

GT N 20: Metodología de la investigación y Trabajo Social

Mi experiencia en la adscripción a la cátedra de Investigación Social I

Por

Moviglia, María Victoria

vicmoviglia@gmail.com

Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata

Presentación

Para este trabajo, expondremos la experiencia en el proceso de adscripción en la cátedra de Investigación Social I en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata.

El objetivo que guiará este escrito será reflexionar en torno al papel del Trabajo Social en la investigación social y la relevancia de esta en la construcción de conocimiento científico.

Para ello, nos basaremos en la bibliografía de la cátedra junto con nuestra experiencia personal a fin de ilustrar conceptos principales y fundamentales en la instauración del trabajo social como ciencia social

A su vez, me resulta importante destacar nuestra participación como estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en el espacio de la adscripción ya que invita a reflexionar acerca de la participación de estudiantes en espacios como éste y los aportes de estos para el enriquecimiento de nuestra profesión.

Para ello, comenzaremos enmarcando la asignatura con sus contenidos principales. Luego de ello, nos orientaremos a esbozar la importancia de esta asignatura a nivel social para luego comprender su importancia en el Trabajo Social. Luego de ello, nos interesa expresar los sentimientos y motivaciones que llevaron a la incorporación en la adscripción para finalmente relatar el desarrollo de esta y concluir con la importancia de la presencia de estudiantes de la carrera en este espacio.

Marco-materia. Conceptos principales

A partir del mes de septiembre del año 2017, nos desempeñamos como adscriptas en la cátedra de Investigación Social I. Esta asignatura, corresponde al segundo año de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social en esta unidad académica.

La misma, tiene como objetivo principal, brindar herramientas metodológicas a los y las estudiantes de la carrera con el fin de que puedan incorporar metodología para el desarrollo de la investigación social para la intervención profesional.

La propuesta pedagógica consta de trabajar diversos conceptos que hacen a la investigación social y profesional como lo son: los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales (que le dan un encuadre a discusiones y diversas perspectivas en relación a la investigación en las ciencias sociales); la relación teórico-metodológica e inherente de la investigación social con el trabajo social (necesaria para su constitución y legitimidad científica); el diseño, proyecto y proceso de investigación; y los elementos necesarios para la realización de un proyecto de intervención como lo son los objetivos de investigación, marco teórico, los conceptos principales, la hipótesis planteada, las variables (simples y complejas junto con su operacionalización), la población-muestra-muestreo, las técnicas de recolección de información y el análisis de datos.

El fin del estudio de estas categorías, se orienta a poder establecer las bases fundamentales para el desarrollo del ejercicio profesional, pero principalmente, aportar al conocimiento y análisis científico en relación a la legitimación del Trabajo Social como una ciencia.

Importancia a nivel social

Creemos relevante destacar nuestra perspectiva acerca de lo que nos aportó la presencia en este espacio, sumado a lo que aprehendimos e incorporamos tanto en el transcurso de la adscripción, así como también durante la cursada de la misma.

Destacamos que resulta de suma importancia el estudio y ejercicio de esta asignatura a nivel social, ya que los científicos sociales son los que, en el mayor de los casos, se acercan a la realidad social, tratando de problematizarla y comprenderla para poder transformarla. Con los aportes de Sautú (2001) podemos decir que:

En su contenido la investigación es temporal-histórica, es acotada y acumulativa (...) el sostén de una investigación, el andamiaje sobre el cual se construye, son

las teorías, modelos de análisis y conceptos que estructuran un área de conocimiento aportándole ideas planteándole dudas, sugiriendo hipótesis y preguntas que eventualmente constituirán el objetivo de investigación. (p.2)

Las ciencias sociales, se han legitimado en el último tiempo como ciencias complejas que aportan una visión mucho más amplia del mundo social de la que se tenía tiempo atrás. “La ciencia es la forma hegemónica de construcción de la realidad” (Sousa Minayo, 2007). Esto en las ciencias sociales, es gracias a la producción de un objeto de estudio legítimo para la investigación social y su constitución científica. Es por ello, que creo fundamental que se continúe con el propósito de estudiar materias metodológicas que aporten a la constitución de las ciencias sociales como tales.

Importancia para el Trabajo Social

En cuanto al trabajo social y la relación de este con la intervención profesional, mucho se relaciona lo antes expuesto. Durante mucho tiempo, el trabajo social alimentó de otras ciencias sociales que intentaban abarcar la totalidad de la población en sus diversos aspectos, así como lo fue la sociología, la epistemología, la filosofía, entre otras. Tal como plantea Grassi (2011) se establece una “relación problemática en lo que hace a su capacidad de producir conocimientos válidos y confiables según los cánones legítimos de las ciencias sociales, además de no disponer de un ámbito diferenciado como objeto propio de su saber” (p. 6).

Sin embargo, con el correr del tiempo y la consecuente legitimación de la profesión, ha resultado necesario poder incorporar categorías conceptuales propias de esta disciplina con el objetivo de comprender a la sociedad en su complejidad y su inmensidad.

La producción de conocimientos, así como la intervención, son aspectos constitutivos de la práctica profesional. Es así que el trabajo social se distancia de la perspectiva practicista que entiende a esta profesión como aquella que “aplica” el conocimiento que producen otras disciplinas científicas (Montaño, 1998 en Carreño y Corominas, 2015. P.29).

Si bien, cada disciplina del campo profesional da cuenta de un campo y un objeto de estudio específico, es necesario y fundamental que el trabajo social también establezca uno como propio. Es por ello, que, gracias a la investigación social, se ha

podido avanzar en muchas cuestiones que hacen a lo conceptual como el modo de comprender la realidad social sobre la que intervenimos.

La investigación y la intervención son prácticas que se retroalimentan y articulan, en la medida que el conocimiento permite la comprensión de las situaciones sobre las que interviene el profesional de trabajo social y brinda las argumentaciones y fundamentaciones de esa intervención. A su vez, los problemas e interrogantes que surgen de la práctica profesional pueden constituirse en objetos de investigación (Cazzaniga, 2007 en Carreño y Corominas, 2015. P.30).

En ello, aparecen categorías propias de la disciplina como lo son la cuestión social, las políticas públicas, la intervención profesional, los problemas o problemáticas sociales, entre otras.

Por todo esto, consideramos fundamental y necesaria la presencia de asignaturas como esta que aportan a la problematización y discusión de cuestiones que hacen a la legitimación de nuestra profesión.

Sentimientos y motivaciones como impulso para la incorporación a la cátedra

Durante el proceso como estudiantes de la materia, comprendimos la importancia y la relevancia de la asignatura para el Trabajo Social. Sumado a ello, junto con nuestras compañeras de cursada y estudio, disfrutamos del espacio que se logró establecer en la comisión de la que éramos parte. Junto con el docente, logramos establecer un vínculo que excedió el espacio áulico ya que logró acompañar nuestros procesos personales, así como también los grupales desde una relación profesional que marcaba la distancia docente-estudiante, pero desde un trato ameno y particular a cada una de nosotras.

Otra cuestión que nos motivó a incorporarnos a la cátedra fue la organización que la misma sostiene. Como alumnas, pudimos desempeñarnos favorablemente como resultado de los procesos de aprendizaje que se fueron dando, alimentados por el docente a cargo y por la organización y coherencia que mostró tener la cátedra y que repercutía grata y favorablemente en los y las estudiantes.

Estos motivos, llevaron a que decidamos formar parte de la cátedra con el fin de aprender y enriquecer nuestra formación profesional desde el espacio de adscriptas, pero también en cierta forma como “devolución” por lo que los docentes lograron compartir con nosotras.

Desarrollo de la experiencia de adscripción

Crecimiento personal

A continuación, realizaremos un racconto de cómo fue nuestra incorporación a la cátedra y desempeño en la misma con el objetivo de favorecer al análisis y la exposición pertinentes.

Finalizada la cursada, agradecemos al docente a cargo por el proceso de aprendizaje que nos acompañó a transitar y el mismo, nos invitó a formar parte de los espacios que la cátedra tenía para ofrecernos. Es por ello, que motivadas por la cursada que habíamos transitado, decidimos incorporarnos.

Comenzamos el cuatrimestre siguiente a la cursada de la asignatura (es decir, durante el mes de septiembre aproximadamente). Intermitentemente, nos fuimos incorporando a seminarios de lectura organizados por la cátedra con el fin de interiorizarnos en otros conceptos y contenidos que quedaban por fuera del programa de la materia para analizarlos en conjunto, problematizarlos e incorporar (en algún caso) el análisis correspondiente a la bibliografía de la cátedra. Desde allí, conocimos a las otras integrantes de la cátedra que con mucha calidez y cercanía nos hicieron parte casi inmediatamente. Ese fue uno de los motivos que motivó nuestra estadía en este espacio.

Al año siguiente, durante el año 2018, pudimos participar solamente de los espacios del teórico de la banda horaria de la mañana (dictados los días miércoles de 8 a 10am) ya que, en varios casos, se superponían cursadas de otras asignaturas de tercer año (año lectivo que me encontraba atravesando). Fue una experiencia distinta a la que quizás nos imaginábamos con respecto a una adscripción ya que se diferenciaba de las veces que presenciamos la participación de estudiantes adscriptos en otras materias. Los mismos, participaban de los espacios de práctico más que de teóricos. De igual modo, fue un espacio que supimos aprovechar y que enriqueció mucho nuestro conocimiento con respecto a las temáticas abordadas ya que el único acercamiento había sido durante la cursada. Fue fructífero para “refrescar” los conocimientos adquiridos e incorporar otras visiones y un estudio y problematización aún mayores de los que habíamos podido alcanzar siendo alumnas.

Durante el segundo cuatrimestre de ese año, me fuimos designadas una profesora/docente “tutora” con quien delineamos un plan de trabajo que se correspondía con nuestros intereses personales de acuerdo a los objetivos y alcances que queríamos

incorporar en el espacio de adscripción. Los mismos, se orientan a la adscripción como un espacio de acercamiento a la docencia y apuntan a fortalecer cuestiones que hacen al trato con los alumnos y el acompañamiento a los mismos. Por ello, entre las líneas de trabajo se encuentra la realización de alguna actividad dentro del espacio de práctico y la presencia constante y permanente en estos espacios como observadora y comentarista.

En el transcurso del corriente año 2019, durante el primer cuatrimestre; hemos podido incorporarnos a una comisión de trabajos prácticos de la franja horaria de la mañana. El desarrollo de las clases y nuestra presencia en ellas aportó muy favorablemente a nuestro crecimiento tanto personal como profesional. El trato con los y las estudiantes, las conversaciones con la docente y entre nosotras, hicieron que continuáramos aprehendiendo conocimiento con respecto a la materia, sumado a la internalización e interiorización de contenidos correspondientes a la Investigación Social.

Tuvimos la posibilidad de realizar una actividad de cierre de una de las temáticas abordadas en el espacio de prácticos (operacionalización de variables complejas) en la que, entregamos a los y las estudiantes un cuadro que resumía lo trabajado hasta el momento.

Otras de las cuestiones de las que participamos y nos permitieron crecer en este espacio, fueron la toma de apuntes personales y re-sistematización e incorporación de las categorías conceptuales que se trabajaban. Con respecto a la comisión, utilizando el pizarrón como herramienta de síntesis, apuntamos también las cuestiones principales de algunas de las clases. También, cabe destacar que en la medida que lo creíamos correspondiente, hemos incorporado apreciaciones personales con respecto al tema trabajado en cada unidad teórica que se desarrollaba.

Relevancia de la participación de los y las estudiantes

A partir de todo lo expuesto hasta el momento, creemos relevante destacar la importancia de la participación de estudiantes en el espacio de adscripción. Al mismo, lo entendemos como un espacio de crecimiento individual, personal y académico-profesional. Otorga otra perspectiva a la que los y las estudiantes estamos acostumbrados/as ya que permite participar de otros espacios y conocer el funcionamiento interno de una cátedra universitaria. A su vez, acompaña en la creación y fortalecimiento de vínculos profesionales.

Se constituye como otra manera de incorporación de conocimiento y aprehensión de contenidos ya que fortalece lo aprendido en el espacio de cursada, superando ampliamente la perspectiva de los contenidos que hacen a la materia. Esto es así, gracias a la interacción con el cuerpo docente y los y las estudiantes desde la figura del adscripto (que muestra que siendo “uno más” puede ayudarlos y acompañarlos en su transcurso académico).

Consideraciones finales

Como resultado de este breve análisis, desarrollo y caracterización de lo que fue la experiencia en la adscripción en esta cátedra de Investigación Social I, remarcamos la importancia de sostener estos espacios y brindar posibilidades a los y las estudiantes que se encuentren interesados en transitar espacios como este.

Funciona como herramienta de aprehensión de conocimiento y favorece ampliamente la perspectiva profesional ante el análisis y el desarrollo de quehacer profesional. Se constituye como otra forma de aprendizaje muy positiva y favorecedora al transcurso estudiantil por la unidad académica.

Transitando estos espacios, fortalecemos como estudiantes a nuestro futuro profesional y nos adentramos en la importancia de la investigación social como herramienta fundamental para la legitimación de nuestra profesión del Trabajo Social.

Bibliografía

- Carreño, María Soledad y Corominas, María Cecilia (2015) “Cap. 2: La tradición de investigar en Trabajo Social” En: Cuenca, A y Lozano, S (2015) *La enseñanza de la investigación. Diálogo entre la teoría y el oficio del investigador en Trabajo Social*. La Plata: EDULP.
- Grassi, E. (2011) “La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social”. En: *Revista Debate público*. Buenos Aires: Carrera de Trabajo Social UBA. Pp. 127-139
- Sautu, Ruth (2001) “Cap.8: Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales” En: Wainerman, Catalina y Sautú, Ruth. *La Trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Ediciones Lumiere.
- Souza Minayo, María Cecilia (2007) *Investigación social: teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.