

“La formación universitaria de las y los trabajadores sociales en la Región de Puno en los años setenta desde los Cuadernos CELATS”

Autora: Lamaison, María Josefina (IETSyS-FTS-UNLP)

Correo electrónico: mjlamaisonfts@gmail.com

GT N°18 “Universidad: historia reciente, memoria colectiva y trabajo social”

El Centro Latinoamericano de Trabajo Social y la edición de sus cuadernos

Frente a la necesidad de constituir un centro académico de investigación, que nucleara las fuerzas renovadoras al interior del campo profesional del Trabajo Social, en 1975 se fundó el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (en adelante CELATS). Instalado en Lima, el Centro nació como órgano académico de la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Servicio Social (en adelante ALAETS), dependiendo formal y jurídicamente de ésta y concitando el apoyo de las diversas organizaciones profesionales que por aquella época confluyeron en dicha Asociación. Los debates que dieron origen al CELATS, nos hablan de la expansión de las escuelas de Trabajo Social, de la matrícula de graduados y la necesidad de generar mayores niveles de profesionalización en el continente.

El Centro emergió como punto de convergencia de las y los trabajadores sociales radicalizados, que siendo parte del proceso de reformulación del Trabajo Social a escala latinoamericana – el llamado Movimiento de Reconceptualización- se vieron en su mayoría, forzados al exilio ante las sangrientas dictaduras militares extendidas por el continente.¹ Frente a la situación de desarraigo, el Centro se constituyó en un espacio protección y de fuente de empleo para que las y los profesionales siguieran ejerciendo laboralmente.²

Desde sus inicios, las y los trabajadores sociales del CELATS ejercieron un papel intelectual, caracterizado por la implementación de investigaciones, el dictado de cursos y seminarios, la producción de conocimiento teórico-práctico y, la sistematización y divulgación de los mismos.³ El Centro formó equipos de

1 Parra (2002) identifica el inicio de este Movimiento en 1965, a partir del desarrollo de tres acontecimientos: la realización del I Seminario Regional Latinoamericano de Servicio Social en Porto Alegre; la modificación del plan de estudios de la carrera en la Universidad de la República en Montevideo y la creación de la revista *Hoy en el Servicio Social* del Grupo ECRO en Buenos Aires.

2 Las experiencias de desplazamiento pueden ser entendidas como fuentes extraordinarias de la producción intelectual. Pues la distancia y extrañamiento al que son obligados las y los intelectuales en exilio suelen ser muy fructíferas, porque ante la distancia, la realidad aparece bajo otro aspecto y esa distancia refuerza las perspectivas críticas frente a los procesos y acontecimientos (Traverso: 2012).

3 Partimos de considerar desde el punto de vista teórico a las y los trabajadores sociales como *intelectuales*. Altamirano (2013) caracteriza a las y los intelectuales como una *especie moderna* que no se enlaza sólo a una categoría socio-profesional sino a la relación que mantienen con la

investigación, compuestos por trabajadores sociales y otros científicos sociales, que llevaron a cabo investigaciones en Perú y otros países latinoamericanos, con el objetivo de conocer y explorar las realidades de los sectores indígenas, campesinos, industriales y las políticas sociales estatales de salud, educación y alimentación. Producto de los conocimientos teóricos y prácticos que generan estas investigaciones, el CELATS puso en funcionamiento a partir de 1976, un gigantesco aparato editorial que publicó los alcances obtenidos, así como las discusiones emprendidas en el camino, que se materializó en la revista *Acción Crítica*, la serie de *Libros CELATS*, los *Cuadernos CELATS* y el *Informativo CELATS-ALAEETS*.⁴

La intensa labor desarrollada, permitió que se gestará allí una red intelectual transnacional, que rápidamente se expandió por fuera de los límites del Perú, estableciendo vínculos con otros grupos editores y organizaciones del Trabajo Social latinoamericano.⁵ En el marco de los estudios que abordan el campo de la historia reciente (Franco y Levin, 2005), la historia del Trabajo Social (Oliva, 2006) y de los agrupamientos intelectuales (Altamirano: 2013) la presente ponencia intenta recuperar históricamente la formación universitaria de las y los trabajadores sociales de la región de Puno, durante los años setenta, a partir de la mirada de las y los intelectuales del CELATS desde la publicación de los *Cuadernos CELATS*. Este formato, de producción artesanal, fue mimeografiado por el personal de planta en Lima. Cada entrega incluyó un centenar de páginas, con tiradas de quinientos ejemplares, número que se duplicó hacia 1979.⁶

El análisis del proceso de producción y circulación estos materiales (Tarcus, 2007), específicamente del *Cuaderno* N°40, se convierte en una herramienta privilegiada para el estudio histórico de la formación que recibieron las y los profesionales de Puno, recuperando de esta manera las experiencias locales y regionales de la educación universitaria. El análisis de la reformulación de este plan de estudios permite abordar las transformaciones operadas en el campo profesional de las y los trabajadores sociales peruanos.

esfera pública al participar de los debates cívicos y sociales, interpelando a un público que no se restringe a una élite de letrados, y requiriendo su accionar de la propagación de la cultura impresa.

4 Para un análisis exhaustivo de los distintos formatos materiales editados por el CELATS ver: Celentano y Lamaisón (2019).

5 Caracterizamos una red intelectual como un conjunto de personas ocupadas en la misma producción y difusión del conocimiento, que se comunican en razón de su actividad profesional (Devés Valdés: 2007).

6 Los *Cuadernos* publicaron bajo cuatro modalidades: los *Cuadernos CELATS* que recogieron y sistematizaron información y análisis derivados de los diferentes programas del Centro a nivel local y latinoamericano; los *Cuadernos Estudiantiles* dedicados a divulgar tesis elaboradas por los estudiantes; los *Cuadernos de Investigación-Acción* que divulgaron las sistematizaciones teóricas procedentes de las experiencias de intervención social y los *Cuadernos de Circulación Restringida* dedicados a la programación anual de la institución y a su funcionamiento interno.

En el apartado siguiente, nos adentraremos en el análisis del *Cuaderno CELATS N°40*, editado en Lima en abril de 1983. Éste incluyó un total de 54 páginas, sin especificar autores, pero con una presentación firmada por el Área de Comunicaciones del Centro. Allí se reproduce el programa de estudios propuesto para el Bachiller en Trabajo Social, dictado por la Universidad Nacional Técnica del Altiplano (en adelante UNTA) y las reformas que tuvo este plan en 1977.⁷

La formación universitaria durante los años setenta: el Programa Académico de Trabajo Social de la Universidad Nacional Técnica del Altiplano

El 10 de mayo de 1960, se crea el Programa Académico de Trabajo Social como Escuela de Servicio Social, amparado por la Ley N°13.429, bajo el gobierno peruano de Manuel Prado. En 1965 se incorporó a la universidad y posteriormente con el Decreto Ley N°17.437, se organizó el Programa bajo el sistema flexible departamentalista. Los objetivos fundacionales de la Escuela, fueron formar profesionales que apoyaran la tecnificación agropecuaria y de desarrollo comunal, siguiendo la propuesta de la “Alianza para el Progreso”, propugnada por los acuerdos de Punta del Este. En 1972, se reformula el plan de estudios en la búsqueda por promover una ruptura con la orientación asistencialista de la corriente de formación norteamericana. En 1977, se reformula nuevamente, teniendo en cuenta fundamentalmente el desfasaje entre la formación profesional y el mercado ocupacional de las y los trabajadores sociales en Perú, señalando que la política del Estado no arroja una coherencia entre la oferta y la demanda de profesionales en las diversas áreas de intervención (ver cuadro N°1).

Entre los espacios de inserción laboral de las y los trabajadores sociales peruanos en aquella época, encontramos tareas de Bienestar Social, Promoción Social y Seguridad Social. Sin embargo, el nuevo diseño del plan de estudios busca atender especialmente, la formación profesional en relación a las problemáticas locales, como las de la Región de Puno. Es decir, que la formación universitaria atiende a las características rurales y agropecuarias de la población y de las formas de producción y acumulación de dicha zona. Por otra parte, se destaca la inserción de las y los trabajadores sociales en empresas de índole privada y se recalca la empleabilidad de profesionales en las políticas de Desarrollo Regional que impulsa el gobierno de Francisco Morales Bermúdez.

⁷ El CELATS publica este documento que nace como resultado de esfuerzos orientados a la reformulación del currículum, motivado por la implementación de la modalidad “currículum flexible”. Inicialmente este documento fue presentado en el seno del Programa de Trabajo Social de la UNTA, en noviembre de 1981 fue divulgado en el seminario-taller sobre estructuración curricular en trabajo social en Perú, donde se recomendó que fuera publicado, siendo finalmente editado por el Centro a través del formato cuaderno en abril de 1983.

Tras la última reforma de 1977, la carrera se estructuró en un total de cinco años, con 34 asignaturas obligatorias, 6 actividades extracurriculares, incluyendo un trayecto obligatorio de prácticas de formación pre-profesional en instituciones públicas y privadas de la Región de Puno y con el requisito de presentar, previa obtención del título, un proyecto de investigación, que debe ser aprobado y sustentado mediante una tesis.⁸ Las diversas asignaturas y actividades están a cargo de cuatro áreas curriculares: de Especialidad, de Humanidades, de Apoyo y Socio-económica. No encontramos en el plan de estudios apartados que hagan referencia a la modalidad del mismo, pero de su análisis intuimos que es una modalidad de cursada presencial, con dictado de clases semanales. El título otorgado es el de Bachiller en Trabajo Social, no encontramos referencia alguna sobre los alcances de dicho título. Destacamos que el énfasis en la formación en las áreas rurales, agrarias y campesinas, así como en las particularidades regionales del Departamento de Puno, aparece reflejado con coherencia y claridad en la estructuración del plan, en las asignaturas, en los contenidos que las componen y en la propuesta de prácticas pre-profesionales (ver cuadro N°2).

Entre los objetivos generales de la profesión encontramos: *“Conocer, analizar y evaluar la realidad nacional con énfasis en las Políticas Sociales para participar de su proceso de implementación regional [...] tener conocimiento científico de la realidad, capacidad crítica y conciencia de la contribución y límites de la carrera en el ámbito científico social y el mercado de trabajo, dadas las posibilidades de la coyuntura y la situación de la correlación entre clases”*. Entre los objetivos de formación universitaria que persigue el Programa de la UNTA, hallamos: *“Que el profesional adquiera un marco teórico-científico, que le permite analizar, interpretar y evaluar con profundidad la problemática regional y nacional para investigar y formular alternativas de solución a los problemas con el objeto de elevar el nivel económico social de la población [...] formar a los estudiantes con sentido de emoción social y sentido de emulación [...] educar en un marco de ética profesional”* (CELATS,1983: 7)

Estos objetivos se traducen en las asignaturas que componen el plan de estudios, atiendo a la realidad de la Región de Puno y a la composición rural, campesina e indígena de su población. Por otra parte, el énfasis en la relación entre lo nacional y lo regional, entre lo macro y lo micro, aparece constantemente en el diseño analizado, en la fundamentación, en los objetivos, en la estructuración de las materias y sus contenidos. Si atendemos a los objetivos de la formación universitaria, podemos

⁸ Las prácticas de formación pre-profesional se dictan bajo la modalidad de taller, se considera a los mismos como una forma de enseñanza-aprendizaje *“donde participan docentes y alumnos en una mirada interdisciplinaria de investigación-acción alrededor de un programa de trabajo”* (CELATS,1983: 50). Este taller incluye una supervisión que puede ser individual o grupal.

señalar cómo este diseño plantea a las y los profesionales no sólo ejecutando políticas sino en el proceso de elaboración. Asimismo, se señala como objetivo instruir con sentido de emoción social y emulación, de esta manera aparecen “aptitudes” que deberían tener las y los futuros trabajadores sociales, pero no se detalla que sería que tengan esos sentidos ni cómo se piensa alcanzarlos a través de la formación. Paralelamente, se espera que las y los profesionales puedan comportarse en un marco de ética profesional. Sin embargo, no se explicita cual sería dicho marco ni los valores y principios que lo constituyen, formulando en este sentido una prescripción donde no se registran marcos ni creencias opuestas.

Finalmente, respecto a la estructuración del Programa de Trabajo Social de la UNTA, señalamos que contiene mayormente asignaturas de duración anual y otras de duración cuatrimestral. Observamos una centralidad en la formación de las y los profesionales respecto a los sectores rurales-campesinos y al sector industrial privado, ámbitos de mayor inserción del mercado laboral que se oferta a las y los trabajadores sociales (ver cuadro N°1). Sin embargo, muchas de las asignaturas que abordan las problemáticas de los sectores rurales e industriales en relación al Trabajo Social, se dictan de forma cuatrimestral en los últimos años del tramo formativo. Lo mismo cabe destacar para el perfil investigativo que se busca desarrollar, aparece resaltado en los objetivos de formación y en los justificativos de la renovación del plan, se presenta como requisito de egreso la sustentación de un proyecto de investigación, pero las asignaturas referidas a metodología de la investigación se dictan durante los últimos años del tramo de formación y muchas de ellas son cuatrimestrales (ver cuadro N°2).

Consideraciones finales:

El grupo de trabajo que nos reúne aquí se propone intercambiar trabajos sobre la historia reciente latinoamericana, la historia del trabajo social y de los agrupamientos universitarios, en este sentido el análisis presentado en las páginas anteriores, sobre uno de los cuadernos editados por el CELATS, que alcanzó difusión a escala latinoamericana, nos permite mostrar y reflexionar históricamente cómo fue la formación universitaria local de las y los trabajadores sociales en la región de Puno, a fines de los años setenta.

De esta manera, el análisis de este plan de estudios publicado por las y los intelectuales del CELATS, posibilita reconstruir históricamente la trama que relaciona el Estado peruano con el desarrollo de sus políticas públicas, la formación de las y los trabajadores sociales y su posterior inserción en el mercado laboral. De la formación impartida por el Programa de la UNTA, nos interesa subrayar el énfasis puesto en la enseñanza en investigación, en el conocimiento científico y social de la realidad

peruana y la inserción de las y los trabajadores sociales en el proceso de producción e implementación de políticas públicas. Resta para futuros trabajos, seguir indagando en los vínculos que las empresas estatales y privadas establecieron con las y los profesionales del trabajo social, vínculos que forman parte de los establecidos entre el CELATS y el gobierno peruano y, que se reflejan en el entramado de las publicaciones de su editorial.

Bibliografía:

Altamirano, C. (2013). *Intelectuales. Notas de investigación sobre una tribu inquieta*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.

CELATS (1983). *Curriculum de Estudios del Sistema Rígido. Universidad Nacional Técnica del Altiplano-Programa Académico de Trabajo Social*. Cuaderno CELATS N°40. Lima, Ediciones CELATS.

Celentano, A. y Lamaisón, M. J. (2019). "Apuntes para una historia intelectual del trabajo social latinoamericano: los libros y las revistas del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (1975-1983)". *E-I@tina*, Vol. 17, num. 66, Buenos Aires. Disponible en: https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/elatina/article/view/3383/pdf_122.

Devés Valdéz, E. (2007). *Redes intelectuales en América Latina. Hacia la constitución de una comunidad intelectual*. Chile, Colección Idea.

Franco, M. y Levin, F. (2005). *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Buenos Aires, Paídos.

Oliva, A. (2007). *Trabajo social y lucha de clases: análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina*. Buenos Aires, Imago Mundi.

Parra, G. (2002). *Discutiendo el Movimiento de Reconceptualización ¿Un proyecto profesional en el Trabajo Social Latinoamericano?* Brasil, Mimeo.

Tarcus, H. (2007). *Marx en la Argentina. Sus primeros lectores obreros, intelectuales y científicos*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.

Traverso, E. (2012). *La historia como campo de batalla. Interpretar las violencias del Siglo XX*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Anexos:

Cuadro N°1

MERCADO OCUPACIONAL DE LOS SECTORES LABORALES DE LA REGION DE PUNO 1980		
Control de trabajo	N° de asistentes sociales	%
SAIS	17	16.66
CAPS	4	3.92
EPS	7	6.86
Ministerio de Agricultura	13	12.74
Ministerio de Salud	12	11.76
Otros Ministerios	13	12.72
UNTA	14	13.72
Empresas privadas	16	15.68
Otros	19	18.62
Total	105	100

Fuente: Encuestas 1979, entrevistas 1980, consolidado del Directorio de Empresas Campesinas de Puno.

Cuadro N°2

año	Asignatura	Duración	Carga horaria

1°	Oratoria y redacción	Anual	5hs s/
1°	Sociología	Anual	5hs s/
1°	Materialismo histórico y dialéctico	Anual	5hs s/
1°	Historia del Trabajo Social	Anual	5hs s/
1°	Matemáticas	Anual	4hs s/
1°	Psicología	Anual	5hs s/
1°	Seminario de nutrición y primeros auxilios	Intensivo	2 semanas
2°	Antropología social y cultural	Anual	4hs s/
2°	Análisis de la formación social peruana	Anual	5hs s/
2°	Política social	Anual	5hs s/
2°	Metodología del Trabajo Social	Anual	5hs s/
2°	Administración social	Anual	5hs s/
2°	Estadística	Anual	5hs s/
2°	Técnicas del Trabajo Social	Anual	5hs s/
2°	Seminario de relaciones humanas	Intensivo	2 semanas
3°	Economía	Anual	4hs s/
3°	Trabajo Social institucional	Anual	5hs s/
3°	Técnicas de la comunicación social	Anual	5hs s/
3°	Metodología de la investigación social	Anual	5hs s/
3°	Informaciones jurídicas	Anual	3hs s/
3°	Demografía	Semestral	5hs s/
3°	Taller institucional	Anual	4hs I sem 10hs IIsem
3°	Seminario de salud pública	Intensivo	2 semanas
4°	Proyectos de desarrollo nacional	Anual	4hs s/
4°	Sistemas sociales contemporáneos	Anual	4hs s/
4°	Trabajo Social empresarial	Semestral	4hs s/
4°	Capacitación campesina popular	Anual	4hs s/
4°	Problemas urbanos industriales	Anual	4hs s/
4°	Planificación social	Anual	5hs s/
4°	Problemas sociales contemporáneos	Semestral	4hs s/
4°	Taller urbano industrial	Anual	5hs I sem

			15hs II sem
4°	Seminario de planificación familiar	Intensivo	2 semanas
4°	Cursillo de sindicalismo	Intensivo	2 semanas
5°	Ideología campesina	Semestral	4hs s/
5°	Problemas agrarios	Semestral	5hs s/
5°	Trabajo Social rural	Semestral	5hs s/
5°	Seminario de proyectos de investigación	Semestral	5hs s/
5°	Seminarios de proyectos regionales	Semestral	4hs s/
5°	Taller rural	Semestral	40hs s/
5°	Práctica de campo	A tiempo completo	23hs I sem 40hs II sem
5°	Seminario de cooperativismo	Intensivo	2 semanas