



Promocionando la educación y la salud.

Acciones territoriales y redes interinstitucionales en Altos de San Lorenzo.

i Información general

Síntesis

El proyecto se propone continuar con la experiencia de trabajo iniciada en 2013 en el marco del proyecto de Extensión de la FaHCE "Desde el puente: Acciones territoriales y redes interinstitucionales para la promoción de la salud y la educación en Puente de Fierro".

En este sentido, la actual propuesta se orienta a sostener las actividades desarrolladas con niños y adolescentes en el marco de talleres educativos y artístico-recreativos, incorporando en esta nueva etapa otras estrategias pedagógicas.

Además se profundizará el trabajo iniciado con adolescentes/adultos, en los cuales se seguirán desarrollando temáticas vinculadas con el cuidado integral de la salud y el desarrollo psicosocial de los niños. Por último, se fortalecerán las relaciones establecidas con distintos referentes institucionales locales en los espacios de encuentro interinstitucionales en los que se viene participando sostenidamente y se profundizarán los vínculos directos con familias con problemáticas específicas detectadas durante el trabajo cotidiano en el barrio, a fin de canalizarlas a los ámbitos pertinentes.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

Palabras Clave

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutoraFacultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Ciencias Exactas

Facultad de Psicología

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Destinatarios

Familias que habitan en el área de influencia del comedor comunitario Norma Plá ubicado en el barrio de Altos de San Lorenzo (90 y 22).

Localización geográfica

Barrio Altos de San Lorenzo, La Plata. Comedor comunitario Norma Plá, calles 22 y 90.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos0

☰ Detalles

Justificación

Este proyecto de extensión surgió en 2013 en vinculación con actividades de investigación. El impulso inicial estuvo dado por parte del equipo de investigación del proyecto de la FaHCE "Género y edad en estudios de caso sobre pobreza y políticas sociales en el Gran La Plata" (directoras: Amalia Eguía y Susana Ortale) cuyos trabajos de campo se estaban realizando en Altos de San Lorenzo. Los integrantes del equipo identificaron una serie de demandas puntuales de una referente barrial, encargada del comedor comunitario Norma Plá, quien transmitió la inquietud por la ausencia de espacios de apoyo escolar en el área de influencia del comedor y la necesidad de acciones destinadas a la promoción de la salud.

En base a esas demandas elaboramos una propuesta en el mencionado comedor, aunando los antecedentes del Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN-CIC/PBA) en estudios de diagnóstico nutricional y desarrollo infantil y actividades de promoción y transferencia en estas temáticas, con los vastos años de trabajo en extensión e investigación en la FaHCE de las directoras y coordinadoras del proyecto en otros barrios periféricos de La Plata.

Es así que desde entonces, y a través del trabajo interdisciplinario, nos abocamos a:

- i) construir y sostener espacios educativos y lúdicos con niños/adolescentes del barrio;
- ii) desarrollar encuentros sistemáticos destinados a la promoción de la salud con las familias de la zona;
- iii) construir y sostener relaciones con los referentes institucionales locales para la canalización de demandas y/o problemáticas detectadas.

Durante el transcurso del primer año de trabajo llevamos a cabo además un relevamiento sobre condiciones socio-sanitarias de las familias vecinas del comedor y un diagnóstico nutricional de los niños en base a mediciones antropométricas (cuyos resultados no mencionamos aquí por falta de espacio). Para ello se articuló con la cátedra de la FaHCE "Reproducción social, pobreza, vulnerabilidad y exclusión social: discusiones teórico-metodológicas" (docente: Amalia Eguía) cuyos alumnos participaron, a modo de práctica, como encuestadores en dicho relevamiento. Además, éstos desarrollaron luego actividades como talleristas en los espacios educativos con niños y adolescentes. La articulación con dicha cátedra y las prácticas de los alumnos se han mantenido hasta la actualidad.

El trabajo realizado estos años en la zona nos lleva a profundizar la propuesta para sostener y fortalecer las actividades que venimos desarrollando así como dar impulso a otras nuevas canalizando distintas problemáticas detectadas en el trabajo en terreno.

Objetivo General

El objetivo general es promocionar el desarrollo de acciones vinculadas con educación y salud en los niños/adolescentes de una zona del barrio de Altos de San Lorenzo.

Objetivos Específicos

- Estimular el aprendizaje de niños/as y adolescentes complementando y fortaleciendo las enseñanzas escolares.
- Favorecer el desarrollo de la oralidad, la lectura y la producción escrita de los niños/adolescentes.
- Propiciar la generación de conocimientos artísticos y estéticos.
- Fortalecer la biblioteca y la ludoteca creadas en el comedor.
- Promover la protección y atención integral en salud de niños/adolescentes.
- Impulsar acciones específicas que favorezcan la alfabetización y estimulación tempranas de los niños preescolares.
- Intercambiar saberes con las familias sobre cuidados de la salud y el desarrollo psicosocial de los niños.
- Promover la alimentación saludable con niños/adolescentes a través de implicarlos en la creación y mantenimiento de una huerta orgánica.
- Contribuir al establecimiento y sostenimiento de vínculos interinstitucionales que favorezcan tanto la resolución de problemáticas específicas de los vecinos como el desarrollo comunitario de la zona.

Resultados Esperados

Por un lado, sostener las actividades vigentes:

- Acompañar a los niños que cursan los estudios primarios y secundarios en los procesos de aprendizaje y socialización en la lectura y la escritura. Se busca apoyar la permanencia en la escuela, acompañando la realización de las actividades escolares e impulsando propuestas didácticas propias con el objeto de promover el ejercicio de habilidades y destrezas del pensamiento que favorezcan el desempeño escolar.
- Realizar actividades lúdicas que indirectamente contribuyan al desarrollo de las habilidades cognitivas. Estimular la capacidad expresiva y creativa a través de actividades vinculadas a diversos lenguajes artísticos.
- Fortalecer el uso de la biblioteca: promover el uso del espacio de la biblioteca creada como lugar para la lectura y la narración oral de cuentos, historias, leyendas y experiencias, entendiendo la literatura como un derecho: el derecho a dudar, a preguntarse sobre el por qué de las cosas, para que genere un contrapeso indispensable para equilibrar la balanza de las desigualdades que promueven los modelos excluyentes de comunicación y adquisición del conocimiento. Por otro lado, se apuntará a que la misma sea incorporada como herramienta en los talleres educativos.
- Potenciar el uso de la ludoteca: este espacio pedagógico específico fue establecido en el

comedor a través de la adquisición (compra y donaciones) de juegos y juguetes didácticos, con el fin de estimular el desarrollo físico y mental de los niños/adolescentes. Se espera que la ludoteca sea un recurso disponible en los talleres educativos para fomentar el aprendizaje a través del juego así como el trabajo en equipo.

- Promover la salud integral de los niños/adolescentes.
- Impulsar la alfabetización y estimulación tempranas de preescolares.
- Brindar pautas desarrollo psicosocial infantil a las familias de la zona, así como también contribuir a la detección de problemáticas relacionadas con el área para una derivación oportuna.
- Propiciar la conformación de contextos hogareños que sean favorables a la alfabetización de sus hijos y/o niños a cargo.
- Sostener y fortalecer las relaciones establecidas con instituciones de distinto tipo y nivel para el mejoramiento de situaciones familiares y/o locales: articular las necesidades, demandas y propuestas de los vecinos con las instituciones pertinentes (gubernamentales y no gubernamentales) para que se puedan encontrar canales efectivos para la resolución de sus problemáticas. En este marco, participar de los encuentros intersectoriales de la zona (Mesa Barrial, Mesa Técnica, Reuniones del CCEU, etc.)
- Continuar con la sistematización y reflexión conjunta sobre la experiencia en el territorio y plasmarla en distinto tipo de trabajos (ponencias, artículos, etc.) para compartirla y difundirla. Por otro lado, generar un nuevo espacio con una doble finalidad:
- Impulsar en conjunto con los niños/adolescentes el desarrollo de una huerta orgánica en el terreno del comedor sede de nuestro proyecto para proveer de insumos al mismo y, a partir de ello, propiciar recetas simples de comidas más variadas y saludables a las que se entregan comúnmente en el comedor.

Indicadores de progreso y logro

- Sostenimiento e incremento de un grupo estable de niños/adolescentes que participan de los diversos talleres propuestos.
 - Incremento del número de talleres/actividades desarrollados atendiendo a las demandas/necesidades surgidas en el trabajo en terreno.
 - Monitoreo, abordaje y resolución de las necesidades, problemas y logros de los niños/adolescentes que asisten a los talleres.
 - Mejoras en el rendimiento escolar de los chicos, evaluadas a partir de la relación sistemática establecida con los equipos de las escuelas de la zona.
 - Permanencia de un grupo constante de vecinos que participen de los talleres enmarcados en el área de salud integral.
 - Sostenimiento y fortalecimiento de los vínculos con los referentes de las instituciones locales, tanto de manera diádica como a través de la participación en los espacios de encuentro interinstitucionales de la zona.
-

Metodología

Para llevar adelante el proyecto planteamos una metodología de trabajo dividida en tres áreas, las que denominamos: Educativa, de Salud Integral y de Relaciones Comunitarias. El área educativa, está conformada por tres talleres. Dos de ellos, destinados a colaborar en la aprehensión de contenidos y la resolución de las tareas escolares de los niños, niñas y adolescentes que asisten, así como también a brindar distintas herramientas destinadas a fortalecer sus capacidades cognitivas. El otro taller, con un carácter diferente, se organiza en función de propuestas lúdicas y el desarrollo de actividades artísticas, tomando como herramienta distintos recursos del juego teatral, la expresión corporal y la plástica. Los talleres de fortalecimiento de las trayectorias escolares, continuarán llevándose a cabo semanalmente, uno por la mañana y otro por la tarde, para poder cubrir así las dos franjas horarias a contraturno escolar. El trabajo se realizará en equipos, habiendo seis talleristas por espacio que rotarán semanalmente en tríos pedagógicos. Esta metodología se desprende de la experiencia desarrollada hasta el momento en la que el trabajo en sub-equipos estables hace a un trabajo más fluido y articulado entre talleristas al tiempo que facilita la continuidad del trabajo con los niños/adolescentes y el vínculo personal con ellos. El taller artístico-recreativo (al que denominamos "recreate"), continuará teniendo una periodicidad semanal y se realizará en el turno tarde y seguirá siendo coordinado por una profesora de teatro (Prof. Carola Ruíz, recurso humano del CEREN) y una de educación física y acompañado por cuatro miembros del equipo más que rotarán semanalmente su participación. Los talleristas de estos espacios son estudiantes y graduados de distintas carreras de la UNLP -sociología, ciencias de la educación, educación física, trabajo social, psicología, comunicación social, ciencias exactas-, cada uno con distinta trayectoria en el ámbito de la extensión universitaria. Si bien todas las actividades del área se planifican previamente, la planificación tiene cierta flexibilidad, lo cual permite amoldarse oportunamente a las dinámicas y requerimientos específicos de cada espacio. En la instancia de la reunión mensual de equipo, los extensionistas comparten experiencias y reflexiones tanto sobre las planificaciones como sobre el desarrollo de las actividades y los inconvenientes que van surgiendo. En el área de salud integral, los objetivos se orientan a fomentar la promoción en salud en sentido amplio. Dentro del área se desarrollan distintos talleres. Por un lado, un taller destinado a brindar a las familias pautas sobre cuidados de la salud en general e intercambiar saberes sobre etapas del crecimiento y desarrollo psicosocial de los niños en particular; en este espacio se apunta además a promover la conformación de contextos hogareños que sean favorables a la alfabetización de sus hijos y/o niños a cargo. Por otro lado, se lleva a cabo el taller de estimulación y alfabetización tempranas, destinado específicamente a niños en edad preescolar donde se impulsan actividades que apuntan al desarrollo de las áreas psicomotoras, lingüística y socio-afectiva. Ambos talleres son llevados adelante por dos de las psicólogas del equipo. El primero con una periodicidad mensual y el segundo quincenal. Por último, para el año próximo se planea generar un nuevo taller de huerta orgánica y alimentación saludable, que estará a cargo de una Ingeniera Agrónoma y de un Licenciado en Nutrición, quienes estarán acompañados por dos miembros más del equipo quienes

actualmente están llevando a cabo en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales un curso sobre Huerta Orgánica para tal fin. Este taller tendrá una sistematicidad quincenal.

La idea de este nuevo espacio surge, por un parte, a raíz de la notoria falta de los insumos necesarios para cocinar las viandas que se entregan diariamente a unas 140 familias aproximadamente en el comedor (sede de nuestras actividades); por otra parte, percibimos que cuando llegan insumos de distintos organismos estatales están principalmente basados en harinas (arroz, fideos, polenta). En este sentido, consideramos que la finalidad del espacio sería doble: proveer de insumos al comedor y posibilitar que los alimentos preparados con los mismos sean más variados y saludables.

En relación al área de relaciones comunitarias, nos propusimos desde el inicio trabajar de manera sistemática y sostenida en el establecimiento de vínculos con instituciones locales de distinto tipo con el fin de contribuir a la canalización de demandas y la resolución de problemáticas de los vecinos. Para ello se planteo, por un lado, la participación en espacios de encuentro interinstitucional (Mesa Barrial, Mesa Técnica, Encuentros del CCEU de Altos de San Lorenzo); por otro lado, y paralelamente, el trabajo sobre casos específicos que pudieran ir surgiendo a partir de los contactos establecidos con las instituciones y las familias del barrio en otras instancias del proyecto (talleres educativos, talleres con vecinos, contacto con la referente del comedor). Además, en línea con la articulación institucional y el trabajo en red pero a otro nivel, algunos miembros del equipo participamos regularmente de los encuentros de las Comisiones de Salud y de Niñez/Adolescencia del Consejo Social de la UNLP. Las tareas específicas del área en cuestión son llevadas a cabo, principalmente, por las directoras y coordinadoras del proyecto.

Actividades

- Area Educativa: Talleres de fortalecimiento de las trayectorias escolares: encuentros semanales en los dos turnos (mañana y tarde) en los que se brinda acompañamiento en la resolución de las tareas escolares y se propicia el desarrollo de actividades pedagógicas orientadas a brindar herramientas cognitivas a los niños/adolescentes
- Area Educativa: Taller artístico-recreativo: encuentros semanales en el turno tarde donde se incentiva a los niños/adolescentes a explorar, descubrir y potenciar sus posibilidades expresivas y lúdicas. En ambos casos, la continuidad de los talleres responde al impacto que estos espacios han tenido hasta el momento. La permanencia de los grupos de asistentes, la incorporación de rutinas asociadas a los talleres por parte de los niños y adolescentes como son el desarrollo de tareas, el espacio de lectura, momentos de escritura y de juego, así como el acompañamiento para un mejor desempeño escolar de niños que vienen a los talleres desde el 2013 dan cuenta del valor que estos espacios tienen y que hacen a la necesidad de continuarlos. Vale señalar que a partir de 2015 hubo un notorio incremento en la cantidad de niños/adolescentes que participan de los talleres lo que llevo a sumar integrantes al proyecto para poder cubrir adecuadamente la demanda.

- Area de Salud Integral: Talleres de estimulación y alfabetización tempranas: encuentros quincenales dirigidos a niños en edad preescolar en los que se realizan actividades lúdico-pedagógicas con la finalidad de promover la estimulación y alfabetización temprana. Se apunta al despliegue de actividades que intenten promover un desarrollo pleno de las áreas psicomotoras fina y gruesa así como lingüística y socio-afectiva en el niño. Por otro lado, se pretende brindar herramientas para la futura escolarización a modo de un programa enriquecedor que fomenta, entre otros logros, el conocimiento de las letras, de las correspondencias entre grafemas y fonemas, así como la motivación hacia el material escrito. Este espacio funciona desde inicios de 2015. La iniciativa devino principalmente de la asistencia de niños en edad preescolar a los talleres educativos que despertó la necesidad de tener actividades acordes a las necesidades específicas de su edad, diferentes a los objetivos de los talleres educativos ya establecidos vinculados a niños en edad escolar. A esto se sumaba la ausencia de espacios específicos para esta edad en el barrio y la referencia constante sobre el déficit de cupos en los jardines de infantes del barrio tanto en los encuentros de la Mesa Barrial como en las articulaciones puntuales que establecemos con los equipos de dichas instituciones educativas. A lo largo de los meses de desarrollo de esta estrategia se observan diversos logros que motivan su continuidad. En primer lugar, la estimulación y avance de los niños a partir de las actividades planteadas y el trabajo personalizado, y, en segundo lugar, la resonancia que este espacio significa para el apoyo de los niños en edad escolar que asisten a los talleres y pueden trabajar más allá del cuidado de sus hermanos menores.
- Area de Salud Integral: Talleres de promoción del desarrollo psicosocial infantil y de contexto alfabetizador hogareño: encuentros mensuales destinados a padres y/o adultos responsables en los que se continuará con la línea de trabajo que se viene llevando a cabo desde el inicio del proyecto -en el año 2013-, respecto al desarrollo psicosocial infantil. Esta línea de trabajo surgió a raíz de los resultados de algunas evaluaciones realizadas inicialmente a niños en el comedor, las cuales reflejan que un marcado porcentaje de niños entraría en la categoría de riesgo de padecer alguna dificultad en su desarrollo. Si bien la prueba llevada a cabo es un screening y no tiene por lo tanto valor diagnóstico (con lo cual se debe ser cuidadoso en su interpretación), los datos relevados muestran que el porcentaje obtenido es tres veces mayor al que se espera en la población general. La propuesta es continuar esta línea, promoviendo complementariamente la conformación de contextos hogareños favorables a la alfabetización de los niños/as, en vinculación con las actividades del taller de estimulación y alfabetización tempranas, intentado fortalecer el trabajo conjunto entre adultos y niños en el hogar.
- Area de Salud Integral: Taller de huerta orgánica y alimentación saludable: este espacio se creará específicamente para este nuevo proyecto. Será coordinado por una Ingeniera Agrónoma y un Nutricionista (Lic. Ricardo Wright, recurso humano aportado por el CEREN) quienes estarán acompañados por dos talleristas más, los que se encuentran actualmente capacitándose para tal fin. El objetivo del espacio será la preparación y puesta en marcha de una huerta orgánica en el terreno del comedor sede de nuestras

actividades: preparación y abono de la tierra, plantación de las semillas, cuidados de la cosecha, etc. Este taller tendrá una sistematicidad quincenal. Como se mencionó con anterioridad, la idea de este nuevo espacio surge por dos motivos principales: por un lado, la falta recurrente de insumos necesarios para elaborar las viandas que se elaboran y entregan a diario en el comedor a unas 140 familias aproximadamente y, por otro lado, dado que cuando los insumos llegan son fundamentalmente en base a harinas (arroz, fideos, polenta). En este sentido, la finalidad de este espacio sería doble: proveer de insumos al comedor y posibilitar que los alimentos preparados sean más variados y saludables.

- Area de Relaciones Comunitarias: Actividades destinadas al fortalecimiento de los vínculos diádicos ya establecidos con las diferentes instituciones que trabajan en la zona, fundamentalmente educativas y de salud.
- Area de Relaciones Comunitarias: Actividades destinadas al sostenimiento de la participación en los espacios de encuentro interinstitucionales que funcionan en la zona: Mesa Técnica de Altos de San Lorenzo, Mesa Barrial de Altos de San Lorenzo y Centro Comunitario de Extensión Universitaria (CCEU) de Altos de San Lorenzo y acompañamiento a las acciones colectivas desde allí impulsadas.
- Area de Relaciones Comunitarias: Actividades destinadas al afianzamiento de la participación en los encuentros de las Comisiones de Salud y de Niñez/Adolescencia del Consejo Social de la UNLP.
- Reuniones de encuentro y fortalecimiento del equipo: Se continuará con la modalidad de encuentros mensuales del equipo, para fomentar el intercambio de experiencias y estrategias, así como de situaciones puntuales que surgen en el trabajo cotidiano. Las reuniones de equipo tienen el objetivo de darnos estrategias colectivas de intervención que se deriven del intercambio nutrido por la diversidad que miradas que la interdisciplina habilita. En esta línea, las reuniones de equipo tienen como insumo las crónicas que semanalmente desde cada taller se elaboran y se comparten con el resto del grupo. Por otra parte, en estos encuentros se continuará propiciando el trabajo con material bibliográfico de temáticas específicas que vayan surgiendo de las actividades en el territorio, para aportar a la formación conjunta y a una mirada y abordaje compartidos como equipo.
- Jornadas recreativas temáticas: Se organizarán principalmente tres jornadas recreativas temáticas a lo largo del año. Las mismas se llevarán a cabo días sábados con la intención de que puedan participar tanto la totalidad de nuestro equipo, como los niños y sus familias. Las temáticas convocantes serán: Día del Niño, Día de la Primavera y Fin de Año, quedando abierta la posibilidad de planificar alguna otra, así como de sumarnos como equipo con alguna actividad puntual organizada en el barrio. Cabe señalar que la referente de la organización sede de nuestro proyecto se ocupa de: convocar sistemáticamente a la totalidad de las actividades propuestas; acompañar específicamente en los encuentros destinados a adultos; garantizar la copa de leche que se brinda en los talleres con niños/adolescentes y participar, junto con miembros de

nuestro equipo, de los espacios de encuentro interinstitucionales de la zona. En cuanto al CEREN, nos brinda asesoramiento y acompañamiento permanente en las distintas actividades que venimos desarrollando, poniendo además a disposición recursos humanos para la tarea sostenida en el territorio.

Cronograma

Actividad	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Difusión en el barrio de las actividades del proyecto.		X					X					
Talleres educativos.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Taller de huerta orgánica y alimentación saludable.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Taller de alfabetización y estimulación temprana.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Taller de contexto alfabetizador hogareño y de pautas de desarrollo psicosocial infantil.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividades de articulación con instituciones de distinto tipo y nivel.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Jornadas recreativas temáticas.								X	X			X
Reuniones de encuentro y fortalecimiento de equipo.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Bibliografía

- Aimetta Corina, Santa Maria Juliana et al (2013). "Acciones territoriales y redes interinstitucionales para la promoción de la salud y la educación en Altos de San Lorenzo (La Plata, Argentina)". I Congreso de Extensión de la AUGM. Montevideo, Uruguay. ISBN 978-9974-0-1038-3.
- Aimetta Corina y Santa Maria Juliana (2015). "Estableciendo redes interinstitucionales para fortalecer el trabajo de extensión en el nivel barrial: desafíos y estrategias". VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria. 2015.
- Bravo Almonacid, Florencia (2014): "Envejecer en la pobreza: prácticas y representaciones de personas mayores tendientes a su reproducción cotidiana en ámbitos domésticos y

extradomésticos". Tesis Doctoral perteneciente al Doctorado en Ciencias Sociales de la FaHCE-UNLP.

Di Iorio S., Ortale S. y Rodrigo M.A. (2000): "Patrones de crianza y desarrollo infantil en población pre-escolar pobre del Gran La Plata". Archivos Argentinos de Pediatría, Vol. 98 N° 4, Buenos Aires.

-Eguía, A.; Ortale, S.; Dionisi, K.; Pagnamento, L.; Weingast, D. (2000): "Propuesta de un enfoque para el estudio de las condiciones de vida de familias pobres urbanas" en Pobres, pobreza y exclusión social, CEIL-CONICET.

-Eguía, Amalia (2008): "Pobreza, trabajo y política social en la periferia de una ciudad latinoamericana". Revista Ciudades de la Red Nacional de Investigación Urbana, Puebla, México. Abril-junio 2008. ISSN 0187-8611.

-Freire, Paulo (1973), ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural, Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

-Freire, Paulo, (2006) "Pedagogía del oprimido", Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

-Mele, Ayelén y Cardozo, Mariela (2014): "La experiencia de un taller educativo en un barrio del Gran La Plata". Presentado en el VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria. Rosario, Argentina. Septiembre de 2014.

-Ortale Susana, (2008): Módulo "El trabajo en y con la comunidad", en Proyecto "Abrir Puertas" CEREN-Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires, Buenos Aires.

-Ortale, Susana y Santos, Javier A.(2014): "Crianza. Un estudio de los patrones de crianza en hogares del partido de La Plata". Colaboración de Adriana Sanjurjo y Corina Aimetta. 1° ed. Buenos Aires: Elaleph.com. ISBN 978-987-1701-73-5.

-Ruíz Carola, Caneva Hernán y Lima Pamela (2015). "Taller RecreArte: Reflexiones sobre las intervenciones en el espacio y sus implicancias en la construcción de sentidos de pertenencia". 4to Encuentro Platense de Investigadores sobre Cuerpo en las Artes Escénicas y Performáticas. 2015.

-Santarsiero, Luis Hernán (2011): "Intervención estatal y organización barrial en comedores de la ciudad de La Plata, Argentina". Ponencia presentada en el XXVIII Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Sociología. ALAS/ Universidad Federal do Pernambuco, Recife, Brasil.

-Segura, Ramiro (2010). La trama relacional de la periferia urbana. La figuración `establecidos y outsiders' revisitada. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata. <http://www.aacademica.com/000-027/22/362>

-Sirvent, María Teresa (1993): "La crisis de la educación, una perspectiva a partir de la educación popular", en Educación popular, crisis y perspectivas, en Gadottim M y Torres, C.A, (comp.), Miño y Dávila Ediciones, Buenos Aires.

Sostenibilidad/Replicabilidad

Consideramos que el proyecto podrá sostenerse en base a la demanda de continuidad requerida tanto por la responsable del comedor, referentes de otras instituciones de la barrio, vecinos de la zona de influencia del proyecto, como así también de los niños/adolescentes que participan ya de los talleres. Logramos conformar un equipo interdisciplinario de extensionistas comprometidos que realiza un intercambio permanente de experiencias, estrategias y reflexiones en el marco de reuniones periódicas.

Autoevaluación

- El estrechamiento del lazo entre las familias del barrio y los extensionistas en el marco de las distintas actividades propuestas, que permita sostener y fortalecer los espacios creados ya descritos.
- El fortalecimiento los vínculos establecidos con instituciones y organizaciones de distinto tipo y nivel para, a través del trabajo en red, llevar a cabo un abordaje conjunto de las problemáticas tanto generales como particulares, que exceden a la capacidad de respuesta individual.
- El sostenimiento de un equipo de trabajo interdisciplinario estable comprometido con el proyecto.
- La flexibilidad en el diseño del proyecto y diálogo con la comunidad que confluyen en la capacidad de dar respuesta, a través de la creación de nuevos espacios, a distintas demandas y necesidades que se detectan en el terreno.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Aimetta, Corina (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Crego Maria Laura, Crego Maria Laura (CO-DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Granitto, Georgina Maria (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Profesor)
Santa Maria, Juliana Ines (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Mele, Ayelen Magali (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Koenig Puertas, Nicolas Alberto (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Ruiz Carola, Ruiz Carola (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Otra)
Sorarrain Antonella, Sorarrain Antonella (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Romanazzi, Maria Justina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Pallares Di Nunzio, Monserrat (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Alumno)
Olaizola, Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Montilla, Maria Julia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Mele, Nicolas German (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Alumno)
Koch, Guadalupe (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Insaurralde, Emilse Rene (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Garatte, María Cecilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Frankensteiner, Ana Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Alumno)
Fachal, Julieta (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Cardozo, Mariela (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Caneva Hernan Andres, Caneva Hernan Andres (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Bondoni, Lucia Noel (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
COMEDOR COMUNITARIO "NORMA PLA"	La Plata, Buenos Aires	Comedor comunitario	María Esther Gutiérrez, Referente
CENTRO DE ESTUDIOS EN NUTRICIÓN Y DESARROLLO INFANTIL	La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental provincial	María Susana Ortale, Directora