

JIDEEP XI JORNADAS DE INVESTIGACIÓN, DOCENCIA, EXTENSIÓN Y EJERCICIO  
PROFESIONAL-2019- 12 Y 13 DE SEPTIEMBRE.

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL UNLP

DISPUTAS POR EL ESTADO, LA DEMOCRACIA Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.  
CONECTACIÓN DE LA RIQUEZA Y EL PODER POPULAR

Resumen Ponencia

Tema: Neoliberalismo, cotidianeidad de las familias y procesos de subjetivación.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Misiones.

Autoras: Mg. Zulma Cabrera. Esp. Gabriela Báez Pini

GT N 4: Neoliberalismo, cotidianeidad de las familias y procesos de subjetivación

“Subjetivaciones desde las prácticas pre- profesionales: las miradas de los estudiantes hacia las familias en el marco del proceso de aprendizaje”.

La presente ponencia es producto de la experiencia conjunta del equipo de cátedra de la asignatura “Taller V: Actuación Profesional en ámbitos socio-familiares”, ubicada dentro del plan de estudio de la Lic. En Trabajo Social en el 5to año de cursado y correspondiente al Núcleo Campo Profesional de la misma, de la carrera de la Lic. En Trabajo Social, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNaM.

Se pretende dar a conocer, dentro del marco de los procesos formativos de los estudiantes de 5to año que cursaron la materia en el período de los últimos cuatro años 2014-2018, algunos obstáculos epistemológicos identificados en tal trayecto con respecto a las representaciones familiares y su incidencia en la intervención con familias específicamente.

Para poder comprender el escenario plasmado es menester exponer los alcances que persigue la asignatura, la metodología de trabajo y estrategias pedagógicas que se proponen.

Entre los alcances que la asignatura propone se encuentran: que los alumnos:

⇒ **En lo Teórico – Conceptual – Primer Eje**

- Puedan revisar las representaciones familiares instituidas que operan al momento de la intervención profesional tanto desde lo público como desde lo privado.
- Reconozcan la relevancia de una formación específica en abordaje familiar desde el Trabajo Social a fin de generar prácticas de intervención en el contexto actual.

⇒ **En lo Contextual - Segundo Eje**

- Diseñen líneas de intervención que articulen lo familiar (privado) con lo social (contexto) de acuerdo al momento y situación.
- Logren crear un espacio de reflexión sobre temas específicos referidos a la vida familiar en el contexto de la intervención concreta desde el Trabajo Social.

⇒ **En la Intervención Profesional - Tercer Eje**

- Elaboren diagnósticos precisos y planifiquen /implementan acciones en el marco de un proceso de intervención familiar integral.
- Incorporen el proceso de supervisión como una herramienta eje en el proceso de intervención profesional.

La relevancia del taller se realiza en la articulación de estos alcances expuestos y de los otros dos núcleos (Teoría Social y Metodológico Instrumental), donde el estudiante de manera secuencial y sistemática avanza en diversos escenarios en los cuales desarrolla su intervención pre-profesional, vinculando y aplicando así, contenidos de otros núcleos con el ámbito específico de actuación.

La modalidad de taller que la Asignatura posee, se funda en el pensamiento de colegas chilenas: "...como un equipo de trabajo, formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico..." (...) "...Los alumnos en el taller deben dar su aporte personal, creativo y crítico, transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia y superando así la posición antigua de meros receptores de la educación...". (Alwyn de Barros, Nidia y otros y otros:7) (Plan de Estudio: 2019:1,2)

El desarrollo de la asignatura se realiza en espacios de integración teórico-práctico, el mismo implica el encuadre de perspectivas teóricas - metodológicas ya desarrolladas en los trayectos formativos que anteceden al Taller V; incorporándose aquellas que resultan específicas y necesarias ante las diferentes situaciones a abordar, con el desarrollo de contenidos teóricos conceptuales específicos relacionados con el proceso metodológico familiar desde el Trabajo Social y otro espacio de comisiones prácticas: donde se planifica y evalúa el proceso específico de la práctica de intervención familiar, en su vinculación analítica conceptual en forma permanente. A partir de los datos elaborados por cada par pedagógico se realiza el proceso de intervención. Este espacio está subdividido en tres comisiones, en cantidades iguales de alumnos, con una Jefa de Trabajos Prácticos a cargo de cada uno de ellos.

La modalidad implementada de trabajo en la cátedra facilita que el estudiante transite el proceso de aprendizaje incorporando de forma integral los contenidos específicos de la asignatura, a través de los ejes temáticos, la interrelación vertical y horizontal con los otros núcleos formativos del plan de estudios y los diferentes actores sociales del contexto, especialmente las instituciones donde desarrollan sus prácticas. De esta manera, se construye el conocimiento de forma conjunta, planificando y desarrollando estrategias de intervención en una interrelación permanente entre la teoría y la empiria, la reflexión y la crítica, entre pares pedagógicos, entre estudiantes de la misma comisión de prácticos y en espacios más amplios donde se encuentran la totalidad de los estudiantes cursantes y con el acompañamiento y guía de los docentes a cargo de cada espacio que transitan en la materia.

Es en ese tránsito de formación del estudiante, donde comúnmente se identifican diversos obstáculos que tienen relación con las subjetividades hacia las familias y la influencia de estas en el marco de la intervención profesional.

Desde el comienzo del cursado se trabaja con las representaciones familiares desde autoras como Eloísa de Jong ( ), Esther Díaz imaginario social ( ) intentando deconstruir la mirada hegemónica que se tiene sobre las familias y de esta forma poder realizar un abordaje familiar que se conecte directamente con las familias desde una mirada lo más objetiva posible y no desde una construcción subjetiva de la misma. Es por ello, que no solo se trabaja con estas dos autoras sino que también se realiza una revisión de contenidos de otras asignaturas donde abordaron estos temas como por ejemplo, de Psicología social, Teoría sociológica clásica y contemporánea, etc. A su vez recuperando los contenidos desarrollados en la asignatura de Trabajo Social en Ambitos Socio Familiares que es la materia teórica que se dicta en el mismo año de cursada (5to. año). Adoptando una estrategia pedagógica participativa, desde el inicio de clase con técnicas de participación y presentación grupales, como ser por ejemplo con la técnica del “Ovillo de Lana” (Graciela Bustillos y Laura Vargas 1984:6) con la cual se le solicita a cada estudiante que se presente enunciando su nombre, edad, lugar de origen, lugar de residencia actual y cómo se encuentra conformada su familia. Es desde ese primer espacio donde se comienza a visualizar las representaciones familiares de los estudiantes, desde la identificación de su propia familia. A partir de allí se promueve en cada encuentro, la discusión, poniendo en tensión a la familia (s) en su relación con textual, desde los medios por los cuales circula, medios de comunicación, desde los espacios

donde se relacionan con otros/as, espacios laborales, de esparcimiento, desde las políticas públicas, instituciones etc.

Esta modalidad produce que el estudiante realice un trabajo continuo de reflexión entre la teoría y la práctica. Sin embargo y a pesar de lo trabajado, surgen durante este trayecto formativo, obstáculos relacionados a las formas “unívocas y a-históricas” de concebir la familia. Entre estos aparecen:

-La familia como un espacio “de responsabilidad” prioritariamente femenino: se identifica repetidamente durante el período nombrado, que al momento de planificar y llevar a cabo las entrevistas de intervención familiar se posee como referente irremplazable a “la madre”, es decir, se sobreentiende que en toda familia hay madres y que es la principal responsable del cuidado y por ende de lo que pasa con la familia. Que sin esta no se puede llevar a cabo entrevistas domiciliarias en el marco de la intervención.

- Configuración y tipología familiar: generalmente se presentan consultas ligadas a la identificación y determinación familiar, si son o no familia, si convive o no convive, si es familiar consanguíneo, si se consideran familia. Alrededor de la construcción de esta subdimensión familiar, se observan diversos obstáculos que operan desde las representaciones ej. No se tiene en cuenta en el abordaje familiar a personas que convivan que sean amigos y o miembros de la familia extensa, etc. Asimismo, a personas que no convivan bajo el mismo techo pero que puedan ser considerada familia, por ejemplo un hijo/a que estudia en otra ciudad.

-Estructura familiar: se asignan roles tradicionales a los diversos miembros de la familia y se confeccionan preguntas inductivas a la madre como: ¿a qué hora cocina? Sin preguntar antes por ejemplo, quien se encarga de esa tarea o si se trata de niños por ejemplo: ¿a qué escuela va? Antes de preguntar si va a la escuela.

En general, se continúa reproduciendo de alguna u otra forma la mirada de la familia hegemónica, ideal, la tradicional nuclear, con estructura heterosexual de dominación patriarcal y que como se mencionó anteriormente actúan como obstáculo a la hora de trabajar con las familias objetivamente. Cuestión que en el trayecto formativo se continúa trabajando apostando a la discusión, reflexión y deconstrucción de estereotipos familiares. Debido a que la mirada condiciona la intervención pudiendo poner en riesgo la misma y generando diagnósticos familiares que poco tienen que ver con la realidad familiar con la que se interviene profesionalmente desde el Trabajo Social.

Sin dudas, los cambios imperantes en la estructuras y dinámicas familiares, entre otros acontecidos en nuestra sociedad, desafían todas las posibilidades de dar

cuenta muchas veces de las complejidades existentes y nos llevan necesariamente a revisiones y nuevas búsquedas profesionales, en el plano de lo epistemológico, lo ético y lo político de nuestras intervenciones profesionales.

En este contexto de fuerte vulnerabilidad material y simbólica, lo que está en juego en el accionar de cada día es nuestra propia capacidad para pensar nuevas categorías y conceptos para explicar la realidad, a la vez que comenzar a problematizar la emergencia de los nuevos sujetos de la intervención profesional en un marco de problemáticas diversas. Y las familias son uno de estos sujetos. No podemos obviar que las mismas expresan los cambios de los procesos sociales; las transformaciones ocurridas marcan la vida cotidiana de los sujetos de nuestras intervenciones en lo social, construyen subjetividades e interpelan nuestras tradicionales formas de nombrar y concebir las necesidades, los derechos, y el sistema de valores y representaciones presentes en nuestras intervenciones profesionales.

Las manifestaciones de la cuestión social contemporánea como la marginación, la fragmentación, el debilitamiento de sostenes relacionales, la desocupación, alteran significativamente sus condiciones de vida y constituyen dimensiones que deben ser incorporadas como coordenadas que no corresponden exclusivamente a la esfera material de subsistencia de los sujetos, pero que son fundamentales asimismo para comprender y estructurar la intervención profesional con familias.

Es en este marco que se justifica la urgencia y relevancia de la puesta en funcionamiento de espacios académicos, con procesos de enseñanza y aprendizaje, tal como nos venimos proponiendo, orientado al propósito de desnaturalizar, problematizar la realidad, las representaciones sociales sobre esa realidad, en este caso vinculado a las familias, a partir de un diálogo entre ésta y la formación profesional. En un proceso de retroalimentación y articulación permanente entre la singularidad de cada anclaje territorial y la relectura de la formación teórico-instrumental necesaria para definir las nuevas coordenadas que cada situación exige, y desde lo que esa misma situación asimismo enseña.

#### Bibliografía de referencia

- BARG Liliana *“La Intervención con Familia. Una perspectiva desde el trabajo Social.* Edit. Espacio. Bs. As. 2004.

--BARG Liliana *Las tramas familiares en el campo de lo social. Cap. III Los derechos como base de Intervenciones profesionales.* Edit. Espacio. Bs. As. Año 2009.

-BARG Liliana *Los Vínculos Familiares. Reflexiones desde la práctica profesional*. Edit. Espacio. Bs. As. Año 2004.

-CABRERA Zulma y FERRERO Griselda Trabajo Social y Familias...En la Institución familiar en Trabajo Social. Cruz Verónica y Fuentes María Pilar (coord). Edit. Espacio. Bs. As. 2017.

-CARBALLEDA ALFREDO JUAN M. "Algunos cambios en la esfera de la familia. Una mirada desde la intervención en lo social". En *Nuevas Formas Familiares. Modelos, prácticas, registros de Felicitas Elías María (comp.)*. Edit. Espacio, Bs. As. 2011.

-DE JONG, Eloísa; BASSO Raquel; PAIRA, Marisa "*La familia en los albores del nuevo milenio. Reflexiones interdisciplinarias: un aporte al Trabajo Social*". Edit. Espacio. Bs. As. 2001.

-DE JONG, Eloísa; BASSO Raquel; PAIRA, Marisa, GARCIA Lilia "*Familia: Representaciones y Significados. Una lucha entre semejanzas y diferencias*". Edit. Espacio. Bs. As. 2009. Cap. 2. Familia y Representaciones.

-DI MARCO GRACIELA. *Democratizar las familias. En EQUIS*. Las Juanas Editoras, Bs. As. Año 2010.

-JELIN Elizabeth. *Pan y Afectos. La transformación de las familias*. Fondo de Cultura Económica. 2010.

-LEVI-STRAUSS, Claude. "*La Familia*". En: *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia* [1956], Cuadernos de Anagrama, España, 1976.

-PIERRE BOURDIEU *El Espíritu de Familia. Razones prácticas. Sobre la teoría de la Acción*. Edit. Anagrama 1997.

-ROBLES Claudio (coord.) Familias y Homoparentalidad. Aportes del Trabajo Social a la Diversidad Familiar. Edit. Espacio. Bs. As. 2016.

-ROUDINESCO Elizabeth *La Familia en desorden. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 2010. Cap. 8. La Familia Venidera*.

-TORRADO Susana: *Historia de la Familia en la Argentina Moderna (1870-2000)*. Edic. de la Flor. Bs. As. 2003.

-WAINERMAN Catalina (comp) *Familia, Trabajo y Género. Cap. Acerca de las familias y hogares: Estructura y dinámica (Marina Ariza y Orlandina de Oliveira)*. Edit. UNICEF- Fondo de Cultura Económica. Año 2002.

