

Grupo de trabajo N° 20

Jóvenes: educación, trabajo y participación política. Un estudio de las representaciones sociales en jóvenes universitarios y no universitarios de la Ciudad de La Plata.

Autores:

Branca María Valeria. Facultad de Trabajo Social. UNLP. mvbranca@gmail.com

Cuenca Adriana. Facultad de Trabajo Social. UNLP. cuencadriana@yahoo.com.ar

Sarmiento Julio. Facultad de Trabajo Social. UNLP. julsarmiento@gmail.com

Introducción

Este trabajo tiene como objeto presentar el proyecto de investigación “Jóvenes: educación, trabajo y participación política. Un estudio de las representaciones sociales en jóvenes universitarios y no universitarios de la Ciudad de La Plata”.

En un primer momento, se realizará una breve presentación del proyecto de investigación y los conceptos sensibilizadores. En un segundo momento, se desarrollará la estrategia metodológica escogida para llevar adelante la investigación. Por último, se presentarán algunas reflexiones preliminares.

El proyecto de investigación se inició en el año 2019 bajo la dirección de la Lic. Adriana Cuenca y la codirección del Lic. Julio Sarmiento y se desarrolla en el Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP.

El proyecto pretende abordar las representaciones sociales presentes en jóvenes platenses respecto de la relación entre educación y trabajo y respecto a la política y la participación política. Se parte del presupuesto de que las representaciones sociales que portan los sujetos juveniles en relación con los temas elegidos orientan en buena medida sus prácticas respecto a la educación, el trabajo y la participación política.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionaron como unidades de referencia empírica estudiantes universitarios de cuatro facultades de la Universidad Nacional de La Plata y jóvenes no universitarios de tres barrios platenses. En este sentido, se recurrirá a

la técnica de entrevistas en profundidad y entrevistas semiestructuradas para la recolección de información.

1. Consideraciones sobre el proyecto de investigación

La presente investigación es el resultado de investigaciones anteriores que ha realizado el equipo de investigación sobre representaciones sociales de los jóvenes universitarios y no universitarios de la ciudad de La Plata en temas de seguridad e inseguridad como así también acerca de políticas públicas dirigidas a este grupo etario.

El objetivo general del proyecto es analizar las representaciones sociales, prácticas y trayectorias de jóvenes universitarios y no universitarios en relación con la educación, el trabajo y la participación política en la ciudad de La Plata. Para ello, los objetivos específicos propuestos pretenden indagar posibles relaciones entre las trayectorias educativas y el trabajo de los/las jóvenes de diferente nivel educativo en la ciudad de La Plata como así también analizar las prácticas y sentidos que le otorgan a la participación política. Asimismo, resulta relevante conocer cuáles son las representaciones sociales que tienen sobre la movilidad social, qué lugar le otorgan a los medios de comunicación y las redes sociales en la construcción de sentidos con relación a la política y a la participación política y de qué manera el género y la clase social de estos jóvenes condiciona las representaciones y sentidos.

Para llevar adelante la investigación, se seleccionaron como unidades de referencia empírica estudiantes universitarios de las carreras de Trabajo Social, Comunicación Social; Arquitectura y Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de La Plata y jóvenes no universitarios pertenecientes a tres barrios de la ciudad de La Plata: El Retiro; Villa Elvira y casco urbano de la ciudad.

2. Conceptos sensibilizadores

Desde el equipo, entendemos a las juventudes como construcciones socioculturales que varían en tiempo y espacio y que se encuentran atravesadas por múltiples condicionantes sociales. En este sentido, coincidimos con Martín Criado (1998) en que la "juventud" no refiere a un grupo homogéneo y universal, sino que existen juventudes plurales que deben ser analizadas en contextos particulares sin desconocer los atravesamientos de clase, territorio, etnia y género, entre otros. En esta sintonía, autores como Margulis y Urresti (1998) y Chaves (2010) destacan que la "juventud" no refiere a un grupo empírico predefinido sino a una condición (condición juvenil) que se construye en contextos

particulares y sobre la cual se producen una serie de identificaciones que posibilita diferenciar a los jóvenes de otros conjuntos de la población.

Sobre trabajo y educación en jóvenes

Como se ha señalado, buscaremos analizar las representaciones de los jóvenes en torno a dos aspectos de la vida social la educación-trabajo y la política. En nuestro país, durante las últimas décadas, numerosos estudios se han detenido en el análisis de la educación y el empleo en los sectores juveniles. Estas dos dimensiones adquirieron una relevancia central en los estudios sobre juventudes puesto que “La relación entre educación y trabajo entra en especial tensión en ese momento de la vida signado por nuevas experiencias que es la juventud; la finalización de los estudios, la vida en pareja, la conformación de una familia propia y las primeras actividades laborales se encuentran asociadas a esta etapa (Busso y Pérez, 2018, p. 569).”

Se debe destacar que el interés por analizar estas dimensiones en la vida de los jóvenes se vincula con el deterioro de las condiciones laborales producto de la expansión del modelo neoliberal durante los años noventa (Roberti, 2015).

Con el comienzo del siglo XXI y la llegada al poder de Néstor Kirchner (2003-2007) y luego Cristina Fernández (2007-2015) se produjeron cambios en materia política y económica que aumentaron las posibilidades de empleo para jóvenes, aunque autores como Busso y Pérez (2015) sostienen que continuaron existiendo problemas estructurales en materia laboral dentro de este grupo de edad.

En la actualidad, los resultados presentados por el Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea (PISAC) han mostrado, en materia laboral, que en el territorio nacional existen fuertes desigualdades regionales que configuran diferencias de oportunidades para acceder al empleo, sobre todo en los grupos juveniles. Además, la posibilidad de obtener empleo se encuentra estrechamente vinculada por las condiciones socioeconómicas del hogar de pertenencia.

En términos de educación, Kaplan y Piovani (2018) sostienen que durante las últimas décadas, la expansión de los sistemas educativos de la región nacional, produjeron la incorporación de niños y jóvenes de sectores tradicionalmente excluidos. En este sentido, casi un 40% de jóvenes que asistían a la escuela secundaria era la primera generación, dentro de sus familias, en acceder a ese nivel. Sin embargo, a pesar del logro de

escolarización de estos sectores se observaron amplias desigualdades socioeconómicas y socioculturales.

Sobre las representaciones de los jóvenes en torno a la relación trabajo-educación será de nuestro interés abordar expectativas sobre la movilidad social ascendente. En este sentido, la educación es una de las variables cruciales en el estudio de movilidad y una discusión de interés, es si la educación constituye una vía para la movilidad social ascendente o si actúa como reproductora de la desigualdad haciendo más fuerte el vínculo “origen de clase-destino de clase” cuando aumenta el nivel de educación. Sobre esta relación entre el origen social y la educación, es fundamental destacar la clásica obra de Bourdieu y Passeron que señaló la importancia de estudiar la cuestión de las clases de los/las estudiantes. Los autores afirmaron que: “El origen social es, de todos los determinantes, el único que extiende su influencia a todos los dominios y a todos los niveles de la experiencia de los estudiantes, y en primer lugar a sus condiciones de existencia.” (2009, p. 26). Estos autores señalaron que menospreciar la importancia del origen social de los jóvenes como variable explicativa podría llevarnos a entender las diferencias en el éxito educativo como desigualdades de entendimiento o de aptitudes, minimizando las condiciones económicas y culturales derivadas de la posición del joven y su familia en la estructura social.

A su vez, interesará al proyecto indagar en la dimensión de género como categoría que atraviesa a la relación educación-trabajo en los jóvenes. En este sentido, cifras oficiales del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social han señalado que las mujeres y los grupos de identidades de género disidentes, son quienes presentan mayores dificultades de empleabilidad, de inserción laboral y también peores condiciones de trabajo.

Participación política

Como la mayoría de los hechos de la vida social, la participación política se encuentra sometida a múltiples determinaciones que la convierten en una realidad multidimensional y compleja. En efecto, se ha señalado que la participación política puede ir desde la predisposición a exponerse a información política hasta la implicación activa en la toma de decisiones en las diferentes instituciones que conforman el sistema político, pasando por el voto, la formación de una opinión y la militancia en organizaciones sociales, públicas o políticas. (Sani, 1982) Pizzorno, en un estudio clásico y de referencia ineludible para el abordaje del tema, señala que el surgimiento de la participación política en las sociedades

modernas se asocia a la emergencia de la soberanía popular como fundamento de la legitimidad del Estado y a la aparición de la representación política libre. (Pizzorno, 1976)

Para este autor, la participación política incluye acciones en la esfera del Estado como en la esfera de la sociedad y la economía, acciones que pueden vincularse a la lucha entre elites políticas por el control del aparato del Estado o la lucha de clases en sentido vasto. (Pizzorno, 1976)

Esa última cuestión es importante para Pizzorno porque de ella deriva la definición de participación política que propone. En efecto, tanto el Estado como las clases remiten a sistemas de acción social. En ese sentido, el autor italiano reconoce la existencia de dos sistemas de acción social diferenciados al interior de las esferas en las que opera la participación política. Por un lado, un sistema de acción fundado en la solidaridad, es decir, sistemas en los que la acción individual y/o colectiva encuentra su fundamento en la identificación de posiciones y fines comunes (por ejemplo, la creación de una organización común a los trabajadores de determinada actividad económica); por el otro, un sistema de acciones sustentado en el interés, esto es un sistema de acción que reconoce diferencias entre sectores sociales y en el que la acción se dirige a la mejora relativa de un grupo social en relación a los otros. A su vez, agrega que la lucha en torno a intereses diferenciados remite a una estructura de valores medianamente compartida en la que aquel enfrentamiento cobra sentido. (Pizzorno, 1976) Así, la participación política es definida como "...una acción que se cumple en solidaridad con otros, en el ámbito de un Estado o una clase, con vistas a conservar o modificar la estructura (y por tanto los valores) del sistema de intereses dominantes.". (Pizzorno, 1976, p. 39).

En ese sentido, esta definición está en consonancia con elaboraciones teóricas recientes que hacen tanto del conflicto como de la identidad el núcleo irreductible de la política. (Mouffe, 2009; Laclau, 2009 y 2011).

3. Acerca de la metodología propuesta

Para desarrollar la investigación, se llevará a cabo un diseño flexible de investigación cualitativa (Maxwell, 1996, p. 4). Este tipo de diseño alude a la posibilidad de advertir en el proceso de investigación situaciones inesperadas que pueden implicar ajustes en los interrogantes y/o en los propósitos, además de integrar la perspectiva de los jóvenes, sus prácticas y las relaciones que se establecen en su campo. En este sentido, se propone un estudio articulado de las representaciones sociales y de las prácticas que los jóvenes

desarrollan en torno a la educación, su formación para el empleo como así también la participación política.

Para llevar a cabo la investigación, se diseñarán guías de entrevistas en profundidad a fin de explorar los significados y representaciones que los estudiantes universitarios y no universitarios atribuyen a las categorías de educación, empleo y participación política. En un primer momento, estas entrevistas se aplicarán a estudiantes universitarios según variables como la edad, el género, la carrera que estudia, el nivel de estudios alcanzados, y participación o no en la política universitaria. En segundo momento, se realizarán entrevistas a jóvenes no universitarios seleccionados según tres barrios de La Plata y teniendo en cuenta las variables mencionadas.

Se propone el análisis de contenido y la teoría fundamentada de Glaser y Strauss (1967) que posibilita trabajar tanto con los documentos como con los relatos de las entrevistas. Asimismo, posibilita la comparabilidad y el uso del software ATLAS.ti a fin de analizar la información recabada.

4. Reflexiones finales

A partir de las investigaciones previas, se pudo constatar que, entre las inquietudes relevadas sobre seguridad (en un sentido amplio del concepto) una de las preocupaciones futura de los jóvenes giraba en torno al acceso a un empleo estable y la necesidad de operar políticamente para procesar las demandas de derechos sociales. Estos aspectos se complementan con las inquietudes y afinidades del grupo de trabajo.

A través del desarrollo de la investigación se espera aportar al conocimiento de las representaciones y prácticas juveniles sobre educación y trabajo, por un lado, y sobre la política y la participación política por el otro.

Consideramos que el conocimiento generado a partir del proyecto, además de insumos para futuras investigaciones en el área, puede aportar a las políticas públicas destinadas a los jóvenes.

Bibliografía

Maxwell, J. A. (1996) *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.

Glaser, B. y A. Strauss (1967) *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company.

Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2009). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Busso, M. y Pérez, P. (2018) “Juventudes, educación y trabajo” En: Piovani, J.I. y Salvia, A. (coord.): *La Argentina en el siglo XXI: como somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Chaves, M. (2010) *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Buenos Aires: Espacio editorial.

Criado, E. M. (1998) *Producir la juventud: crítica de la sociología de la juventud*. Madrid: Istmo.

Laclau, Ernesto (2009). *La razón populista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

(2011) “Identidad y Hegemonía: el rol de la universalidad en la constitución de lógicas políticas”. En Butler, J., Laclau, E. y Žižek, S. (2011). *Contingencia, hegemonía, universalidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Margulis, M. y Urresti, M. (1998) “La construcción social de la condición de juventud” En: Cubides, H., Laverde, M.C y Valderrama, C. (eds.) «*Viviendo a toda*» *Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Bogotá: Siglo del Hombre-Depto. Investigaciones, Universidad Central.

Mouffe, Chantal (2009). *En torno a lo político*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Pérez, P. y Busso, M. (2015) “Los jóvenes argentinos y sus trayectorias laborales inestables: Mitos y realidades” En: *Trabajo y Sociedad*. N°24. Santiago del Estero.

Pizzorno, Alessandro (1976). Introducción al estudio de la participación política. En Pizzorno, A.; Kaplan, M. y Castells, M. (1976) *Participación y cambio social en la problemática contemporánea*. Buenos Aires: Ediciones SIAP-Planteos.

(1985). Sobre la racionalidad de la opción democrática. En AAVVV. *Los límites de la democracia*. Buenos Aires: Clacso.

Roberti, M. E. (2015) *La nueva condición juvenil en tiempos de desestructuración: Un estudio de las trayectorias laborales de los jóvenes del barrio Aluvión y su imbricación con otras esferas vitales*. Tesis de Maestría. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

Sani, G. (1982). *Participación Política*. En Bobbio, N. y Mateucci, N. (1982) *Diccionario de Política*. Siglo XXI editores. México.