



Áreas naturales protegidas y sociedad. Redes de relaciones

Puesta en valor de la Reserva Natural de Punta Lara como punto de encuentro

i Información general

Síntesis

Desde el presente Proyecto se pretende visibilizar y valorar la Reserva Natural de Punta Lara en sus funciones educativas y biológicas, como herramienta para la construcción de una mirada holística ambiental, superando las tensiones que surgen de la coexistencia del área natural y la urbanización circundante. Se desarrollarán encuentros de educación ambiental, talleres de mapeo colectivo, diseño de materiales educativos y una sistematización de las experiencias. En las actividades se buscará generar espacios de articulación entre instituciones educativas, productores familiares y el equipo responsable de la RNPL. A su vez, se propone promover la interdisciplina y la interacción entre docencia, investigación y extensión e interpelarnos como Estudiantes, Graduados/as y profesionales de las Ciencias Naturales y Antropológicas en relación a nuestro rol profesional.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

Palabras Clave

Línea temática

AMBIENTE, PRODUCCIÓN DEL HÁBITAT Y DERECHO A LA CIUDAD

Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Naturales

**Facultades y/o colegios
participantes**

Destinatarios

En el trabajo conjunto con el personal de la Reserva Natural de Punta Lara (RNPL) (institución copartícipe) serán destinatarios/as directos/as los y las estudiantes y docentes de las escuelas de la zona, y los integrantes de la comunidad de Punta Lara a través de diversas organizaciones como ser centros vecinales y culturales y núcleos de productores agrícolas familiares. A su vez, se espera que el trabajo mediado por estas organizaciones alcance, en el mediano plazo, al conjunto de la comunidad de Punta Lara.

Serán destinatarios/as indirectos/as los y las visitantes de la RNPL (público en general y grupos escolares de La Plata, Berisso y Ensenada) quienes podrán hacer uso de los resultados (materiales educativos, diagnósticos ambientales, entre otros) obtenidos a partir de este proyecto.

Se contempla que otros destinatarios indirectos sean miembros de la gestión de Áreas Naturales Protegidas que, en conjunto con educadores ambientales, puedan tomar la sistematización de las experiencias generadas en este proyecto y replicarlas adaptadas a otros contextos.

Finalmente, otro destinatario indirecto será el Municipio de Ensenada, dentro de cuyos límites se encuentra la RNPL.

Localización geográfica

El proyecto se llevará a cabo en la Reserva Natural Punta Lara (RNPL) y en la Escuela de Enseñanza Media N° 2. Tanto la Reserva como la institución nombrada se ubican en la localidad de Punta Lara, en el municipio de Ensenada (Provincia de Buenos Aires). En particular, la Reserva Natural Punta Lara (RNPL) está ubicada en los partidos de Ensenada y Berazategui. Las 6000 ha de extensión que ocupa la reserva conforman el área natural protegida de mayor importancia para la región. Limita al noreste con el Río de la Plata, al sudeste con la localidad de Punta Lara, al sur con el partido de La Plata y al oeste con la localidad de Hudson. Las coordenadas geográficas de sus puntos extremos son: Latitud 34° 45' 48" y 34° 50' 20" y Longitud 57° 59' 47" y 58° 7' 27". El centro operativo de la reserva se encuentra frente a la ribera, sobre la avenida costanera Almirante Brown y el arroyo Las Cañas, en la localidad de Punta Lara. La escuela de enseñanza Media N° 2 se ubica en Almirante Brown y Columna 189 de Punta Lara.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

En los últimos tiempos, los conflictos socio-ambientales están cobrando relevancia creciente a nivel mundial. Esto nos lleva a repensar la relación de nuestras sociedades con el ambiente, problematizando la concepción del ser humano por fuera y por encima de la naturaleza en su afán de dominarla (Gudynas, 2002; Leff, 2002). Con la intención de sustraer zonas de la libre intervención humana y asegurar la existencia de elementos naturales, históricamente se crearon reservas que quedaron relativamente ajenas al ambiente comprendido desde su dimensión social. Desde una mirada territorializada, no existe tal dicotomía: el ambiente es un sistema dinámico y complejo, constituido por elementos de diversa ontología que se vinculan de forma múltiple (García, 1999; Sousa Lopes et al., 2011).

Muy cercana (tanto en un sentido geográfico como de la historia compartida) a la Universidad Nacional de La Plata en general y a la Fac. Cs. Naturales y Museo en particular, se encuentra la Reserva Natural de Punta Lara. La misma ha sido reconocida a lo largo del tiempo como:

-Área Valiosa de Pastizal (AVP) del Río de la Plata y sus zonas aledañas, por la Fundación Vida Silvestre Argentina.

-Área de Importancia para la Conservación de las Aves (AICAs) por Bird Life International.

-Área Núcleo de la Reserva de Biósfera "Pereyra Iraola", por UNESCO como parte integrante de la Red Mundial de Reservas de Biósfera (2007).

Por otra parte, en diciembre de 2014 el Honorable Concejo Deliberante de Ensenada, declaró de Interés Legislativo el "Programa Educativo para la Valorización de los Ambientes Ribereños de la Reserva Natural Punta Lara" (PEA) (Res. 0001-15, OPDS). En Junio de 2015, el Intendente de Ensenada, declaró de interés Municipal la puesta en práctica del "Taller de Pequeños Científicos". Finalmente, en noviembre de ese año se declaró de Interés Municipal el Programa Educativo de la RNPL.

Sin embargo, hay relativamente poco reconocimiento por parte de la comunidad de la región respecto de estas categorizaciones de la RNPL o de las actividades educativas y de investigación que allí se desarrollan. Apostando a poner en valor a la reserva presentamos en 2015 un proyecto de extensión que fue acreditado y subsidiado por la UNLP, del cual el presente constituye una continuación.

Objetivo General

Aportar al fortalecimiento de los vínculos y la red de relaciones entre instituciones de la región, integrantes de la comunidad y organizaciones locales, a través del (re)conocimiento de la Reserva en tanto área natural protegida, sus características y valorizaciones.

Objetivos Específicos

- Aportar a fortalecer los vínculos entre diferentes actores de la sociedad y la RNPL y, a su vez, promover los vínculos entre éstos y la Universidad.
 - Valorizar la RNPL como Área Natural Protegida y como Reserva de la Biósfera.
 - Continuar el abordaje, desde una perspectiva educativa, de problemáticas vinculadas al ambiente, que incluyan diagnósticos comunitarios que permitan relevar representaciones en la comunidad respecto de la RNPL y de problemáticas ambientales.
 - Diseñar materiales educativos y de difusión vinculados a las valorizaciones de la RNPL para su utilización con las organizaciones co-partícipes e instituciones vinculadas a áreas protegidas.
 - Coordinar acciones con el sector productivo de la agricultura familiar (a través de la interacción INTA-AMBA-extensión UNLP-RNPL), donde se identifiquen las relaciones entre los servicios ambientales brindados por la RNPL y las prácticas agroecológicas locales aledañas a la RNPL, a fin de promover una conservación participativa de los RRNN de la región.
 - Promover la formación de los y las docentes, graduados/as y estudiantes de las diversas disciplinas que participan en el proyecto.
 - Interpelar la propia formación universitaria, en relación a los posibles roles profesionales y su vinculación con las problemáticas ambientales. A su vez, promover la articulación entre docencia, investigación y extensión en la unidad académica.
-

Resultados Esperados

Realización de, al menos, diez (10) encuentros de trabajo del grupo coordinador (integrantes de este Proyecto, de las organizaciones copartícipes y diversos actores de la comunidad de Punta Lara). En los mismos se realizarán actividades de formación, planificación y evaluación.

Realización de talleres de educación ambiental y de mapeo colectivo.

Elaboración de materiales educativos.

Elaboración de un documento que sistematice las experiencias educativas a fin de que queden a disposición de organismos de gestión de áreas protegidas para ser adaptadas a otros contextos.

Generación de saberes ambientales locales, emergentes del trabajo conjunto.

Visibilización de la RNPL en la comunidad y fortalecimiento de sus vínculos.

Formación y reflexión por parte del equipo extensionista.

Indicadores de progreso y logro

Encuentros de formación, planificación y evaluación realizados.

Rotación en los roles por parte de los y las integrantes del Proyecto.

Materiales didácticos elaborados.

Mapas colectivos elaborados.

Apropiación por parte de los y las integrantes universitarios del Proyecto y adopción de roles activos en las actividades previstas.

Creación y fortalecimiento de espacios institucionales de articulación entre las tareas de docencia, investigación y extensión derivados de la propuesta.

Fortalecimiento de los vínculos entre la RNPL y demás actores sociales.

Metodología

Para llevar adelante este Proyecto se plantean como instancias de trabajo reuniones entre los integrantes del proyecto, encuentros de planificación con las instituciones y organizaciones co-partícipes, talleres con los destinatarios directos, jornadas de evaluación y sistematización de esos encuentros; y encuentros de elaboración de materiales didácticos.

Con las instituciones educativas la forma de trabajo será la de taller. Cada jornada se organizará en fases de trabajo secuenciales pero flexibles. En la primera fase, se promoverá la explicitación y reflexión acerca de los conocimientos de los y las participantes respecto a la problemática a abordar, comenzando el trabajo en pequeños grupos. En una segunda fase, se avanzará en la puesta en común de los saberes y su diálogo con saberes académicos vinculados a la problemática abordada. Finalmente, se intentará aplicar los conocimientos trabajados a nuevas situaciones contextualizadas. Estas fases se trabajan de diferentes maneras, según consignas y actividades particulares, en general de forma grupal considerando un tiempo para un intercambio grupal a modo de plenario, coordinado por los integrantes del grupo extensionista.

El relevamiento de información con los productores familiares, además de encuentros presenciales, incluirá la realización de entrevistas abiertas y su registro.

Los mapeos colectivos dentro de la comunidad son herramientas que facilitan la construcción de relatos colectivos sobre un territorio y permiten reflexionar sobre el mismo generando nuevas percepciones y posiciones propias. Los talleres partirán del relevamiento de las problemáticas que se reconocen en la zona; la creación de íconos identificatorios de esas problemáticas; su ubicación, de manera grupal, en un mapa de la región; la puesta en común y, finalmente, la sistematización en un mapa común que condense toda la información elaborada. Esta información entrará en diálogo con las problemáticas de propias de la RNPL, trascendiendo lecturas auto-referenciales para indagar sobre los puntos en común entre las problemáticas de la RNPL y las de la comunidad, en tanto emergentes de un mismo territorio. Las tareas a desempeñar por los y las integrantes del equipo de trabajo durante los talleres serán las de: coordinación general y en pequeños grupos; exposición y devolución teórica; observación (con realización de registros); evaluación en proceso; soporte técnico. Los roles a asumir no serán fijos y se establecerán, previamente, para cada oportunidad según la disposición, formación y experiencia de cada integrante en relación a la actividad. En general, los roles de coordinación, exposición y devolución teórica serán desempeñados por los y las docentes, previéndose la incorporación de los y las estudiantes y graduados/as en estas tareas a medida que vayan adquiriendo la formación necesaria.

Actividades

- Encuentros del equipo extensionista y con las organizaciones copartícipes, para el desarrollo de talleres internos, la elaboración de propuestas de intervención en las instituciones y organizaciones, definición de cronogramas de trabajo, evaluación en proceso del Proyecto.
 - Talleres de educación ambiental en escuelas.
 - Talleres de educación ambiental y construcción de mapas colectivos que permitan poner en juego las imágenes de los y las vecinas de la comunidad respecto de la reserva y sus vínculos con ella, dirigidos a grupos de la comunidad.
 - Diseño de materiales educativos a ser utilizado tanto en las escuelas y otras instituciones como en la misma Reserva para su utilización con visitantes.
 - Elaboración de un documento de sistematización de las experiencias educativas destinado a organismos de gestión de áreas protegidas para ser adaptadas a otros contextos.
 - Socialización de los resultados en eventos de extensión, en la comunidad de Punta Lara y en la Universidad.
 - Realización de encuentros y entrevistas con productores familiares de la zona y relevamiento de las relaciones entre los servicios ambientales brindados por la RNPL y sus prácticas agroecológicas
-

Cronograma

El proyecto está pensado para ejecutarse en 12 meses de trabajo

1-Encuentros del equipo extensionista para el desarrollo de talleres internos, la elaboración de propuestas de intervención en las instituciones y organizaciones, definición de cronogramas de trabajo, evaluación en proceso del proyecto.

2-Talleres de educación en escuelas.

3-Talleres de educación ambiental y construcción de mapas colectivos que permitan poner en juego las imágenes de los y las vecinas de la comunidad respecto de la reserva y sus vínculos con ella, dirigidos a grupos de la comunidad.

4-Diseño de materiales educativos a ser utilizados tanto en las escuelas y otras instituciones como en la misma Reserva para su utilización con visitantes.

5-Elaboración de un documento de sistematización de las experiencias educativas destinado a organismos de gestión de áreas protegidas para ser adaptadas a otros contextos.

6-Socialización de los resultados en eventos de extensión, en la comunidad de Punta Lara y en la Universidad.

Bibliografía

-de Sousa Lopes, I.; Estevinho Guido, L.F.; de Oliveira Cunha, A.M. y D. Franco Carvalho Joacobucci (2011). Estudios colectivos de educação ambiental como instrumento reflexivo na formação continuada de professores de ciências em espaços educativos formais e não-formais. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 10, 3, 516-530.

-Gudynas, E. (2002). Ecología, economía y ética del desarrollo sustentable. Buenos Aires: Ed. Marina Vilte, CTERA

-Leff, E. (2002). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder. México DF: Siglo XXI/UNAM/PNUMA

-Roesler, I. y M.G. Agostini (eds). Inventario de los Vertebrados de la Reserva Natural Punta Lara, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Temas de Naturaleza y Conservación, Monografía de Aves Argentinas No 8. Buenos Aires, Argentina. -<http://www.reservapuntalara.com.ar>

-García Martínez, B. y Alba González J. (comps.) (1999) Estudios sobre historia y ambiente en América, I: Argentina, Bolivia, México y Paraguay, México, CEDDU, El Colegio de México /IPGH.

Sostenibilidad/Replicabilidad

El enfoque de trabajo, basado en una perspectiva participativa, tiende a la construcción de procesos formativos y autogestivos que podrán sostenerse en el tiempo.

En cuanto a la replicabilidad, consideramos que, a través del material producido, el Proyecto es factible de ser replicado tanto en relación a otras Áreas Naturales Protegidas como con otras organizaciones o instituciones, con las adaptaciones necesarias.

Autoevaluación

Los méritos principales de este proyecto radican en:

- La articulación y coordinación conjunta entre la Universidad y las organizaciones co-partícipes, mediante la apertura al diálogo para el fortalecimiento de los vínculos. Así, la formulación del presente Proyecto involucró la participación activa de actores que habitualmente son considerados "destinatarios" que remite a un rol pasivo.
- La ejercitación de un trabajo interdisciplinario (tanto entre distintas carreras de la FCNyM como entre diferentes roles profesionales de egresados y de miembros de la comunidad) e interinstitucional, para lograr articular una mirada holística del ambiente.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Mengascini, Adriana Susana (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Profesor)
Riat, Patricia (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Doumecq Maria Belen, Doumecq Maria Belen (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Otra)
Simonato, Julian (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Martinez, Agustin Mauro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Mascioni, Martina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Velardez Lucia Soledad, Velardez Lucia Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Dubrovsky Berensztein, Nadia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Antonietta, Mariana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Rojas, Micaela Johana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Espina, Jorge Luis (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Salimbeni, Amalia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Pezzani, Franco (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Muntz, Daniel Eduardo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
RESERVA NATURAL DE PUNTA LARA	Punta Lara, Ensenada, Buenos Aires	Organismo gubernamental provincial	Carricart, Juan Pablo, Encargado de manejo y administración
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N°2	Punta Lara, Ensenada, Buenos Aires	Escuela secundaria	Belardinelli, Liliana Cristina, Vice Directora a cargo
MUNICIPALIDAD DE ENSENADA	Ensenada, Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	Slobodian, MArtín, Concejal
INTA	Ituzaingo, Moron, Buenos Aires	Instituto Nacional de tecnología Agropecuaria, entidad estatal nacional	Miranda, Marcelo, Profesional de Gestión Externa - Referente de territorio (extensionista)