La ganadería concurre a la escuela secundaria

Contribuyendo a la capacitación e inclusión de los jóvenes en la ganadería regional

Información general

Síntesis

El proyecto apunta a fortalecer aquellos procesos locales de desarrollo territorial que ya existen en zonas rurales del área de influencia de la UNLP. Más de 2 décadas de actividades en el sector ganadero han insertado a la Facultad de Ciencias Veterinarias como un participante destacado de esos procesos.
A partir de este proyecto se busca sistematizar el trabajo con énfasis en los jóvenes de nivel secundario y su naturaleza emprendedora. La capacitación estará basada en la idea de que la “la mejor forma de aprender es haciendo”, es decir que cada joven pueda hacer por sí mismo parte de las actividades que integran el programa formativo que está basado en la planificación, conducción y ejecución de un proceso productivo: una recría de vaquillonas. La elección de la recría de vaquillonas de reposición obedece al hecho de que se trata de un punto crítico en los sistemas ganaderos regionales y a la necesidad de construir una propuesta de valor sobre esta categoría. Contribuyendo a la idea de consolidar el desarrollo productivo regional esperamos que los resultados a obtener por este equipo interdisciplinario permitan profundizar la relación de la UNLP con los jóvenes rurales, sus familias y sus organizaciones.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Educación Media | **Jóvenes** | **Vacunos** | **Productores** | **Producción**

Línea temática	PRODUCCIÓN, ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA
Unidad ejecutora	Facultad de Ciencias Veterinarias
Facultades y/o colegios participantes	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales Facultad de Ciencias Económicas

Destinatarios

• Los jóvenes estudiantes de nivel secundario, integrantes de empresas familiares que a la brevedad deberán asumir responsabilidades crecientes, en lo laboral y como actores sociales.
• Los productores familiares ganaderos dedicados a la producción de carne.
• Las instituciones del sector agropecuario, las instituciones educativas y los gobiernos locales de los territorios involucrados, que son los canales que vehiculizan las inquietudes y necesidades de los mismos.
• De acuerdo a los datos aportados por las Secretarías de Producción de los Municipios correspondientes al proyecto se beneficiarán en forma directa alrededor de 150 productores rurales, que sumados al grupo familiar se constituyen en unos aproximadamente 600 beneficiarios indirectos.

Localización geográfica

El proyecto propone intervenir en la zona de influencia de la UNLP, específicamente en los partidos de Brandsen, Punta Indio y Magdalena. El desarrollo tecnológico y la inserción en el medio productivo de los establecimientos de la UNLP: El Amanecer (Vieytes) y Don Joaquín (Bavio), junto a la existencia de un equipo extensionista sólido e insertado en las comunidades e instituciones locales constituyen factores determinantes para la elección.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

150

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

650

Detalles

Justificación

Las acciones se focalizarán hacia jóvenes rurales estudiantes de nivel secundario, quienes tienen como características principales: pertenecer a familias de pequeños productores o ser hijos de personal de campo, trabajar diariamente con el grupo familiar, tener baja escala de producción y escaso nivel de capitalización para la media local.
Principalmente porque son los jóvenes rurales la franja de la población con mayor tasa de migración por falta e inserción productiva y el desarraigo consecuente se traduce en pérdidas importantes de potencial capital humano, realimentando el círculo vicioso de: falta de oportunidades – migración – estancamiento.
Se trabajará especialmente con los jóvenes que constituyen el recambio natural y ven crecer sus responsabilidades laborales aceleradamente. Sus familias constituyen grupos de pequeños y medianos productores ganaderos dedicados a producción de carne zonales que actúan como un factor dinamizador de las pequeñas comunidades rurales.
Los jóvenes tienen la necesidad de encaminar sus energías emprendedoras a partir de la construcción en nuevos enfoques que permitan fortalecer el conjunto de saberes y recursos propios para llevar adelante exitosamente las actividades que realizan. Además son los poseedores de la mayor energía emprendedora y los que más fácilmente identifican la posibilidad de llevar adelante nuevas actividades económicas, pero necesitan apoyo, capacitación y asistencia técnica, para el desarrollo de sus ideas.
Las instituciones del sector agropecuario, las instituciones educativas y los gobiernos locales de los territorios involucrados son los canales que vehiculizan las inquietudes y necesidades de los mismos.

Objetivo General

Contribuir al desarrollo productivo regional enfocando los esfuerzos especialmente en los estudiantes secundarios del sector mediante su capacitación técnica, como así también contribuyendo a que se reconozcan como sujetos con habilidades emprendedoras

Objetivos Específicos

- Promover mejoras en los procesos productivos y de comercialización contribuyendo al aumento de la productividad y a la mejora económica de las unidades productivas.

- Colaborar mediante estrategias que definan propuestas de valor de lo producido en el territorio.
- Inducir la creación y/o modernización de unidades de producción y de servicios que involucren a jóvenes del medio rural.
- Contribuir al desarrollo emprendedor que estimule la diversificación y la innovación productiva.

Resultados Esperados

Que los estudiantes secundarios:
• Adquieran capacidad de planificación del uso de los recursos
• Adquieran capacidad en el manejo de tecnologías de procesos (bajos costos).
• Adquieran conocimiento y capacidad de gestionar sistemas de registración de resultados físicos y económicos.
• Identifiquen y potencien sus capacidades emprendedoras
• Encuentren sitios para su inserción en los sistemas de producción y adquieren mayor protagonismo social en sus comunidades de origen.

Indicadores de progreso y logro

Indicadores de progreso y logro:
• Capacitación técnica y emprendedora de al menos 120 alumnos de nivel medio rural a través de la metodología “aprender haciendo”.
• Desarrollo de un programa de capacitaciones técnicas (productivas, empresariales y de liderazgo) para productores y/o personal de campo, con por lo menos 10 actividades ejecutadas.
• Desarrollo de tareas de asistencia técnica directa mediante visitas a 20 productores.
• Por lo menos 150 productores interactuando con las actividades del proyecto.
• Establecimiento del concepto de propuesta de valor relativo a las vaquillonas de reposición a nivel territorial.
• Participación de los extensionistas en la organización de por lo menos tres de las principales Exposiciones regionales: Expo Bavio, Expo Ternera de Punta Indio y Expo Brandsen.

Metodología

Las acciones que serán llevadas a cabo por el proyecto, estarán orientadas a promover y/o fortalecer los procesos de desarrollo que se vienen dando con la participación activa de las organizaciones, instituciones locales y productores implicados.
Se focalizará especial atención hacia jóvenes estudiantes secundarios y sus familias, quienes tienen como características principales el trabajo familiar, baja escala de producción y bajo

nivel de capitalización para la media local, siendo los jóvenes rurales la franja de la población con mayor tasa de migración por falta de inserción productiva.
Especialmente, serán actores principales las instituciones educativas locales, especialmente aquellas con inserción en el medio rural que son un punto de comunicación y convocatoria para impulsar iniciativas y tienen un rol fundamental en la formación de las nuevas generaciones que a futuro multiplicaran las propuestas.
También, se buscará establecer sinergias con las instituciones públicas y privadas presentes en el territorio, lo cual será una de las estrategias permanentes del trabajo campo. Para cumplir con los objetivos establecidos será necesario contar con acciones específicas de fomento y apoyo, para lo cual se plantea hacer participar en el trabajo a los gobiernos municipales, como así también involucrar a las asociaciones representativas de los productores.
La propuesta de este proyecto para la capacitación de los jóvenes de nivel educativo medio se basa en la idea de que la “la mejor forma de aprender es haciendo”, es decir que cada joven pueda hacer por sí mismo parte de las actividades que integran el programa formativo. Esta posibilidad de acceder a un caso in situ minimizará la necesidad de abstracción, permitiendo trasmitir mejor los conceptos de la dinámica de los sistemas productivos, de la necesidad de la gestión de los procesos de producción y de la propuesta de valor dada a lo generado en esos sistemas.
Dado que la recría de vaquillonas es uno de los puntos críticos de la cría, una de las principales actividades económicas del territorio y al involucramiento directo de este equipo extensionista en el tema, se propone para la capacitación de los estudiantes del nivel secundario el seguimiento de módulos de recría de vaquillonas, pertenecientes a diferentes campos demostrativos. Este proceso de recría consta de ventajas pedagógicas como: el comienzo y el fin son definidos, posee una adecuada distribución temporal en el año, hay disponibilidad de estas recrías en el territorio, se lo puede enfocar desde varios aspectos técnicos y económicos y tiene una amplitud importante de temas conexos que pueden actuar como “disparadores” hacia otros tópicos relativos a la cría, la invernada, el feedlot y el emprendedorismo. Esto último, enriquece al proceso de capacitación, al tiempo que le otorga flexibilidad y dinamismo.
La metodología de enseñanza y aprendizaje que se empleará es principalmente práctica -haciendo y reflexionando sobre lo hecho- buscando que los jóvenes adquieran experiencia y habilidades concretas. Cada uno de los grupos contará con la tutoría de extensionistas de la UNLP, desarrollándose encuentros formativos comunes teórico-prácticos con docentes de involucrados en el proyecto y/o invitados.
Además de las competencias puramente técnicas, se abordarán saberes de gestión y competencias emprendedoras, en la cual los jóvenes estudiantes puedan tener una primera aproximación a las herramientas para la creación de una empresa o para llevar su propia idea a la práctica, así como también reconocerse como sujetos con capacidades y habilidades para emprender.
El curso de capacitación tendrá también, un marco de formación personal permanente que apunte a estimular el trabajo en equipo, la innovación, la creatividad, la identificación de oportunidades, técnicas de negociación, el respeto y la motivación de los jóvenes, que será complementado con un módulo formativo específico.

Actividades

- La rutina de trabajo tendrá reuniones mensuales con los jóvenes secundarios desde abril a abril.
- • Cada jornada mensual incluirá: a) realización de trabajos de campo con las vaquillonas que se estén recriando y b) actividades áulicas con un abordaje teórico, ejercitación práctica mediante el análisis de la información generada por el propio módulo de recría (FCV, FCAyF y FCE).
- • Jornadas de comunes con los jóvenes estudiantes de todos los módulos participantes (FCV, FCAyF y FCE) .
- • Participación de cada uno de los módulos de recría en el Concurso de Vaquillonas de Reposición de la Expo Bavio (FCV, FCAyF).
- • Charlas técnicas para los jóvenes estudiantes y abiertas a los productores del territorio referidas a: mejoramiento de sistemas productivos, buenas prácticas ganaderas, sanidad animal, alimentación, selección de reproductores, bienestar animal (FCV, FCAyF).
- • Capacitaciones en aspectos organizativos y de gestión del negocio. (FCE, FCV, FCAyF y organizaciones de productores). Comercialización. Administración de recursos. Presupuesto. Problemática impositiva. Herramientas de costos y de Gestión.
- • Visitas a establecimientos demostrativos de la Universidad (FCV, FCAyF y FCE).
- • Asistencia técnica a los establecimientos familiares vinculados a los jóvenes estudiantes secundarios (FCV, FCAyF y FCE).
- • Elaboración de material gráfico de difusión (FCV, FCE, FCAyF y Secretarías de Prensa Municipales).

Cronograma

Duración: Un año

Actividades/Meses	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Reuniones equipo de extensión	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Jornadas a campo con los estudiantes	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**	**X**
Jornadas comunes a todos los módulos									**X**			**X**
Charlas técnicas en producción			**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**X**
Capacitaciones relativas al negocio			**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**X**	**X**
Visitas a campos demostrativos UNLP		**X**				**X**					**X**	
Asistencia técnica		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Elaboración de material de difusión	**X**	**X**			**X**	**X**					**X**	**X**
Organización de exposiciones	**X**	**X**			**X**	**X**					**X**	**X**

Bibliografía

• Cuadernillos de Sistematización, Revista Leisa.
• Documento de la Mesa de Sistematizacion del IPAF.
• Manual de Gestión de Proyectos ¿Cómo hacerlo y hacerlo bien?.
• Muani J., Bonetto L.A. (1994). La participación como método. Publicación miscelanea Cambio Rural
• Bausch Hubert (1985). La extension problematizadora y orientada en la otra persona. Publicación miscelanea Cambio Rural
• Busquet, MC (2015) Gestión y Planificación de la Empresa Agropecuaria. Editorial Académica Española.
• César V. (1997). La operatividad en el asesoramiento para la toma de desiciones. Publicación miscelánea EEA Paraná INTA.
• De Carli R. (1997). Enfoques teoricos del comportamiento humano. Traducido de AERDO. University of Reading.
• Elverdín J. (1997) La metodología de los pequeños grupos de discusión en extensión . Publicación miscelanea Cambio Rural.
• INICIA Asociación Civil. Grupo Abierto Comunicaciones (2007) Manual Básico de Consulta para Emprendedores.

• Osterwalder, A. y Pigneur, Y (2010) Generación de Modelos de Negocio (CANVAS). DEUSTO. Editorial Grupo Planeta
• Polan Lacki, Marcenado, L. Una nueva capacitación para el desarrollo rural: ¿gastar en actividades o invertir en resultados? ¿Problematizar las soluciones o solucionar los problemas?. Internet: http://www.polanlacki.com
• Ponssa E y Sánchez Ábrego (2007) Relaciones entre la tasa de preñez y la dinámica del rodeo de cría. Asociación Argentina de Economía Agraria.
• Rearte D. La integración de la Ganadería Argentina. INTA 1996, 48 págs.
• Rodríguez G, Ponssa E, Sánchez Ábrego (2009) El Cuadro de Mando Integral y su factibilidad de planificación a empresas ganaderas de cría bovina. XIII Jornadas Nacionales de la Empresa Agropecuaria. Tandil, Buenos Aires.

Sostenibilidad/Replicabilidad

El desarrollo territorial necesita de todos los aportes en cuanto se lo perciba como el abordaje dinámico del conjunto de problemáticas y temas complejos e interdisciplinarios. De allí parte la importancia de que nuevos equipos de trabajo en extensión interactúen con instituciones y organizaciones de las localidades de la región y puedan colaborar en encontrar las soluciones a los problemas socio-productivos.
La replicabilidad / sostenibilidad del proyecto es una consecuencia natural de involucrar a la universidad en las problemáticas del medio rural y será progresivamente más fuerte cuanto más se inserte en las problemáticas del desarrollo territorial.

Autoevaluación

El proyecto aporta una mirada integral a la problemática del sector productivo con un enfoque de procesos y multidisciplinario, que intenta acompañar a los productores familiares especialmente a los jóvenes del sector rural, en las lógicas no solo productivas sino también en aquellas que los convierten en agentes de desarrollo territorial, involucrando la educación, el arraigo, la cultura e identidad de los lugares donde viven.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Prando, Alberto Jose (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Profesor)
Baldo, Andres (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Profesor)
Fernandez, Federico Ezequiel (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Auxiliar)
Vaca, Roberto Jose (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Profesor)
Salgado, Santiago Jose (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Auxiliar)
Espósito, Tomás (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Rodriguez, Diego Martin (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
De La Arena, Gustavo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Profesor)
Saullo, Romina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Labarraz, Lucia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Colussi, Carla Gabriela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Dallavia, Maria Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Carro, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Tomaselli Pizá, Martín (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Gonzalez Diez, Alvaro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Marconi, Andres (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Bilyk, Hector Sebastian (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Lardoueyt, Juan Eduardo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Fuentes, Juan Agustìn (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Sarandon, Pablo Javier (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Graduado)
Carosillo, Carlos Mariano (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Graduado)
Delgado Caffe, Jorge Luis (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Maydana, Mario Adalberto (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Libano, Eduardo Daniel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Graduado)
Tidona, Ricardo Javier (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Graduado)
Bonamy, Martin (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Jefe de Trabajos Prácticos)
Sorarrain, Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Jefe de Trabajos Prácticos)
Guerrieri, Fabricio Martin (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Alumno)
Balbi, Marianela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Otra)
Mutti, Federico Esteban (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Auxiliar)
Pofcher, Enrique Jorge (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Jefe de Trabajos Prácticos)

Nombre completo	Unidad académica
De Iraola, Julieta Josefina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Otra)
Parraquini, Agustín (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Nicora Rebagliati, Enzo Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Alumno)
Saenz, Alejandro Julio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Jefe de Trabajos Prácticos)
Ateiro, Claudia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Jefe de Trabajos Prácticos)
Caballero, Bernardo Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Alumno)
Andorno, Federico Estanislao (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Alumno)
Rodriguez Guinazu, Adrian (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Agnelli, Maria Lorena (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Auxiliar)
Caceres Berdini, Tomas (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)

👤 Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ASOCIACIóN PARA EL FOMENTO ZONA DE BARTOLOMé BAVIO	Bartolome Bavio, Magdalena, Buenos Aires	Asociación	Emiliano Amondarain, Presidente
SOCIEDAD RURAL DE PUNTA INDIO	Veronica, Punta Indio, Buenos Aires	Asociación	Alberto Rodríguez, Presidente
SOCIEDAD RURAL DE BRANDSEN	Coronel Brandsen, Brandsen, Buenos Aires	Asociación	Hugo Carricaburu, Presidente
ESCUELA SECUNDARIA NRO 5	Veronica, Punta Indio, Buenos Aires	Escuela secundaria	Mercedes Pereyra, Directora
MUNICIPALIDAD DE PUNTA INDIO	Veronica, Punta Indio, Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	Pamela Coccaro, Directora de Producción
JEFATURA DISTRITAL PUNTA INDIO	Veronica, Punta Indio, Buenos Aires	Organismo gubernamental provincial	Cecilia Cerrone, Jefa
CEA BAVIO NRO 16	Bartolome Bavio, Magdalena, Buenos Aires	Escuela para adultos	Ramiro Iturriaga, Director
CEA NRO 2-LA POSADA	Coronel Brandsen, Brandsen, Buenos Aires	Escuela secundaria	Laureano García, Director
MUNICIPALIDAD DE MAGDALENA	Magdalena, Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	Néstor Fernández, Secretario de Producción y Turismo

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
CENTRO EDUCATIVO PARA LA PRODUCCIóN TOTAL (CEPT) NRO 29	Payro, Roberto, Magdalena, Buenos Aires	Escuela secundaria	Juan Beltrami, Coordinador de Alternancia y Producción