



Jóvenes, motores del Futuro

Talleres para fomentar los valores, beneficios y la importancia del trabajo formal

i Información general

Síntesis

El proyecto se centra en fomentar los valores del trabajo formal, sea en relación de dependencia o de manera autónoma, en un espacio de formación e intercambio bajo la modalidad de taller con los jóvenes que asisten a la Asociación Civil Juntos a la Par de la localidad de Ensenada, de manera de brindarles un espacio que promueva la labor formal como herramienta que dignifica.

Propone generar conciencia acerca de la importancia y beneficios de obtener un trabajo formal para proyectar su futuro, brindar herramientas que faciliten su acceso y motivar a los jóvenes que estén interesados en desarrollarse laboralmente, potenciando sus capacidades y mejorando sus oportunidades para poder proyectar y ser "motores" de su futuro.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2017

Palabras Clave

Talleres

Jóvenes

Adolescencia

Derechos Laborales

Acompañamiento

Línea temática

PRODUCCIÓN, ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Económicas

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Psicología
Facultad de Trabajo Social

Destinatarios

En este proyecto los destinatarios directos son aproximadamente 20-25 jóvenes entre 16 y 25 años que asisten frecuentemente a las actividades propuestas por la organización "Juntos a la par", las cuales se llevan a cabo en la Parroquia Nuestra Señora de La Merced ubicada en la localidad de Ensenada. Con nuestras acciones trataremos de mejorar su desarrollo personal para que puedan reconocer nuevas oportunidades de inserción en el mundo laboral.

Los primeros destinatarios indirectos serán las familias de dichos jóvenes, ya que su presente se verá beneficiado y tendrán más oportunidades de desarrollo en general, lo cual en el largo plazo se traducirá en un crecimiento general.

Incorporamos también como destinatarios indirectos a los integrantes del equipo de trabajo que llevará adelante el presente proyecto, porque se considera que la modalidad de taller y construcción conjunta aporta un crecimiento para quienes inicialmente lo formularon al sentirse interpelados por la realidad.

Por último, sostenemos que la sociedad en su conjunto también es un destinatario indirecto, debido a que a través de este proyecto habrá más jóvenes que puedan sentirse incluidos dentro de la misma y así poder, a través de su desarrollo individual, lograr una sociedad más justa.

Localización geográfica

El proyecto se realizará en la sedes donde la Asociación Civil Juntos a la Par realiza sus talleres y actividades. La Iglesia nuestra Señora de la Merced, ubicada en la localidad de Ensenada en Don Bosco entre Sidoti y La Merced, será una de las sedes más utilizadas para realizar los talleres propuestos.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

25

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

☰ Detalles

Justificación

Partiendo de conceptos claves como "joven" y "trabajo", y tomando como referencia a Bernardo Kliksberg, quien analiza la compleja situación a la que se enfrentan los jóvenes frente al empleo, se considera que cuando la condiciones del trabajo formal no están dadas, se quebranta de alguna manera la constitución del hombre como sujeto, desde su identidad y dignidad, entendiendo que no se da un desarrollo integral que les permita a los mismos poder potenciar y explotar sus capacidades. En síntesis, podemos concluir que la dificultad en el acceso al empleo formal en los jóvenes genera consecuencias que atentan contra la constitución del hombre como sujeto digno de derecho.

Profundizando sobre este tema, se destaca en primer lugar, la imposibilidad de optar por los diversos sistemas que brindan salud, educación y financiamiento, entre otros. No queremos decir que estén excluidos, si no que no pueden elegir dónde hacer uso de esos servicios que constituyen un derecho. En los sistemas de educación y salud sólo pueden acceder a las prestaciones ofrecidas por el Estado (escuela y hospital públicos) donde la calidad y la celeridad de atención no siempre son las mejores. Lo mismo sucede con el sistema financiero, ya que al no contar con ingresos demostrables y no cumplir con los requisitos establecidos por bancos oficiales (públicos y privados), quedan condicionados a tomar préstamos en financieras donde las condiciones poco beneficiosas y las exigencias de pago terminan perjudicándolos.

Otra consecuencia es la precarización laboral, que limita el acceso a derechos laborales. Así también la ausencia de "contrato de trabajo" o "registro formal del empleo" hace que el trabajador no tenga estabilidad laboral. A su vez, del lado del empleador esto refleja una facilidad para prescindir de los mismos sin incurrir en gastos de despido. Todo esto es sin dudas, esta una problemática que nos moviliza.

Por otra parte y en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se considera urgente la necesidad de trabajar en la satisfacción de demandas sociales de manera equitativa, con visión a largo plazo.

Por otro lado, se promueve que los alumnos de las Facultades de Ciencias Económicas, Trabajo Social y Psicología sean quienes ejecuten los talleres, coordinados por los docentes y graduados. Es decir, ofrecer una oportunidad para que los alumnos universitarios complementen su formación académica con una experiencia en territorio dentro de un marco institucional, y, de manera organizada, concientizar sobre problemas contemporáneos de nuestra sociedad.

Objetivo General

1) Fomentar los valores del trabajo formal, sea en relación de dependencia o de manera autónoma, así como también sus beneficios, en un espacio de formación e intercambio con los jóvenes que asisten a los talleres brindados por la Asociación Civil Juntos a la Par, de manera de garantizar para los mismos un espacio que promueva la labor formal como herramienta que dignifica.

2) Intensificar la formación de docentes, graduados y alumnos en las actividades de extensión y en las prácticas sociales.

Objetivos Específicos

- 1. Concientizar a los jóvenes acerca de la importancia y beneficios de obtener un trabajo formal para proyectar su futuro.
 - 2. Brindar herramientas que faciliten el acceso a la obtención de un trabajo formal.
 - 3. Motivar a los jóvenes que estén interesados en desarrollarse laboralmente en forma autónoma.
 - 4. Incentivar prácticas de grado, de investigación y de extensión, a partir del trabajo territorial de alumnos, graduados, docentes y no docentes.
-

Resultados Esperados

- Capacitar a los 20 jóvenes de entre 16 y 25 años que asisten a la Asociación Civil Juntos a la Par de la Ciudad de Ensenada.
 - Dictar 5 módulos (teórico-prácticos) que consisten en 10 encuentros a desarrollarse durante el período asignado al proyecto.
 - Generar una instancia de formación mensual de los temas propuestos durante el plazo que abarca la implementación del proyecto.
 - Promover la participación activa de los jóvenes en la instancia de taller-evaluación mensual.
 - Lograr la participación de al menos 10 alumnos y/o graduados y 3 docentes de las distintas unidades académicas intervinientes.
 - Se espera que se difundan las actividades realizadas por lo menos en 3 jornadas y/o congresos.
 - La participación de alumnos, graduados y docentes permitirá generar aprendizajes significativos que puedan ser transferidos a la docencia, extensión e investigación, reflexionando sobre las prácticas y metodologías conceptuales.
-

Indicadores de progreso y logro

- N° asistentes en cada uno de los talleres.
 - N° intervenciones hechas por los jóvenes en los espacios de taller-evaluación.
 - N° curriculums confeccionados al finalizar el taller.
 - Grado de entusiasmo de los participantes en base a las respuestas de las encuestas.
 - Reunión y Retroalimentación con los grupos de trabajo: N° de reuniones, N° Asistentes, Actas y Memorias.
 - Difusión de los resultados y de las actividades realizadas: N° y Tipo de difusiones realizadas.
-

Metodología

Este proyecto busca acercar, capacitar y proyectar a los jóvenes en el mercado laboral formal.

Se parte entonces, de considerar que un método participativo favorecerá el análisis y la reflexión sobre la que se pretende avanzar, no como una herramienta de intervención por parte de los destinatarios, sino como una verdadera relación dialéctica, en donde el conocimiento es construido comunitariamente.

Para lograr el objetivo general, se propone concientizar a los jóvenes acerca de la importancia y beneficios de obtener un trabajo formal para proyectar su futuro; brindar herramientas que faciliten su acceso y motivar a los jóvenes que estén interesados en desarrollarse laboralmente en forma autónoma.

Se comenzará por sus experiencias y saberes previos acerca del trabajo, para luego ir proponiendo y desarrollando en forma conjunta una serie de contenidos que pueden alimentar el debate en torno a la temática y a la vez ser base para el desarrollo o adquisición de estrategias de búsqueda laboral. Desarrollar un proceso de teorización sobre la práctica, no pretende ser una "bajada" de contenidos a aprender, sino un proceso sistemático, ordenado, progresivo y que respete el tiempo de los destinatarios, que permita ir descubriendo los elementos teóricos y profundizándolos de acuerdo al nivel de avance del grupo.

La metodología de trabajo concreta será a través de talleres, porque se entiende que permite desarrollar este proceso de discusión y reflexión de manera colectiva; socializar el conocimiento individual, retroalimentarlo a través de la mirada de otros y generar puntos comunes de referencia con los cuales los jóvenes puedan identificarse.

Dada las variantes que puede adquirir el empleo para los jóvenes, en condición de asalariado o como autoempleo, se decide proponer 5 ejes de trabajo a desarrollar bajo esta modalidad de taller, donde se buscará incrementar las aptitudes de los participantes interesados en progresar laboralmente. Estos ejes son: Cultura del Trabajo, Reglamentación, Legalidad y derechos de trabajo, Programas de Formación, Emprendedurismo y Armado de Curriculum Vitae.

Los mismos contemplarán temas tales como:

Experiencias en trabajos formales.

Aspectos legales del trabajo.

Derechos de los trabajadores.

Ofertas de formación y capacitación profesional.

Formas de llevar adelante tareas de forma unipersonal.

Modelos de agrupación colectiva para desarrollar actividades.

Construcción de objetivos de desarrollo profesional.

Presentación de experiencias y capacidades laborales y personales.

Por último, se espera que estos talleres sean desarrollados en el mismo lugar donde la Asociación realiza habitualmente sus actividades. Este un dato no menor, dado que se espera que esta situación genere en los jóvenes un contexto propicio para su crecimiento, siendo que ya lo sienten como propio y allí se comparten una serie de valores comunes o normas de convivencia aceptadas y acordadas de manera conjunta. Son estos pequeños detalles del contexto que favorecen la asistencia, entusiasmo y participación de los jóvenes.

Actividades

- 1) Relevamiento y Diagnóstico. En esta etapa se recurre a recopilar información acerca de la situación en la que se encuentran los jóvenes con respecto al empleo. Para ello se recurrirá a información primaria, mediante entrevistas y encuestas, como así también información secundaria, como ser análisis de información previamente recabada o de documentación referida al tema, que permita elaborar un diagnóstico que posibilite establecer un plan de intervención mediante el dictado de talleres formativos. Esta actividad comprenderá los 2 primeros meses de puesta en marcha del proyecto.
- 2) Sistematización del relevamiento previo y formulación de talleres. En esta etapa el grupo de trabajo se juntará a analizar, registrar y evaluar los datos recolectados, para poder determinar los lineamientos y los correspondientes fundamentos teóricos que permitan elaborar las temáticas a abordar en el dictado de talleres. El equipo de trabajo tiene establecidas cinco temáticas para trabajar en los talleres, pero es necesaria la verificación/comprobación en campo. Las temáticas propuestas son: - Cultura del trabajo: La falta de referencia cercana de experiencias en trabajos formales genera un desconocimiento de diversas reglas o códigos existentes dentro de las organizaciones. La formación en este sentido puede generar la incorporación de valores que faciliten la adaptación a los esquemas de trabajos y una noción más realista del desarrollo de actividades en conjunto dentro del ámbito de trabajo. - Reglamentación, legalidad y derechos de trabajo: El empleo informal se ha naturalizado de tal modo que los aspectos legales que subyacen a todas las actividades laborales formales son completa o parcialmente desconocidos en la mayoría de los casos encuestados. Este mismo aspecto es parte crucial del acercamiento del ciudadano al estado tanto en carácter de obligaciones como también de derechos. - Programas de formación: Existe una gran variedad de programas estatales que fomentan la formación profesional de los ciudadanos. - Emprendedurismo: En este aspecto buscamos incentivar a aquellos

participantes que estén interesados en desarrollarse de forma autónoma, sea de modo individual o grupal, a hacer de una idea o un deseo una realidad. Existen distintos organismos e instituciones que ofrecen capacitaciones en este rubro y distintas ofertas crediticias para poder comenzar esta actividad laboral. - Armado de Curriculum Vitae: El currículum es la carta de presentación para quienes se encuentran en la búsqueda de un empleo. Su calidad, en su contenido y estilo, suele ser un determinante clave que puede convertirse en oportunidad. Existen distintas alternativas de elaboración por lo que intentaremos orientar a quienes asistan a su mejor versión, a lo que mejor se ajuste a sus cualidades plasmando en él los mejores rasgos de su identidad. Además, se planificarán encuentros de evaluación y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en los módulos mencionados anteriormente

- 3) Convocatoria a alumnos y graduados interesados en el proyecto; reuniones con los ya comprometidos para revitalizar su interés y de esta forma poder transmitirle a todos los objetivos y la finalidad del proyecto. Convocatoria para sumar más interesados, en las Facultades de Económicas, Psicología y Trabajo Social.
- 4) Definición de responsables en el dictado de los cursos. Determinación de periodicidad y lugar donde se llevarán a cabo, materiales y disponibilidad de los mismos.
- 5) Retroalimentación con los referentes de la Asociación acerca de los objetivos de cada uno de los talleres y cómo van a ser dictados, para poder recoger otras experiencias y hacer más fructíferos los encuentros, destacando la importancia de que ellos se involucren en los talleres debido al conocimiento más acabado que poseen sobre los destinatarios.
- 6) Desarrollo de talleres. Se plantea la realización de cinco encuentros teóricos y cinco talleres prácticos que apoyen y fortalezcan los conocimientos adquiridos. También se planifica una actividad de cierre más recreativa. Estos talleres estarán coordinados por los alumnos avanzados de las Facultades de Psicología y Trabajo Social, quienes tienen más formación en estos temas.
- 7) Confección y aplicación de un instrumento de evaluación interno que retroalimente el trabajo realizado por los coordinadores del proyecto y determine cómo se sintieron los jóvenes a lo largo de los distintos encuentros.
- 8) Reuniones del grupo de trabajo. Se llevarán a cabo reuniones para sistematizar por escrito toda la experiencia recogida a lo largo de estos meses. El objetivo de esta actividad es poder elaborar un documento que permita, en un futuro, servir de sustento como para poder analizar la viabilidad de poder replicar este proyecto en otros ámbitos socioeconómicos, o inclusive con otro público objetivo. Se destaca la importancia de esta etapa ya que, permite de alguna manera garantizar que el proyecto pueda ser replicado en otros ámbitos, lo cual adquiere mayor relevancia por el hecho de que el público destinatario (los jóvenes) se encuentra en contextos vulnerados desde varias de sus ópticas.

- 9) Talleres de cierre y difusión de los resultados del proyecto. Se compartirán los resultados del proyecto con todos los participantes del mismo y con todos aquellos interesados que tengan la intención de poder replicar el modelo en otras organizaciones o con otros grupos objetivo.

Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES "Jóvenes motores del Futuro"													
Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Relevamiento y Diagnóstico.	X	X											
2. Sistematización del relevamiento previo y formulación de talleres.		X	X										
3. Convocatoria a alumnos y graduados interesados en el proyecto.			X	X									
4. Definición de responsables en el dictado de los cursos.			X										
5. Retroalimentación con los referentes de la Asociación de los objetivos de cada uno de los talleres y cómo van a ser dictados los mismos.			X										
6. Desarrollo de talleres.				X	X	X	X	x	x				
7. Confección y aplicación de un instrumento de evaluación interno.									x	x			
8. Reuniones del grupo de trabajo.										x	x	x	
9. Talleres de cierre y difusión de los resultados.											x	x	

Bibliografía

- UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Organización Internacional del Trabajo
- Ley de Contrato de Trabajo N° 20744
- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social
- Unicef (2017) Situación de los niños y adolescentes en Argentina.
- Kliksberg, B. (2013). "¿Cómo enfrentar la pobreza y la desigualdad?". Buenos Aires. Argentina. Ministerio de Educación de la Nación/Unesco.

- Tornarolli, L. (2017). "El fenómeno de los Ninis en América Latina". Buenos Aires. Argentina. Recuperado de www.cedlas.econo.unlp.edu.ar
- Schujman, A. (2011). "Generación NiNi". Buenos Aires. Argentina. Ed Lumen.
- Saintout, F. (2006). "Jóvenes: el futuro llegó hace rato". La Plata, Pcia. de Buenos Aires. Argentina. Ed. EPC.
- Molinari, P (2011) "Turbulencia Organizacional" Buenos Aires. Argentina. Ed. Temas.
- Ander-Egg, E. y Aguilar Idañez, M. (2005). "¿Cómo elaborar un proyecto? Guía para diseñar proyectos sociales". Buenos Aires. Argentina. Ed. Lumen.
- Vallaey, François "¿Cómo Trabajar para un Desarrollo Ético en Comunidad?" Artículo publicado por la Universidad Internacional, www.rsu.uninter.edu.mx/
- Vallaey, F, de la Cruz, C. y Sasia, P. M. "Responsabilidad Social Universitaria: Manual de Primeros Pasos". Publicación del BID (Banco Interamericano de Desarrollo). Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. México, Año 2009.
- Vallaey, F. "Ética y RSU: Breve marco teórico de la Responsabilidad Social Universitaria" [en línea]. Año 2008. Consultado el 20 de junio de 2012 en <http://blog.pucp.edu.pe/blog/eticarsu> (Blog de François Vallaey sobre Ética y RSU –Re exigión crítica en torno a la ética aplicada a la Responsabilidad Social Universitaria).
- VARGAS, L. y Bustillo, G. "Técnicas participativas para la educación popular". Santiago de Chile. Chile. Ed. CIDE.

Sostenibilidad/Replicabilidad

A la hora de analizar la sostenibilidad del presente proyecto, lo primero a destacar es el vínculo que se generó con los integrantes de la Asociación Civil "Juntos a la Par", quienes en todo momento se mostraron predispuestos a avanzar con el proyecto, poniendo a disposición todo lo necesario para el armado del mismo, ya sea desde el contacto con los adolescentes como así también otro tipo de recursos que pueda ayudar a que se lleve a cabo esta metodología de intervención.

A su vez también otro hecho importante a destacar es la motivación que tuvieron los adolescentes que concurren a los talleres de la Asociación. El aspecto laboral es algo que les interesa, por lo tanto, en todo momento se mostraron predispuestos a avanzar e interesados en incorporar conocimiento y herramientas para insertarse en el mercado laboral.

Esto se suma a la motivación que se generó en el grupo de trabajo de los estudiantes del programa Amartya Sen, quienes también encontraron el incentivo de poder colaborar en una problemática tan marcada como es la inserción laboral en jóvenes y adolescentes. Se destaca también el apoyo de la Facultad de Ciencias Económicas, particularmente de la Secretaría de Extensión Universitaria y de la Coordinación del Programa Amartya Sen.

Otro aspecto para tener en cuenta es la posibilidad de replicabilidad que tiene el presente proyecto, al ser una temática muy demandada en la actualidad y con muchos jóvenes en este contexto, creemos que puede ser una oportunidad de crecimiento poder desarrollarlo en

otros territorios.

Por último, otro elemento a destacar se da desde lo económico, el proyecto no implica grandes erogaciones en estructura, lo cual ayuda a que pueda ser implementado. El lugar físico donde se desarrollarán los talleres está a disposición, como así también recursos materiales didácticos, como por ejemplo un proyector, material para anotar, pizarrones etc., ya que la Asociación Civil pone estos bienes a disposición para que se lleve adelante el proyecto.

Autoevaluación

El presente proyecto pretende generar un impacto significativo fundamentalmente por dos motivos:

- El primero refiere al impacto social que poseerá el proyecto al trabajar con los jóvenes en la búsqueda de incentivar su deseo de obtener un trabajo formal, de modo que se les otorgue la dignidad que merecen, potenciando sus capacidades, mejorando sus oportunidades para poder ser "motores de su futuro".

- Por otra parte, es preciso mencionar la pata que sustentará lo anterior. En tal sentido, se remarca el compromiso de docentes, graduados y principalmente los alumnos que serán activos partícipes del proyecto. Al mismo tiempo, se señala que esto no sólo es importante por posibilitar la concreción de los objetivos planteados sino que contribuirá a su vez con la formación de jóvenes con compromiso social y vocación extensionista. Además uno de los integrantes del equipo es socio de la Organización en la cual se implementará este proyecto, garantizando los resultados esperados.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Beyries, Maria Paula (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Auxiliar)
Burry, Ricardo Jose (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Profesor)
Aude Berizonce, Maria Paz (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Iglesias, Federico Martin (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Larrouy, Rosario (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Martin, Mariana (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Medina, Benjamin Andres (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Aiani Gerbaldo, Maria Renata (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Fariña, Pilar (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Mora, Martín Elías (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Aguilar Rodriguez, Luis Alberto (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Agüero, Matias Daniel (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Sotelo Sartor, Gina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Herrero, Macarena (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Forghieri, Ana Paula (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Aude Lares, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Ordoqui, Martín Isidoro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
D`Arcangelo, Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Perez, Julian Ezequiel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Sancho Arana, Sebastian Ruy (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Molteni, Santiago (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Merli, Juan Ignacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
JUNTOS A LA PAR	Ensenada, Buenos Aires	Asociación	María Celeste Binelli, Presidenta