



Docentes en línea

Comunidad de práctica virtual

i Información general

Síntesis

Proponemos continuar un proyecto acreditado y financiado por la UNLP y también acreditado por la FAHCE ininterrumpidamente desde 2013 que consiste en el desarrollo y sostenimiento de la Comunidad virtual de práctica "Docentes en línea", de la que participan activamente cada mes unos 6 000 docentes de todos los niveles educativos, estudiantes de carreras docentes e investigadores. Su objetivo es propiciar, entre profesionales y estudiantes con o sin conocimientos previos sobre el tema, el análisis y estudio entre pares de los desarrollos de la metodología de la enseñanza y el aprendizaje producidos en los últimos años, que frecuentemente incluyen diferentes usos de la tecnología, facilitándolo mediante el mantenimiento de un espacio virtual en el que el equipo organizador modera este intercambio de conocimientos disciplinares y, a la vez, aporta sus propios contenidos. Se pretende, de este modo, socializar los conocimientos de todos los participantes para que todo el colectivo continúe aprendiendo de modo colaborativo y, además, para fomentar el aprendizaje de las modalidades de gestión del conocimiento que permiten al usuario encontrar y gestionar contenidos de calidad, incluyendo en especial material de Acceso Abierto y recursos educativos abiertos (REA), necesarios para el estudio, las actividades laborales y el autoaprendizaje.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

Palabras Clave

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Ingeniería
Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas
Facultad de Periodismo y Comunicación Social
Facultad de Psicología

Destinatarios

Dado que el trabajo que realiza nuestra comunidad de práctica (CoP, por su sigla en inglés) es un trabajo en red, por las características del entorno virtual en donde se desarrolla, son destinatarios del proyecto investigadores, docentes y estudiantes de carreras docentes de todos los niveles y de cualquier lugar del país que quieran mejorar su desempeño empleando las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) en educación, incluyendo tanto a quienes no estén recibiendo este tipo de formación a través de los planes nacionales o provinciales implementados para tal fin como a quienes quieran complementar la formación adquirida en ellos o de cualquier otro modo. Se pondrá énfasis en la posibilidad de incluir a quienes posean conocimientos muy escasos de estos temas y necesiten dar sus primeros pasos en la implementación de este tipo de metodología, buscando que el intercambio con los demás participantes y la lectura del material publicado en nuestros espacios ayude a estas personas a adquirir los conocimientos básicos necesarios para este fin.

Son destinatarios también quienes se encuentran alejados de centros de capacitación presencial y los integrantes de la UNLP y de las instituciones que nos avalan. Asimismo, son destinatarios indirectos los alumnos y colegas de los participantes (1) de la Comunidad, ya que se espera que estos últimos puedan incorporar a su labor lo aprendido en ella y compartir estos saberes y prácticas con quienes los rodean de manera más inmediata.

En la práctica, el número de participantes ha crecido desde el inicio de las actividades en 2013, lo cual pone de manifiesto su aceptación. Actualmente, contamos con alrededor de 6 000 visitas mensuales a nuestros espacios de docentes, estudiantes e investigadores de una gran variedad de disciplinas y de todos los niveles educativos provenientes de distintos lugares del país y del mundo y que hacen aportes en los debates, leen nuestros contenidos y los difunden. Nuestra intención es continuar animando la Comunidad para estos usuarios, mientras procuramos aumentar su número. Muchos de ellos participan de nuestras actividades desde los inicios de esta CoP, otros forman parte de instituciones y redes que, a través de ellos, se ponen en contacto con nosotros y han expresado su interés en los espacios virtuales en los que desarrollamos nuestra actividad. En algunos casos, debido a sus circunstancias de trabajo estas personas solo pueden encontrar el apoyo que necesitan para su vida profesional en este tipo de redes. Estamos en contacto, por ejemplo, con un grupo de misioneros Salesianos que trabajan en distintos países de África occidental y pidieron ayuda a la Comunidad en 2014 para recuperar el material didáctico que habían perdido como consecuencia de la epidemia de ébola que asoló ese continente. Debido a ese contacto, actualmente emplean, entre otros materiales proporcionados a través de Docentes en línea, recursos educativos abiertos publicados en el SeDiCi y, además, continúan comunicados con nosotros.

(1) Llamamos participantes a las personas que no pertenecen formalmente al proyecto que presentamos ante la UNLP, sino que participan de las actividades de formación o las que se publican en sus espacios virtuales. El grupo de integrantes de la UNLP que lleva adelante este proyecto se

denomina en esta propuesta equipo o equipo organizador.

Localización geográfica

Se propone difundir este proyecto de modo presencial en La Plata y su zona de influencia, pero se trata de un emprendimiento virtual que, por esta razón, no necesita de un espacio físico ni está limitado a una región en particular como suele suceder, por su misma naturaleza, con otras actividades de extensión (1). Por el contrario, nos resulta posible contar con la participación de cualquier docente, estudiante de carreras docentes o investigador de todo el país o del exterior. En la práctica, y como una consecuencia no buscada directamente, pero sí muy bienvenida, observamos que las estadísticas de tráfico de nuestros sitios indican que, además de Argentina, ya contamos con muchos beneficiarios de la actividad de esta Comunidad que participan de ella desde todo el continente americano, así como desde diversos países de África, Asia, Europa y Oceanía. Según las estadísticas del tráfico en nuestros sitios, si bien la mayoría de los participantes provienen de países de habla hispana (incluyendo toda Latinoamérica, en particular México, Colombia, Venezuela, Cuba, además de España), alrededor del 30% de ellos proceden de muchos otros países en los cinco continentes, en particular Estados Unidos, Alemania, Francia, Rusia y China. Estamos en contacto, por ejemplo, con un grupo de misioneros Salesianos que trabajan en distintos países de África occidental y pidieron ayuda a la Comunidad en 2014 para recuperar el material didáctico que habían perdido como consecuencia de la epidemia de ébola que asoló ese continente. Debido a ese contacto, actualmente emplean, entre otros materiales proporcionados a través de Docentes en línea, recursos educativos abiertos publicados en el SeDiCi y, además, continúan comunicados con nosotros.

(1) Desarrollamos este tema en Enríquez, S., Ponz, J. y Verdecia, E. (2016). "Docentes en línea: extensión en la virtualidad". Aceptado para su publicación en actas de las V Jornadas de Extensión del Mercosur.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

Justificación

La investigación pedagógica y los avances tecnológicos de las últimas décadas hacen evidente la necesidad de que la metodología de la enseñanza de todos los niveles de la educación formal se actualice e incorpore recursos digitales para poder responder a las necesidades de la sociedad y el mercado laboral actual. Actualmente, mientras se desarticulan algunas instancias de formación existentes y se reduce el alcance de otras, solo una parte de los educadores cuentan con una formación metodológica adecuada en este sentido. Muchos otros continúan sin incorporar ni valorar la necesidad de perfeccionarse en este tipo de conocimientos y, en consecuencia, es de prever que sus alumnos tampoco recibirán una educación que los capacite adecuadamente para las necesidades actuales y hasta limitará sus posibilidades de acceso a ciertos puestos de trabajo. Por su parte, muchos investigadores encuentran dificultades a la hora de emplear las herramientas digitales y las estrategias de tratamiento de la información que su trabajo requiere.

Para contribuir a paliar estas carencias y fomentar la inclusión de los profesionales y estudiantes que necesitan adquirir estos conocimientos propusimos, en 2012, crear una comunidad de práctica, es decir, “un grupo de personas que comparten un interés, un conjunto de problemas, o una pasión sobre un tema, y quienes profundizan su conocimiento y experiencia (...) a través de una interacción continua que fortalece sus relaciones” (Wenger, Mc Dermott y Snyder, 2002).

La presente propuesta busca continuar respondiendo al interés demostrado desde 2013 por los participantes y las organizaciones copartícipes, al mantener en funcionamiento los recursos virtuales ya creados por la Comunidad virtual de práctica Docentes en línea, que permiten poner en contacto al elevado número de profesionales y estudiantes de todo el mundo que actualmente intercambian conocimientos y mejoran su formación a través de los sitios de esta CoP. Se propone así, también, fomentar una práctica poco común que debería ser más frecuente en todos los niveles del sistema educativo y no solo en la universidad: visibilizar y poner en valor el enorme acervo de conocimientos y experiencias adquiridos por los docentes, investigadores y estudiantes en los establecimientos educativos. Se pretende, además, generar nuevas líneas de trabajo que permitirán brindar un mayor caudal de información y llegar a una mayor cantidad de participantes.

Esta actividad se lleva a cabo en espacios de acceso abierto, en consonancia con las políticas de la UNLP y para garantizar la inclusión de todos los interesados.

Objetivo General

Mantener en funcionamiento y mejorar los espacios virtuales de la CoP “Docentes en línea” para que sus participantes puedan continuar su formación sobre los avances más recientes en la metodología de la enseñanza y del aprendizaje, incluyendo aquellos que incorporen el empleo de la tecnología digital necesaria para la actividad académica y laboral y llevando a cabo un aprendizaje colaborativo, de sus pares y con ellos, sin que la separación física resulte una limitación. Se busca, así, fomentar y mejorar la inclusión de los destinatarios (y, a través de ellos, de sus alumnos) en la vida social y laboral al facilitarles el acceso a conocimientos imprescindibles para este fin.

Objetivos Específicos

- Continuar empleando los espacios virtuales con los que ya contamos y mejorar nuestros canales de difusión para difundir nuevas actividades y para que las publicaciones existentes en estos espacios sean conocidas por un mayor número de personas.
 - Mejorar y aumentar la población destinataria, procurando en particular alcanzar a un mayor número de personas con conocimientos escasos o nulos acerca de nuestros temas de interés, para lograr que un mayor número de personas mejoren la calidad de la labor de la Comunidad al aportar sus conocimientos e inquietudes.
 - Optimizar la distribución de tareas entre los miembros del equipo, de manera que se logre cumplir con estos fines.
-

Resultados Esperados

Se espera que los alumnos, docentes e investigadores participantes adquieran o profundicen conocimientos teóricos y metodológicos que les permitan incorporar los desarrollos más recientes sobre la enseñanza y el aprendizaje complementado con nuevas tecnologías a su vida laboral o a sus estudios y, en consecuencia, emplearlos en sus clases y en el aprendizaje personal, enseñando también a sus alumnos y a otros colegas y pares a trabajar con ellos de los modos que les resultan necesarios en sus estudios, en su trabajo y en su perfeccionamiento profesional presente y futuro. Además, que aumente la cantidad y calidad de los aportes que hagan al intercambio de conocimientos de la Comunidad e incorporen o mejoren hábitos de trabajo colaborativo, autogestión del conocimiento y aprendizaje ubicuo, continuo y en red, y que aprendan a valorar la experiencia recogida por ellos mismos y sus colegas en su trabajo y estudio. Idealmente, este aprendizaje mejorará su familiaridad con las herramientas digitales y esto, a su vez, redundará en una mayor habilidad para emplearlas en cualquier esfera de la vida en la que les resulten necesarias o convenientes.

Indicadores de progreso y logro

Se analizarán las herramientas de medición estadística con las que cuentan nuestros espacios y los comentarios y aportes de los participantes con el fin de evaluar los indicadores que se enumeran a continuación.

Tomamos como punto de partida para estos indicadores las estadísticas al 31 de agosto de 2016, que indican que contamos con la actividad de los participantes que describimos a continuación. En la sección "Actividades" se describe en más detalle cada uno de estos espacios y sus funciones.

* Sitio web de Docentes en línea (<http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar/>): La Biblio- y webgrafía cuenta con casi 180 enlaces.

* Blog "Didáctica y TIC" (<http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/>): Al 31 de agosto de 2016 hemos publicado 79 artículos. Cuenta con un número creciente de suscriptores que, según las estadísticas, han hecho unas 32 000 descargas de contenidos y recibe más de 1 700 visitas mensuales, con un total de cerca de 27 000 visitas hasta el momento. Un número cada vez mayor de estas personas dejan comentarios sobre los artículos, agregando consultas o información.

* Repositorio de herramientas y recursos web (<http://padlet.com/wall/docentesenlineaUNLP>). Cuenta con enlaces aportados por más de 40 personas.

* En Twitter, https://twitter.com/linea_docentes, contamos con más de 360 seguidores. En Facebook, <https://www.facebook.com/pages/Docentes-en-l%C3%ADnea-UNLP/460391087390323?fref=ts>, contamos con más de 1400 Y en LinkedIn (<http://www.linkedin.com/pub/docentes-en-l%C3%ADnea-unlp/75/8b3/68b>), a través del perfil Docentes en línea UNLP, contamos actualmente con una red de 1600 contactos, número que aumenta continua y regularmente, y que nos une a millones de profesionales en todo el mundo, según la información suministrada por el sitio. Además, nuestra comunidad participa con sus contribuciones y generando debates, a través de este mismo perfil, en grupos conformados por redes de profesionales también ubicuas, aunque agrupadas bajo intereses profesionales y de formación profesional comunes, como por ejemplo, Docencia Universitaria (grupo de 25 000 miembros), Quality in Higher Education-Calidad en Educación Superior (con casi 5600 miembros), UNLP-Universidad Nacional de La Plata (con más de 5900 miembros), FLACSO Argentina (Sitio oficial) (con más de 2800 miembros) o Educación Virtual en Latinoamérica (con 15 700), para citar solo algunos de ellos.

* También contamos con un perfil público en Slideshare ([docentesenlinea13](http://www.slideshare.net/docentesenlinea13), <http://www.slideshare.net/docentesenlinea13>), que es uno de los sitios con alto tránsito en nuestra Comunidad: nuestras publicaciones sumaron casi 10 400 visitas y 200 descargas en el período setiembre 2015 - agosto 2016. Entre los países de los cuales más visitas recibimos en este sitio se encuentran Estados Unidos, Colombia, Argentina, México y España. En 2013, Docentes en línea formó parte del 4% más visto en esta red a nivel mundial.

* En RedDOLAC, la Red de Docentes de América Latina y el Caribe (<http://www.reddolac.org>), nuestras publicaciones han sido seleccionadas varias veces como artículos destacados del mes.

* En ResearchGate (http://www.researchgate.net/profile/Docentes_En_Linea/publications), una red que fue concebida con el espíritu de establecer lazos entre científicos de todo el mundo y promueve el acceso abierto a la información científica, aproximadamente 800 personas han leído nuestros trabajos en esta red y los han citado en algunos casos. Recientemente, nos hemos incorporado también a la red Academia.edu (<http://unlp.academia.edu/DocentesenLinea>), donde nos siguen más de 100 personas que leen nuestros trabajos.

Sobre la base de estas cifras, será un indicador de progreso y logro que la organización del trabajo del equipo permita:

* Aumentar en un mínimo de entre 10% y 15% el número de personas e instituciones participantes como suscriptores, participantes activos y visitantes en los intercambios en nuestros espacios virtuales.

* El aumento sostenido en la cantidad y calidad de los contenidos publicados en nuestros espacios y que estos sean acordes con los intereses y necesidades de los participantes. En particular, proponemos continuar publicando al menos dos artículos mensuales en el blog "Didáctica y TIC".

Otros indicadores serán:

* Un mejoramiento real en la formación de los participantes, reflejado a través de la calidad de sus aportes al intercambio de conocimientos de la CoP y la comunicación en nuestros espacios virtuales de las innovaciones que implementan en su labor y los resultados obtenidos;

* El cumplimiento de las actividades de colaboración con las instituciones co-partícipes y lograr un intercambio real de información, difusión y colaboración.

* La concreción de las actividades propuestas para cada uno de los espacios empleados por la Comunidad, según se describe más abajo en las secciones Metodología y Actividades.

Metodología

Se propone continuar con una parte sustancial del trabajo que ya hemos desarrollado trabajando del modo habitual en esta CoP, que se describe en más detalle a continuación. Para ello, emplearemos los espacios ya creados para este fin, que describimos en "Actividades" para facilitar la comprensión de su función. (1)

Llevamos a cabo un intercambio permanente de conocimientos con el colectivo al que nos dirigimos adoptando la modalidad de trabajo habitual en toda CoP: cualquier persona que reúna las características de nuestros destinatarios puede convertirse en un participante (ver definición de este término en "Destinatarios") por el simple hecho de comenzar a leer nuestras publicaciones o contribuir a los intercambios de nuestros espacios virtuales. Todo integrante (en nuestro caso, los participantes o el equipo animador) puede emplear, como de hecho sucede, alguno de estos espacios para proponer temas de discusión con el fin de profundizar en ellos, aportar sus conocimientos y solicitar algún tipo de colaboración del resto de la Comunidad para resolver sus dudas o dificultades. Todos los demás integrantes pueden responder a estos requerimientos, como ocurre de modo habitual en Docentes en línea. Simultáneamente, publicamos artículos de corte teórico e instructivos sobre distintos aspectos de los temas que tratamos.

Una CoP es una organización con lazos débiles pero permanentes, que redirige sus objetivos cada vez que sea necesario para satisfacer las necesidades e inquietudes del grupo. Esto no significa, sin embargo, que las CoP no tengan un rumbo claro ni produzcan escasos resultados. Por el contrario, han demostrado ser altamente eficaces, pero es necesario "cultivarlas" y, en esta labor, tienen una función central los animadores, es decir, el grupo de personas que se encarga de mantener la actividad procurando que tengan cauce las iniciativas y necesidades manifestadas por los participantes. El equipo de integrantes de Docentes en línea cumplirá sobre todo esta función. Lo descrito hasta aquí constituye nuestra actividad principal. La actualidad y relevancia de esta dinámica de trabajo queda demostrada por el hecho de que distintos organismos educativos promueven la creación de CoP mediante el dictado de cursos sobre el tema (ver, por ejemplo, la siguiente iniciativa de PENT Flacso: <http://www.pent.org.ar/formacion/comunidades>). En efecto, el formato de CoP facilita, al ser simple y flexible, una comunicación fluida y creativa entre sus participantes, que se ve potenciada, en el caso de nuestra Comunidad, por las ventajas que ofrece el sustrato virtual en el que funciona (Enríquez y Gargiulo, 2014b).

Como complemento de esta tarea, continuaremos divulgando nuestra experiencia por escrito en eventos científicos y publicaciones. En los años pasados, hemos escrito una serie de artículos que han sido presentados en congresos y jornadas y publicados en sus actas, y hemos publicado varios artículos en revistas nacionales y extranjeras, según puede verse en la bibliografía que se adjunta en esta propuesta, entre ellos, una unidad didáctica escrita a pedido de Flacso Cuba, que actualmente forma parte del material de la Maestría en Desarrollo Social dictada por esa institución. Esta práctica nos permite dar visibilidad a lo aprendido en la co-construcción del conocimiento que tiene lugar en nuestros intercambios y, así, devolver a la comunidad lo aprendido de este modo.

Por otra parte, la actividad habitual en una CoP no consiste en el dictado de cursos, ya que, por su naturaleza, estas se dedican al intercambio de conocimientos entre pares. Sin embargo, este trabajo puede complementarse exitosamente con actividades educativas más tradicionales como el dictado de cursos presenciales y en línea (cfr. Nihuka, s/d). Por ello, en caso de existir una convocatoria por parte de las autoridades, continuaremos presentando proyectos de cursos y actividades de formación para docentes y futuros docentes que cumplan con las características de trabajo colaborativo y en comunidad propias de una CoP. Hemos dictado el curso "Docentes en línea: aprendiendo en

comunidad. Taller de herramientas TIC para la enseñanza y el aprendizaje”, que se desarrolló durante los meses de mayo y junio de 2015 en el entorno virtual Aulas Web (Dirección de Educación a Distancia y Tecnologías, UNLP) en el marco de la convocatoria del Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela” del Ministerio de Educación de la República Argentina y el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016, en conjunto con las universidades nacionales. El aula virtual y los materiales de trabajo fueron diseñados por los miembros del equipo de Docentes en línea que lo dictaron. Fieles a las características de una CoP, las actividades consistirán, como hasta ahora, en un intercambio colaborativo de ideas y en la elaboración de materiales que fueron publicados en nuestros espacios, para ser reutilizados por los participantes.

Organización del trabajo:

Docentes en línea es una CoP no solamente en su funcionamiento de cara al público, sino también al interior del equipo de animadores, en el que cada miembro aporta sus conocimientos y contribuye al aprendizaje de los demás. Por esta razón, las tareas a realizar, tanto virtuales como presenciales, se distribuirán de modo que cada integrante del equipo pueda cumplir una función acorde con sus conocimientos y experiencia. Dado que esta CoP se dedica a la formación docente, las tareas se organizan de manera que las decisiones relativas al contenido de esta formación queden en manos de quienes son especialistas en estos temas, mientras que los demás miembros se concentrarán principalmente en tareas tales como la búsqueda de información y bibliografía, la edición en los espacios virtuales y la difusión de nuestras actividades, que son de gran importancia para la eficacia de la formación que pretendemos contribuir a impartir. Todos ellos ya están en condiciones de llevar a cabo esta labor y continuarán contribuyendo con todas las tareas durante 2017.

Sin embargo, continuaremos poniendo el acento en que las personas recién incorporadas al proyecto (en particular, los alumnos) aprendan a trabajar en tareas de extensión mientras aumentan sus conocimientos sobre los temas tratados en la Comunidad, dado que esto redundará en un mejoramiento de su formación para el trabajo, la investigación y el aprendizaje y, además, les permitirá desempeñar una mayor variedad de tareas en la CoP. Con este fin, en caso de recibir financiación proponemos continuar ofreciendo becas internas durante 2017 como complemento de la beca que otorga la UNLP, dado el buen resultado que obtuvimos con el trabajo de los alumnos becarios durante 2015, tanto en su aprendizaje como en el impulso que dieron a algunas tareas que debían llevarse a cabo.

Se continuará fomentando que todos los miembros del equipo participen de la escritura de los resultados logrados y su difusión en publicaciones y eventos científicos (véase la sección sobre publicaciones de Docentes en línea en la Bibliografía). Habitualmente, el proyecto continuará tomando el rumbo que sus participantes elijan darle y el equipo de trabajo dedicará sus esfuerzos, sobre todo, a velar por el buen funcionamiento de la comunicación y a mantener el trabajo que se desarrolle dentro del previsto por los objetivos del proyecto, del modo descripto más abajo en la sección Actividades. La participación del público general en esta Comunidad es libre y permite que cada usuario decida en qué espacios, en qué medida y de qué modos hacerlo.

Se solicitará a la instituciones que nos avalan colaboración para difundir este proyecto entre un número mayor de posibles interesados en participar en él y, de modo recíproco, Docentes en línea difundirá las iniciativas educativas virtuales de estos patrocinantes. Es importante aclarar que la difusión de las actividades es fundamental en un emprendimiento virtual, porque solamente por esa vía puede asegurarse que los interesados en participar en él estén al tanto de sus actividades. Una adecuada difusión trae como consecuencia, en nuestro caso concreto, que aumente el número de

personas que intervienen en el intercambio de conocimientos, inquietudes e información. Es por esta razón que buscamos ampliar permanentemente el número de sitios y contactos desde los cuales se difunden nuestras actividades.

(1) Para conocer detalles acerca de la fundamentación teórica de nuestra modalidad de trabajo, consultar Enríquez, S. y Gargiulo, S. (2013). "Docentes en línea: génesis y primeros pasos de una comunidad de práctica virtual". En http://www.uncu.edu.ar/seminario_rueda/upload/t198.pdf.

Actividades

- Se propone continuar trabajando del modo que se describe a continuación y comenzar algunas nuevas actividades que también se incorporan a esta descripción. Para ello, emplearemos los espacios ya creados para este fin, del modo que describimos aquí para facilitar la comprensión de su función. * El sitio web Docentes en línea (<http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar>), asociado a la página de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, es el portal o la vía de acceso al proyecto, abierta a todo público, donde se explica de qué modo funciona la Comunidad y se redirige a los interesados a todos los demás espacios. Si bien no contiene espacios pensados para el intercambio o el debate, las estadísticas del sitio indican que lo visitan varios cientos de personas por mes, además de quienes están suscriptos a este espacio y reciben nuestras noticias regularmente. Este espacio fue renovado durante 2015. Se prevé continuar con las mejoras en 2017, en parte debido a que la Prosecretaría de Gestión Editorial y Difusión de la FAHCE planea renovar el diseño de los espacios institucionales. Ya hemos solicitado los cambios que consideramos necesarios. En este sitio web se publican las novedades relacionadas con la actividad de la CoP, en particular, el Tema del mes (<http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar/tema-del-mes>), un modo de organizar y enfocar dicha actividad cada mes que se implementa desde julio de 2013 y que tiene un doble propósito: asegurar que sea posible tratar de modo gradual los temas que se consideran más importantes en la formación planteada y facilitar la comprensión de la naturaleza de una CoP, al orientar a los participantes en cuanto al tipo de actividades que pueden desarrollar en ella. Nos proponemos, además, continuar incorporando a estos temas artículos de especialistas invitados, muchos de ellos integrantes de la Comunidad, como lo hacemos desde 2014. Esto hace posible una selección de contenidos más acorde con las necesidades e intereses de los participantes, ya que son ellos mismos quienes los proponen y direccionan así nuestro accionar, y permitirá evaluar con más precisión los indicadores de progreso y logro. * Seguiremos trabajando en el Espacio de intercambio y comunicación (<http://intercambioenlinea.fahce.unlp.edu.ar>), espacio en el entorno virtual Moodle donde es posible llevar a cabo las funciones básicas de una CoP: que cada participante pueda publicar contenidos, iniciar debates, cargar y descargar archivos, y comunicarse con otros participantes, tanto de modo público como privado. Este espacio cuenta, además, con un glosario de términos educativos relacionados con la educación mediada por tecnologías, ya iniciado y en crecimiento, y permite implementar cursos virtuales. * Otro de nuestros espacios es el blog "Didáctica y TIC" (<http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/>), en el que se publican artículos y presentaciones multimediales sobre temas metodológicos. Algunos de nuestros participantes dejan allí sus comentarios o consultas sobre estos temas e inician así nuevas líneas de debate o de colaboración. Este blog fue presentado en el concurso Vivalectura 2015 y, en mayo de este año, resultó acreedor de una mención especial en la Categoría Lectura entre docentes, distinción

otorgada por la Fundación Santillana, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Ministerio de Educación de la Nación. También en 2015, comenzamos a publicar en él artículos escritos por especialistas invitados, algunos de ellos participantes en la CoP. Cuando los intercambios dejan claro que hay un interés general por alguna idea, esto da lugar a la publicación de un Tema del mes (ver más adelante en este mismo apartado), donde es posible tratarlo con mayor profundidad. Los artículos de corte teórico relacionados con estos temas se publican en este blog y, también en este caso, sus autores son tanto los integrantes del equipo organizador como otros participantes de la CoP, ya sea individualmente, como sucedió, para dar ejemplos recientes, en los temas del mes de julio y agosto de 2016, o de modo colectivo, como en el caso de las conclusiones de la Jornada de discusión “El futuro de la educación (en nuestras manos)”, que organizamos el pasado mes de abril, publicadas en junio de este mismo año, todas ellas en nuestro blog “Didáctica y TIC”. * Contamos, además, con un Repositorio de herramientas y recursos web (<http://padlet.com/wall/docentesenlineaUNLP>). El Espacio de intercambio y comunicación alberga foros para discutir la utilidad de estos recursos en educación y sus posibles usos. Este espacio recibió en 2015 los aportes de los alumnos que participaron de “Docentes en línea: aprendiendo en comunidad. Taller de herramientas TIC para la enseñanza y el aprendizaje”, taller diseñado y desarrollado por parte del equipo de Docentes en línea en el entorno Aulas Web de la UNLP, en el marco del Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela” del Ministerio de Educación de la Nación, ya mencionado. * En la práctica, la mayor parte de los debates que se inician con motivo de nuestras publicaciones, y que incluyen el intercambio de conocimientos e información entre los participantes que es propio de una CoP, se producen en las redes sociales: En Twitter, con el usuario @linea_docentes en https://twitter.com/linea_docentes, contamos con más de 200 seguidores. En Facebook, a través del perfil Docentes en línea UNLP, donde también es posible iniciar debates en nuestra página en <https://www.facebook.com/pages/Docentes-en-l%C3%ADnea-UNLP/460391087390323?ref=ts>, los participantes inician intercambios a través de esta opción o compartiendo el contenido con otros seguidores propios. Y en LinkedIn (<http://www.linkedin.com/pub/docentes-en-l%C3%ADnea-unlp/75/8b3/68b>), donde los participantes son en su mayoría profesionales. También contamos con un perfil público en Slideshare, red que permite compartir documentos y presentaciones en línea. Este perfil ([docentesenlinea13](http://www.slideshare.net/docentesenlinea13), <http://www.slideshare.net/docentesenlinea13>), al que también puede accederse a través de los instructivos publicados en el blog Didáctica y TIC. En RedDOLAC, la Red de Docentes de América Latina y el Caribe (<http://www.reddolac.org>), nuestras publicaciones han sido seleccionadas varias veces como artículos destacados del mes. En Scoop.it, publicamos novedades sobre la Comunidad y otras iniciativas educativas desde la cuenta <http://www.scoop.it/t/docentes-en-l%C3%ADnea>. Y también publicamos información sobre nuestra Comunidad en CCollection, catálogo y comunidad en línea colaborativos y abiertos sobre innovación educativa y buenas prácticas en e-learning, un espacio de la Universidad de Andalucía al que fuimos invitados a integrar durante 2013. * Asimismo, formamos parte de la red social científica ResearchGate (http://www.researchgate.net/profile/Docentes_En_Linea/publications), donde compartimos nuestras publicaciones. Esta red fue concebida con el espíritu de establecer lazos entre científicos de todo el mundo y promueve el acceso abierto a la información científica. Recientemente, nos hemos incorporado también a la red Academia.edu (<http://unlp.academia.edu/DocentesenLinea>), en donde también socializamos nuestras producciones con el resto de la comunidad de este entorno. En ambas se han producido contactos, debates e intercambios de información con otros miembros de la comunidad científica que buscan algún tipo de colaboración con los integrantes de este proyecto y que

descargan y difunden nuestras publicaciones. Estas dos redes académicas, que propician la rápida y libre circulación de conocimientos científicos (Enriquez, S. Gargiulo, S., Verdecia, E. y Wenk, N., 2015) y están en constante expansión y mutación, forman parte del objeto de estudio de los integrantes de Docentes en línea que participan del proyecto de incentivos “Avances del movimiento de acceso abierto al conocimiento científico. Políticas, prácticas y manifestaciones en el ámbito de las universidades nacionales argentinas”. Director: Banzato, Guillermo. Período de ejecución: 01/01/2016-31/12/2017 del Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), UNLP-Conicet. Es interesante destacar que, de esta forma, se aúnan los tres pilares de la vida universitaria: la extensión, la docencia y la investigación; investigación a partir del trabajo en la extensión y docencia desde y con el trabajo en la extensión. * Y, por último, somos integrantes de la Red CUED (Cátedra Unesco de Educación a Distancia, <http://www.uned.es/cued>), en la que también publicamos nuestras novedades. Como ha sucedido en años anteriores, si nuestro proyecto resulta financiado los alumnos becarios estarán a cargo de enviar las nuevas producciones a estos repositorios y de actualizar lo publicado en esta Red.

- Administrar los espacios virtuales, velando por el cumplimiento de sus propósitos, su buen funcionamiento y su organización. Gestionar el ingreso de los participantes al Espacio de intercambio y comunicación, sitio que requiere registro por funcionar en un entorno Moodle. Organizar el material y las actividades que se inicien, proveyendo los medios y conocimientos tecnológicos necesarios para hacer posible la puesta en práctica de todas las iniciativas que surjan.
- En 2015, comenzamos a enviar de modo sistemático nuestras publicaciones a la Memoria Académica de la FAHCE, en el caso de los textos científicos, o bien al SEDICI cuando se trata de objetos de aprendizaje. Proponemos continuar con esta tarea en 2017.
- Nuestro sitio web cuenta con una Biblio- y webgrafía, que contiene enlaces aportados por los participantes a publicaciones y recursos relacionados con los temas tratados por la Comunidad. En este nuevo período de funcionamiento, proponemos ampliarla sustancialmente y continuar sistematizando sus contenidos, con el fin de proporcionar una herramienta lo más completa posible sobre los recursos teóricos y prácticos accesibles desde Internet que facilitan el empleo de las TIC en educación e investigación. Nos concentraremos especialmente en dos áreas: * Continuaremos poniendo el acento en hacer más visible toda la producción ya existente en este sentido en la UNLP. Esperamos, de este modo, ponerla en valor al difundirla, hacerla más accesible a la comunidad y hacer, también, una contribución que complemente la difusión de la producción intelectual de la FaHCE, llevada a cabo, en particular, en la Memoria Académica accesible desde el sitio web de esta Facultad. Se incluirá, además, una sección en la Biblio- y webgrafía destinada a difundir las actividades educativas virtuales que ya existen en todas las unidades académicas de la UNLP y que, en algunos casos, ya se encuentran incluidas en este recurso pero dispersas en diferentes categorías, con el objeto de contribuir a ponerlas en valor al darles una mayor visibilidad. Con este fin, nos pondremos en contacto con las autoridades responsables en cada unidad académica con objeto de que nos envíen esta información. La Maestría en Tecnología Informática Aplicada en Educación de la Facultad de Informática, en concreto, continuará publicando las tesis de todos sus alumnos en el SeDiCi y enviando esos enlaces para su inclusión en nuestra Biblio-y webgrafía. * Por otra parte, el material recopilado durante 2014, 2015 y 2016 en colaboración con la cátedra Lengua Inglesa 3 y sus alumnos se fue incorporando a la nueva sección Material de referencia en inglés

(<http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar/biblio-y-webgrafia/material-de-referencia-en-ingles>) en la Biblio- y webgrafía. Cabe recordar que se había solicitado a cada alumno el envío de los datos de un sitio web o recurso digital útil para el aprendizaje de inglés al nivel necesario para las carreras de Profesorado, Traductorado y similares, a nivel terciario o universitario. Esta convocatoria se repetirá en 2017 con la colaboración de la Comisión de Alumnos del Departamento de Lenguas y Literaturas Modernas de la FAHCE, a la que pertenece Lautaro Veloz, uno de los alumnos que integran nuestro equipo. Pretendemos comenzar, de este modo, con una serie de espacios en los que puedan colaborar con la Comunidad los alumnos de carreras docentes, aportando recursos necesarios en los estudios de grado. Así, además, brindamos oportunidades para que un número mayor de alumnos conozcan la labor de los extensionistas y participen de una actividad de extensión, pues "sostenemos que se debe formar a los docentes en la extensión, pero también desde la extensión" (Enríquez y Gargiulo, 2014b).

- Aportar material y contenidos, proponiendo temas de discusión y análisis que se consideren relevantes. Esta tarea estará a cargo de todos los miembros del equipo y, además, de todo el público participante.
- Escribir los textos que se publican con el fin de contribuir a la discusión de los aspectos teóricos de los temas tratados por la CoP. Cuando corresponda, gestionar la escritura y publicación en el blog "Didáctica y TIC" de los artículos escritos por especialistas invitados.
- Moderar las discusiones e intercambios propios de una CoP que se produzcan en los distintos espacios, respondiendo a las consultas, iniciativas e inquietudes de los participantes. A continuación, algunos ejemplos recientes del tipo de aportes habituales en nuestras discusiones:
 - * José Heber De León Monzón: Gran aporte Maestra María Florencia Gómez. Es sin duda una interesante experiencia, un servidor creó los grupos Telaraña de la Ciencia, Tlamatqui y Química - CBTa 60 con mis estudiantes y el grupo Red Académica 'Docentes-DGETA' con docentes y sin duda son de mucha fortaleza en el quehacer docente.
<https://www.facebook.com/groups/telarana.ciencia/>
<https://www.facebook.com/groups/tlamatqui/>
<https://www.facebook.com/groups/374961782597344/>
<https://www.facebook.com/groups/1194228830592160/> * Muy buena la nota... sobre PREZI, me atrevo a compartir con ustedes un tutorial que realicé para mis alumnas... espero les sirva!
http://prezi.com/anco5hyzpmxh/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share * Trabajé sobre este mismo tema: Acá les deja a Ustedes un link de Prezi con algunos consejos para utilizar las herramientas TICs http://prezi.com/sll1mj_dijzo/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share * Antes que nada Felicitaciones por el blog de parte del Instituto Internacional Español de Marketing Digital (IEMD), sin duda Alejandro Batista tu artículo nos gustó mucho porque muestra claramente una de las problemáticas educativas que se ha venido haciendo más fuerte en nuestros días. Por eso queremos añadir a tu artículo esta idea. No sabemos si has notado esta página que pasa noticias o tips interesantes a través de infografía animadas o gif (también animados), es interesante esa propuesta porque de hecho funciona (...)
 - * Muy bueno. Conozco mucho del tema pero, me enseñaron más... genial. Saludos, carlos.
 - * Necesito su consejo, voy a elaborar un libro con enfoque de competencias para una materia que se llama Procesos de manufactura, dirigido para estudiantes de 3er semestre de ingeniería mecánica. Ya tengo una parte en Word pero deseo tenga mejor presentación. Gracias por sus comentarios. Libia

- Se desarrollará una sección de entrevistas a docentes e investigadores de renombre que participan en Docentes en línea a través de los espacios de nuestra CoP en las redes sociales y que se dedican a los temas de trabajo de la Comunidad. Estas entrevistas serán publicadas en nuestro blog.
- Se establecerán, también, otros tipos de acuerdos de cooperación con las unidades académicas intervinientes y las instituciones copartícipes, a saber: * El 30 de abril de 2016 organizamos la Jornada de discusión “El futuro de la educación (en nuestras manos), con el objeto discutir los postulados del Manifiesto 15 (<http://www.manifiesto15.org/es/>). Las conclusiones a las que se arribó en esa Jornada, que contó con 80 asistentes, fueron publicadas en nuestro blog. Contamos con la presencia del Dr. John Moravec, autor del Manifiesto y orador principal en este evento. También presentaron sus experiencias en esta Jornada integrantes de la Asociación Argentina de Humanidades Digitales, el Proyecto Cientópolis y el Instituto GeoGebra de La Plata (más detalles en <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticytic/la-educacion-del-futuro-el-futuro-ya-esta-aqui/>). Mantenemos el contacto con todos los expositores de este evento y sus instituciones, algunos de los cuales ya avalan nuestro proyecto. A ellos se suma ahora el Dr. Moravec, desde su organización “Education Futures LLC”. A consecuencia de este evento y del contacto sostenido con el Dr. Moravec desde ese momento, fuimos invitados a participar de la redacción de una versión ampliada del Manifiesto 15. Su publicación será seguida de una nueva jornada de discusión que nos proponemos organizar durante 2017. NOTA: En la lista de organizaciones participantes, se ubica esta organización en La Plata para subsanar el hecho de que el sistema no permite la carga de datos de instituciones extranjeras.
- También en el marco de una actividad conjunta de Docentes en línea y la cátedra “Lengua Inglesa III”, se llevará a cabo el proyecto “La voz de los alumnos en la educación”. Esta iniciativa tiene su origen en la participación de un grupo de alumnos de la promoción 2016 de esta materia en la Jornada de discusión “El futuro de la educación (en nuestras manos)”, ya mencionada, y en el hecho de que los contenidos de este Manifiesto y las conclusiones de la Jornada fueron discutidos en clase como parte de las actividades de la materia. Tomando como punto de partida la idea de que la opinión de los alumnos sobre su propia educación debe ser tenida en cuenta, el contenido de este debate fue incluido en la consigna para la escritura de un texto académico que forma parte de los trabajos prácticos de la materia. Este proyecto se basa en los excelentes resultados de esta actividad, que hizo que se invitara a los alumnos a escribir su opinión sobre el futuro de la educación en español, esta vez para su publicación como tema del mes en el blog Didáctica y TIC. Esta actividad es coordinada por la Prof. Enríquez, docente de la cátedra.
- Colaboración con la Asociación Argentina de Humanidades Digitales: se continuará con la colaboración en la difusión de las actividades de las dos instituciones y, además, continuará el proyecto de traducción del directorio DIRT (registro de herramientas digitales para la investigación) que esta Asociación nos encomendó durante 2015 y que ya están llevando a cabo Yamila Benítez y María Belén Bergna con supervisión de la Dra. Gimena del Río, vicepresidenta de la AAHD. Varios miembros del equipo presentaron trabajos para el ! Congreso Internacional de la AAHD, a desarrollarse en noviembre de 2016.
- Colaboración con el Proyecto Cientópolis, Facultad de Informática de la UNLP. Se iniciaron conversaciones tendientes a asesorar a los integrantes de este proyecto en los aspectos educativos de su proyecto de Ciencia Ciudadana. Además, este Proyecto presenta su propia propuesta a esta convocatoria de extensión. En ella, la Prof. Enríquez es propuesta como coordinadora ante la FAHCE. Ambos proyectos se proponen trabajar en distintos aspectos de

formación docente en la Municipalidad de Hipólito Yrigoyen, Provincia de Buenos Aires. En el caso de Docentes en línea, el Centro Regional Universitario de este partido ha solicitado el dictado de cursos y talleres de perfeccionamiento para profesores de inglés, tarea que será llevada a cabo por los integrantes del equipo que se dedican a esta disciplina. La relación con este órgano de gobierno es coordinada por la Prof. Claudia Burgos.

- Colaboración con FLACSO Cuba: Se llevará a cabo a través de la labor del Dr. Enrique Verdecia Carballo, integrante de Docentes en Línea externo a la UNLP. Consistirá fundamentalmente en la difusión de información de los dos organismos. Por otra parte, ya está proceso de impresión el artículo escrito por varios integrantes de Docentes en Línea que nos fuera solicitado por esta institución con carácter de material didáctico para la Maestría en Desarrollo Social que FLACSO dicta en la Universidad de La Habana y que, además, se publicará en la Revista Cubana de Educación Superior, ISSN 0257-4314. NOTA: En la lista de organizaciones participantes, se ubica esta Facultad en La Plata para subsanar el hecho de el sistema no permite la carga de datos de instituciones extranjeras.
 - Colaboración con la Cátedra "Tratamiento automático de la información II", Departamento de Bibliotecología, FAHCE: Se acordó con la Mag. Marcela Fushimi, Profesora adjunta a cargo de la cátedra, que uno o dos alumnos de esta materia colaborarán en la catalogación y sistematización de los recursos de la Biblio- y Webgrafía del sitio web de Docentes en línea. Este trabajo reúne las características habituales en los trabajos finales de esta asignatura y tendrá ese carácter para los alumnos que lo lleven a cabo.
 - Se difundirá la actividad docente relacionada con nuestros fines de todas las unidades académicas que nos avalan. Ellos, a su vez, acuerdan difundir nuestras actividades y contenidos.
-

Cronograma

Se solicita acreditación por la duración máxima que permite la presente convocatoria.

Cronograma de actividades:

Las actividades arriba mencionadas deben desarrollarse, en la mayoría de los casos, de manera permanente, según la siguiente distribución de tareas. La actividad temática gira en torno al Tema del mes, como ya se explicó.

ACTIVIDADES EN LOS ESPACIOS VIRTUALES		
ESPACIO	TAREAS	RESPONSABLES
Sitio web Docentes en línea	Edición, supervisión y publicación de noticias	Silvia Enríquez
	Biblio- y webgrafía	Norberto Wenk (edición y supervisión) Camila Vallone (búsqueda y carga de datos de los espacios en español) Martina Tapia (edición y carga de datos del espacio para alumnos de inglés; enlace con el Depto. de Lenguas y Literaturas Modernas para el proyecto de traducción de nuestros espacios) Silvia Enríquez (contacto con la cátedra Lengua Inglesa 3 y organización del trabajo para esta sección con los alumnos de la materia)
Cuenta de correo electrónico institucional	Envío de boletín mensual, respuesta a emails	Mercedes Vernet (supervisión y redacción del boletín mensual) María Laura Palladino (colaboradora)
Espacio de intercambio y comunicación	Moderación de los debates, actualización de las novedades y contacto con los usuarios	Sandra Gargiulo
	Cursos virtuales	Silvia Enríquez Sandra Gargiulo Mercedes Vernet
	Glosario	Enrique Verdecia María Laura Palladino (colaboradora)

Repositorio de herramientas y recursos web	Autorización de publicación de posts y agregado de nuevos recursos	María Jimena Ponz
Blog Didáctica y TIC	Publicación de artículos y recursos, actualización de los espacios y moderación de comentarios de los usuarios	María Paula Saba Guadalupe Orgeira (colaboradora) Lautaro Veloz (colaborador)
	Tema del mes	Erica Scorians (organización y supervisión) Alejandro Batista, Claudia Burgos, Silvia Enríquez, Sandra Gargiulo, María Jimena Ponz, Ana Inés Sadaba, Erica Scorians, Enrique Verdecia, Mercedes Vernet (escritura de artículos, instructivos y encuestas) Yamila Benítez (edición)
	Entrevistas a especialistas	Alejandro Batista, Ma. Florencia Gómez, Enrique Verdecia Carballo
Facebook	Publicación de noticias, moderación de debates, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos	María Jimena Ponz Guadalupe Orgeira (colaboradora)
Twitter	Publicación de noticias, moderación de debates, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos	Mercedes Vernet
LinkedIn	Publicación de noticias, moderación de debates, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos	Sandra Gargiulo
RedDOLAC	Publicación de noticias, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos	Erica Scorians

ResearchGate	Publicación de noticias y artículos, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos	Sandra Gargiulo
Academia.edu	Publicación de noticias y artículos, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos	Guadalupe Orgeira
Scoop.it	Búsqueda y publicación de noticias, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos	Ma. Florencia Gómez
Red CUED	Publicación de noticias	Ma. Paula Saba
CCollection	Publicación de noticias	Lautaro Veloz
Red iberoamericana de docentes IBERTIC	Búsqueda y publicación de noticias, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos	Claudia Burgos
Slideshare	Carga de presentaciones y administración del espacio	Ma. Paula Saba
Todos los espacios	Edición y corrección de textos	Norberto Wenk Yamila Benítez

NOTA: En el siguiente organigrama incluimos algunas funciones que no fue posible cargar en el Sistema de Acceso Único debido a limitaciones del mismo sistema, a saber:

- El Dr. Enrique Verdecia Carballo es miembro externo a la UNLP de Docentes en línea desde sus inicios en 2012. El sistema no ofrece la opción de cargar los datos de este tipo de integrantes de los equipos de extensión, razón por la cual presentamos su CV en papel, junto con una nota aclaratoria de estas razones. Será el coordinador por FLACSO Cuba, institución donde trabaja.
- El Prof. Norberto Wenk será coordinador por las Facultades de Ingeniería y Periodismo y Comunicación Social, ya que trabaja en ambas. El sistema solamente permitió registrarlo como coordinador por una de ellas.
- Durante el día de cierre de la convocatoria, la Prof. Claudia Burgos tuvo inconvenientes para actualizar su cv que no se resolvieron a pesar de que escribió a la mesa de ayuda. Por esta razón no aparece en la lista de participantes. Presentaremos una nota, acompañada de la versión en papel, de su cv, para subsanar este inconveniente.

- Otros integrantes del equipo (Esp. María Florencia Gómez, Prof. María Jimena Ponz y Trad. Sandra Gargiulo) coordinarán la relación con las instituciones externas a la UNLP que nos avalan. Tampoco fue posible incluir este dato en el sistema.

RELACIÓN CON LAS UNIDADES ACADÉMICAS, ORGANIZACIONES COPARTÍCIPIES Y OTRAS		
ORGANIZACIÓN	COORDINADOR/A O RESPONSABLE	ACTIVIDADES
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE), UNLP. Cátedra Lengua Inglesa III, Departamento de Lenguas y Literaturas Modernas, FAHCE.	Mercedes Vernet María Paula Saba (colaboradora) Camila Vallone (colaboradora) Silvia C. Enríquez	Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas. Difusión y promoción de las actividades entre los alumnos de profesorado de la Facultad. Organización de dos proyectos con los alumnos: aporte de datos para la Biblio- y webgrafía y proyecto "La voz de los alumnos en la educación". Contacto con la cátedra "Tratamiento automático de la información".
Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, UNLP.	Erica Scorians	Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas.
Facultad de Informática, UNLP	María Jimena Ponz Sandra Gargiulo Silvia Enríquez	Publicación de tesis referidas a educación en la Biblio-y webgrafía. Comunicación con el Proyecto Cientópolis y participación en el proyecto conjunto. Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas.
Facultad de Ingeniería, UNLP.	Norberto Wenk	Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas.
Facultad de Periodismo y Comunicación Social (FPyCS), UNLP.	Norberto Wenk	Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas.
Facultad de Psicología, UNLP.	María Florencia Gómez	Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas.

Asociación Argentina de Humanidades Digitales	Silvia C. Enríquez	Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas.
FLACSO Cuba	Enrique Verdecia Carballo	Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas.
Education Futures LLC	Silvia C. Enríquez	Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas. Participación en la redacción de una versión ampliada del Manifiesto 15. Organización de una Jornada de discusión de este nuevo documento en 2017 (fecha tentativa: segundo cuatrimestre).
Municipalidad de Hipólito Yrigoyen	Claudia V. Burgos	Articulación del dictado de cursos de perfeccionamiento docente.

Bibliografía

TRABAJOS DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO ANIMADOR DE DOCENTES EN LÍNEA: ver el detalle de los 15 trabajos en https://docs.google.com/document/d/1rqLdiby_a0Q6S9SS5O_-gv7RruliZEOPcMZwK1enDwQ/edit.

OTRA BIBLIOGRAFÍA

Attwell, G. (2007) "Personal Learning Environments – the Future of Learning?" eLearning Papers vol. 2 n° 1. www.elearningpapers.eu.

Avila Muñoz, P. (1999) "Aprendizaje con nuevas tecnologías. Paradigma emergente". En http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37aprendizaje.pdf.

Barberà, E. (2004) "La enseñanza a distancia y los procesos de autonomía en el aprendizaje". En: http://www.ateneonline.net/datos/11_1_Barbera_Elena.pdf.

BURBULES, N.C. y CALLISTER, T.A. (H) (2008). Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información (pp. 13-39). Buenos Aires: Granica.

Chorny, R. (2014) "La universidad del futuro". <http://www.mercado.com.ar/notas/portada-|/8015711/la-universidad-del-futuro>.

Cobo Romaní, Cristóbal; Moravec, John W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona.

Esteban, M. (2010). "El diseño de entornos de aprendizaje constructivista". En <http://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/El-Dise%C3%B1o-de-Entornos-de-Aprendizaje-Constructivis/f480a63e-4bba-473c-bf56-560c464a5cce>.

Fainholc, B. (2001). "La tecnología educativa apropiada: una revisita a su campo a comienzos de siglo". Revista RUEDA N° 4. Red Universitaria de Educación a Distancia. Universidad Nacional de Luján. En <http://www.cediproec.org.ar/new/historial4.php>.

Fernández-Cárdenas, J, Silveyra-de la Garza, M, Martínez-Guzmán, D (s/d) "La participación docente en comunidades de práctica: educando en valores mediante el uso de recursos educativos abiertos". http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/1686-F.pdf.

Gómez Torres, J. "TIC o TAC, el tiempo pasa y ahora resulta que no sabemos a lo que nos dedicamos". <http://tecnofilos.aprenderapensar.net/2010/02/12/tic-o-tac-el-tiempo-pasa-y-ahora-resulta-que-no-sabemos-a-lo-que-nos-dedicamos/>. 12/11/10.

Gvartz, S. y Necuzzi, C. (comp.) (2011) Educación y tecnología. Las voces de los expertos. Bs As, Anses.

Hernández Hurtado, J. "Conectivismo-constructivismo". En <http://www.youtube.com/watch?v=k-MDPFQq2DA>.

Ibertic, Equipo de evaluación (s/d) Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación. http://www.ibertic.org/evaluacion/pdfs/ibertic_manual.pdf.

Latorre, G. (2014) "Boletín de novedades educativas N°56: Entrevista a Silvina Gvartz. La inclusión de las Tic en el programa Conectar Igualdad. Balance, impactos y proyectos." Fundación Lúminis. <http://www.fundacionluminis.org.ar/biblioteca/boletin-de-novedades-educativas-n56-entrevista-silvina-gvartz-la-inclusion-de-las-tic-en-el-programa-conectar-igualdad-balance-impactos-y-proyectos>.

Lave, J. y Wenger, E. (1991) "Aprendizaje situado. Participación periférica legítima". Traducido por M. Espíndola y C. Alfaro (supervisión de G. Winckler). en <http://www.universidad-de-la-calle.com/Wenger.pdf>.

Ledesma Saucedo, R. "El proceso de Comunicación en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Los puntos sobre las íes: interacción e interactividad". En: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece2002/Grupo3/ledesma.pdf>.

Lozano, R. (2011) "Las 'TIC/TAC': de las tecnologías de la información y comunicación a las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento". En <http://www.thinkepi.net/las-tic-tac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-a-las-tecnologias-del-aprendizaje-y-del-conocimiento>.

Mc Gonigal, J. (2010) "Gaming Can Make a Better World". En <http://blogs.educared.org/recomendacionestictac/2011/10/26/las-13-mejores-conferencias-de-ted-sobre-educacion/>.

Manso, M., Pérez, P., Libedinsky, M., Light, D. y Garzón, M. (2011). "Cap. 3. Planificar e implementar propuestas didácticas". En Las TIC en las aulas. Experiencias latinoamericanas. Buenos Aires: Paidós.

Martín, G. (2013) Guía Comunidades de Práctica. En http://www.regionalcentrelac-undp.org/images/stories/gestion_de_conocimiento/guiacopespanol.pdf. Serie Metodológica en Gestión de Conocimiento, Proyecto Compartir Conocimiento para el Desarrollo. Unidad de Gestión de Conocimiento Centro Regional del PNUD para América Latina y el Caribe.

Nihuka, K. (s/d). "Collaborative Communities of Practice for Teacher Learning: Implications for In-Service Arrangements in Tanzania's Context". Institute of Continuing Education. The Open University of Tanzania. Dar es Salaam – Tanzania. En

<http://www.tzonline.org/pdf/collaborativecommunitiesofpracticeforteacher.pdf>.

Papert, S. Constructionism: A New Opportunity for Elementary Science Education, citado en <http://es.wikipedia.org/wiki/Construccionismo>.

Piscitelli, A. (2009) Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de la participación. Buenos Aires, Santillana.

Reig, D. (2012) "Conociendo la creatividad para potenciarla". En <http://www.dreig.eu/caparazon/category/intuicion-digital/>.

Reig, D. (2012) "Taller Entornos Personales de Aprendizaje (Intuición digital)" <http://www.dreig.eu/caparazon/2012/01/19/taller-pln/>.

Reig, D. (2010) "Tendencias (más allá de la web semántica) relevantes en educación". En <http://www.slideshare.net/lpiniesta/unidad2-espinal>.

Robinson, Ken (2010) "Bring on the learning revolution!" En <http://blogs.educared.org/recomendacionestictac/2011/10/26/las-13-mejores-conferencias-de-ted-sobre-educacion/>.

Rodríguez Illera, J.L. (2007) "Comunidades virtuales, práctica y aprendizaje: elementos para una problemática". Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol.8 N°3. Diciembre 2007. En <http://www.usal.es/teoriaeducacion>.

Santamaría, F. (2012) "Entornos personales de aprendizaje (PLEs): una perspectiva#IBERTIC" En <http://www.youtube.com/watch?v=StFFSd-g6Bg>.

Santamaría, F. (2011) "Evolución y desarrollo de un entorno personal de aprendizaje en la Universidad de León". Digital Education Review, <http://greav.ub.edu/der/>.

Sanz, S. (2005) "Comunidades de práctica virtuales: acceso y uso de contenidos". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, vol.2 n° 2. <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/sanz.pdf>.

Siemens, G. (2005) "Connectivism: a Learning Theory for a Digital Age." http://www.ingedewaard.net/papers/connectivism/2005_siemens_ALearningTheoryForTheDigitalAge.pdf. Último acceso abril 2012.

Tallada, A (2009) "La competencia digital y las TAC". En http://bits.ciberespinal.net/index.php?option=com_content&task=view&id=30&Itemid=79.

UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA (2011). "El conectivismo, una teoría para la era digital." En <http://uocic-grupo6.wikispaces.com/Conectivismo>.

Wenger, Etienne; Richard McDermott, William Snyder (2002) Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge. Boston, Massachusetts: Harvard Business School Press.

Sostenibilidad/Replicabilidad

El proyecto es sostenible porque ya cuenta con los espacios necesarios para su funcionamiento y, además, con un acervo de experiencia, información y conocimientos que facilitan nuevos desarrollos. Lo es también en la medida en que su temática continúe siendo de interés, algo que parece garantizado por lo menos durante todo el tiempo en que continúe siendo necesario impartir el tipo de formación que esta Comunidad ofrece, como sucede actualmente. Además, en este caso, los contenidos irán adaptándose a las necesidades e intereses de los participantes que estos manifiesten explícitamente o que sean observadas por el equipo animador, por lo cual se considera que es

sostenible en el tiempo y replicable.

Uno de nuestros propósitos es que sus participantes aprendan a trabajar con la dinámica de una CoP y repliquen ese formato de para sus propios fines, lo cual es relativamente sencillo. Es de destacar que, aunque ya de hecho existen muchas comunidades similares, Docentes en línea es mencionada en muchos cursos de formación docente como la única comunidad virtual en Argentina que verdaderamente funciona como tal.

Autoevaluación

Los méritos principales de este proyecto radican en...

- * Emplear un formato y un medio novedosos y de fácil acceso para que un número creciente de profesionales del país/ exterior pueda perfeccionar su aprendizaje y comunicarse aportando experiencias diferentes según su trabajo y región.
- * El crecimiento sustentable en el tiempo, basado en estrategias de construcción de conocimiento colaborativo.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Enriquez, Silvia Cecilia (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Gomez, Maria Florencia (CO-DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Vernet, Mercedes (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Wenk, Norberto Anibal (COORDINADOR)	Facultad de Ingeniería (Profesor)
Ponz, Maria Jimena (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Gargiulo, Sandra Beatriz (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Benitez, Yamila Noelia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Batista, Alejandro Roberto (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Profesor)
Saba, Maria Paula (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Palladino Maria Laura, Palladino Maria Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Veloz Cristian Lautaro, Veloz Cristian Lautaro (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Garozzo, Milagros (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Orgeira, Camila Guadalupe (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Vallone, Camila (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Burgos, Claudia Viviana (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ASOCIACIÓN ARGENTINA DE HUMANIDADES DIGITALES	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Asociación	Gimena del Río, Vicepresidenta
FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO) PROGRAMA CUBA	La Plata, Buenos Aires	Universidad. La Habana, Provincia de La Habana, Cuba. Se ubica esta Facultad en La Plata para subsanar el hecho de que el sistema no permite la carga de datos de instituciones extranjeras.	Dr. Reynaldo Jiménez Guethón, Director
EDUCATION FUTURES LLC	La Plata, Buenos Aires	Esta organización tiene su sede en Minneapolis, USA. Se ubica esta Facultad en La Plata para subsanar el hecho de que el sistema no permite la carga de datos de instituciones extranjeras.	Dr. John Moravec, Fundador y miembro principal
CENTRO REGIONAL DE HIPÓLITO YRIGROYEN	Henderson, Hipolito Yrigoyen, Buenos Aires	Centro Universitario Regional dependiente de la Municipalidad de Hipólito Yrigoyen, Pcia. de Buenos Aires.	Sonia Elisabet Gallinotti, Directora