

JIDEEP XI - Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional

Facultad de Trabajo Social – Universidad Nacional de La Plata

12 y 13 de Septiembre de 2019

GT22: “Debates en torno a las políticas y estrategias de ingreso en los primeros años de las carreras: disputas en torno a la idea de universidad como derecho”.

Coordinadores: Matías Causa, Débora Elescano y María José Vilas.

El trabajo docente en las Universidades del Bicentenario: ámbitos y estrategias de enseñanza para pensar la *inclusión*

Lucía Petrelli

petrellilucia@gmail.com

Universidad Nacional de José C. Paz

Nancy Mateos

nancy.mateos@gmail.com

Universidad Nacional de Moreno

La Universidad Nacional de José C. Paz y la Universidad Nacional de Moreno, en las que desarrollamos nuestras actividades docentes y de investigación, comenzaron a funcionar hace aproximadamente una década. Como otras universidades creadas en ese entonces en territorio bonaerense, han permitido acceder a la educación superior a un sector de la población que no lo había hecho previamente. Desde el inicio de sus historias, la *inclusión* se ha presentado como fundamento y enorme desafío.

En esta comunicación, nos interesa presentar y poner en diálogo dos experiencias de

acompañamiento de los estudiantes que vienen desarrollándose en el marco de estas instituciones: el Taller de metodología de estudio impulsado desde una de las carreras de la UNPAZ y en el marco del denominado Sistema Integral de Tutorías; el Espacio Estudiar Matemática, sostenido por los docentes a cargo de la Coordinación de Matemática que organiza el dictado de todas las “matemáticas” de la UNM.

En un primer momento, repondremos las situaciones o diagnósticos que originan cada una de las propuestas, los ámbitos institucionales y sujetos concretos que intervienen en su puesta en marcha, y las dinámicas de trabajo con los estudiantes. En segundo lugar, haremos comentarios analíticos de los procesos de enseñanza y los ámbitos en que se desarrollan tomando como referencia las entrevistas y observaciones que realizamos hasta el momento. En este punto, iremos entrelazando la descripción de las interacciones observadas de primera mano, aspectos de los climas generados en el Taller y en el Espacio Estudiar Matemática, a la luz de nuestro posicionamiento teórico respecto del trabajo docente, la enseñanza, el conocimiento y su producción, los ámbitos institucionales, las políticas, los sujetos.

Respecto de la primera de las experiencias de acompañamiento, desarrollada en UNPAZ, es importante plantear es que el Taller de Metodología de estudio forma parte de un largo proceso de desarrollo de la política institucional de *tutorías*. En pocos años, se pasó del Programa Tutores Pares -en el que estudiantes avanzados recibían y acompañaban a los recién llegados- a un Sistema Integral de Tutorías que se materializa en el desarrollo de distintas estrategias que van ajustándose, transformándose y/o asentándose permanentemente. En esa historia, es posible plantear que la injerencia concreta de las carreras en la implementación de los dispositivos constituye un punto de quiebre. En la Licenciatura en Trabajo Social se advirtió en un determinado momento que los estudiantes no asistían a los espacios (lo hacían unos pocos, muy esporádicamente). Se reflexionó mucho sobre las formas de convocar -individualmente- advirtiéndose que ahí había una tensión. Se buscó redefinir conceptualmente el espacio (se privilegiaría el formato “taller”) y los destinatarios (“todos”), asumiendo que la totalidad de los ingresantes necesitan construir herramientas que les permitan ir ganando autonomía a la hora de estudiar. Entonces, la convocatoria se operó vía correo electrónico y directamente en las aulas (a cargo de la tutora, quien se presentaba a sí misma, presentaba la propuesta e invitada a todos por igual). Los contenidos de los talleres que se diseñaron estuvieron vinculados a la metodología de estudio o la preparación de exámenes. En esta

comunicación, avanzaremos en la documentación de las formas en que estas redefiniciones se juegan en la práctica.

A propósito de la segunda experiencia de acompañamiento, que se despliega en la UNM, nos interesa plantear en principio que el equipo de Coordinación de Matemática es muy formado, reflexivo, riguroso, políticamente comprometido con la enseñanza desde perspectivas democratizantes y emancipatorias. La complejidad del desafío que han asumido es enorme, dada la distancia entre los saberes y estilos de aprendizaje que los estudiantes poseen y las exigencias de las asignaturas. En las aulas, los aprendizajes que logran los alumnos están muy alejados de las exigencias de asignaturas como Análisis Matemático I y *frustran* la intencionalidad inclusiva de los profesores. Frente a este primer diagnóstico, se configuran dos estrategias: por un lado, realizar una indagación que permita conocer la perspectiva de los estudiantes respecto de sus dificultades para aprender matemática y sus consideraciones respecto de si -en el ámbito de la universidad- se los está sosteniendo/ayudando o no con esas dificultades. Por otro, se propone desarrollar el Espacio Estudiar Matemática, pensado como modalidad posible para propiciar una vinculación más activa de los docentes con los estudiantes y apoyos “personalizados” para el aprendizaje de la matemática. En el EEM se trabaja “a demanda” de los problemas que traen los estudiantes sin restringirse a los contenidos incluidos en el programa de la asignatura. En el Espacio, los profesores identifican que la motivación de los estudiantes crece respecto de la observada en el aula, al igual que su involucramiento en la tarea.

Cuando hablamos de poner en diálogo las experiencias desarrolladas, apuntamos a pensar *comparativamente*. Comparativamente, en el sentido de conocer las formas particulares en que se despliega la *impronta inclusiva* -fundante de nuestras universidades-, particularmente en los procesos de enseñanza.

Buscamos fortalecer la relación entre dos proyectos en curso: “Nuevas universidades y procesos de regulación estatal: trayectorias y modos de vida de jóvenes estudiantes, docentes y graduados de la UNPAZ”, coordinado por Paula Isacovich y Lucía Petrelli; por otro, “El desafío de la inclusión en las Universidades del Bicentenario. Producción de propuestas de enseñanza orientadas a promover trayectorias de aprendizaje que superen los condicionamientos sociales. Trabajo colaborativo entre investigadores y profesores”. Éste último, radicado en la UNM, funciona bajo la coordinación de Nancy Mateos.