

DISCURSOS Y EXPERIENCIAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA HISTORIA RECIENTE (ARGENTINA, 1985-2003)

Zemaitis Santiago

Scharagrodsky Pablo (Dir.), Southwell Myriam (Codir.)

Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP-CONICET

zemaitis.santiago@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Educación Sexual, Discurso pedagógico, Discurso experto.

La tesis en curso explora los discursos, experiencias y agentes expertos de referencia del complejo campo de la educación sexual en la Argentina de finales del siglo XX (1985-2003). En términos generales es objetivo de esta tesis analizar críticamente qué significaciones e imágenes emergieron en los discursos de la educación sexual con respecto a la definición de los géneros, los cuerpos sexuados y las identidades sexuales, en aras de dar cuenta del carácter contingente, inestable y precario de la educación sexual como objeto de lucha ideológica. La revisión histórica por los discursos y experiencias enmarcados en el signifiante "educación sexual", muestra que estamos ante una configuración discursiva producida por una variedad significativa de discursos (el médico, el político, el pedagógico, feminista, conservador, sexológico, católico, estatal, organismos internacionales, psicoanálisis, organizaciones particulares, entidades privadas religiosas, entre otros). diversos agentes como sexólogos, planificadores familiares, pedagogos,

psicoanalistas, médicos y asociaciones no gubernamentales, se ubicaron en una serie de posiciones (expertos, especialistas, autoridades autorizadas científicamente) desde donde bregaron por la necesidad de remover los antiguos tabúes y silencios sobre la sexualidad en tanto experiencia vital. Esto inició, ya en los años sesentas, un movimiento de demandas a partir de las voces de estos agentes -aun con sus diferencias epistemológicas, disciplinarias y pedagógicas en cuanto al abordaje de la sexualidad con las generaciones más jóvenes- que perduraría por décadas: el reclamo al estado argentino por la implementación de programas de educación sexual en el sistema educativo formal. Al ser la "educación sexual" un objeto de pugna por su hegemonía en cuanto a su definición, implica los juegos de intentos por la fijación de este término a ciertos significados (sus destinatarios, contenidos, orientaciones, estrategias didácticas), aglutinando así diversas demandas, intereses y prácticas sociales.