



Niñez, Universidad y Derechos

Fortalecimiento de vínculos comunitarios desde una perspectiva de derechos en los barrios El Dique y Villa Montoro.

i Información general

Síntesis

El presente proyecto tiene por objetivo promover, a partir de un trabajo interdisciplinario y coordinado, estrategias de restitución de derechos para los niños, niñas y adolescentes que transitan o han transitado por el predio de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Este proyecto se inscribe como continuación y ampliación del proyecto de extensión FaHCE "Niñez y Adolescencia en situación de vulnerabilidad", conformado por un equipo interdisciplinario que desde octubre de 2015 viene desplegando un trabajo en el ámbito de la facultad (Pallero et. al., 2016). A partir de dicha experiencia, se plantea la necesidad de profundizar ese proceso en un nuevo proyecto de extensión que pueda ampliar las perspectivas y estrategias de intervención desde lo territorial. Principalmente en los barrios en los cuales viven estos niños y sus familias, Villa Montoro (Villa Elvira) y el Dique (Ensenada), a través de la realización de actividades destinadas a fortalecer los vínculos comunitarios en articulación con instituciones y organizaciones barriales.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

Palabras Clave

Línea temática

Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Trabajo Social

Facultad de Psicología

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Facultad de Bellas Artes

Liceo Victor Mercante

Destinatarios

Directos: Cuarenta y siete (47) niñas, niños y adolescentes con derechos vulnerados, que transitan o han transitado por el predio de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, pertenecientes a los barrios de El Dique (Ensenada) y Villa Montoro (Villa Elvira). Este proyecto surge a raíz de la labor realizada en la FaHCE desde octubre de 2015 de vinculación con los niños que frecuentan el predio para pedir alimentos, monedas o realizar actividades lúdicas. Se trata de generar espacios para ellos en sus propios territorios de pertenencia. A la vez, se busca generar dispositivos que sean capaces de integrar a otros niños, niñas y jóvenes con trayectorias similares que concurren en el futuro a las Facultades. Indirectos: comunidades de los barrio de El Dique y Villa Montoro.

Localización geográfica

Se trabajará en el predio de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Calle 51 e/ 124 y 125 s/n de Ensenada y en Los barrios e instituciones de Villa Montoro (Villa Elvira) y el Dique (Ensenada). Se articulará especialmente con el programa Envión que funciona en el Centro de Integración Comunitaria del barrio El Dique. Este centro es el espacio de referencia de niños, niñas y jóvenes de los barrios El Dique, San Jorge y Villa Catela. En el marco de dicho programa los jóvenes y niños del barrio tienen acceso a becas y se les ofrecen diversos tipo de talleres. Mientras que en Villa Montoro nuestro trabajo se emsablará con la Organización no gubernamental R.U.E.D.A.T, especializada en el trabajo con jóvenes en conflicto con la ley penal y niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Conformada por un equipo profesional interdisciplinario. Actualmente en convenio con el Organismo Provincial de Niñez y que ya se encuentra desarrollando sus actividades en el sector entre las calles 90 y 96, entre 1 y 120, de Villa Montoro.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

El presente proyecto se asienta en la necesidad de desplegar estrategias de intervención comunitaria desde la Universidad para colaborar en la restitución de derechos de los niños, niñas y adolescentes en situación de calle o que poseen experiencia de vida en calle, que concurren o han concurrido al predio de la Facultad.

A partir de la ratificación de la Convención de los Derechos del Niño el estado se ha obligado a promover un nuevo paradigma de intervención a partir de una perspectiva de derechos humanos, desde un abordaje integral para la restitución y protección de los derechos de la niñez. Así mismo, la corresponsabilidad en la promoción y protección de los derechos de la niñez coloca a la Universidad en la necesidad de formar profesionales con herramientas idóneas para intervenir en ese sentido, y a colaborar en las estrategias elaboradas por el Sistema de Promoción y Protección de Derechos.

De este modo, a partir de la generación de equipos especializados en el abordaje de la niñez y adolescencia desde diferentes disciplinas, se logrará consolidar un trabajo territorial que desarrolle iniciativas que, partiendo de las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, fortalezcan, junto a ellos, vínculos comunitarios. Se posibilitará así un aporte en el camino de la restitución de sus derechos, con el fin de acompañar sus proyectos de vida, respondiendo a sus motivaciones e intereses.

La creación de este proyecto en el marco de la Extensión Universitaria permitirá generar un espacio que articule intervención social con reflexión crítica, elaboración de nuevos conocimientos y formación de estudiantes, graduados y graduadas en esta temática.

Atendiendo las diversas problemáticas que atraviesan lo social y promoviendo la participación en actividades lúdico/ educativas.

Desde la experiencia del equipo interdisciplinario del proyecto de "Niñez y Adolescencia en situación de vulnerabilidad", podemos dar cuenta que con acompañamiento, articulación institucional y presencia en la vida de los niños, niñas y sus familias se logran apuntalar procesos de restitución de derechos y transformaciones en la realidad de dichos núcleos de crianza.

Objetivo General

1) Promover estrategias de restitución de derechos para los niños, niñas y adolescentes que transitan o han transitado por el predio de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, a través de articulaciones institucionales y territoriales que fortalezcan la integración comunitaria desde una perspectiva de Derechos Humanos en los Barrios de Villa Montoro y El Dique. .

2) Aportar a la producción de conocimiento situado sobre niñez, territorio, instituciones y derechos humanos, a partir de la sistematización de las intervenciones realizadas, la investigación y la reflexión crítica.

Objetivos Específicos

- Elaborar un diagnóstico comunitario y familiar sobre las situaciones de los niños, niñas y adolescentes a fin de generar estrategias comunitarias tendientes a la restitución de los derechos vulnerados de los mismos.
- Elaborar junto a las organizaciones e instituciones territoriales estrategias integrales de acompañamiento y abordaje interdisciplinario acordes al diagnóstico realizado.
- Desarrollar actividades lúdico-recreativas desde las instituciones y organizaciones territoriales, junto con los niños, niñas, adolescentes y sus familias, que apunten a fortalecer los vínculos comunitarios y la promoción de los derechos fundamentales (particularmente el derecho a la salud y educación).
- A partir del trabajo concreto en casos y experiencias; sistematizar información y producir conocimiento en torno a los dispositivos destinados a la niñez con derechos vulnerados en la región y las modalidades de abordaje posibles.
- Generar espacios de encuentro interdisciplinario con la participación de estudiantes y graduados/as que sean parte del proyecto, que permitan la reflexión crítica en torno a los derechos humanos de la niñez y los abordajes comunitarios e institucionales posibles.

Resultados Esperados

- 1) Reconstrucción y construcción de lazos comunitarios que promuevan estrategias alternativas al control punitivo represivo del Estado, que promuevan la autonomía y autorregulación tendientes a reducir los niveles de conflictividad social.
- 2) Restitución de derechos vulnerados de niños, niñas y adolescentes de los barrios de El Dique y Villa Montoro.
- 3) Articulación con instituciones y organizaciones de la sociedad civil y el SPPDN para la promoción, protección y restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes.
- 4) Avance en la construcción de dispositivos de abordaje interdisciplinarios en la temática y producción teórica en materia de infancias y adolescencias en situación de vulnerabilidad psicosocial y sociopenal.
- 5) Formación de profesionales desde una perspectiva de la complejidad, que puedan intervenir y construir saberes situados y críticos.

Indicadores de progreso y logro

- 1) Participación de los niños, niñas y adolescentes y sus familias en las actividades propuestas por el proyecto y las instituciones barriales.
 - 2) Elaboración por parte de los niños, niñas y adolescentes y sus familias de mecanismos de resolución de conflictos no violentos que promuevan sus derechos.
 - 3) Revinculación de los niños, niñas y adolescentes con espacios socio-educativos.
 - 4) Acercamiento de las instituciones sanitarias a los niños, niñas y adolescentes y sus familias.
 - 5) Establecimiento de comunicaciones fluidas y acuerdos de trabajo con los organismos del SPPDN.
 - 6) Elaboración de diagnósticos conjuntos y estrategias de intervención con las instituciones y organizaciones territoriales.
 - 7) Sistematización de las actividades llevadas a cabo y elaboración de espacios de reflexión crítica en torno a la tarea desarrollada.
 - 8) Construcción de herramientas de intervención desde un saber situado a partir de una reflexión teórica desde la práctica.
-

Metodología

La metodología utilizada para realizar los objetivos del proyecto se apoyará en la experiencia realizada por el proyecto de extensión FaHCE “Niñez y adolescencia en situaciones de vulnerabilidad” (Pallero, Talamonti, Quin, Cisilino y Pinedo, 2016) que desde octubre del 2015 se ha abocado a vincularse y colaborar en una estrategia de restitución de derechos a los niños, niñas y jóvenes que transitan por el predio. Por ello el modo de trabajo se basará en tres corrientes que se hallan íntimamente entrelazadas: la Investigación-acción Participativa, la Educación Popular y el Modelo de la Clínica de Vulnerabilidad. Estas corrientes tienen en común su raíz latinoamericana que entienden el trabajo con los sectores signados por las desigualdades, la pobreza y la exclusión populares desde un lugar de protagonismo popular y transformación social. Para ello se parte del reconocimiento y respeto del otro, ofreciendo un lugar de diálogo y construcción colectiva de conocimiento, diagnóstico y propuestas de trabajo que se produce en el proceso de acción-reflexión-acción. En tercer lugar, implica una continua evaluación y una lectura crítica sobre lo que se hace, para transformar así la teoría en práctica y la práctica en teoría, generando praxis.

A su vez, se propone estrategias de intervención alternativas al control social institucional punitivo represivo, recurriendo a redes vinculares y grupales que protejan al sujeto del riesgo social, entendiendo que que no existe peligrosidad en las personas si antes no han sido vulnerables.

Para ello se tomará la Grupalidad como eje constituyente del trabajo comunitario, dispositivos de auto-cuidado y producción teórico-práctica de los Operadores Comunitarios. Así como es fundamental tener en cuenta la importancia del drenado de ansiedades en los grupos con los que se trabaja, es imprudente desconocer la necesidad de primer orden que implica esta misma actividad para los equipos que intervienen comunitariamente. La salud de los operadores depende directamente de la posibilidad de metabolizar todas las experiencias que son vividas.

En primer lugar, teniendo en cuenta el perfil profesional de las intervenciones, se partirá de generar un espacio de formación del equipo extensionista, en el que, desde los saberes de los diversos integrantes se pueda construir una matriz común de trabajo. Los objetivos de este espacio serán el debate y reflexión crítica en torno a los principales principios y criterios de intervención de la propuesta metodológica y la generación de un espacio de intercambio para promover el fortalecimiento de la grupaldiad, elemento fundamental para llevar adelante las actividades. Los emergentes de dicho espacio serán sistematizados como parte del proceso de creación de conocimiento situado.

La grupaldiad es un elemento fundamental que será parte de las tareas emprendidas en el marco del proyecto, lo que facilitará el acercamiento a las instituciones territoriales y la elaboración de estrategias de restitución de derechos. Por ello, la coordinación y supervisión del trabajo se realizará a través de un conjunto de dispositivos de funcionamiento grupal: reuniones de equipo (de pre-tarea, reunión y postarea) reunión de coordinación y espacio de producción/conceptualización. De cada uno de estos encuentros se realizarán actas y crónicas lo cual permitirá la reflexión permanente sobre la práctica y la sistematización y elaboración de materiales.

En segundo lugar, se realizarán reuniones con referentes de instituciones territoriales y del Sistema de Promoción y Protección de Derechos de la Niñez con el objetivo de elaborar un primer diagnóstico de la situación comunitaria de los territorios en los cuales e desarrollará el proyecto y establecer articulaciones de trabajo para promover estrategias de restitución integral de derechos.

En tercer lugar, se conformarán los dos subgrupos que se abocará a trabajar en Villa Montoro y El Dique. Se establecerán los primeros contactos y el ingreso a los barrios. Luego se realizará un diagnóstico de cada uno de los territorios, para lo cual se utilizaran una diversidad de recursos como mapas y cartografías, datos y fichas institucionales, entrevistas semi-estructuradas, observación participante, y charlas informales con referentes y vecinos.

En cuarto lugar, se elaborarán junto a las instituciones con las cuales se articulará el trabajo en territorio, actividades para realizar junto a los niños, niñas y jóvenes que transitan las facultades en sus comunidades de origen. Teniendo en cuenta que a partir del fortalecimiento de los vínculos comunitarios este grupos de niños podrá ejercer sus derechos fundamentales, se realizarán talleres participativos y otras actividades que fortalezcan dichos vínculos.

En quinto lugar se realizará una evaluación permanente que permita reever y modificar las actividades planteadas, y se sistematizará la información y experiencia recopilada como tercer momento del proceso de acción-investigación participativa. Junto a las instituciones, niños, niñas y jóvenes y demás integrantes de la comunidades que participen del proyecto se elaborarán reflexiones teóricas a partir del recorrido práctico.

Debido a que en este formulario de proyecto no existe un campo para explicitar roles y responsabilidades del equipo de dirección del proyecto a continuación dejamos señalado que Paula Talamonti (Lic. En Sociología) coordinará el área de articulación interinstitucional, seguimiento y sistematización de la experiencia.

Mientras que Luciana Qüin (Lic. en Trabajo Social) coordinará del área de trabajo en Villa Montoro y Juan Manuel Cisilino (Prof. en Sociología) hará lo propio con el área de trabajo en El

Dique. Por su parte, Dulce María Pallero (Lic. en Psicología) coordinará el área de supervisión grupal y formación. A cargo del director estará la coordinación general del proyecto, la supervisión de sus actividades y resultados, y la ejecución presupuestaria.

Actividades

- Diagramación del proyecto Contacto inicial y primeros acuerdos con las principales organizaciones de los barrios por parte del equipo de coordinación del Proyecto: en Villa Montoro, R.U.E.D.A.T y en El Dique el C.I.C. Capacitación del grupo extensionista.
- Investigación bibliográfica Recopilación y discusión del material teórico y práctico que servirá de insumo para la capacitación permanente de los extensionistas que formen parte del proyecto.
- Pre-diagnóstico A cargo del equipo de coordinadores del Proyecto, donde se establecerán los contactos iniciales con referentes comunitarios, se recortarán las necesidades sentidas preliminares y se generarán las primeras hipótesis de trabajo a comprobar por los equipos de extensionistas en el trabajo comunitario.
- Reuniones de equipo/s Serán semanales y tendrán la función de desplegarse en los tres momentos metodológicos pre-tarea, tarea y pos-tarea.
- Formación extensionistas Se realizarán espacios periódicos de formación, donde se capacitará a los sub-equipos de acuerdo a las especificidades de la situación comunitaria que les toque.
- Conformación de los sub-equipos de trabajo A cargo de los coordinadores del Proyecto una vez evaluados los perfiles de los extensionistas participantes.
- Supervisiones generales A cargo de los coordinadores del Proyecto, con la posibilidad de convocar a especialistas en diferentes temáticas para realizar supervisiones especiales.
- Entrada a los barrios Una vez conformados los sub-equipos y realizada la capacitación inicial que contemple el trabajo de ansiedades anticipatorias a la entrada en campo y la transmisión de los conceptos teórico-prácticos mínimos para el abordaje propuesto.
- Diagnóstico comunitario Recorrido por los barrios y reconstrucción de la historia mediante entrevistas y charlas informales con los vecinos Relevamiento de instituciones de los barrios
- Planificación de actividades A cargo de los sub-equipos y los miembros de la comunidad que deseen participar, supervisadas por los coordinadores del Proyecto y los referentes institucionales con los que se esté trabajando.
- Inicio de actividades Articulación de trabajo concreto con la ONG R.U.E.D.A. (Villa Montoro) y el CIC de El Dique para trabajar con los niños, niñas y adolescentes que concurren o han concurrido al predio de la Facultad de dichos territorios. Articulación con otros organismos del SPPDN

- Evaluación interna Desde la entrada en campo de forma permanente, desde los sub-equipos con la reunión de pos-tarea y desde la coordinación tanto en las reuniones quincenales como en los momentos de formación de los extensionistas y las supervisiones generales.
 - Evaluación comunitaria Una vez al final de cada año de trabajo. Realizada por los sub-equipos en conjunto con los miembros de la comunidad y los referentes institucionales. Con la supervisión de los coordinadores del Proyecto.
 - Rediseño de acciones Estimativamente esperadas cada dos meses, pero a realizarse cuando las evaluaciones permanentes así lo indiquen.
-

Cronograma

Actividades/ Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Diagr. del proyecto	X											
Invest. bibliográfica	X	X										
Pre-diagnóstico	X	X	X									
Reuniones Equipo/s		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Form. extensionistas		x	x	X	X	X	X	x	x	X	X	X
Conf. sub-equipos			X	X								
Supervs. grales						X			X			X
Entrada Barrios			X	X	X	X	X	X	X			
Diag. Comunitario			X	X								
Planif. Actividades			X	X								
Inicio Actividades				X	X	X	X	X	x	x	x	
Evaluación Interna						X	X	X	X	X	X	X
Eval. Comunitaria												X
Redis. de Acciones							X	X	X	X	X	X

Bibliografía

PALLERO D., TALAMONTI P., QUIN L., CISILINO J y PINEDO J (2016), La Universidad y la Calle, en Revista La Pulseada, Septiembre de 2016. Consultar en: <http://www.lapulseada.com.ar/site/?p=10886>

ANZIEU, D. (1993) El grupo y el inconsciente: lo imaginario grupal. 3ra. edición, Biblioteca Nueva.

- BAULEO, A. (1979) Psicología y Sociología de Grupo. Edit. Fundamentos. Madrid.
- (1983) Notas para la conceptualización de grupos, en Bauleo A. y otros. "La propuesta grupal" Ed. Folios. México.
- BLEGER, J. (1978) Grupos operativos en la enseñanza, en Temas de Psicología, (Entrevista y grupos). Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
- DOMÍNGUEZ LOSTALÓ, J. C. (2009) Desarrollo Humano en Comunidades Vulnerables. El método de la Clínica de la Vulnerabilidad Psicosocial. Programa de Trabajo Comunal Universitario (1995-2002). Programa P.I.F.A.T.A.C.S. Cátedra de Psicología Forense, Facultad de Psicología, UNLP. Editorial Koyatún.
- (2010) Bases Esenciales para entender la definición del sujeto de intervención en tratamiento de adictos, en Documento de la Comisión Interdisciplinaria de Expertos en Adicciones. Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- (2000) La grupalidad como eje constituyente del trabajo comunitario. Desgravado del curso de capacitación laboral para operadores en comunidad. FaHCE, UNLP.
- GRAVANO, A. (2003) Antropología de lo barrial. Estudios sobre la producción simbólica de la vida urbana. Editorial Espacio. Buenos Aires.
- MOTERO, M. Hacer para transformar. El método en la Psicología Comunitaria. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- PICHÓN RIVIERE, E. Estructura de una escuela destinada a la formación de psicólogos sociales. ----- Del psicoanálisis a la psicología social.
- ULLOA, F. (1995) Novela Clínica Psicoanalítica. Buenos Aires. Paidós.
- RAPPAPORT, J. (2007), Más allá de la escritura. Epistemología de la etnografía en colaboración, Revista Colombiana de Antropología n°43, Bogotá, Colombia.
- TAYLOR, S. J. Y BOGDAN, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Cap. 3 La observación participante en el campo. Editorial Paidós. España 1987.

Sostenibilidad/Replicabilidad

La sostenibilidad de este proyecto se apoya en dos fundamentos. Por un lado busca trabajar en territorios distintos pero relacionados a partir de un enfoque en red que articula actores de diferente escala, nivel institucional y portadores de saberes múltiples que buscan una construcción dialógica del problema, su abordaje y la producción de conocimiento a partir de la práctica. Por otro lado, promueve desde un dispositivo de coordinación dinámico, el apoyo y las estrategias de autocuidado necesarias para preservar la salud y la integridad de los participantes del Proyecto. Metodológicamente se asegura la posibilidad de construcción de

saberes a la par que se capacita a los participantes desde la experiencia de campo y la formalización de los conocimientos comunitarios para poder transmitirlos en las Unidades Académicas y replicar las experiencias en otros barrios de La Plata.

Autoevaluación

1) Los destinatarios directos del presente Proyecto son los niños, niñas y jóvenes que actualmente están siendo criminalizados por los medios de comunicación; por lo que es imperativo desarrollar dispositivos comunitarios de alternativas al control social punitivo-represivo.

2) Es necesario que la Universidad Nacional de La Plata construya saberes situados y críticos que den respuestas directas a las necesidades sentidas de las comunidades de las que forma parte directa o indirectamente; y profesionales capacitados para replicar las experiencias.

Consideramos que éstos dos aspectos pueden ser abordados por este proyecto realizando un aporte sustantivo desde la extensión universitaria.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Pinedo, Jeronimo (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Cisilino Blanco, Juan Manuel (COORDINADOR)	Liceo Victor Mercante (Auxiliar)
Talamonti Calzetta, Paula Mercedes (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Qüin, Luciana Ermelinda (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Pallero, Dulce Maria (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Lopez, Jesica Iara (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Darricades Maria, Darricades Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Gattas Abrameto, Araceli (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Perez De La Serna, Ana Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Gronchi, Leandro Ariel (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Pallero, Rocio Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Ivanovich Ingravallo, Jennifer Abril (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Lopez, Gabriela Paola (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Graduado)
Diaz, Paula Malena (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Pastorino, Maria Josefina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Allaltuni, Zaira Sabrina (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Graduado)

Nombre completo	Unidad académica
Vieta Melanie, Vieta Melanie (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Orbea, Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Moore Maria Victoria, Moore Maria Victoria (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Jazmin, Maria Melina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Garriga Olmo, Santiago (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Centeno, Julia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Cajal, Matias Jose Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
PROGRAMA ENVIÓN ENSENADA	Ensenada, Buenos Aires	Este programa funciona en el Centro de Integración Comunitaria del barrio El Dique. Este centro es el espacio de referencia de niños, niñas y jóvenes de los barrios El Dique, San Jorge y Villa Catela. En el marco de dicho programa los jóvenes y niños del barrio tienen acceso a becas y se les ofrecen diverso tipo de talleres.	Paula Carolina Kalipolitis, Referente Zonal Programa Envión
R.U.E.D.A.T	La Plata, Buenos Aires	Organización no gubernamental especializada en el trabajo con jóvenes en conflicto con la ley penal y niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Conformada por un equipo profesional interdisciplinario. Actualmente en convenio con el Organismo Provincial de Niñez.	Ana Isabel Pazdera, Presidenta