

**JIDEEP XI - Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio
Profesional**

Facultad de Trabajo Social – Universidad Nacional de La Plata

12 y 13 de Septiembre de 2019

GT22: “Debates en torno a las políticas y estrategias de ingreso en los primeros años de las carreras: disputas en torno a la idea de universidad como derecho”.

Coordinadores: Matías Causa, Débora Elescano y María José Vilas.

Título de la ponencia:

*El acceso y la permanencia en la universidad desde la perspectiva de los estudiantes
de la UNPAZ*

Nombre: Cabrera, Vanina.

Mail: vaninacabrera062@gmail.com

Universidad Nacional de José C. Paz

Los proyectos de universidad a lo largo de la historia tuvieron su correlato con los procesos políticos, históricos, sociales y económicos, como también relación directa con los modelos de Estado vigentes. Del mismo modo, el concepto de acceso ha variado según el momento histórico y las disputas sociales de cada época.

La creación de las nuevas universidades del conurbano bonaerense con enclave territorial tuvieron voces a favor y en contra, lo que dio lugar al

resurgimiento de viejos debates acerca de las condiciones de acceso, incluso se colocó en la agenda mediática el cuestionamiento hacia la gratuidad. Por otra parte, las posturas a favor de la democratización del conocimiento, el derecho a la educación superior, lo que implica garantizar no sólo el acceso sino la permanencia de los sectores más vulnerables en la universidad a partir de la implementación de un conjunto de políticas universitarias que así lo garanticen, ya que las trayectorias estudiantiles de quienes mayores dificultades atraviesan no se sostienen únicamente en la gratuidad.

Este trabajo se inscribe en una línea de investigación sobre trayectorias y modos de vida de los y las estudiantes, en especial jóvenes, que procura atender a las estrategias económicas, a los arreglos familiares y a las relaciones con políticas sociales que establecen para sostener sus estudios universitarios. La línea se inscribe en un proyecto colectivo y más amplio.

En ese marco, realicé un conjunto de entrevistas a estudiantes de las carreras Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Trabajo Social de la UNPAZ. En esta ponencia me propongo explorar las tensiones que en relación a sus trayectorias y modos de vida (Grimberg, 1998) expresan los y las estudiantes entrevistados, y las maneras en las cuales se hace o no posible para ellos y ellas sostener sus estudios universitarios.

La universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ), nació en 2009, irrumpiendo en un territorio históricamente excluido y dando a lugar al resurgimiento de los debates acerca de las condiciones de acceso a la universidad, como la gratuidad, el acceso irrestricto, las trayectorias académicas de los y las estudiantes, en su mayoría primera generación de universitarios/as de sus familias, las condiciones de permanencia, entre otros. Desplegando una gama de políticas que se centran en atender estas cuestiones y que dan lugar al reconocimiento del derecho a la educación superior.

En esa línea, voy a poner en debate en como los/as estudiantes despliegan diversas estrategias para garantizar su permanencia en la universidad; las formas de organización en cuanto a horarios de cursada, tiempos dedicados a estudiar, realizar las tareas y preparación de parciales, con cuestiones de la vida cotidiana; como la organización familiar, en cuanto a horarios, cuidado de

los niños/as, cuestiones ligadas a lo doméstico, la vida laboral, que a su vez se encuentra ligada a la situación económica de los/as estudiantes de estas universidades insertadas en los sectores históricamente excluidos caracterizados por ser de bajos recursos.

Sin embargo, si bien el acceso está planteado como retórica de derecho indiscutible a todos los sectores de la sociedad, el sentido “democratizador de la educación” se ve afectado, entre otras cosas por desigualdad que persiste en las distintas dimensiones de la vida social (Fernández, 2014). Y que un acercamiento a las trayectorias y modos de vida de los estudiantes de la universitarios de la UNPAZ, pueden ayudar a pensar políticas que no solo desde la universidad si no, también desde otras áreas de la vida social (como el trabajo) hagan posible el pleno ejercicio del derecho a la educación superior.

Bibliografía:

Fernández, Marcos (2014). El perfil sociocultural de graduados universitarios: el caso de la UNGS.

Grimberg, M., B. Carrozzi, L. Lahitte, L. Mazzatelle, E. Risech y C. Olrog (1998) “Modos y Trayectorias de vida, una aproximación a las relaciones de género (estudio de dos casos)”. En:

Neufeld, M. R.; Grimberg, M.; Tiscornia, S. y Wallace, S. (Eds.) Antropología Social y Política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento. Bs. As.: EUDEBA.

Otero, A., Corica, A. y Merbilhaá, J. (2018). Las universidades del conurbano bonaerense: influencias y contexto. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 12 (14), e052. <https://doi.org/10.24215/23468866e052>

