realizadas con el objeto de sistematizar las acciones en una publicación que recopile el trabajo llevado a cabo, con los aciertos y dificultades encontradas en el proceso.

Cronograma

Mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Diagnostico participativo	x	x										
Planificación de actividades		x	x									
Talleres de capacitación			x	x	x	X	x	x	x	x	x	
Elaboración de material didáctico y de difusión			x	x	x	X	x	x	x	x	x	
Reuniones intergrupales			x						x			
Reuniones de los integrantes de proyectos	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x
Sistematización de los resultados											x	x

Bibliografía

- Abon MG (2000) Desarrollo participatorio de tecnologías. Boletín de ILEIA. Vol:15, (1-2): 27-31
- Alvarado Kurni (2000) El método DPT. En: Metodologías participativas. Hacia el diálogo de saberes. Movimiento Agroecológico para Latinoamérica y el Caribe. MAELA: 31-40.
- Ander-Egg, E (1971) Introducción a las técnicas de investigación social. Editorial Humanitas. 2da. Edición
- Bejarano Avila, A (1998) Un Marco Institucional para la gestión del medio ambiente y para la sostenibilidad agrícola en Agricultura, Medio Ambiente y Pobreza Rural en América Latina. IFPRI-BID, Washington D.C.
- Buttel FH (1994) Transiciones agroecológicas en el siglo XX: análisis preliminar. Agricultura y Sociedad 74: 9-37
- Caporal FR (2004) Agroecología e desenvolvimento rural sustentável: perspectivas para uma nova Extensão rural. En: FR Caporal y JA Costabeber. Agroecologia e extensão rural. Contribuições para a promoção do desenvolvimento rural sustentável. MDA/SAF/DATER-IICA. Brasilia DF: 79-95
- Caporal FR & Costabeber JA (2004) Agroecologia e extensão rural. Contribuições para a promoção do desenvolvimento rural sustentável. MDA/SAF/DATER-IICA. Brasilia DF. 119 pp

Costabeber JA (2004) Transição agroecológica: do produtivismo a ecologização. EN: FR Caporal y JA Costabeber. Agroecologia e extensão rural. Contribuições para a promoção do desenvolvimento rural sustentável. MDA/SAF/DATER-IICA. Brasília DF: 17-48

Delgado Burgoa F (2000) La investigación participativa en Agroecología y revalorización del saber local para un desarrollo sustentable. En: Hacia el diálogo de saberes. Movimiento Agroecológico para Latinoamérica y el Caribe. MAELA: 73-82

Flora, C ; S. Gasteyer; E. Fernandez-Baca; D. Banerji; S. Bastian; S. Aleman, (2000) Local participation in research & extension for conservation & development of natural resources: a summary of approaches. 16° encuentro de la IFSA -International Farming Systems Association- Santiago de Chile. 57 pp.

Geilfus F (1998) 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. IICA-Holanda-PROCHALATE. Ed. EDICPSA. San Salvador, El Salvador 206 pp

Grzybovski D & JC Tedesco (2000) Aprendizagem e inovação nas empresas familiares. En: D Grzybovski & JC Tedesco (organizadores) Empresa Familiar. Tendencias e Racionalidades em conflito. Universidad de Passo Fundo. Faculdade de Economia e Administração. Editorial UPF. Pp:236-256.

Sánchez de Puerta FT (1996) Extensión agraria y desarrollo rural. Serie estudios N° 123. Secretaria general tecnica. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Centro de Publicaciones. Madrid. España. 551pp.

Sarachu Trigo, G.D. (2012). Prácticas Integrales: Fundamentos, recorridos y experiencias participativas desde la extensión universitaria. En: Cortegoso, A.L.; Sarachu, G. y Pereyra, K. Prácticas académicas integrales en el Cono Sur. Extensión, Universidad de la República. Montevideo. 13-28

Sostenibilidad/Replicabilidad

La sostenibilidad de este proyecto se basa en:

El vínculo ya establecido con los diferentes grupos con que se trabajará en este proyecto, garantiza un buen intercambio de experiencias y consecuentemente favorece el logro de los objetivos propuestos.

El trabajo participativo garantizará la satisfacción de las necesidades de cada espacio periurbano de acuerdo a las posibilidades reales de los grupos de trabajo.

El empoderamiento de los diferentes actores integrantes del proyecto les otorgará la capacidad de replicar esta experiencia con otros grupos u otras áreas con características similares.

Autoevaluación

Los méritos principales son:

1. equipo extensionista interdisciplinario, con experiencia previa en el trabajo con las organizaciones y abordaje participativo de las problemáticas productivas, con una concepción de educación popular.
2. Identificación de un sujeto invisibilizado como es el productor en el periurbano y búsqueda de alternativas para favorecer su desarrollo.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Tamagno, Lia Nora (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Cieza, Ramon Isidro (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Profesor)
Flores, Claudia Cecilia (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Profesor)
Feliz, Mariano (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Cieza Gervasio Lucas, Cieza Gervasio Lucas (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Otra)
Deledicque, Luciana Melina (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (No-Docente)
Rodríguez Souilla, Julián (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Giambelluca, Ana Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Berrueta, Rosario Mirta (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Moreno Terrero, Joaquín (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Barreto, Eliana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Graduado)
Fauret, Sebastian (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Vela, Maria Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Otra)
Ugartemendia, Nadia Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Vera Bahima, Jose (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Auxiliar)
Signorio, Rodolfo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Auxiliar)
Sanchez Vallduvi, Griselda (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Profesor)
Romero, Maria De Los Angeles (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Terminiello, Laura Adriana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Cordoba, Sandra Viviana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Vignasse, Maria S (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Graduado)
Larrañaga, Abril Candela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Di Piero, Luis Alejandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Carrizo, Estefania Mercedes (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Petrucelli, Viviana Graciela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Auxiliar)
Torno, Christian Guillermo (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
CENTRO DE GRADUADOS FACYF	La Plata, Buenos Aires	Asociaciones profesionales	Griselda Sánchez Vallduvi, Presidenta
COOPERATIVA DE TRABAJADORES RURALES (CTR) SAN VICENTE	San Vicente, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Surai Azcarate, integrante
RADIO LA CHARLATANA	Berisso, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Luis Burgos, integrante
COMEDOR LOS AMIGOS	Berisso, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Catalina Villagra, integrante
COMEDOR LOS POCHITOS	Berisso, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Marina Alva, integrante
COMEDOR MADRES UNIDAS	Berisso, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Margarita Favian Serrano, integrante
COMEDOR NUEVA ESPERANZA	Berisso, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Sonia Gonzalez Lopez, integrante
TALLER INFANTIL CARLOS LEBED	Berisso, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Yanilbeth Mery Diaz Gil, integrante
COMEDOR JUANITO LAGUNA	Berisso, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Luz Amparo Asalde Hernandez, integrante
CENTRO EDUCATIVO PARA LA PRODUCCIÓN TOTAL CEPT 37	Rosas, Las Flores, Buenos Aires	Escuela secundaria	Leandro Bulzoni, Director

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
CENTRO EDUCATIVO PARA LA PRODUCCIÓN TOTAL CEPT 29	Payro, Roberto, Magdalena, Buenos Aires	Escuela secundaria	Luis Lisaso, Director
CENTRO EDUCATIVO PARA LA PRODUCCIÓN TOTAL CEPT 33	Cañuelas, Buenos Aires	Escuela secundaria	Nadia Ugartemendia, Directora
EL VELLON DE ORO	Pardo, Las Flores, Buenos Aires	Grupos Cambio Rural INTA	Lisangro Paggi, Representante