

GT N 22: “Debates en torno a las políticas y estrategias de ingreso en los primeros años de las carreras: disputas en torno a la idea de universidad como derecho”

Los estudiantes de la UNPAZ y los espacios de Tutoría: construcción de sentidos y procesos de identificación.

Autora: María Paz Campassi

Mail: pazcampassi@gmail.com

Institución: Universidad Nacional de José C. Paz

La Universidad Nacional de José C. Paz, como otras instituciones jóvenes dentro del conurbano, han desarrollado políticas educativas orientadas a favorecer el acceso y permanencia de sectores que se encontraban excluidos de la educación superior. El Sistema Integral de Tutorías nace como parte de estas políticas de inclusión.

Desde su creación el Programa ha atravesado grandes dificultades para instalarse en la cotidianeidad de la universidad y, sobre todo, para establecerse /consolidarse dentro del imaginario estudiantil como una herramienta de estudio válida. Específicamente, el principal obstáculo con el que se encontraron los tutores tiene que ver con que los estudiantes –derivados del curso de ingreso- eran convocados al inicio del cuatrimestre pero no asistían al espacio. Desde la práctica tutorial se observó que esta práctica guardaba una esencia estigmatizante ya que, aquellos pocos que accedían a participar, sentían cierta incomodidad debido a que sabían que la convocatoria era selectiva y respondía a alguna dificultad advertida por docentes del curso de ingreso.

Hace dos años se viene trabajando en reformular la propuesta de trabajo y reforzar la vinculación del espacio con los integrantes de la comunidad universitaria. Por un lado, se fortaleció el intercambio entre los diferentes equipos docentes con el objetivo de integrar las asignaturas -en particular las de primer año- y el espacio de tutorías, tarea que vienen arrojando resultados muy positivos en términos. A su vez, se implementaron dos acciones a la par; por un lado se diversificó la propuesta ofreciendo talleres de fortalecimiento académico y, paralelamente, se abrió la convocatoria hacia el conjunto de estudiantes universitarios. Estas medidas han arrojado una gran aceptación por parte de docentes y alta participación por parte de los estudiantes.

La consolidación de la propuesta abre nuevos interrogantes. En este sentido, como tutora de la carrera de Trabajo Social y en el marco del desarrollo de mi tesis de maestría, me propongo investigar las tutorías desde la perspectiva estudiantil, es decir, indagar acerca

de las experiencias de los estudiante universitario antes, durante y luego de transitar /habitar el espacio de tutorías, sosteniendo como hipótesis central que las construcciones de sentidos y relaciones que desarrollan los estudiantes de Trabajo Social a partir del tránsito por los espacios de tutorías impacta en la sus identificaciones como estudiantes universitarios.

Esta documentación adquiere mayor relevancia si tenemos en cuenta que, en la universidad se vienen desarrollando indagaciones en relación a la vida cotidiana del Programa, aspectos sobre el trabajo de los docentes tutores y sus contenidos (Petrelli, 2018), pero aún no se ha explorado la mirada que tienen los estudiantes sobre esta propuesta y sus redefiniciones.

En este encuentro me interesa presentar mi proyecto de maestría y el recorrido que se realizará para conocer las experiencias que atraviesan los estudiantes de una carrera determinada en la Universidad de José C. Paz cuando transitan por el Sistema de Tutorías: que imaginarios previos tienen sobre el espacio, cuáles son sus motivaciones al asistir, las expectativas puestas en juego, de qué manera se enteran de las actividades, y cómo esto dialoga con la construcción de su identidad como estudiantes universitarios. Para el desarrollo de esta investigación se entiende por sentidos a las construcciones sociales que emergen y/o se transforman en las interacciones con otros, como parte de procesos históricos y culturales más amplios (Alosio; García Bastán y Sarachú Laje, 2010). Mientras que se comprenden los procesos identitarios como parte intrínseca a la vida social que supone la identificación del yo y la identificación del otro en términos fundamentalmente situacionales y contextuales. (Brubaker y Cooper, 2001)

Bibliografía:

- Brubaker, R. y Cooper, F. (2001) Más allá de "Identidad". Apuntes de Investigación del CECyP, No 7
- García Bastán y Sarachú Laje (2010) La reconstrucción de sentidos en ciencias sociales. Revista Científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y ciencias de la Salud. Revista diálogos. Vol.1
- Garcia de Fanelli (2014) Inclusión social en la Educación Superior Argentina: indicadores y políticas en torno al acceso y a la graduación. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682014000200007

- Petrelli, L. (2018) "Trabajo docente y procesos de inclusión en la Universidad Nacional de José C. Paz: enseñanza, dispositivos institucionales de acompañamiento y líneas ad hoc". En: Goren, N. e Isacovich, P. (compiladoras) El trabajo en el conurbano bonaerense. Actores, instituciones y sentidos. Editorial EDUNPAZ. Disponible en: <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/download/14/20/55-1?inline=1>