

Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional.

Grupo de Trabajo temático:

“Debates en torno a las políticas y estrategias de ingreso en los primeros años de las carreras: disputas en torno a la idea de universidad como derecho”

Perfil y factores del abandono Universitario en el Seminario de Formación Profesional I:
“Situaciones Problemáticas y Territorio” de la UNLa

Autores: Prados Romina Alejandra

Mail: Rominaprados@hotmail.com.ar

Institución: Universidad Nacional de Lanús

La ponencia aquí presentada son los resultados de una investigación que realice en mi TFG con el fin de poder acceder al título de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Lanús. El mismo aborda la temática del abandono universitario en el primer año de las carreras de la Licenciatura de Trabajo Social y la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de Lanús, específicamente de aquellxs studentones que, durante el año 2017, no finalizaron con el Seminario anual de Formación Profesional I “Situaciones Problemática y Territorio” que comparten ambas carreras durante el primer año.

Entendemos que el abandono de los estudios universitarios es un tema de gran importancia en la actualidad en el mundo. Muchos de los estudios señalan que el primer año de los estudios universitarios es un momento en el cual muchos estudiantes “abandonan” sus estudios. Preguntarse sobre las dificultades que presentan lxs estudiantes en esa instancia resulta un tema central desde la perspectiva de inclusión educativa.

Este trabajo ahondo en los factores que inciden a que lxs estudiantes dejen sus estudios en el primer año de la universidad.

La Educación Superior viene presentando cambios importantes en el Siglo XXI; comienza a aparecer el fenómeno novedoso de la masificación de ingresantes a los estudios superiores. No obstante, continúan los procesos de abandono durante el primer año. Si bien el abandono

Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional.

comenzó a ser estudiado en Argentina durante la década del 60 del siglo XX; es en el nuevo siglo que el abandono universitario comienza a ser revisado dentro del marco del fenómeno de ingreso masivo.

La problemática del abandono en los primeros años de estudios universitarios parece ser un fenómeno global: Las cifras aportadas por la Unesco, la OCDE y el Banco Mundial indican que el abandono alcanza tasas cercanas al 40 % (Arriaga, Casaravilla y Burillo, 2014).

En lo que refiere a América Latina, el abandono se sitúa en valores cercanos al 50 % en Argentina y México, mientras que en Chile y Perú oscila alrededor de un 30 % (García de Fanelli y Jacinto, 2010).

Son Engstrom & Tinto (2008) los que utilizan la metáfora de la puerta giratoria para los sectores más desfavorecidos, ya que la presunta apertura a la universidad no es tal en tanto éstos estudiantes abandonan sus estudios en las primeras etapas.

Si bien los datos estadísticos muestran un significativo aumento en la tasa de escolarización universitaria en Argentina, en términos de resultados «... *la deserción y la duración promedio real de los estudios por encima de la teórica, siguen siendo cuestiones a solucionar para mejorar la equidad y la eficiencia de las universidades*» (García de Fanelli, 2011:79)

Cuando hablamos de inclusión nos referimos al modo en que las instituciones educativas, en este caso las universidades, dan respuesta a la diversidad de situaciones garantizando igualdad de oportunidades. Es por ello que, el concepto no se agota en permitir el acceso de todos, más bien la inclusión plantea una trayectoria de educación de calidad en donde el ingreso, la permanencia y el egreso de todos los/as estudiantes debe estar garantizado.

Esto constituye un desafío a la inclusión educativa, un principio central del sistema universitario en Argentina y frente al cual hay que desarrollar políticas y programas.

El objetivo de dicho trabajo fue poder acceder a más información sobre quiénes fueron los que abandonaron la cursada del seminario y por qué lo hicieron, al igual que saber en qué medida

Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional.

ese “abandono”¹ pudo resultar un primer paso hacia otros estudios universitarios, pero en diferentes carreras o universidades.

Es por ello que, como equipo de trabajo, lxs docentes y no docentes del Seminario antes mencionado se han propuesto analizar el fenómeno del abandono en lxs estudiantes del primer año, lo que llevó a la elaboración de un Proyecto de Investigación que fue aprobado y se lleva adelante durante los años 2018 y 2019. El mismo se titula “Discontinuidad, desgranamiento y abandono universitario en estudiantes de primer año de las Licenciaturas en Nutrición y Trabajo Social de la UNLa: Reflexiones y estrategias desde los perfiles y trayectorias socio-educativas”. Dicho proyecto propone analizar, desde una mirada que complejiza y cuestiona, el fenómeno del abandono en lxs estudiantes universitarios de primer año de las carreras de Nutrición y Trabajo Social de la UNLa a fin de comprender el entramado que construye y sostiene esta decisión y las vivencias que la misma conlleva.

Me inserte en dicha investigación, como estudiante auxiliar de investigación, y logre analizar específicamente a lxs estudiantes del primer año de Nutrición y Trabajo Social que, durante el 2017, no terminaron la cursada del Seminario de Formación Profesional I.

Se indago, en un primer momento, en los perfiles de aquellxs estudiantes que se inscribieron a la materia analizada y, en un segundo momento, se abordó los factores que llevaron a que lxs estudiantes no hayan finalizado el seminario y si fue, o no, el primer paso para abandonar la carrera, cambiar de universidad o solamente dejar la materia anual y continuar con otras materias del plan de estudio.

Cabe aclarar que la relevancia de abordar este tema desde el Trabajo Social es de suma importancia ya que nos permite por un lado, poder pensar en qué tipo de estudiantes tenemos y que sucede con ello durante la cursada. Esto, sin duda, hace a la formación profesional; El poder pensar y evaluar la formación de lxs futuros profesionales no da un panorama del contexto en el cual nos encontramos y si este influye, o no, en la continuidad de los estudios

1 Si bien se menciona la palabra abandono no se posee información suficiente para afirmar que lxs estudiantes efectivamente abandonaron la universidad, de ser solo la materia analizada ya no se considera abandono universitario.

Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional.

superiores. Por otro lado, como profesionales poder pensar estrategias de intervención dentro de la universidad, considerando el enfoque de derechos en que se sustenta actualmente la política pública educativa en cuanto al acceso a la educación superior.

Me propuse compartir en dicha ponencia algunas de las preguntas que surgieron a la luz de los resultados de dicha investigación.

Bibliografía

- Arriaga, J.; Casaravilla, A.; Burillo, V. (2014). Proyecto Alfa-III. Gestión Universitaria Integral del Abandono. Documento de síntesis del proyecto. 1-24. Disponible en: <http://www.alfaguia.org/www-alfa/indec>.
- Engstrom C.; Tinto V. (2008). Access Without Support is Not Opportunity. Change the magazine of higher education January-february.
- García de Fanelli, A; Jacinto, C. (2010). Equidad y educación superior en América Latina: el papel de las carreras terciarias y universitarias, en: Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries), 1 (1): 58-75. Disponible en <http://ries.universia.net> [20 de octubre de 2014]
- García de Fanelli, A. (2011). Perspectivas nacionales. Argentina.(pp. 79-80). En: Brunner, J. (Ed./Coord.) ; Ferrada Hurtado, R.(Ed.). Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2011 (p. Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (cinda). Universia. Disponible en http://www.redetis.org.ar/media/document/brunner_ed_sup.pdf [18 de setiembre de 2014]