

***Mujeres con voz y derechos. Capacitación en violencia de género***

Autora: Op. En Psicología Social Mirta Dieni

E-mail: msdieni@yahoo.com.ar

Pertenencia Institucional: UNQUI

**1- Introducción**

El proyecto apoya un curso de acción desarrollado desde hace 10 años por un grupo de mujeres que han formado en el barrio de Villa Alba una organización cuyo fin es la atención y cuidado de niños y sus familias. La forma que toma esta organización tiene que ver con la atención de los mismos en el ámbito de una guardería comunitaria, que, a su vez, tiene como objetivo una mejor y mayor inserción escolar, la estimulación a partir de lo lúdico y el arte, plasmado esto en talleres de juego y música que buscan incluir a las familias dentro de la dinámica de la guardería.

Dentro de este marco, el proyecto apunta a la formación de las mujeres que sostienen esta organización en lo referente a la violencia, el maltrato de los niños, en el cómo llegar a las familias que participan de la dinámica de la organización y fundamentalmente en la posibilidad de formar una red de mujeres, que desde su lugar en el barrio, sean capacitadoras y promotoras de los derechos de la mujer en el hogar, en el trabajo, como madres, esposas y ciudadanas. Mediante el proyecto propuesto se intenta incluir la problemática de género a las acciones en curso a partir de las siguientes actividades: a) Talleres que capaciten 20 mujeres como formadoras de formadoras, b) Encuentros que desde el arte, la recreación y lo lúdico aporten e incluyan la problemática de género y c) jornadas de trabajo y recreación donde las mujeres capacitadas anteriormente capaciten a otras de manera que sea posible la formación de una red que busque la defensa de la igualdad de género y los derechos que hacen a dicha temática, en el barrio de Villa Alba

El Jardín Comunitario "23 de Mayo" surge en el año 1996 como respuesta a una necesidad que presentaba el barrio de Villa Alba y en el marco de una política pública de niñez que daba lugar a grupos de mujeres que organizadamente armaran espacios comunitarios para cuidar a los niños de las familias que salían a trabajar fuera del barrio. Con los años las personas a cargo de los niños comenzaron a capacitarse y a tener mayor organización y alcance. En la actualidad el Jardín Comunitario "23 de Mayo" recibe de lunes a viernes de 8 hs a 14 hs a 60 niños entre 0 y 5 años inclusive, trabaja con los niños en la atención de las necesidades básicas y pedagógicas correspondientes a la edad y acompaña a las familias. Las actividades

que allí se realizan son muy importantes para el barrio ya que por la mañana reciben un gran número de niños, algunos por la necesidad de su familia de dejarlos en algún lugar mientras ellos salen a trabajar y otros por no haber encontrado vacante en los jardines de infantes del barrio.

Las familias involucradas en primera instancia son las que ofician de mamás-cuidadoras. Estas son “maestras” en cada sala de niños, las cuales llevan adelante la tarea de cuidado, contención y educación, y así mismo sus hijos y familiares concurren a la misma.

En este marco el Jardín les brinda a los niños el desayuno y el almuerzo, y a las mamás cuidadoras que lo necesitan, un sistema de viandas para sus familias, estas también son repartidas a las familias de los niños que se encuentran en situaciones muy precarias. Esto es un fuerte apoyo dado que les garantiza una buena nutrición y un buen crecimiento para sus hijos.

Contamos con el apoyo de la salita de primeros auxilios, con consentimiento por parte de cada familia, para recurrir a la misma en caso de accidentes o enfermedades manifestadas en el transcurso de la actividad; esto nos permite trabajar con tranquilidad y sentirnos respaldados frente a cualquier eventualidad, ya que, vale aclarar, las familias con las que trabajamos, casi en su totalidad, no cuenta con un servicio de salud pre-pago, esto se da por no tener acceso a trabajos formales, o por no tener el recurso económico para sostener la cuota mensual que estas suponen.

Actividades:

### **Eje pedagógico**

El trabajo pedagógico en primer instancia lo llevan adelante las mamás cuidadoras, las cuales están capacitadas a partir de talleres realizados en temas de pedagogía y evolución. Estas son acompañadas por una psicopedagoga que se ocupa de la coordinación del jardín y una Trabajadora Social que de forma externa asesora y acompaña el desarrollo de las actividades y el acompañamiento a las familias.

Trabajamos con tres salas de niños, las cuales cuentan con dos mamás cuidadoras para cada una, divididas en (Sala roja) destinada a los bebés, (Sala azul) niños de 2 años, y (Sala verde) niños mayores a 3 años respectivamente. Cada sala cuenta con juegos acordes a la franja etárea.

Asimismo, contamos con una maestra graduada, la cual, junto con las mamás cuidadoras planifican las actividades de cada día, semana y mes, ella esta a cargo de la sala de los niños mas grandes para fortalecer la futura inserción en el sistema educativo formal, cuando los niños ingresen a la última sala de jardín y en otros casos directamente a la escuela primaria.

La docente lleva adelante las actividades específicas referidas a la expresión plástica, lúdica y de lecto-escritura, haciendo cada actividad en conjunto con las mamás cuidadoras de cada

sala, aportando su conocimiento y generando así un intercambio para el desenvolvimiento de las mismas cada día.

Se hace hincapié en este punto con el fin de otorgar los saberes necesarios para que los niños tengan una escolaridad satisfactoria, sobre todo sabiendo que hay muchos de ellos que no llegan a tener acceso al Jardín formal antes de empezar con la escolaridad a los 6 años.

El Jardín posee también una Biblioteca ambulante, que circula en las salas, cada quince días los niños escogen un libro para leer en sus casas con sus familias durante el fin de semana, y luego lo regresan al Jardín. Esto promueve el interés por la lectura, un intercambio y participación con las familias, y el aprendizaje en el cuidado de cada libro, para luego poder ser utilizado por otro niño y compartirlo también durante la semana en las salas. También se busca que los niños y sus familias participen en el arreglo de los libros acomodándolos y poniéndolos lindos, propiciando su cuidado y la mantención.

Todas las tareas son supervisadas por la coordinadora de la institución, Lic en Psicopedagogía, garantizando así la articulación de cada docente y la planificación e intención metodológica de las mismas, como así también el acompañamiento a las familias, detección de situaciones problemáticas detectadas a través de la expresión de los niños y el trabajo con las diferentes instituciones del barrio.

Gracias al trabajo de todos, hemos podido formar la “Unión de Padres del Jardín”, que, además de ser un espacio de participación, sirve como lazo entre las familias y el Jardín; y un medio de apropiación y pertenencia al lugar.

### **Eje nutrición-salud**

Nuestro trabajo diario, también está orientado a que cada niño tenga cubiertas sus necesidades de alimentación, vestimenta y salud. Creemos que esto es fundamental para el crecimiento saludable de cada uno de ellos y de una gran ayuda para cada familia, dado que las realidades socio-económicas son muchas veces desfavorables.

Es por esto que contamos con un menú diario realizado y supervisado por nutricionistas, las cuales garantizan el control en la manipulación de los alimentos y su buen estado, los insumos básicos e indispensables para un crecimiento saludable, que aporte los nutrientes correspondientes a cada grupo etáreo.

Para esto cada menú varía día a día, realizado por una cocinera capacitada en el tema, la cual se encarga minuciosamente, de que tanto los desayunos y los almuerzos sean acordes a las necesidades de los niños.

Intentamos promover la generación de hábitos alimentarios saludables y la importancia de que esto sea recibido por las familias para su réplica en ellas.

A partir de historias y material bibliográfico relacionado con la alimentación, se busca vincular a los niños con los distintos tipos de alimentos, para que los conozcan, para que

puedan aprender porqué es importante comer variado y que puedan identificar las diferencias.

Para trabajar esto, se piensa también en una labor en conjunto con el médico y la trabajadora social de la salita del barrio, que vendrán a jugar con los niños al jardín, para trabajar estas cuestiones, y a partir de eso, poder realizar trabajos plásticos que después estén expuestos en la sala de espera del centro de salud del barrio.

Desde el trabajo en las salas se implementa el “taller de cocina” para estimular en los niños una buena nutrición por medio de la preparación de alimentos saludables. Ver exactamente qué es lo que va en una receta ayuda a los niños a tomar mejores decisiones acerca de los alimentos que ellos comen. También se promueve que puedan aprender sobre otras culturas preparando comidas de grupos culturales diferentes, ya que muchos de los niños que asisten son hijos de ciudadanos Paraguayos, y en menor medida de Perú y Bolivia. Para favorecer la interculturalidad y el trabajo con las familias se elaborará un recetario viajero que visitará los hogares de los niños, en el que las familias compartirán una receta de un plato que sea de consumo frecuente. También se invitará a la familia a acercarse al jardín para colaborar en el taller de cocina con los niños. Se ponen en práctica hábitos de higiene personal y de limpieza y orden de los utensilios utilizados.

Como el jardín cuenta con un pequeño espacio verde en el patio, se pensó el armado de una huerta con los niños, que involucra el seguimiento del proceso de siembra, cuidado y cosecha de verduras y aromáticas para ser utilizadas en la cocina de la institución.

Todos los niños cuentan con atención en salud primaria, el contacto permanente con la salita de primeros auxilios, nos permite controlar casos de bajo peso o riesgo de desnutrición, y lo abordamos en conjunto con las familias para revertirlo, aportando información, asesoramiento y acompañamiento necesarios en cada ocasión.

### **Eje social-comunitario**

La población que conforma la comunidad con la que trabajamos es muy colaboradora e interesada por todo lo que va sucediendo en la institución.

Realizamos encuentros donde las familias comparten mañanas de juegos, días del niño y la familia, paseos, etc . Se realizan reuniones con los padres para informarlos acerca de la dinámica, funcionamiento, objetivos y proyectos del jardín.

Para fortalecer el trabajo en equipo se realizan quincenalmente una reunión con todo el equipo de trabajo, mamás cuidadoras, cocinera y coordinación, con el fin de fortalecer la identidad comunitaria y social de la institución y de las personas que la conformamos. También se brindan espacios formativos con modalidad de taller para el equipo de trabajo que apunten a capacitar a las mamás cuidadoras trabajando aspectos relacionados con los niños, su cuidado, formas de atención, los vínculos desde el afecto, la importancia del juego,

la lectura, la expresión corporal, el camino hacia la autonomía y los límites, y funciones específicas del jardín.

Al finalizar el ciclo se les entrega a las familias un pequeño informe del niño detallando sus avances en el desarrollo a nivel pedagógico, evolutivo y social, junto con los trabajos realizados por el mismo.

También recibimos por parte de la comunidad colaboración con donaciones de ropa, juegos, materiales plásticos como tapitas, vasitos u otros como temperas, pinceles, fibras, crayones, hojas, entre otros más, siempre dispuestos a una mejor atención y cuidado de los niños y de quienes lo llevan adelante

Con el fin de promover a nivel barrial la colaboración en la mantención y mejoramiento de la institución, trabajamos en conjunto con las familias, conformando este año la Unión de Padres pensando en que los padres, son quienes tienen mayores conocimientos con respecto a la construcción y diferentes oficios relacionados al tema, y también con las madres pensando diferentes actividades y planificando estrategias de mejoras para nuestros niños.

También formamos parte de una mesa barrial incluyendo al jardín en la circulación de los recursos que existen en el barrio. Se establecen diversos y variados contactos y relaciones con instituciones y personas de Villa Elvira, para trabajar algunas situaciones complejas de familias del Jardín. En este sentido es fundamental la participación del jardín en la mesa barrial.

Para dar respuesta a la necesidad sentida de muchos niños que quedan fuera de la educación de Nivel Inicial Formal se articula un trabajo en red con las directoras de los jardines estatales de la zona, propiciando la incorporación, primordialmente de los niños de la sala de 4 y 5 años en la matrícula de los mismos.

Por otro lado, en el horario de la tarde se realizan actividades y talleres para jóvenes del barrio y también se dicta el FINES.

## **2- PROBLEMÁTICA QUE SE BUSCA ATENDER**

La violencia contra las mujeres es un proceso normalizado e invisibilizado; tiene lugar en todo el mundo y en los diferentes ámbitos de la vida personal y social. Tiene repercusiones graves sobre su salud y autoestima. El Jardín es un lugar clave para prevenir y detectar precozmente las situaciones de maltrato. Para ello, es imprescindible la formación de las mujeres que asisten, que incluya no solo conocimientos teóricos sino sobre todo el análisis y la reflexión sobre las propias creencias, prejuicios y formas de relación. Aprender a escuchar y establecer relaciones de apoyo. Villa Alba es un barrio de la periferia de la ciudad de La Plata y su población alcanza los 25.000 habitantes, los cuales en su gran mayoría viven en situación de pobreza y excluidos de la sociedad, hay un gran índice de desocupación y de trabajo precario.

Existe un número importante de jóvenes adolescentes que son madres y viven en casa de sus padres, en muchos casos con su pareja, o son madres solteras. En el barrio hay una escuela, un jardín de infantes y una salita de primeros auxilios, estas instituciones no siempre cuentan con los recursos necesarios para atender a toda la población, lo cual hace que muchas veces, en el caso de las instituciones educativas, los niños en edad escolar no tengan vacantes y se queden sin la posibilidad de acceder a la educación formal. Es en este contexto donde el Jardín Comunitario 23 de mayo cobra mayor importancia. La misma está ubicada en la calle 122 y 602, las actividades que allí se realizan son muy importantes para el barrio ya que por la mañana reciben aproximadamente sesenta niños y por la tarde unos cincuenta jóvenes, con los cuales se trabaja la exigibilidad y el empoderamiento de los derechos, tanto con ellos como con su familia. Nuestra organización ha observado numerosos casos de violencia familiar, frente a los cuales, las mujeres que la conforman, no siempre se sienten capacitadas para afrontar tales situaciones y a su vez se encuentran con dificultades a la hora de afrontar a la familia que es víctima de dicha violencia. Por otro lado se ve una cierta dificultad para que reconozcan el lugar que cada una de ellas tiene como educadoras sociales, dificultad que repercute en la responsabilidad que su rol conlleva. En este contexto, aparece la necesidad de que no solo se capacite a quienes conforman la organización sino también a aquellas mujeres que forman parte de dicha problemática, de esta forma se fomentaría el armado de una red que posibilite el trabajo de no solo un grupo reducido de mujeres, sino un grupo más amplio que se ocupe de trabajar con las familias, los niños y mujeres que son víctimas de violencia o con aquellos que les interese la temática para abordarla o prevenirla. El trabajo desde hace más de 20 años en el barrio y con las mujeres ha visualizado una problemática recurrente y poco tratada que es el tema de la violencia hacia las mujeres. Nuestra perspectiva implica asumir que la violencia constituye un problema social, que requiere además un posicionamiento para realizar una lectura y abordaje del mismo. Nos referimos a violencia como problema social, que nos remite a la constitución de la trama social y que tiene raíces "estructurales". Las causas del problema están vinculadas al "como está organizada nuestra sociedad" y por lo tanto no se trata de problemas individuales ni tampoco de instancia privada.

Acercarnos al problema de la violencia como problema social, nos lleva a interrogarnos acerca de ¿cómo está instalada la violencia en la trama social? ¿Qué mecanismos actúan para sostener su permanencia en la sociedad? Estos interrogantes nos marcan la complejidad del problema que pretendemos abordar.

Estamos aludiendo en nuestra lectura, a sociedades donde la subordinación plantea una estrategia de organización social fundada en relaciones de poder, asimétricas, y "naturalizadas". Que se definen a partir del lugar que ocupan las personas en la sociedad

(ubicación a nivel de sector social, a nivel de género, a nivel etéreo, etc), y que están sostenidas por las instituciones sociales de las que formamos parte, y en las que circulamos. Estas relaciones sociales están internalizadas e incorporadas de manera tal que aparecen como:

- Naturales: Pareciera que son así porque siempre fueron así y es natural que así sea.
- Como inmodificables. Pareciera que No pueden cambiarse y además impiden el ejercicio de los derechos.
- Con una idea de continuidad de generación en generación que plantean la reproducción social del problema.
- Instaladas en diversos espacios sociales e institucionales planteando una “complicidad social” de diversos actores sociales.
- Presentes en los espacios por los que circulamos y vivimos como algo reiterativo, con un rasgo: la “repetición”.

La violencia forma parte hoy de los problemas sociales tal vez más impactantes o contundentes. Y nos encontramos con diversas expresiones de la violencia que se manifiestan como, Violencia social, por ej. la pobreza (una forma concreta de impedir que el ciudadano /a concrete el ejercicio de sus derechos más básicos); Violencia institucional; Violencia familiar, dirigida a mujeres, niños, ancianos; Violencia de Género; Violencia física, emocional, sexual, negligencia en el cuidado, maltrato prenatal, niños testigos de violencia, etc.

Señalamos que la violencia, del tipo y forma que se presente, ocasiona daños. Daños a mujeres, niños, viejos o quien la padezca. Daños que tienen diversa entidad, diverso impacto y que siempre dejan huellas en la persona. Ocuparse de la violencia, y en particular de la violencia familiar, es atribuirle la importancia pública que el problema merece. Durante siglos ha sido una problemática oculta. Autorizada por costumbres, por leyes, o por secretos de familia, la violencia está instalada en las familias, y en las sociedades. Por esto es que es fundamental romper con la idea de lo privado y hacer público un problema que afecta la salud de las personas. Abordarla en espacios colectivos implica hacerla pública, y tratar de que ingrese a las agendas de debate de la cuestión social.

### **3- Características de los/as Destinatarias/os directas/os**

La población objetivo considerada ha sido acotada a las mujeres que circulan por el Jardín, ya sea como madre de los niños o como madres cuidadoras. Como caracterizamos en otro punto, todas residen en Villa Alba que es una de las zonas más pobres de la ciudad de La Plata.

El rango de edad es variable siendo el tramo más frecuente el de las mujeres que se encuentran entre 20 y 40 años. El promedio de hijos es de 3.5

Según una entrevista anónima realizada en el jardín un 21% de las mujeres reporta ser víctima de violencia psicológica, un 17.9% de violencia física sin amenaza para la vida y un 13.9% con amenaza para la vida. Asimismo 26% notifican al menos un episodio de violencia de un compañero, 11% informan al menos un episodio de violencia y 15% de las mujeres informan al menos un episodio de violencia menos grave. Por lo tanto consideramos esra problemática pertinente para la generación de este proyecto

#### **4.- Descripción de las actividades y tareas y acciones que se prevé realizar para alcanzar los objetivos de la Propuesta de Trabajo.**

El proyecto apunta a la formación de las mujeres que sostienen esta organización en lo referente a la violencia, el maltrato de los niños, en el cómo llegar a las familias que participan de la dinámica de la organización y fundamentalmente en la posibilidad de formar una red de mujeres, que desde su lugar en el barrio, sean capacitadoras y promotoras de los derechos de la mujer en el hogar, en el trabajo, como madres, esposas y ciudadanas. Mediante el proyecto propuesto se intenta incluir la problemática de género a las acciones en curso a partir de las siguientes actividades: a) Talleres que capaciten a mujeres como formadoras de formadoras, b) Encuentros que desde el arte, la recreación y lo lúdico aporten e incluyan la problemática de género y c) jornadas de trabajo y recreación donde las mujeres capacitadas anteriormente capaciten a otras de manera que sea posible la formación de una red que busque la defensa de la igualdad de género y los derechos que hacen a dicha temática, en el barrio de Villa Alba.