

Sobre una estrategia académico-institucional para recibir a miles

Justianovich, Silvina sjustianovich@gmail.com

Lyons, Silvina sillyons@yahoo.com.ar,

Mariana Jureit jureitmariana@gmail.com

Moiso, Adriana adriana.moiso@gmail.com

Facultad de Ciencias Médicas | Universidad Nacional de La Plata

Resumen ampliado:

Se presenta aquí un proyecto de la actual gestión de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata, que inició su desarrollo en junio de 2018 y que buscó elaborar anticipadamente una estrategia académico-institucional tendiente a mejorar la experiencia de los y las ingresantes al primer año de la carrera de Medicina. Para ello se diseñó, de manera participativa y situada, una política de ingreso que se materializó en un Curso Introductorio presencial y obligatorio durante el mes de febrero de 2019, articulado con una oferta de acompañamiento tutorial disponible de manera opcional durante el primer semestre de cursada del corriente año.

Dicho diseño, se sostuvo desde posicionamientos acordados al interior del equipo de trabajo, en tanto encuadre político-académico general. Por un lado, se asumió a los estudios superiores como un bien público social, un derecho humano y universal y un deber de los Estados, en acuerdo con la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe, en sus ediciones Cartagena 2008 y Córdoba 2018. Esto implica para las instituciones de educación superior públicas asumir la responsabilidad de garantizar el acceso libre e irrestricto a la Educación Superior de Grado, que en ningún caso puede ser selectivo, excluyente o discriminatorio, en acuerdo a su vez con las modificaciones realizadas en el año 2015 a la LES (Ley 24.521/95) y, en el caso particular de la Universidad Nacional de La Plata, con su Estatuto vigente desde el año 2008. En el caso particular de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP, este principio supuso un esfuerzo particular por hacer posible que la propuesta de ingreso a los y las ingresantes sea reparatoria de experiencias anteriores centradas en la admisión selectiva de estudiantes, así como también hacer de esta instancia una bienvenida a los estudios superiores en general y la Facultad en particular; lo cual implicó -especialmente- la tarea de diseñar una estrategia acorde a unas condiciones institucionales, académicas y coyunturales específicas y hacer lugar al reconocimiento de los miles de aspirantes a la carrera. En concordancia con Pablo Gentili (2012), se asumió como principio que, “la excelencia académica tiene que ver (..) con la democratización efectiva de las universidades, de las formas de producción y

difusión de saberes socialmente significativos, y con la democratización de las posibilidades de acceso y permanencia de los más pobres en las instituciones de educación superior. Todo “proyecto académico” es inevitablemente un “proyecto de vida”, o, si se prefiere, “un proyecto para pensar y construir la vida entre nosotros y con los otros” (2012: 135). Por otro lado, se caracterizó al primer año como un tramo curricular de características particulares para la experiencia de los y las estudiantes y para la gestión académico-institucional, por ubicarse en el pasaje entre niveles educativos y la integración a una particular cultura académica y profesional, como ha resultado de diversas investigaciones de las últimas dos décadas que han estudiado las políticas y dinámicas de la expansión universitaria. En este sentido, el acompañamiento a los y las estudiantes en este tramo curricular se asumió como una función y una responsabilidad institucional, lo que supuso el desarrollo de acciones para promover la permanencia, gestionando el financiamiento e implementando estrategias de evaluación y seguimiento de las mismas. Por último, se disputó un particular modo de construir la propuesta, acordando en que para poder ser viable, sostenible y basada en consensos amplios, estas acciones debían diseñarse -necesariamente- respetando un proceso de participación directa y efectiva del claustro estudiantil, uno de los principales actores institucionales referente y movilizador de la posibilidad de cambio, en lo que remite a los modos de recepcionar a los y las estudiantes en esta facultad en particular, dada su historia institucional y los movimientos que se gestaron en su interior para avanzar en la efectivización del derecho a la educación superior.

Sobre el Curso Introductorio a la Carrera de Medicina

El Curso Introductorio a la carrera de Medicina (en adelante CI) -aprobado por el Res. CD 466/18- se desarrolló durante ocho clases dictadas en el mes de febrero en la Facultad de Ciencias Médicas. En diálogo con el equipo docente, constituido por estudiantes avanzados de la carrera, se definieron para el curso los siguientes propósitos: colaborar en la ambientación universitaria de los y las ingresantes; introducirlos a la vida académica de la FCM, permitiéndoles conocer su funcionamiento y constituir un primer grupo de estudio, a la vez que conocer con anticipación las materias de 1º año de la carrera; y contar con un referente docente para el primer semestre de primer año.

El CI fue coordinado por la Secretaría General de la FCM, y contó con la figura de 6 coordinadores/as docentes (egresados/as y docentes de la carrera) y 83 docentes (estudiantes avanzados o recientemente egresados/as). La estructura del CI supuso la organización de 120 comisiones, con cursadas alternadas de lunes y miércoles y martes y jueves distribuidas de 8 a 21 hs, con grupos de entre 30 y 50 estudiantes. El material de estudio que organizó la propuesta de enseñanza del curso consistió en tres cuadernos, - disponibles en formato digital en la página web institucional y en formato impreso en la

Facultad-. Los mismos contaron con textos organizados en capítulos a cargo de diferentes autores/as de la comunidad de la FCM, incluyendo al final de cada uno de ellos un trabajo práctico que cada estudiante debió resolver y entregar a su docente de comisión. Los tres trabajos prácticos conformaron las instancias de evaluación que los y las ingresantes debieron acreditar.

Este material de estudio se pensó con los/as docentes que luego estuvieron a cargo de las comisiones, durante los “Encuentros de planificación y formación para el ingreso y primer año a la carrera de Medicina”, llevados a cabo entre septiembre y octubre de 2018. Además los/as docentes contaron con una “Guía Docente” como apoyo para la planificación de las clases, que contenía orientaciones didácticas que fueron elaboradas a partir de los intercambios y las decisiones tomadas colectivamente en dichos encuentros.

Los cuadernos fueron: Cuaderno A *“Introducción a la atención de la salud de la población”*, Cuaderno B *“Introducción a la vida universitaria”* y Cuaderno C *“Introducción al primer año de la carrera de Medicina”*. Los/as ingresantes debían contar con este material antes del mes de enero 2019 para comenzar con una de las actividades previstas. La organización y secuenciación fue: primero el Cuaderno B, luego el A y por último el C.

El Cuaderno B tuvo como objetivos que los/as ingresantes se conocieran entre ellos/as, así como la estructura académico-administrativa, el funcionamiento y los espacios, áreas y personas de la FCM necesarias para sus trayectorias como estudiantes universitarios/as. También, que reflexionaran acerca de las representaciones propias y de la sociedad en torno a los roles de ser estudiante universitario/a desde una perspectiva de la educación y la salud como derecho humano, así como a discusiones acerca de qué significa efectivizar tales derechos en la universidad pública.

El Cuaderno A tuvo como propósito reconocer a la salud como un derecho inalienable y a la formación de médicos/as al servicio de ese derecho. También buscó poner en discusión las tensiones y controversias de las características de los sistemas de salud en tanto procesos/estructuras sociales, desde la percepción de los/as pacientes. En este sentido, se esperaba que los/as ingresantes se aproximaran a las características generales de los sistemas de salud, reflexionaran sobre cómo se sienten las personas cuando son atendidas en dichos sistemas y que comenzaran a conocer la estrategia de Atención Primaria de la Salud. De aquí que los/as ingresantes debían realizar como actividad no presencial, durante el mes de enero, diez cuestionarios a personas que habían recibido o se encontraban recibiendo algún tipo de cuidado de salud, realizando una breve indagación exploratoria que les permitiera conocer su experiencia. De manera presencial, durante el mes de febrero, se realizaron en las aulas debates en torno a las respuestas a dichos cuestionarios.

El Cuaderno C tuvo como propósito que los/as ingresantes conocieran las propuestas de enseñanza de las materias del primer año de la carrera. Además, que reconocieran el

repertorio de prácticas de estudio con las que llegan a la facultad (en términos de habilidades y conocimientos para el estudio), sus expectativas, dudas, intereses y conocimientos previos de cada materia. De aquí que se esperaba que los/as ingresantes ejercitaran algunas prácticas de estudio propias del 1° año, a través de actividades de lectura, escritura y oralidad.

La Facultad ofreció a los y las ingresantes otras dos actividades optativas en el marco del curso introductorio: 1. La visita a 11 hospitales públicos de La Plata, Berisso y Ensenada con el propósito de que los y las ingresantes tengan un primer acercamiento al sistema de salud público y, 2. Una muestra institucional "La facu a puertas abiertas", durante la última semana de febrero, con el propósito de presentar las distintas áreas de la FCM y servicios de la UNLP a los y las estudiantes ingresantes en el marco de una visión de una universidad pública en vínculo con la comunidad, y atravesada por temas prioritarios para la agenda de la salud y la educación, tales como derechos humanos, género, inclusión educativa e integración con proyectos sociales.

De un total de 4000 inscriptos para el ciclo 2019, 3697 ingresantes asistieron durante todo el mes de febrero a las clases desarrolladas en el marco del CI. De ellos, 2900 cursaron y aprobaron las tres instancias de evaluación durante el mes de realización del mismo. Solo 304 recuperan alguna de estas instancias por no cumplimentar con la entrega, o bien con los requisitos de las entregas de dichas evaluaciones. Frente al requisito de inscripción a la UNLP del Certificado de Español: lengua y uso -CELU- (Res. Presidencia 1197/18) para aspirantes cuya lengua nativa no sea español, 493 ingresantes no cumplimentaron con la presentación del mismo en la fecha fijada. El número restante de ingresantes, nunca asistió a las cursadas o abandonaron la misma.

De la experiencia relevada durante esta primera edición del Curso Introductorio a la Carrera de Medicina, principalmente se destaca que estuvieron garantizadas la organización y condiciones de las instalaciones e infraestructura posibilitando la cursada de todos los y las ingresantes. Esto no es menor considerando que uno de los horizontes del proyecto fue disponer a la Facultad para recibir a 4000 estudiantes, en su legítimo derecho a acceder a una formación universitaria. Respecto a la experiencia en su dimensión académica, finalizado el CI los/as docentes propusieron rever la estructura y organización de los Cuadernos en el cronograma de actividades. Asimismo, y según una encuesta voluntaria aplicada a los/as estudiantes ingresantes al finalizar el Curso Introductorio, frente la cual se obtuvieron más de 1000 respuestas, coincidieron con la percepción de los y las docentes respecto al clima de aula contenedor y propicio para el desarrollo de las clases y los trabajos prácticos, y consideraron apropiados los temas del curso. Con respecto a las temáticas abordadas, los/as docentes expresaron en las encuestas y las reuniones desarrolladas a lo largo del CI, que a sus estudiantes les resultaron de mayor interés las

que fueron sobre derechos humanos, salud, educación y género, pertenecientes a los Cuadernos A y B. Hubo a su vez un grupo menor, pero significativo que expresó que esperaban que los contenidos fueran “más teóricos” y específicos de las materias del primer año, y proponen que en próximas ediciones se incorporen contenidos disciplinares de biología y química.

Sobre el acompañamiento tutorial durante el primer semestre

Tal y como fue previsto, y habiendo finalizado el periodo de actividades presenciales del CI, los y las docentes a cargo de las comisiones dieron continuidad a la función de seguimiento y acompañamiento a las/os estudiantes a lo largo del primer semestre del ciclo lectivo. Dicha función supuso continuar la orientación académico-institucional a los y las ingresantes, con el propósito de generar mejores condiciones para su inclusión a la vida universitaria y favorecer su permanencia. Al mismo tiempo, el seguimiento de la cohorte de estudiantes que ingresó en 2019 buscó construir información relevante para la institución sobre el tramo de primer año.

Siguiendo lo planteado por Abate (2012), en este proyecto se entendieron a las actividades de seguimiento y acompañamiento tutoriales como estrategias curriculares que, en articulación con otras instancias de primer año, se desplegaron en el marco de un proyecto académico que busca mejorar las posibilidades de permanencia de aquellos/as estudiantes que se encuentren cursando las asignaturas de primer año de la carrera. Asimismo, estas actividades, llamadas tutoriales, se consideraron como una función docente -no paralela ni complementaria a la docencia-: “Esto implica, en primera instancia, que las mismas están orientadas a acompañar, apuntalar y sostener procesos formativos de sus sujetos destinatarios (los estudiantes)” (Abate, 2012: 10). En este sentido es que se propuso su desarrollo en estrecha vinculación con la propuesta del curso introductorio.

En consonancia con el diseño y estructura participativa con los que se definieron las características y contenidos del curso introductorio durante 2018, se realizó en marzo de 2019 una propuesta de agenda de actividades de acompañamiento (Ducoing, 2009), que se desprendió del diagnóstico de dificultades y ayudas prioritarias realizado con los y las docentes-tutores al finalizar las actividades presenciales de febrero. En este marco, durante el periodo marzo-agosto 2019, se realizaron las siguientes acciones: sostenimiento de una figura docente referente -mediante los tutores- a la que los/as estudiantes ingresantes realizaron consultas y solicitaron ayuda sobre temas de preocupación respecto a primer año; ofrecimiento de espacios de apoyo académico a los estudiantes de primer año orientados a mejorar sus prácticas de estudio y/o acompañar dificultades en el estudio durante sus cursadas -materializadas en espacios de estudio semanales acompañados por tutores-; seguimiento personalizado con ayudas particulares a aquellos estudiantes de

primer año que durante el CI presentaron dificultades para la realización de los trabajos prácticos; ofrecimiento y propuesta de actividades a los y las ingresantes que den continuidad a los ejes propuestos para los Cuadernos A y B del CI- materializadas en visitas a Centros de Atención Primaria de la Salud y actividades de reflexión sobre las mismas-; y elaboración y construcción de informes presentados en instancias institucionales de discusión sobre las problemáticas del trayecto de primer año junto a docentes de cátedras de primer año.

El equipo de tutores quedó en contacto con sus estudiantes luego de las clases presenciales de febrero, principalmente a través de grupos o mensajes personales de whatsapp, en los cuales compartieron semanalmente y ante determinados momentos de estos meses información que consideraron relevante o que fue motivo de consulta, sobre instancias claves de primer año, tales como: cuestiones organizativas y administrativo-académico de las primeras semanas de cursada (avatares de las inscripciones en cada cátedra, condiciones de regularidad y promoción, cambios de comisiones) y semanas previas a los primeros parciales (organización para el estudio, de dónde estudiar, búsqueda de contención a los nervios propios de la primera experiencia de evaluación en la universidad y solicitud de explicaciones tipo consulta). En menor medida, se comunicaron a través de correo electrónico y realizaron encuentros personales en la facultad principalmente para atender situaciones personales complicadas. Vale aclarar que para algunos perfiles tutoriales, el encuentro personal para conversar en la facultad fue su principal recurso.

Por otra parte, se pudo relevar información sobre la situación académica de los y las ingresantes 2019 entre marzo y junio (sin considerar el impacto de los parciales, a partir del mes de junio). Dicha información fue construida a partir del seguimiento realizado por 74 tutores a 2939 estudiantes ingresantes 2019, de los cuales hicieron acompañamiento personalizado y frecuente a 1017 estudiantes.

Algunas discusiones

Habiendo finalizado el primer ciclo de este proyecto, se está comenzando a planificar ajustes para el ciclo 2020 atendiendo a las sugerencias y evaluaciones relevadas de las voces de docentes-tutores, ingresantes y docentes de las cátedras de primer año; con la convicción de que el horizonte de los recursos puestos a disposición de esta estrategia de ingreso debe estar abocado a mejorar la experiencia universitaria de los estudiantes de primer año y de todos los sujetos involucrados en el primer año en general.

Esta estrategia de ingreso buscó insertarse en la discusión institucional histórica sobre qué vale la pena ofrecer (y con qué sentidos) a los y las ingresantes a la carrera como experiencia previa al inicio de sus cursadas. Al respecto, se ha tenido que discutir en la

misma propuesta cuánto incluir de los saberes disciplinares previos de las materias del primer año, qué sentidos no punitivistas implica la obligatoriedad de transitar un espacio formativo, qué articulaciones productoras de sentidos inclusivos -y no selectivos- pueden darse con las materias de primer año, y cómo pueden ir incorporándose a lo que se considera “introdutorio a una carrera” en tanto primer acercamiento a los temas de agenda y discusión de las prácticas profesionales, en este caso, del ámbito de la salud.

Como política académico-institucional, se seguirá apostando a la recepción de los estudiantes a modo de bienvenida, a cargo de los propios estudiantes avanzados de la carrera y a partir de saberes ligados a temas de la agenda de la profesión y de la universidad pública, y no (al menos, no solamente) por docentes y saberes de las disciplinas llamadas tradicionalmente a seleccionar y excluir.

Referencias bibliográficas

Abate, Stella M. (2012) “Las tutorías en carreras de ingeniería: algunas coordinadas pedagógicas. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24968/Las+tutor%EDas+en+carreras+de+Ingenier%EDa.pdf;jsessionid=9D85555BA7C9D1030E86635595024A29?sequence=1> (Último acceso 5/8/2019)

Araujo, S. (2018, octubre 2). Entre el ingreso y la graduación: el problema de la democratización en la universidad. ESPACIOS EN BLANCO. Revista De Educación, (27), 35-61. Recuperado a partir de <http://ojs2.fch.unicen.edu.ar:8080/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/100> (Último acceso 5/8/2019)

Ducoing, P. (2009) “¿Tutoría y/o acompañamiento en educación?” En: Ducoing, Patricia (coord.) Tutoría y mediación I. México, IISUE, UNAM/AFIRSE.

Ezcurra, A. M. (2011). Igualdad en Educación Superior: un desafío mundial. 1ra Ed. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: IEC –CONADU.

Gentili, P. (2012) Pedagogía de la Igualdad. Ensayos contra la educación excluyente. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.