



Derecho al deporte

Alfabetización, inclusión y deporte.

i Información general

Síntesis

El presente proyecto tiene como propósito generar espacios de inclusión tomando como especial referencia las prácticas corporales, deportivas y recreativas. El objetivo principal es fortalecer los vínculos sociales, culturales y políticos, propiciando relaciones horizontales, destacando los valores de solidaridad y compañerismo entre los jóvenes del barrio. Proyecto que representa una continuación del Proyecto Alfabetización e inclusión en el Barrio Savoia. Deportes, juegos y comunicación para niños, niñas y jóvenes, aprobado y financiado por esta misma convocatoria en el 2016. En este sentido el proyecto busca profundizar las acciones desarrolladas teniendo como principal interés el acceso a las prácticas corporales como derecho para todos. Estas acciones serán complementadas con el acompañamiento en prácticas específicas que favorezcan la escolarización teniendo como meta la culminación de los estudios primarios y secundarios; trabajando en forma articulada con distintos actores sociales que vienen trabajando en el barrio. El punto de encuentro es la plaza 480 y 13.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2017

Palabras Clave

Deporte

Educación primaria

Inclusión

Línea temática

DESARROLLO, ORGANIZACIÓN SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Unidad ejecutoraFacultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Ingeniería
Facultad de Ciencias Económicas
Dirección de Deportes
Facultad de Periodismo y Comunicación Social
Facultad de Psicología

Destinatarios

El proyecto tiene como destinatarios directos a los niños, niñas y jóvenes del barrio, conformando un grupo de 40 personas aproximadamente. Al mismo tiempo contempla otros destinatarios, en este caso, de carácter indirecto: las familias del barrio que participan en alguna de las instancias organizativas del mismo.

Son también destinatarios indirectos los integrantes del grupo PROYECTARUNLP. Equipo de Deporte barrial, conformado por profesores, graduados, estudiantes y no docentes de las diversas carreras que participarán como extensionistas generando un espacio de práctica y capacitación.

Localización geográficaCalle 480 y 13. City Bell

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos40

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos100

☰ Detalles

Justificación

El presente Proyecto está anclado en el barrio Savoia de la ciudad de La Plata. Dicho barrio forma parte del aglomerado urbano Gran La Plata y se encuentra en la localidad de City Bell. En general las familias están atravesadas por un estado de vulnerabilidad social y/o económica. Parte de la población está compuesta por desocupados y trabajadores informales que cuentan con salarios por debajo del mínimo, vital y móvil. En este marco, el Proyecto se encuadra en un programa de co-gestión territorial entre la Universidad Nacional de La Plata y la comunidad. La Universidad, como actor que integra las perspectivas de los equipos de las unidades académicas intentando brindar atención a las demandas manifestadas por las organizaciones y/o actores sociales de este espacio particular. Así a partir de un área de vacancia como es la Educación Física, el proyecto continuará trabajando sobre la práctica de juegos y deportes con el fin de generar espacios de integración, socialización e intercambio en un marco de acceso a derechos y justicia social. Por otra parte y a partir del trabajo con la Escuela N° 80, se propiciarán espacios de acompañamiento de las trayectorias escolares en relación a la alfabetización y a la participación en espacios culturales. A su vez, el proyecto intenta articular prácticas corporales inclusivas, poniendo especial interés en el fútbol recreativo, sóftbol y vóley, pudiendo ser desarrolladas con jóvenes y niños de diferentes edades y sin distinción de género. De esta manera, nos proponemos continuar desarrollando encuentros de enseñanza de prácticas deportivas y recreativas que permitan el acceso a derechos de saberes específicos sobre usos del cuerpo.

Objetivo General

Fortalecer la utilidad social del conocimiento de la Educación Física y los Deportes, contribuyendo a la inclusión educativa con calidad, defendiendo el derecho a aprender y la integración de minorías al tejido social.

Objetivos Específicos

- Propiciar la participación colectiva en las prácticas corporales, generando vínculos intergeneracionales, respetando las diferencias.
- Generar acciones específicas con el fin de promover, proteger y generar acceso a derechos humanos, sociales, culturales, políticos y económicos.
- Acompañar la trayectoria escolar, garantizando la finalización de los estudios primarios y secundarios.

- Proponer actividades que promuevan los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes
 - Elaborar material audiovisual que permita la visibilización de la experiencia y los avances en materia educativa.
 - Fomentar la formación de líderes deportivos, que puedan continuar las prácticas aún en otros días y horarios.
-

Resultados Esperados

Generar sentido de pertenencia deportiva en la plaza de 480 y 13.

Desarrollar modelos de gestión en redes sociocomunitarias.

Fomentar la inclusión tecnológica a partir de registros audiovisuales.

Generar autonomía relativa en propuestas de juegos y deportes en los jóvenes del barrio.

Indicadores de progreso y logro

Se espera que un grupo de al menos 40 niños, niñas y jóvenes concurren una vez por semana a la plaza de 480 y 13 con una asistencia estable (+/- 15%).

Se espera que el equipo trabaje en forma articulada con las distintas organizaciones barriales.

Aumento de cantidad de jóvenes y adolescentes incluidos en espacios colectivos.

Disminución de jóvenes que se inicien en el consumo problemático de drogas.

Desarrollo de proyectos y programas que partan de iniciativas barriales y puedan construirse de manera intergeneracional e intergéneros.

Metodología

- Se trabajará con el grupo PROYECTARUNLP. Equipo de Deporte barrial, que está conformado por profesores, graduados, estudiantes y no docentes de las diversas carreras que participarán como extensionistas generando un espacio de práctica y capacitación.
- La Directora y el Co- Director del Proyecto tendrán a su cargo la supervisión, acompañamiento y gestión de todas las actividades. Trabajarán conjuntamente con los extensionistas. Supervisarán también las tareas de planificación y formación de los extensionistas, cuanto el desarrollo de las actividades barriales. Trabajarán conjuntamente con los encargados de todo el registro audiovisual y facilitarán las gestiones para poder realizar al menos una muestra anual fotográfica que contenga algunos de los registros del trabajo realizado, como también acompañarán la elaboración de pequeños cortos que registren historias mínimas de experiencias territoriales. Serán los responsables de supervisar

y elaborar de manera conjunta publicaciones y de gestionar y garantizar el desarrollo armónico de las propuestas.

- El referente será el responsable de coordinar las actividades, de realizar el informe trimestral y de articular con los extensionistas y el coordinador territorial el abordaje de la tarea. Será su función también realizar un listado de los niños, niñas y jóvenes que asistan a la jornada y de los extensionistas que participaron cada día.
- El conjunto de actividades se planifican de modo articulado, sabiendo que si bien se trata de un proyecto general, se realizarán adecuaciones de acuerdo a la cantidad de participantes, edades, experiencias corporales, demandas específicas. Será función de los extensionistas participar de manera activa en la planificación y ejecución de las jornadas barriales.
- Los grupos se organizan por centros de interés, siendo las propuestas abiertas y flexibles.

Actividades

- Planificación de actividades y capacitación de extensionistas.
- Convocatoria a niñas, niños y jóvenes del barrio. Diseño y elaboración de volantes, reparto y realización de reuniones informativas.
- Visita a la escuela. Difusión del proyecto y reunión con personal docente para relevar demandas específicas de apoyo escolar, dado que el proyecto ya está en desarrollo, esta actividad consistirá en difundir su continuación a sabiendas de la posibilidad de futuras incorporaciones.
- Continuación de actividades deportivas, comunicacionales y de alfabetización.
- Actividades Deportivas: juegos de 3 contra 3 en la cancha de Vóley y de 2 contra 2. Pases para practicar el golpe de arriba, distribuirlos en la cancha dos al fondo y uno en el medio como el armador, luego el armador hacia un costado, dos adelante y uno en el fondo.
- Actividades Deportivas: juegos para aprender las rotaciones en Vóley rodando la pelota en el suelo.
- Actividades Deportivas. A partir de suponer la recepción, armado y ataque, organizar juegos que permitan transitar por los lugares y posiciones necesarias para poder jugar. (Vóley)
- Actividades Deportivas: juegos de puntería con aros, conos, etc. sacando de abajo o arriba. (Vóley)
- Actividades Deportivas: enseñar el ataque que alguien saque y que del otro lado alguien recepciones la pelota. (Vóley)
- Actividades Deportivas: practicar recepción a partir del saque. (Vóley)
- Actividades Deportivas: desplazamientos para leer trayectorias de las pelotas, con y sin pique. (Vóley)

- Actividades Deportivas: saque con un aro con la idea de que el pique caiga dentro del aro para practicar armado luego del pique. (Vóley)
 - Actividades Deportivas: juego de 2 versus 2, 3 versus 3 hasta 6 versus 6. (Vóley)
Actividades Deportivas. Fútbol recreativo sin diferencias de género.
 - Actividades de acompañamiento escolar: iniciación a la lecto- escritura.
 - Actividades de acompañamiento escolar: proyección de películas en el SUM de la escuela los días de lluvia y realización de actividades plásticas.
 - Actividades de acompañamiento escolar: talleres de iniciación a las prácticas comunicacionales a través de la utilización de programas tecnológicos.
 - Actividades de acompañamiento escolar: Realización de juegos en donde se utilice el cálculo y la lógica matemática.
 - Generación de material audiovisual y difusión de actividades a través de las Secretarías de Extensión y otros medios.
 - Actividades Deportivas: juego de 2 versus 2, 3 versus 3 hasta 6 versus 6. (Vóley)
 - Actividades Deportivas. Fútbol recreativo sin diferencias de género.
 - Participación de los asistentes al proyecto a las jornadas de extensión universitaria en Educación Física a realizarse en la Dirección General de Deportes de la UNLP, durante los meses de diciembre, marzo y julio. Estas jornadas que ya van por la tercera edición reúnen a niños, niñas y jóvenes de diferentes barrios de la ciudad en donde desarrollamos proyectos de extensión en un encuentro recreativo- deportivo, en donde se trabaja con integración interbarrial, intergeneracional e intergénero.
 - Actividades deportivas: iniciación a la enseñanza del sóftbol.
 - Reuniones periódicas con el equipo para coordinar el trabajo y evaluar las distintas instancias del proyecto.
-

Cronograma

Actividades/Mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Reuniones con las organizaciones y planificación de las actividades	x	x	x									
Difusión y convocatoria de las actividades	x	x	x					x	x			
Realización de actividades deportivas		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Realización de actividades de apoyo escolar		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Registro audiovisual de las actividades					x	x	x	x	x	x	x	x
Jornada de la Dirección de Deportes de la UNLP				x				x				x
Jornadas de cine y actividades plásticas						x	x	x	x	x	x	
Evaluación						x		x			x	X
Cierre												x

Bibliografía

- Algaba Mariano. Sistematización del equipo de Educación Popular pañuelos en Rebeldía "Jugar y Jugarse, las técnicas y la dimensión lúdica de la educación popular" Buenos Aires. Editorial América Libre.
- Aizencang, N. (2005). Jugar, aprender y enseñar. Relaciones que potencian los aprendizajes escolares. Manantial. Buenos Aires.
- Audureau, C (Comp.). (1992). El niño y la actividad física -2 a 10 años-. Amicale EPS. Paidotribo. Barcelona.
- Augé, M. (2008). Los no-lugares. Espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad. Gedisa. Buenos Aires.
- Baraldi, C. (2005). Jugar es cosa seria. Estimulación temprana... antes de que sea tarde. Homo Sapiens. Rosario.
- Becher, T. (2010). Tribus y territorios académicos: La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. Gedisa.
- Chaves Mariana "Jóvenes, territorios y complicidades, Una antropología de la juventud urbana". Editorial Espacio- Buenos Aires-2010.
- Calmels, D. (2007). Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida. Biblos.

Buenos Aires.

Caruso, M.; Dussel, I. (2001), *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para Pensar la Educación Contemporánea*, Buenos Aires, Kapelusz.

Devis Devis, J. (2008). El juego en el currículum de la Educación Física: aproximación crítica (o el reino de lo posible en la postmodernidad). En *Revista Educación física y deporte*, n. 27-2.

Funámbulos Editores.

Elkonin, D. (1980). *Psicología del juego*. Visor. Madrid. Garvey, C. (1981), *El juego infantil*, Madrid, Morata.

Giraldo, J. (2005). *Juegos cooperativos. Jugar para que todos ganen*. Océano. Barcelona.

Glanzer, M. (2000). *El juego en la niñez. Un estudio de la cultura lúdica infantil*. Aique. Buenos Aires.

González de Alvarez, M. y Rada de Rey, B. (1997). *La Educación Física infantil y su didáctica*. Editora. Buenos Aires.

Huizinga, J. (1968), *Homo ludens*, Buenos Aires, Emecé.

Mantilla, L. (1991). El juego y el jugar, ¿un camino unilateral y sin retorno? En *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, año/vol IV, número 012. Universidad de Colima. México.

Marrone, C. (2005), *El juego, una deuda del psicoanálisis*, Buenos Aires, Lazos. Moreno, I. (2005). *El juego y los juegos*. Lumen-Humanitas. Buenos Aires.

Navarro Adelantado, V. (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. INDE. Barcelona.

Ofele, R. (Comp.) (1996). *Homo Ludens. El hombre que juega*. Instituto para la investigación del juego y la pedagogía del juego. Buenos Aires.

Orlick, T. (1997). *Libres para crear, Libres para cooperar*. (Nuevos juegos y deportes cooperativos). Tercera edición. Editorial Paidotribo. España.

Reguillo Cruz, R. (2000). *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Buenos Aires: Norma. Grupo Editorial Norma. Barcelona, Buenos Aires, Caracas. Guatemala, Lima.

México, Panamá, Quito. San José, San Juan, San Salvador Santafé de Bogotá. Santiago

Torres, C. (comp.), *Niñez, deporte y actividad física: reflexiones filosóficas sobre una relación compleja*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

Nella, J.; Taladriz, C. (2007), "¿A jugar se aprende?", en *Revista Novedades Educativas*, Año 18, N° 198, Junio 2007, Argentina, Buenos Aires, Noveduc.

Pavía, V. (2002), "El juego desde el punto de vista del jugador", en *Papeles de investigación*, revista n° 1, La Pampa, Ef y D.

Pavía, V. (2008), "Qué queremos decir cuando decimos ¡Vamos a jugar! (En el contexto de una clase de Educación Física)", en *Revista de Educación Física y Deporte*, Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física y Deporte, 27-1-2008, Colombia.

Pavía, V. (coord.), (2006), *Jugar de un modo lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador*, Buenos Aires, Noveduc.

Pavía, V. (2010) (Coord.). *Formas del juego y modos de jugar. Secuencias de Actividades Lúdicas*. Educo. Editorial de la Universidad Nacional del Comahue. Neuquén.

Porstein, A. (2009). *Cuerpo, juego y movimiento en el Nivel Inicial. Propuestas de Educación Física y Expresión Corporal*. Homo Sapiens. Rosario.

Rivero, I. (2006). Concepciones acerca de la práctica docente universitaria en Educación Física a partir de huellas en la escritura institucional. Tesina de Especialidad en Prácticas Redaccionales. Universidad Nacional de Río Cuarto. Defendida en 2008.

Rivero, I. (2011). El juego en las planificaciones de Educación Física. Intencionalidad educativa y prácticas docentes. Novedades educativas. Buenos Aires.

Rodríguez, N. (2009) Los contenidos de la Educación Física, en Estudios Críticos de Educación Física. La Plata: Ediciones Al Margen. p193 - 206. isbn 978-987-618-073-3

Rodríguez, N.; González de Álvarez, M.; Repensando la formación profesional en Educación Física EN LATINOAMÉRICA. Reflexiones sobre la formación inicial y continua. Democratización del Deporte, La Educación Física y La Recreación; en Aportes a la Integración Regional y la Cooperación Internacional. Buenos Aires: Editorial biotecnológica. S.R.L. Buenos Aires. 2009. p63 - 84.

Sarlé, P. (2006), Enseñar el juego y jugar la enseñanza, Buenos Aires, Paidós.

Sarlé, P. (Coord.) (2008). Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos. Noveduc. Buenos Aires.

Sostenibilidad/Replicabilidad

-El proyecto cuenta con la dirección y codirección de especialistas en Educación Física y la enseñanza de Deportes, ambos con acreditada trayectoria en proyectos y programas de extensión universitaria. La Directora del Proyecto además de ser profesora en Educación Física es Maestra Especializada en Educación Primaria y cuenta con más de 20 años de experiencia en la Dirección General de Cultura y Educación. Esta cuestión le permite coordinar el trabajo con la escuela 80 de manera fluida y efectiva.

-A esto se suma la amplia experiencia del codirector en la conformación de espacios colectivos de participación y de gestión de proyectos. Cuestión que queda evidenciada actualmente en su participación en el desarrollo del Deporte Universitario, pero también en su cargo de gestión como Director de la Dirección General de Deportes de la UNLP.

-Los participantes del proyecto cuentan con una experiencia previa de trabajo desde su formación profesional, con un amplio conocimiento sobre las temáticas. La diversidad de formación le da un plus al proyecto dada la posibilidad de intercambio y enriquecimiento. Estas cuestiones vienen siendo evidenciadas en el desarrollo del proyecto en curso.

-Incluye estudiantes extensionistas de diferentes carreras que cuentan con antecedentes de trabajo en este tipo de propuestas. Siendo en su mayoría los mismos estudiantes que ya vienen trabajando en el desarrollo del proyecto.

Así, el grupo PROYECTARUNLP. Equipo de Deporte barrial, trabaja en tres áreas que son el trabajo en extensión específico a través del desarrollo de proyectos en diferentes barrios de la ciudad, las Jornadas de Extensión Universitaria en Educación Física desarrolladas en la Dirección General de Deportes de la UNLP y el dictado de capacitaciones en Escuelas Deportivas que tienen como objetivo formar estudiantes y profesores en el área de extensión universitaria en la enseñanza de Deportes.

Autoevaluación

El equipo de trabajo formado por estudiantes, graduados y docentes permite garantizar la sostenibilidad y realiza un aporte sustantivo a la problemática relevada.

Fortalece las acciones de co- gestión territorial avanzando los vínculos entre la Universidad y los distintos actores territoriales.

Promueve el acceso a derechos de niñas, niños y jóvenes a partir de acciones concretas.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Rodriguez, Norma Beatriz (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Orlandoni, Javier (CO-DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Otra)
Oltolina Giordano, Maria Teres (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Vena, María Julia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Tito, Maria Martina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Maidana, Fernando Martin (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (No-Docente)
Pujol, Guillermo Raul (PARTICIPANTE)	Dirección de Deportes (Profesor)
Pietroboni, Maria Fernanda (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Gramajo, Hernan Luis (PARTICIPANTE)	Dirección de Deportes (No-Docente)
Benavidez, Ariel Alejandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Aldao, Jorge Raul (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Valverde, Mercedes (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Cadierno, Blas Antonio (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (No-Docente)
Gonzalez Thill, Lucia (PARTICIPANTE)	Dirección de Deportes (Otra)
Amigo, Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Burgos, Mayra Elizabeth (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Sabella, Malen (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Pereyra, Fermin (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Boyezuk, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Barriola, Isidro (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Toledo, Aldana Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Vampa, Agustin (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Iturri, Tadeo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)
Ragazzini, Camila (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Solveyra, Ramiro (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
DIRECCIÓN GENERAL DE DEPORTES	La Plata, Buenos Aires	Universidad nacional	Javier Orlandoni, Director
ESCUELA N° 80	La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	Eugenia Gorga Dicharr, presidente de la cooperadora
PERONISMO MILITANTE	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Federico Nievas Congett, Responsable