



Docentes en línea: didáctica y TIC

Una comunidad virtual de práctica para la formación docente

i Información general

Síntesis

Este proyecto propone continuar desarrollando el proyecto Comunidad virtual de práctica Docentes en línea (2015), que creó un espacio virtual de intercambio de información entre pares con el objetivo de que los docentes de todos los niveles, estudiantes de carreras docentes e investigadores se perfeccionen en el uso de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC), es decir, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entendidas a partir de los fundamentos metodológicos que explican cómo emplearlas significativamente en la enseñanza y el aprendizaje, prestando especial atención a quienes necesitan adquirir conocimientos informáticos básicos. Se fomenta, además, el aprendizaje de las modalidades de gestión del conocimiento promovidas especialmente por la web 2.0, con el fin de que los participantes aprendan a encontrar y gestionar información de calidad que les permita emplear esos contenidos en su estudio y sus actividades laborales, trabajar colaborativamente con sus colegas y continuar aprendiendo por sus propios medios, aplicando lo así adquirido a su vida profesional. También se buscará difundir los postulados del movimiento de Acceso Abierto y los recursos educativos abiertos (REA), con el fin de que los integrantes de la comunidad conozcan y sepan aprovechar estos recursos.

Convocatoria

Convocatoria 2015

Palabras Clave

Línea temática

Educación

Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Ingeniería
Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas
Facultad de Periodismo y Comunicación Social
Presidencia - Autoridades y Doc.

Destinatarios

Dado que el trabajo que realiza nuestra comunidad de práctica (CoP) es un trabajo en red, por las características del entorno virtual en donde se desarrolla, serán destinatarios del proyecto investigadores, docentes y estudiantes de carreras docentes de todos los niveles y de cualquier lugar del país que quieran mejorar su desempeño empleando las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) en educación, incluyendo tanto a quienes aún no estén recibiendo este tipo de formación a través de los planes nacionales o provinciales implementados para tal fin como quienes quieran complementar la formación adquirida en ellos. Se pondrá énfasis en la posibilidad de incluir a quienes posean conocimientos muy escasos de estos temas y necesiten dar sus primeros pasos en el empleo de estas tecnologías, ya que normalmente estos docentes se ven imposibilitados de comprender la formación metodológica necesaria para emplearlas, debido a su carencia de conocimientos básicos. Dado que se trata de un emprendimiento virtual, también podrán participar quienes se encuentran alejados de centros de capacitación presencial, tanto dentro como fuera del país. Asimismo, serán destinatarios indirectos los alumnos y colegas de los miembros de la Comunidad, ya que se espera que estos últimos puedan poner en práctica lo aprendido en ella, compartiendo estos saberes y prácticas con quienes los rodean de manera más inmediata.

Localización geográfica

Se propone difundir este proyecto de modo presencial en La Plata y su zona de influencia, pero se trata de un emprendimiento virtual que, por esta razón, no necesita de un espacio físico ni está limitado a una región en particular. Precisamente por ello, podrán participar docentes de todo el país o del exterior. En la práctica, y como una consecuencia no buscada directamente, pero sí muy bienvenida, observamos que las estadísticas de tráfico de nuestros sitios indican que, además de Argentina, ya contamos con muchos beneficiarios de la actividad de esta Comunidad que participan de ella desde todo el continente americano, así como desde diversos países de África, Asia, Europa y Oceanía. Ver por ejemplo <http://www3.clustrmaps.com/es/counter/maps.php?user=36011dc28>.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**Cantidad aproximada de destinatarios directos**

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

Los avances tecnológicos de las últimas décadas hacen necesario emplear recursos informáticos en muchos aspectos de la vida diaria, pero estos cambios no siempre se ven reflejados en la educación. A pesar de la existencia de iniciativas nacionales y de instancias similares en las provincias, que gradualmente van mejorando las competencias de muchos docentes, otros todavía carecen de conocimientos suficientes sobre estos temas. Solo una parte de los educadores está en condiciones de emplear la tecnología en el aula de modo significativo, mientras que muchos otros solo saben usar una computadora para sus fines personales, y un último grupo carece incluso de esta capacidad. Por su parte, muchos alumnos de profesorado reciben una formación metodológica que continúa sin incorporar este tipo de conocimientos y muchos investigadores encuentran dificultades a la hora de emplear las herramientas digitales que su trabajo requiere.

Para contribuir a revertir esta situación y hacer más accesible este conocimiento creamos en 2012 una comunidad de práctica, es decir, “un grupo de personas que comparten un interés, un conjunto de problemas, o una pasión sobre un tema, y quienes profundizan su conocimiento y experiencia (...) a través de una interacción continua que fortalece sus relaciones” (Wenger, Mc Dermott y Snyder, 2002). El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) alienta la creación de estas comunidades porque resultan un instrumento flexible para la formación continua de sus participantes, el fortalecimiento de alianzas entre ellos y la generación de nuevos conocimientos (Martín, 2013).

Esta propuesta busca dar continuidad a lo realizado en los tres últimos años, en los que nuestra CoP llegó a una cantidad importante de docentes, alumnos de profesorado e investigadores del país y del exterior. Se propone además generar nuevas líneas de trabajo que permitirán brindar un mayor caudal de información y llegar a una mayor cantidad de público, poniendo en valor los aportes de los participantes. Buscaremos, en concreto, impulsar el empleo de recursos educativos abiertos y publicaciones de acceso abierto, esto último en consonancia con los fines del proyecto de investigación que avala nuestra propuesta y al que pertenecen varios de los integrantes del equipo. Nos proponemos responder de este modo al interés de los participantes y las organizaciones copartícipes y continuar animando un espacio que pone en contacto a profesionales de todo el mundo interesados en intercambiar conocimientos y mejorar su formación a través de un recurso que brinda la UNLP.

Objetivo General

Fomentar y mejorar la inclusión digital de los participantes al proporcionarles una instancia de perfeccionamiento docente y de aprendizaje de destrezas necesarias para la actividad académica y laboral que, por medio de la colaboración virtual o presencial, les permita mejorar su formación sobre temas de metodología de la enseñanza y del aprendizaje que incorporen el empleo de la tecnología digital, aprendiendo de sus pares y con ellos, y sin que la separación física resulte una limitación.

Objetivos generales:

- Continuar empleando los espacios virtuales con los que ya contamos para difundir una variedad de actividades que contribuyan a que los interesados en pertenecer a esta Comunidad puedan encontrar en ellas la información y las oportunidades de formación que necesitan, de un modo personalizado y ajustado a sus circunstancias;
- encontrar canales de comunicación con los demás miembros y con el equipo animador, a fin de que puedan presentar sus inquietudes y aportes al resto de la Comunidad y poner en valor dichos aportes mediante su socialización;
- ponerse en contacto con colegas que compartan sus intereses y colaboren con ellos en su aprendizaje y en la construcción de nuevo conocimiento;
- apropiarse de la dinámica y la lógica de los recursos virtuales, para luego poder continuar aprendiendo y enseñando a través de estos recursos.

Objetivos Específicos

- Optimizar la distribución de tareas entre los miembros del equipo, de manera que se logre: - continuar ampliando la información en los espacios destinados a ese fin con los que ya contamos: la biblio- y webgrafía y las entradas e instructivos en el blog Didáctica y TIC; - continuar dando especial importancia al hecho de que estos espacios difundan contenidos de acceso abierto, recursos educativos abiertos y, en particular, las iniciativas educativas virtuales originadas en la UNLP; - ampliar el número de entrevistas a especialistas en temas relacionados con las TIC y la educación, que continuarán siendo publicadas en el sitio web de la Comunidad y en el blog Didáctica y TIC; - publicar en nuestros espacios de difusión mayor cantidad de información de calidad relacionada con la formación profesional en el empleo de las TIC en la enseñanza y la investigación; - moderar y fomentar los debates que se producen en nuestros espacios en las redes sociales, canalizando la información y los conocimientos que los participantes aportan en ellas para beneficio de toda la Comunidad; - continuar ampliando nuestra red de contactos para que la difusión de contenidos llegue a una mayor cantidad de personas; mejorar el diseño y la navegabilidad de nuestros espacios para que sean de más fácil acceso a quienes están poco familiarizados con los entornos virtuales; - mantener una relación fluida con las instituciones que nos avalan y con otras con las que estemos en contacto, a fin de lograr que se produzca una colaboración real y fructífera para las dos partes; - dictar cursos y talleres relacionados con los contenidos que constituyen nuestro objeto de estudio, es decir, el empleo de los recursos tecnológicos en la enseñanza y el aprendizaje, con el fin de que una mayor cantidad de interesados pueda aprender a usarlos de un modo significativo en su estudio y trabajo docente y de investigación.

Resultados Esperados

Se espera que los alumnos, docentes e investigadores participantes adquieran conocimientos teóricos y metodológicos que les permitan incorporar las nuevas tecnologías a su vida laboral o a sus estudios y, en consecuencia, emplearlas en sus clases y en el aprendizaje personal, enseñando también a sus alumnos y a otros colegas y pares a trabajar con ellas de los modos que les resultan necesarios en sus estudios, en su trabajo y en su perfeccionamiento profesional presente y futuro. Además, que incorporen o mejoren hábitos de trabajo colaborativo, autogestión del conocimiento y

aprendizaje ubicuo, continuo y en red, y que aprendan a valorar la experiencia recogida por ellos mismos y sus colegas en su trabajo y estudio. Idealmente, este aprendizaje mejorará su familiaridad con las herramientas digitales y esto, a su vez, redundará en una mayor habilidad para emplearlas en cualquier esfera de la vida en la que les resulten necesarias o convenientes.

Además se espera poder mejorar la cantidad y calidad de la información publicada y, por otra parte, el número de participantes, en particular de aquéllos que no se limitan a buscar información sino que tienen un rol activo y contribuyen al intercambio y el aprendizaje en comunidad.

Indicadores de progreso y logro

Se analizarán las herramientas de medición estadística con las que cuentan nuestros espacios, los comentarios y aportes de los participantes, y las encuestas que se llevarán a cabo periódicamente con el fin de evaluar los indicadores que se enumeran a continuación.

Que la organización del trabajo del equipo permita:

- aumentar la cantidad y calidad de los contenidos publicados en nuestros espacios y que estos sean acordes con los intereses y necesidades de los participantes;
 - llegar a un mayor número de personas e instituciones;
 - producir un mejoramiento real en la formación de los participantes, reflejado a través de la calidad de sus aportes y la comunicación en nuestros espacios virtuales de las innovaciones que implementan en su labor y los resultados obtenidos;
- mantener el contacto con las instituciones co-partícipes y lograr un intercambio real de información, difusión y colaboración.

Otros indicadores:

- El aumento sostenido en la cantidad de material ofrecido en las distintas secciones y espacios de la Comunidad.
 - La concreción de las actividades propuestas para cada uno de los espacios empleados por la Comunidad, según se describe más abajo en las secciones Metodología y Actividades.
 - El aumento en el número de suscriptores, participantes activos y visitantes de los distintos espacios.
-

Metodología

Fundamentación teórica:

La metodología empleada se basa en algunos aspectos del construccionismo social y en la resolución de problemas planteada por el constructivismo. Se fomentará la reflexión y la autonomía de los participantes, a fin de que adquieran habilidades que les permitan continuar el aprendizaje del uso significativo y apropiado de los recursos digitales en los procesos de enseñanza y de aprendizaje por sus propios medios, pero también la práctica de un estilo de aprendizaje colaborativo que “promuev[a] de manera eficaz el acceso a los conocimientos generados en los ámbitos académicos y de investigación por parte de los diversos actores de la sociedad y, especialmente, de aquellos más desfavorecidos” (Enríquez y Gargiulo, 2014b).

Esta visión se complementará con algunas nociones básicas del conectivismo de George Siemens, tendientes a que los participantes tengan una primera aproximación a las posibilidades del aprendizaje personalizado y autogestionado (pero, a la vez, en red) que propone esta teoría. Docentes en línea buscará acompañar este proceso, en el cual actualmente “cada vez se está usando más la computadora, más la tecnología en el aula, en forma simple”, mientras “la prioridad ... es el uso

de las máquinas y el uso de los programas y que los chicos vayan conociendo las herramientas básicas”, y se apunta “a que los docentes puedan crear sus propios materiales”, porque “es un error pensar que las herramientas pedagógicas están en Internet. Las herramientas pedagógicas las tiene el docente” (Gvirtz citada por Latorre, 2014; el resaltado es nuestro).

La selección de contenidos relevantes para este aprendizaje se basa en la noción de tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC), que postula que el empleo de los recursos digitales en educación debe estar supeditado a su capacidad de producir un mejoramiento efectivo del aprendizaje.. Por esta razón, nuestro trabajo pondrá siempre el acento en el aprendizaje de los conocimientos metodológicos que permiten comprender cómo emplear las herramientas digitales. El formato de CoP facilita, al ser simple y flexible, una comunicación fluida y creativa entre sus miembros, que se ve potenciada, en el caso de nuestra Comunidad, por las ventajas que ofrece el sustrato virtual en el que funciona (Enríquez y Gargiulo, 2014b). Es posible afirmar de ella lo que María Laura Basabe (citada por Chorny, 2014) dice acerca de la educación a distancia: “[e]l manejo de entornos de trabajo virtuales, la interacción mediante herramientas electrónicas y la experiencia de trabajo colaborativo de manera remota constituyen competencias profesionales que quienes cursan en esta modalidad desarrollan intensamente”.

Una CoP es una organización con lazos débiles pero permanentes, que redirige sus objetivos cada vez que sea necesario para satisfacer las necesidades e inquietudes del grupo. Por ello han demostrado ser altamente eficaces para organizar estrategias, generar nuevas líneas de trabajo, resolver problemas, mejorar la capacitación profesional de sus miembros y promover buenas prácticas (Wenger, Mc Dermott y Snyder, 2002), además de generar nuevo conocimiento.

Las CoP son, según estos autores, “la nueva frontera”, es decir, una iniciativa de avanzada que debe cobrar cada vez mayor importancia. De hecho, las políticas del Estado argentino fomentan continuamente su creación. Es necesario “cultivarlas” y el equipo de integrantes de Docentes en línea cumplirá sobre todo esta función.

El trabajo de las CoP puede, además, complementarse exitosamente con actividades educativas más tradicionales como el dictado de cursos presenciales y en línea (cfr. Nihuka, s/d), que también proponemos continuar dictando.

Dado que se trata de una actividad ya existente, se propone en este nuevo período profundizar las líneas de acción que ya han demostrado ser efectivas y complementarlas con una serie de tareas que se describirán más abajo. Se procurará, fundamentalmente, que aumente el caudal de información disponible en los espacios de la Comunidad, para facilitar el acceso a los conocimientos y recursos que se incluyan. De este modo, se busca fomentar la igualdad de oportunidades, la democratización del conocimiento y la promoción de los derechos de quienes se encuentran en situación de desventaja y sufren las consecuencias de lo que ha dado en llamarse “la brecha digital”. Una CoP virtual puede facilitar el acceso de estas personas al conocimiento, facilitándolo en el caso de quienes se verían impedidos de acceder a instancias de formación más institucionalizadas por falta de tiempo o por encontrarse a gran distancia de los centros que las imparten.

Punto de partida

Se propone continuar trabajando del modo que se describe en el cronograma en los espacios ya creados, actualizándolos y completando la información según lo que nos proponemos para 2015.

Organización del trabajo

Docentes en línea es una CoP no solamente en su funcionamiento de cara al público, sino también al interior del equipo de animadores del proyecto, en el que cada miembro aporta sus conocimientos y contribuye al aprendizaje de los demás. Por esta razón, las tareas a realizar, tanto virtuales como

presenciales, se distribuirán de modo que cada integrante del equipo pueda cumplir una función acorde con sus conocimientos y experiencia. Por otra parte, dado que esta CoP se dedica a la formación docente, las tareas se organizan de manera que las decisiones relativas al contenido de esta formación queden en manos de quienes poseen títulos docentes, mientras que los demás miembros se concentrarán principalmente en actividades tales como la búsqueda de información y bibliografía, la edición en los espacios virtuales y la difusión de nuestras actividades, tareas de gran importancia para la eficacia de la formación que pretendemos contribuir a impartir. Todos ellos ya están en condiciones de llevar a cabo esta labor y continuarán contribuyendo con todas las tareas durante 2016.

Sin embargo, pondremos el acento en que las personas recién incorporadas al proyecto (en particular, los alumnos) aprendan a trabajar en tareas de extensión mientras aumentan sus conocimientos sobre los temas tratados en la Comunidad, ya que esto redundará en un mejoramiento de su formación para el trabajo, la investigación y el aprendizaje y, además, les permitirá desempeñar una mayor variedad de tareas en la CoP. Con este fin, proponemos continuar ofreciendo becas internas durante 2016 como complemento a la beca que otorga la UNLP, dado el buen resultado que obtuvimos con el trabajo de los alumnos becarios durante 2015, tanto en su aprendizaje como en el impulso que dieron a algunas tareas que debían llevarse a cabo.

Se continuará fomentando que todos los miembros participen de la escritura de los resultados logrados y su difusión en publicaciones y eventos científicos (véase la sección sobre publicaciones de Docentes en línea en la Bibliografía).

Las instituciones que han prestado su aval son destinatarias de este proyecto, ya que sus miembros podrán beneficiarse del intercambio que se produzca en esta Comunidad. Al mismo tiempo, se le solicitará colaboración para difundirlo entre un número mayor de posibles interesados en participar en él y, de modo recíproco, Docentes en línea difundirá las iniciativas educativas virtuales de estos patrocinantes.

Se establecerán, también, otros tipos de acuerdos de cooperación con algunas de estas instituciones, del modo indicado en "Actividades".

Actividades

- La mayor parte de las actividades de esta CoP deben llevarse a cabo de modo permanente y son, principalmente, las siguientes: - Administrar los espacios virtuales, velando por el cumplimiento de sus propósitos, su buen funcionamiento y organización. - Gestionar el ingreso de los miembros al Espacio de intercambio y comunicación, sitio que requiere registro al funcionar en un entorno Moodle. - Aportar material y contenidos, proponiendo temas de discusión y análisis que se consideren relevantes. Esta tarea estará a cargo de todos los miembros del equipo y, además, de todo el público participante. - Aportar enlaces a sitios que puedan enriquecer la Biblio y webgrafía y los repositorios ya existentes. - Escribir los textos que se publican con el fin de contribuir a la discusión de los aspectos teóricos de los temas tratados por la CoP. - Moderar los foros y discusiones que se generen en todos los espacios de la Comunidad. - Contribuir al desarrollo de los temas de discusión o trabajo propuestos por los miembros, brindando el apoyo que resulte necesario en cada caso. - Organizar el material y las actividades que se inicien, proveyendo los medios y conocimientos tecnológicos necesarios para hacer posible la puesta en práctica de todas las iniciativas que surjan. - Continuar con la tarea de difusión y conexión en red con otras comunidades y organizaciones similares. Habitualmente, el proyecto tomará el rumbo que sus participantes elijan darle, y el equipo de trabajo dedicará sus esfuerzos, sobre todo, a

velar por el buen funcionamiento de la comunicación y a mantener el trabajo que se desarrolle dentro del previsto por los objetivos del proyecto, del modo descrito más abajo en la sección Actividades. La participación del público general en esta Comunidad es libre y permite que cada usuario decida en qué espacios, en qué medida y de qué modos hacerlo. Otras actividades: - Asistencia a eventos científicos y actividades de difusión de nuestra labor. - Visita a centros educativos e instituciones similares con el fin de difundir nuestra actividad, explicar su naturaleza y asesorar a los asistentes sobre el modo de participar en nuestra Comunidad. - En el momento en que se difunda una nueva convocatoria del programa "Mi escuela" del INFD, la presentación del Ciclo de Formación Docente: Docentes en línea: aprendiendo en comunidad, del cual dictamos un taller durante 2015, con el fin de replicarlo en 2016. - Continuará el proyecto de inclusión de recursos para alumnos de profesorado y traductorados en la Biblio y webgrafía y la convocatoria a que estos alumnos aporten nuevos datos. De esta manera, participarán de una actividad de extensión, familiarizándose con esta labor fundamental de la Universidad, y contribuirán a lograr que la CoP Docentes en línea supere las barreras lingüísticas y alcance a más personas alrededor del mundo. - Se incluirá una sección en la Biblio y webgrafía destinada a difundir las actividades educativas virtuales que ya existen en todas las unidades académicas de la UNLP y que, en algunos casos, ya se encuentran incluidas en este recurso pero dispersas en diferentes categorías, con el objeto de contribuir a ponerlas en valor al darles una mayor visibilidad. Con este fin, nos pondremos en contacto con las autoridades responsables en cada unidad académica a fin de que nos envíen esta información. - Se continuará con el desarrollo de la sección de entrevistas a docentes e investigadores de renombre que participan en Docentes en línea a través de los espacios de nuestra CoP en las redes sociales y que se dedican a los temas de trabajo de la Comunidad. Participan de este proyecto, en particular, nuestros graduados en Comunicación Social, con aportes de información por parte de todo el resto del equipo. - También se incorporará nuestra CoP a la Red Iberoamericana de Docentes de IBERTIC, <http://redesoei.ning.com/>, espacio de trabajo del Instituto Iberoamericano de TIC y Educación para compartir experiencias y emprender proyectos colaborativos, con casi 18 000 usuarios. Desde el inicio de este proyecto, la Dirección de Educación a Distancia, Innovación en el Aula y TIC de la UNLP y la Prosecretaría de Gestión Editorial y Difusión de la FaHCE proporcionan asesoramiento técnico sobre los espacios empleados, en particular, sobre los que cada uno administra: el blog Didáctica y TIC (que es un blog de cátedras de la UNLP) y el sitio web de Docentes en línea, respectivamente. Nuestro sitio web aclara que se excluye expresamente todo fin comercial y que el proyecto está protegido por una licencia Creative Commons del tipo Atribución-No comercial-compartir igual (cfr. <http://creativecommons.org.ar/licencias>). En efecto, "[e]sta opción está en línea con el propósito de la UNLP de que se difunda libremente el contenido que en ella se produce, para así llegar a un público amplio y fomentar la reflexión sobre el conocimiento generado en múltiples campos de estudio y en distintos niveles educativos. Creemos, como miembros de esta universidad, que el libre acceso a la información y a los recursos digitales es una pieza fundamental para la construcción democrática del conocimiento" (Burgos, C., Enriquez, S., Gargiulo, S. Ponz, M. J., Scoriens, E. y Vernet, M., 2015).

Cronograma

Se solicita acreditación por la duración máxima que permite la presente convocatoria.

Cronograma de actividades:

Las actividades arriba mencionadas se desarrollan de manera permanente, según la siguiente distribución de tareas. La actividad temática gira en torno al Tema del mes, como ya se describió más arriba.

ESPACIO	TAREAS	RESPONSABLES
Sitio web Docentes en línea	Edición, supervisión y publicación de noticias.	Silvia Enríquez.
	Biblio y webgrafía	Norberto Wenk. Edición y supervisión. Colaboradoras: Ma. Victoria Poza: Búsqueda y carga de datos de los espacios en español. Belén Bergna: edición y carga de datos del espacio para alumnos de inglés. Enlace con el Depto. de Lenguas y Literaturas Modernas para el proyecto de traducción de nuestros espacios. Silvia Enríquez: contacto con la cátedra "Lengua Inglesa 3" y organización del trabajo con los alumnos de la materia.
Cuenta de correo electrónico institucional	Envío de boletín mensual, respuesta a emails.	Mercedes Vernet. Supervisión y redacción del boletín mensual. Colaboradora: Belén Bergna
Espacio de intercambio y comunicación.	Moderación, actualización de las novedades y contacto con los usuarios.	Sandra Gargiulo.
	Cursos virtuales.	Silvia Enríquez, Sandra Gargiulo y Mercedes Vernet.
	Glosario	Enrique Verdecia. Colaboradora: Mariana Benítez Gnecco.
Repositorio de herramientas y recursos web	Autorizar publicación de posts y agregar nuevos recursos.	María Jimena Ponz.

Blog Didáctica y TIC	Publicación de artículos y recursos, actualización de los espacios y moderación de comentarios de los usuarios.	Ana Inés Sadaba
	Tema del mes	Erica Scorians. Organización y supervisión. Escritura de artículos, instructivos y encuestas: Claudia Burgos, Silvia Enríquez, Sandra Gargiulo, Jimena Ponz, Ana Inés Sadaba, Erica Scorians, Luis Sujatovich, Enrique Verdecia, Mercedes Vernet. Edición: Yamila Benítez.
	Entrevistas a especialistas.	Luis Sujatovich.
Facebook	Publicación de noticias, moderación de comentarios, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos..	Ma. Jimena Ponz.
Twitter	Publicación de noticias, moderación de comentarios, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos.	Mercedes Vernet.
LinkedIn	Publicación de noticias, moderación de comentarios, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos.	Sandra Gargiulo.
RedDOLAC	Publicación de noticias, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos.	Erica Scorians.
Research Gate	Publicación de noticias y artículos, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos.	Sandra Gargiulo.

Academia.edu	Publicación de noticias y artículos, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos.	Becario a designar.
Scoop.it	Búsqueda y publicación de noticias, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos.	Yamila Benítez.
Red CUED	Publicación de noticias.	Mariana Benítez Gnecco.
CCollection	Publicación de noticias.	María Belén Bergna.
Red Iberoamericana de Docentes de IBERTIC	Búsqueda y publicación de noticias, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos.	Claudia Burgos.
Todos los espacios	Revisión de la diagramación, navegabilidad y accesibilidad. Edición y corrección de textos.	Fiorella Dell'Aquila. Norberto Wenk, Yamila Benítez.
Todos los espacios	Diseño multimedia. Diseño gráfico de folletería e impresos.	Fiorella Dell' Aquila.

Convocatoria del Programa Nacional de Formación Permanente del Ministerio de Educación de la República Argentina y el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016. En caso de que nuestra propuesta sea implementada se organizará un cronograma una vez recibida la respuesta de los evaluadores.

Proyecto conjunto con la cátedra "Lengua inglesa 3": la nueva convocatoria comienza en el mes 4: abril de 2016.

Colaboración con Wikimedia Argentina: se acordó que los integrantes de esta Asociación dictarán un taller presencial sobre los usos educativos de Wikipedia en la FAHCE durante el primer cuatrimestre de 2016. Además, habrá colaboración permanente entre las dos organizaciones en la difusión de las actividades de ambas.

Colaboración con la Asociación Argentina de Humanidades Digitales: se continuará con la colaboración en la difusión de las actividades de las dos instituciones y, además, continuará el proyecto de traducción del directorio DIRT (registro de herramientas digitales para la investigación) que esta Asociación nos encomendó durante 2015 y que ya están llevando a cabo Yamila Benítez y María Belén Bergna con supervisión de la Dra. Gimena del Río, vicepresidenta de la AAHD.

Colaboración con FLACSO Cuba: Se llevará a cabo a través de la labor del Dr. Enrique Verdecia Carballo, integrante de Docentes en Línea externo a la UNLP. Consistirá fundamentalmente en la difusión de información de los dos organismos. Por otra parte, ya está proceso de impresión el artículo escrito por varios integrantes de Docentes en Línea que nos fuera solicitado por esta institución con carácter de material didáctico para la Maestría en Desarrollo Social que FLACSO dicta en la Universidad de La Habana y que, además, propusieron publicar en la Revista Cubana de Educación Superior, ISSN 0257-4314.

Bibliografía

TRABAJOS DE LOS MIEMBROS DE "DOCENTES EN LÍNEA":

Ver https://docs.google.com/document/d/1rqLdiby_a0Q6S9SS5O_-gv7RruliZEOPcMZwK1enDwQ/edit?usp=sharing

Otra bibliografía:

Avila Muñoz, P. (1999) "Aprendizaje con nuevas tecnologías. Paradigma emergente". En http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37aprendizaje.pdf.

BURBULES, N.C. y CALLISTER, T.A. (H) (2008). Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información (pp. 13-39). Buenos Aires: Granica.

Chorny, R. (2014) "La universidad del futuro". <http://www.mercado.com.ar/notas/portada-|/8015711/la-universidad-del-futuro>.

Cobo Romani, Cristóbal; Moravec, John W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona.

Esteban, M. (2010). "El diseño de entornos de aprendizaje constructivista". En <http://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/El-Dise%C3%B1o-de-Entornos-de-Aprendizaje-Constructivis/f480a63e-4bba-473c-bf56-560c464a5cce>

Fernández-Cárdenas, J, Silveyra-de la Garza, M, Martínez-Guzmán, D (s/d) "La participación docente en comunidades de práctica: educando en valores mediante el uso de recursos educativos abiertos". http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/1686-F.pdf.

Hernández Hurtado, J. "Conectivismo-constructivismo". En <http://www.youtube.com/watch?v=k-MDPFQq2DA>.

Ibertic, Equipo de evaluación (s/d) Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación. http://www.ibertic.org/evaluacion/pdfs/ibertic_manual.pdf.

Wenger, E. (1991) "Aprendizaje situado. Participación periférica legítima". Traducido por M. Espíndola y C. Alfaro (supervisión de G. Winckler). en <http://www.universidad-de-la-calle.com/Wenger.pdf>.

Ledesma Saucedo, R. "El proceso de Comunicación en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Los puntos sobre las íes: interacción e interactividad". En: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece2002/Grupo3/ledesma.pdf>.

Lozano, R. (2011) "Las 'TIC/TAC': de las tecnologías de la información y comunicación a las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento". En <http://www.thinkepi.net/las-tic-tac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-a-las-tecnologias-del-aprendizaje-y-del-conocimiento>.

Mc Gonigal, J. (2010) "Gaming Can Make a Better World". En <http://blogs.educared.org/recomendacionestictac/2011/10/26/las-13-mejores-conferencias-de-ted-sobre-educacion/>.

Manso, M., Pérez, P., Libedinsky, M., Light, D. y Garzón, M. (2011). "Cap. 3. Planificar e implementar propuestas didácticas". En *Las TIC en las aulas. Experiencias latinoamericanas*. Buenos Aires: Paidós.

Martín, G. (2013) *Guía Comunidades de Práctica*. En http://www.regionalcentrelac-undp.org/images/stories/gestion_de_conocimiento/guiacopespanol.pdf. Serie Metodológica en Gestión de Conocimiento, Proyecto Compartir Conocimiento para el Desarrollo. Unidad de Gestión de Conocimiento Centro Regional del PNUD para América Latina y el Caribe.

Nihuka, K. (s/d). "Collaborative Communities of Practice for Teacher Learning: Implications for In-Service Arrangements in Tanzania's Context". Institute of Continuing Education. The Open University of Tanzania. Dar es Salaam – Tanzania. En <http://www.tzonline.org/pdf/collaborativecommunitiesofpracticeforteacher.pdf>.

Papert, S. *Constructionism: A New Opportunity for Elementary Science Education*, citado en <http://es.wikipedia.org/wiki/Construccionismo>.

Piscitelli, A. (2009) *Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de la participación*. Buenos Aires, Santillana.

Reig, D. (2012) "Conociendo la creatividad para potenciarla". En <http://www.dreig.eu/caparazon/category/intuicion-digital/>.

Reig, D. (2012) "Taller Entornos Personales de Aprendizaje (Intuición digital)" <http://www.dreig.eu/caparazon/2012/01/19/taller-pln/>.

Robinson, Ken (2010) "Bring on the learning revolution!" En <http://blogs.educared.org/recomendacionestictac/2011/10/26/las-13-mejores-conferencias-de-ted-sobre-educacion/>.

Rodríguez Illera, J.L. (2007) "Comunidades virtuales, práctica y aprendizaje: elementos para una problemática". *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Vol.8 N°3. Diciembre 2007. En <http://www.usal.es/teoriaeducacion>.

Santamaría, F. (2012) "Entornos personales de aprendizaje (PLEs): una perspectiva#IBERTIC" En <http://www.youtube.com/watch?v=StFFSd-g6Bg>.

Santamaría, F. (2011) "Evolución y desarrollo de un entorno personal de aprendizaje en la Universidad de León". *Digital Education Review*, <http://greav.ub.edu/der/>.

Sanz, S. (2005) "Comunidades de práctica virtuales: acceso y uso de contenidos". *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, vol.2 n° 2. <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/sanz.pdf>.

Siemens, G. (2005) "Connectivism: a Learning Theory for a Digital Age." http://www.ingedewaard.net/papers/connectivism/2005_siemens_ALearningTheoryForTheDigitalAge.pdf. Último acceso abril 2012.

Tallada, A (2009) "La competencia digital y las TAC". En http://bits.ciberespiral.net/index.php?option=com_content&task=view&id=30&Itemid=79.

UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA (2011). "El conectivismo, una teoría para la era digital." En <http://uoc-tic-grupo6.wikispaces.com/Conectivismo>.

Wenger, Etienne; Richard McDermott, William Snyder (2002) *Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge*. Boston, Massachusetts: Harvard Business School Press.

Sostenibilidad/Replicabilidad

El proyecto es sostenible porque ya cuenta con los espacios necesarios para su funcionamiento y, además, con un acervo de experiencia, información y conocimientos que facilitan nuevos desarrollos. Lo es también en la medida en que su temática continúe siendo de interés, algo que parece garantizado por lo menos durante todo el tiempo en que continúe siendo necesario impartir el tipo de formación que esta Comunidad ofrece. Además, en este caso, los contenidos irán adaptándose a las necesidades e intereses de los participantes, por lo cual se considera que es sostenible en el tiempo y replicable. Es de destacar que, aunque ya de hecho existen muchas comunidades similares, Docentes en línea es mencionada en muchos cursos de formación docente, como por ejemplo los impartidos por PENT FLACSO, como la única comunidad virtual en Argentina que verdaderamente funciona como tal.

Por último, es sostenible también porque sus espacios son visitados por una gran cantidad de personas. En algunos de ellos, tales como el blog "Didáctica y TIC", el número de visitantes por mes supera los 10.000. Otro tanto sucede en LinkedIn, en el que ya superamos los 10.000 contactos.

Autoevaluación

Los principales méritos de este proyecto radican en:

- Emplear un medio novedoso y de fácil acceso para que un número creciente de profesionales de distintas zonas del país/exterior pueda perfeccionar su aprendizaje y comunicarse aportando experiencias diferentes según de su trabajo y región.
- El crecimiento sustentable en el tiempo, basado en estrategias de construcción de conocimiento colaborativo.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Enriquez, Silvia Cecilia (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Scorians, Erica Elena (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Auxiliar)
Ponz, Maria Jimena (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Sadaba, Ana Ines (COORDINADOR)	Presidencia - Autoridades y Doc. (Graduado)
Gargiulo, Sandra Beatriz (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Wenk, Norberto Anibal (COORDINADOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Vernet, Mercedes (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Benitez Gnecco, Mariana Eva (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Bergna, María Belén (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Burgos, Claudia Viviana (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Dell'Aquila, Fiorella (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Poza Maria Victoria, Poza Maria Victoria (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Sujatovich, Luis Mauro (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Benitez, Yamila Noelia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ASOCIACIÓN ARGENTINA DE HUMANIDADES DIGITALES	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Asociación	Gimena del Río Riande, Vicepresidenta
DEPARTAMENTO DE LENGUAS Y LITERATURAS MODERNAS, FAHCE	Ensenada, Buenos Aires	Departamento de la FAHCE	Cecilia Chiacchio, Directora
FLACSO CUBA	La Plata, Buenos Aires	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Programa Cuba. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba. El Dr. Enrique Verdecia Carballo es miembro de Docentes en línea en representación de esta institución.	Reynaldo Jiménez Guethón, Director
PROYECTO DE INCENTIVOS “EL MOVIMIENTO DE ACCESO ABIERTO AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN LA ARGENTINA. POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EN TORNO A LA INVESTIGACIÓN, LAS REVISTAS ACADÉMICAS Y LOS REPOSITORIOS”.	Ensenada, Buenos Aires	Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), UNLP-Conicet. FAHCE UNLP.	Guillermo Banzato, Director
WIKIMEDIA ARGENTINA	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Asociación	Anna Torres Adell, Directora ejecutiva
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y TECNOLOGÍAS, INNOVACIÓN EN EL AULA Y TIC	La Plata, Buenos Aires	Presidencia de la UNLP	Alejandro González, Director