

XI Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional (JIDEEP)

"Disputas por el Estado, la democracia y las políticas públicas. Concentración de la riqueza y poder popular".

GT N 24: Reflexiones acerca de la trayectoria del Trabajo Social en Argentina

Título: Las prácticas de formación Académica desde el surgimiento de la Escuela de Visitadoras de Higiene de La Plata.

Autores: Silvina Cavallieri; Canela Gavrila; José Scelcio y Clara Weber Suardiaz

Mail:elcorreodecanela@gmail.com; silvinacavalleri@hotmail.com;
josescelcio@yahoo.com.ar; clarawebers@yahoo.com.ar

Institución de referencia: Facultad de Trabajo Social UNLP

Introducción

El objetivo de esta presentación se enmarca en un proyecto de investigación que tiene por objetivo indagar las primeras intervenciones sociales sistematizadas en la ciudad de La Plata en el periodo 1882-1948.¹

Dentro de este objetivo mayor, en este trabajo queremos puntualizar en la necesidad de recuperar la historia de la carrera de Trabajo Social en la Universidad de La Plata, a partir del análisis documental de la propia institución, haciendo hincapié en cómo se organizaban las prácticas de formación en el surgimiento de la carrera. La elección de los centros de prácticas y los objetivos de trabajo propuestos, nos indican los objetivos de formación que se esperaban y el lugar asignado a nuestra profesión. Pero también nos habla de la configuración de la cuestión social en esa determinada época histórica, las problemáticas consideradas relevantes, el tipo de políticas sociales llevadas adelante, sobre las que se edificó el proceso de institucionalización del Trabajo Social. En esta instancia se trata de un trabajo exploratorio y descriptivo, que permitirá organizar el material existente y avanzar a una profundización analítica.

En ese sentido indagar en torno a la formación profesional precisa comprender esas prácticas y sus vinculaciones con las demandas, perspectivas ideológicas, modalidades de intervención que se colocan a la profesión y también cómo incidieron en los objetivos y

1 Proyecto de investigación: Proceso de profesionalización del Trabajo Social en la ciudad de La Plata: Antecedentes históricos de la asistencia social en el periodo 1882-1948. Evaluación en curso por la UNLP.

modalidades de intervención de las instituciones estatales. En síntesis, se trata de comprender las relaciones entre los antecedentes y el Trabajo Social en su configuración como profesión, atendiendo las continuidades y rupturas que se dieron en ese proceso.

En primer lugar realizaremos una breve introducción de los materiales documentales existentes en la Biblioteca de la Facultad de Trabajo Social, que se han sido recuperados a lo largo de los últimos años. Esta recuperación no ha sido sistemática y ha presentado dificultades, ya que nos encontramos con faltantes de documentación por períodos, no obstante entendemos que comenzar a trabajar con los existentes nos permite comenzar a analizar la particularidad de nuestra institución y generar interrogantes que nos permitan avanzar en la tarea de indagación.

A su vez, este periodo inicial en cuanto organización de contenidos y prácticas de la formación estarán marcados por la impronta médico higienista. La consolidación y ampliación de funciones de las instituciones sanitarias y educativas dependientes de la órbita estatal, a las que comenzaron a sumarse aquellas otras con rasgos más definidos vinculados con la Asistencia Social, pronto demandan la incorporación y diversificación de técnicos y profesionales para cumplir funciones relacionadas con la intervención ante problemáticas sociales que se manifestaban por parte de las organizaciones de los trabajadores y sectores populares en forma cada vez más masiva, contundente y acompañada de argumentos irrevocables en la búsqueda de su resolución. Es en este escenario que a partir de la década de 1920, con las exigencias sostenidas para el abordaje sobre la cuestión social, el temor por la expansión de diversas epidemias y las crecientes demandas obreras por garantizar mejores condiciones de vida; médicos vinculados al higienismo impulsaron la creación de soluciones organizadas y difundidas desde las Universidades Nacionales. En principio, en 1924 desde la cátedra de Higiene Médica y Preventiva de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA) y, luego, en 1938 su homónima platense, la Universidad Nacional de La Plata, seguirá el proyecto aunque con una serie de modificaciones.

Al respecto dice Pilades Dezeo, en la Conferencia Inaugural de los Cursos de visitadoras de Higiene en la Facultad de Medicina de La Plata en 1938:

“Las visitadoras así preparadas, son verdaderas avanzadas de los organismos médicos internadas en pleno corazón social: ellas llevan la cultura universitaria y sus verdades más allá de las instituciones técnicas, inaccesibles para el público, realizando en forma fácil y continuada una verdadera educación sanitaria popular. El éxito de las visitadoras en sus funciones atrajo la atención de los médicos, aún de aquellos escépticos del primer momento, y día a día, año tras año, nuevas organizaciones médicas reclamaban la

cooperación de tan valiosas colaboradoras. Así, se van creando los servicios sociales en dispensarios, maternidades, hospitales. Y surge la necesidad de crear otros agentes de bienestar social para obras de asistencia pública, beneficencia, recreación, industrias, etc., es decir, trabajadores sociales independientes de toda institución médica: los llamados asistentes sociales.” (Facultad de Ciencias Médicas de La Plata, el 7 de abril de 1938)

Las Escuelas para Visitadoras de Higiene Social resultan un hito en la profesionalización del Trabajo Social entendiendo que las mismas fueron fundadas para atender a las necesidades de la medicina preventiva (Parra, 1999; Rozas Pagaza, 2001; Carballeda, 2006). Roxana Basta (2018) indaga en esta misma línea, puntualizando que la profesión no se estructuró como un todo homogéneo y de la mano de una modernización de la estructura económica y estatal con el retorno a valores tradicionales en relación a la familia, mujer y el niño. Todos estos elementos se encontraran presentes en la elaboración de los contenidos de formación.

La centralidad de las prácticas en la curricula de formación Profesional

En esta primera indagación presentamos cómo las prácticas de formación académica se constituyen en un eje estructurador de la formación fundamental para la organización de la carrera, ya que desde su inicio se plantea una carga horaria y contenidos específicos a este espacio.

Las mismas se encontrarán vinculadas estrictamente a la política médico sanitaria de la época. Asimismo la matriz de formación y el origen del surgimiento de la carrera radicada en la Facultad de Medicina y dirigida por médicos Higienistas(1937-Pilades Dezeo), reforzaron esta impronta. Presentamos los documentos seleccionados con referencias de: fecha, institución en la que se lo realizó, tipo de documento, etc, de modo de contextualizar la información allí contenida y posibilitar las respuestas a preguntas tales como: ¿Qué espacios socio-ocupacionales se fueron desarrollando? ¿Quiénes eran los sujetos destinatarios de la asistencia? ¿Cómo eran las modalidades de intervención? ¿Sobre qué problemas se intervenía, cómo eran conceptualizados?

Una vez iniciados los “Cursos de Visitadoras” en el año 1938, ya al año siguiente, las alumnas de 2º año de la carrera se incorporaron a los diferentes servicios de salud para hacer sus prácticas de formación profesional, compartiendo espacios con otros profesionales, representantes religiosas e integrantes de la Sociedad de Beneficencia que aún estaba vigente.

Una primera mención existe en la **Ordenanza de Creación de la Escuela para Visitadoras de Higiene Social del año 1938**. Cabe señalar que para este período de la

Escuela contamos con poco material de archivo, quizás como parte del circuito de precariedad en que funcionó la institución previamente a contar con un edificio propio. Aun así, en el Artículo 4 de esta ordenanza se menciona que todas las clases teóricas serán acompañadas de clases prácticas y “trabajos de aplicación en escuelas, dispensarios, maternidades, hospitales, etc”. No se especifican la cantidad de horas destinadas a estas tareas.

Habiendo transcurrido el primer año del desarrollo de los primeros dos años de los Cursos de Visitadoras, el Dr. Pilades Dezeo el día 4 de enero de 1940, envía la memoria sobre el trabajo realizado durante ese periodo al Dr. Orestes E. Adorni, Decano de la Facultad de Ciencias Médicas de la U.N.L.P. En este documento se brindan detalles significativos para comprender los alcances de la formación profesional en sus aspectos teóricos y prácticos, comenzando a establecer una amplia relación con instituciones y organizaciones de la región, donde se abordan una diversidad de cuestiones problemáticas por las estudiantes que se encontraban cursando en ese momento.

En cuanto al programa de trabajos prácticos que desarrollaron las estudiantes de primer año, su desarrollo se llevó a cabo en el Hospital Policlínico y en el Hospital San Juan de Dios y en el segundo año se realizaron prácticas en el Hospital Melchor Romero, Asilo Italiano y en las siguientes escuelas: Anexa de la Universidad de La Plata, N°15, N°43.Y en la escuela N°5 de Berisso. La nómina de instituciones mencionadas donde desarrollaron prácticas las estudiantes, se completa con: la Sede de la Asistencia Pública, Casa del Niño, Sociedad Femenina Italiana de Beneficencia, Dispensarios de la Liga Popular contra la Tuberculosis de La Plata y Berisso, Biblioteca Cultural Euforión, Servicio Médico de la Fábrica Nestlé en la localidad de Magdalena, Maternidad del Hospital Tornú, Hospital Sanatorio de Llanura Vicente López y Planes, Hospital de Niños de La Plata, Maternidad y Escuela de Parteras del Hospital San Martín.

Dezeo, en la memoria realizada menciona como práctica especial, la efectuada por las alumnas de segundo año realizando la vacunación antivariólica y antidiftérica e introdermoreacción de Mantoux en el Asilo Italiano, accediendo a un pedido que hiciera la presidenta de esa institución Sra. María L. de Servente ; y en el preventorio de la Liga Popular contra la Tuberculosis. En el segundo año de la carrera, como requisito de la materia Servicio Social se presentaban monografías realizadas por las estudiantes, conteniendo gran diversidad de temas de estudio.² En sus comienzos

2 Entre los que se destacan, Seguros Sociales que existen en la provincia de Buenos Aires; Seguros Nacionales que existen en el país; Seguros de Accidentes de Trabajo; Seguro de Maternidad; Seguros de Empresas Privadas; Seguro para jubilaciones de empleados; Seguro de Caja de Ferroviarios; Mutualidades; Fichero de las Mutualidades Existentes; Cooperativas de La Plata y Buenos Aires; Vivienda Popular; Ley de casas baratas; Instituciones para la posesión de la casa propia; Juego; Carreras; Lotería Provincial y Nacional; Transportes: Ferrocarriles; Tranvías; Omnibus; Averiguar gastos para medios de transportes familiares; Bebidas: Vino; Cerveza;

la formación en la Escuela de Visitadoras de Higiene Social se llevaba a cabo en dos años, abarcando según consta en una nota del 12 de Noviembre de 1938, diferentes especialidades:

a) Visitadoras de Higiene Escolar, b) Visitadora para la Profilaxis de la Tuberculosis, c) Visitadora de Obstetricia y Puericultura, d) Visitadora de Puericultura

Para inscribirse en la especialidad de Visitadoras para Profilaxis de la Tuberculosis o Puericultura, se deberá acreditar una instrucción general con documentos que certifiquen haber cursado estudios secundarios, normales o especiales, aun cuando sean parciales, o en el caso de no presentarlos rendir un examen de ingreso ante un tribunal presidido por un Consejero. Para inscribirse en la especialidad de Visitadoras de Higiene Escolar es indispensable la presentación del título de maestra normal nacional o un documento oficial que así lo acreditara. Para la especialidad de Obstetricia y Puericultura se requiere ser partera diplomada en una Universidad Nacional o certificar que es alumna regular del tercer año de estudios de la Escuela de Parteras de La Plata o de la Escuela de Ciencias Médicas de Buenos Aires.

En segundo lugar encontramos en la **reglamentación de la carrera de Visitadoras de Higiene del año 1948**, menciones específicas a las prácticas: la cantidad de horas de prácticas no deberá ser inferior a 200hs (4 meses), y que no se podrá realizar la prueba de competencia si no se realizan dichas prácticas. El art.5 señala que se realizaran prácticas en laboratorios, ejercicio de aplicación en hospitales, maternidades, dispensarios, escuelas públicas, instituciones de previsión asistencial, trabajo de seminarios, monografías y encuestas. Y el art. 6 plantea que las prácticas serán un trabajo efectivo y controlado en servicios de medicina o instituciones médico sociales y lucha contra enfermedades médicas. El plan de estudios de ese año menciona que las materias de los programas serán “complementadas por demostraciones prácticas.” Si bien no lo menciona, se entiende que se hace referencias a demostraciones de prácticas médicas/ asistenciales. También se consigna que se realizarán “visitas de estudios a instituciones de asistencia y previsión social” (Programa de 2 año de Higiene y Medicina Social)

En el reglamento del año **1960** se plantea la misma cantidad de horas y objetivos y agrega en su art.18 que se realizarán “visitas de estudios, encuestas y su aplicación práctica para la enseñanza”, espacios pedagógicos que también conformar prácticas de formación. Se agrega que las estudiantes de 3 año deberán acompañar a las de 2 año para familiarizarlas en las prácticas.

Bebidas destiladas; Cantidad de desocupados; Desocupación forzosa; Conflictos gremiales; Espectáculos: Cines – teatros; Deportes: box, football, natación, etc. Averiguar prácticamente lo que se gasta en bebidas; Averiguar cómo emplean las horas libres; lo que gana lo que gastan, lo que juegan.

Es recién en el año 1969 donde se plantea una carrera de 4 años y donde las prácticas son incluidas como materias específicas de Primero a cuarto año, con una carga horaria de 5hs semanales y que es mayor al resto de las materias que tienen 3hs semanales. (1 Año Práctica Supervisada de Servicio Social Individual; 2 Año Práctica Supervisada de Servicio Social Grupal; 3 Año Práctica Supervisada de Servicio Social en casuística comunitaria; 4 Año Práctica Supervisada de Servicio Social Especial)

A partir del año 1961, en los programas de las materias disponibles aparecen menciones a la organización de la práctica. Salud Pública: visitas a establecimiento asistenciales; trabajos prácticos en terreno, visitas a hogares de pacientes. Medicina Social visita a Programa IBM, sucursal La Plata para ver compilación de estadísticas.

A continuación señalamos algunas de las instituciones que figuran en los documentos de análisis, para que las estudiantes realicen sus prácticas. Por un lado se evidencia que hay faltantes de información por varios años, y a la vez figuran instituciones con las que hace más de 70 años que mantenemos una relación formativa, y otros espacios que parecieran ser novedosos en términos de pensar la formación.

Esta primera aproximación a la carrera nos muestra la estrecha relación que existió a la hora de pensar las curriculas con espacios teóricos y prácticos entendiendo que se busca consolidar una profesión de naturaleza interventiva. Esta breve muestra nos permite reflexionar acerca de cómo se fue transformando nuestra carrera y qué continuidades y rupturas podemos encontrar en este proceso.

Año	Institución de prácticas
1939	Liga Popular contra la tuberculosis
1939	Patronato de leprosos de LP
1939	Hospital Vicente Lopez y Planes. General Rodriguez. Sociedad de Beneficencia.
1939	Maternidad y Escuela de Parteras
1939	Instituto Medicina Experimental
1939	Hospital San Juan de Dios
1939	Maternidad y Escuela de Parteras

1939	Sociedad Feminile Italiana de Beneficencia (Hoy Instituto Servente)
1939	Dirección Gral de Protección a la Infancia de Bs. As.
1939	Hospital Tornú. Instituto Municipal de la TBC
1939	Intituto Municipal contra la tuberculosis
1939	Servicio Médico Nestlé Magdalena
1939	Dirección Gral de Protección a la Infancia de Bs. As.
1939	Hospital de Niños. Lp
1956	YPF
1956	IBM
1956	Cuerpo Médico escolar
1957	Dispensario antivenéreo de Sanidad Municipal
1966	Hospital Gutierrez
1966	Hospital San Martín
1966	Hospital italiano
1966	Hospital San Juan de Dios
1966	Instituto de la Maternidad
1966	CS Comatí Berisso
1966	C.S. Villa Tranquila Berisso
1966	Hospital de Niños. Lp

1966	Asistencia Pública LP
1967	Fabrica Nestle
1967	Dispensario Antivenéreo
1967	Hospital San Roque Gonnet
1967	Instituto del tórax
1967	Servicio Médico Social Fabrica Ducilo S.A
1967	Biblioteca Cultural Euforion

Bibliografía

BASTA, Roxana (2018) Marcas del Higienismo en el Trabajo Social. Institucionalización y profesionalización en los inicios de la profesión en Argentina.. Luján, EdUnlu.

CAMPANA, Melisa. (2012) Medicalizar la asistencia, asistencializar la salud. Rosario: Prohistoria Ediciones.

CARBALLEDA, A. (2006). El trabajo social desde una mirada histórica centrada en la intervención. Buenos Aires: Espacio Editorial.

GAVRILA, Canela. (2018) Hermosear y vigilar. Las Visitadoras de Higiene Social de la Universidad Nacional de La Plata en el proceso de institucionalización del trabajo social en la Argentina (1922-1948). Tesis de Maestría. Facultad de Trabajo Social. UNLP disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/70919>

GRASSI, Estela.(1989) La Mujer y la Profesión de Asistente Social. El Control de la Vida Cotidiana. Buenos Aires, Editorial Humanitas.

GRAU, C. (1954) La sanidad en las ciudades y pueblos de la provincia de Buenos Aires. Buenos Aires: Archivo histórico.

MORENO, José Luis. (2000) La política social antes de la política social. Caridad, beneficencia y política social en Buenos Aires, siglos XVII a XX. Buenos Aires, Trama Editorial.

SCELSIO, José. (2018) Higienismo e Intervención Social en la ciudad de La Plata. Su relación con el origen profesional de las Visitadoras de Higiene Social de la U.N.L.P en el año 1938.disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/73327>

SURIANO, Juan (2002). La cuestión social en la Argentina 1870-1943. Buenos Aires: La Colmena.

