



PATIÑO, NADIA
Y
RAMOS, GISEL

**Sentidos y percepciones
transformadas, a partir de nuestra
intervención como comunicadoras:
experiencia en el barrio Puente de
Fierro**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

-

FACULTAD DE PERIODISMO Y COMUNICACIÓN SOCIAL



Trabajo Integrador Final - Reflexión de Prácticas

Directora

Dra. Isa, Luciana

Co- Directora

Lic. Pereyra, Viviana

Alumnas

Patiño, Nadia Soledad/Legajo N° 24839/6

Email: nadiapatinio@gmail.com

Ramos, Angeles Gisel/Legajo N° 22047/1

Email: ramos.a.gisel@gmail.com



**FACULTAD DE PERIODISMO
Y COMUNICACION SOCIAL**
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA



Agradecimientos

Para finalizar este recorrido sobre nuestra experiencia en el territorio, queremos destacar la buena predisposición de la referente de la Sede Puente de Fierro, Celeste Mercado, ya que sin ella no podría haber sido posible nuestra intervención.

Siempre estuvo abierta a nuestras propuestas, en especial, en los primeros días que nos guió para familiarizarnos con el barrio.

Gracias a ella, quien es una referente para la organización, militante y comprometida con su trabajo diario, que fomenta en los jóvenes una vida repleta de valores y saberes.

También queremos agradecerles a todas aquellas personas del barrio que formaron parte de este trabajo y nos acompañaron en el proceso. En especial a los jóvenes de Plan Envión con quienes generamos lazos afectivos, a través de charlas, en las cuales compartimos experiencias personales, y así logramos su plena confianza y respeto.

Nos llevamos un hermoso recuerdo de esta experiencia, y un enorme aprendizaje, tanto desde lo profesional, como desde lo personal. Todo esto se logró gracias al trabajo en conjunto.

Gracias a ellos por dedicarnos cada sábado, por la alegría y por su buena predisposición.

Además les damos las gracias al cuerpo docente de la cátedra de Planificación

Comunicacional en Políticas Públicas, Luciana Isa y Viviana Pereyra, que nos brindaron las herramientas y los materiales pedagógicos necesarios para esta intervención.

Gracias por acompañarnos en nuestro último paso por la Facultad.

Saludamos a la Secretaría de Género de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de La Plata, que nos capacitaron sobre la Educación Sexual Integral. Fueron quienes nos acercaron materiales sobre la misma, y nos comentaron experiencias previas para sobrellevar los obstáculos que se nos podrían llegar a presentar durante el diálogo con los jóvenes.

Gracias a ellas que compartieron con nosotras sus saberes sobre el tema, dándonos así la seguridad y la información necesaria para afrontar este desafío.



**FACULTAD DE PERIODISMO
Y COMUNICACION SOCIAL**
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA



También queremos decirles gracias a nuestros amigos, amigas y conocidos, que hicieron que nuestro recorrido por la Facultad sea un espacio de risas, de amor y sobre todo de contención.

Gracias a todos ellos por escucharnos, leernos y acompañarnos durante la finalización de este proceso.

Quiero agradecerle a mi familia por el amor que me dan cada día, por su apoyo incondicional. Sobre todo, por escucharme y acompañarme desde el día uno, para que mi sueño de ser comunicadora se haga posible. ¡Gracias por todo!

Los amo profundamente.

Nanu

Agradezco a mi familia por acompañarme en cada etapa de mi vida, por ser incondicionales y apoyarme en todo, en especial a mi mamá y a mi papá que a pesar de la distancia estuvieron siempre ahí para mí.

¡Gracias por todo los amo!

Gi



**FACULTAD DE PERIODISMO
Y COMUNICACION SOCIAL**
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA



Resumen del TIF

Este trabajo de reflexión tiene como objetivo, visibilizar los sentidos y percepciones transformadas en los jóvenes del barrio Puente de Fierro, luego de nuestro paso por el territorio como profesionales de la comunicación, enfocándonos en la educación sexual integral (ESI).

Es también la materialización de un proceso de trabajo, un camino de metas, logros y obstáculos, del primer contacto con un territorio, con nuevos actores, que en nuestro rol de comunicadoras nos permite exteriorizar las herramientas comprendidas durante el recorrido académico.

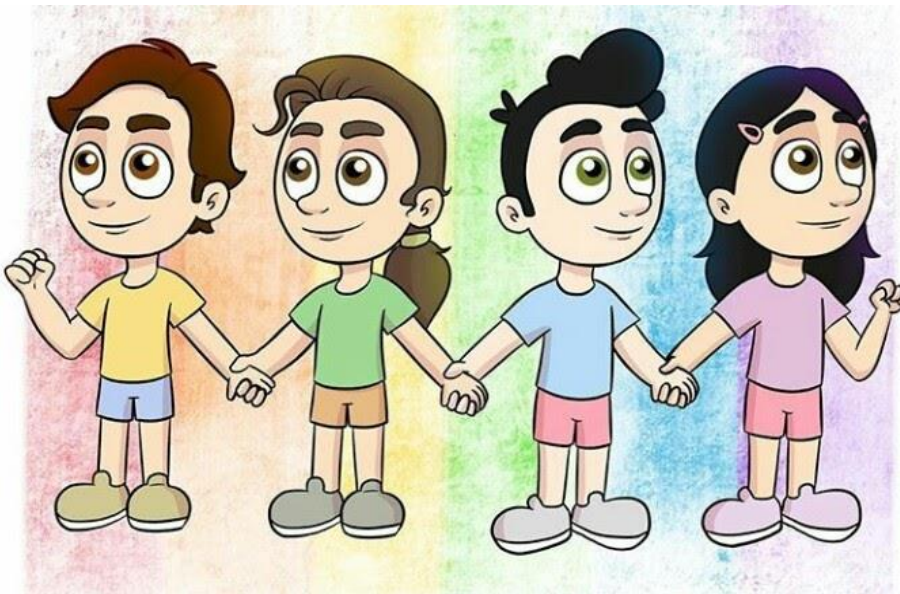
Nuestro primer acercamiento al barrio fue durante el año 2017, a partir de la materia Taller de Planificación Comunicacional en Políticas Públicas, brindada por la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (FPyCS- UNLP), en donde comenzamos nuestras prácticas pre-profesionales junto a un grupo de compañeros.

En la actualidad, ambas decidimos profundizar en las nuevas problemáticas y necesidades propuestas por los vecinos del barrio. Creemos que nuestra labor es constantemente interpelada por la realidad, nos pasea por distintos estados emocionales, además de sumergirnos en nuevas experiencias.

Un trabajo de comunicación nos sitúa en un territorio determinado, en el cual podemos desplegar nuestros sentidos para interpretar los diversos discursos que nos atraviesan.



**FACULTAD DE PERIODISMO
Y COMUNICACION SOCIAL**
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA



@gonzailustraciones

“La ESI te cuida y te protege. La ESI te acompaña en cada etapa de crecimiento y te enseña a crecer en libertad. Menos miedo y más ESI”.

@consultorioesi



**FACULTAD DE PERIODISMO
Y COMUNICACION SOCIAL**
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA



Sentidos y percepciones transformadas, a
partir de nuestra intervención como
comunicadoras: experiencia en el barrio
Puente de Fierro



**FACULTAD DE PERIODISMO
Y COMUNICACION SOCIAL**
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA



Observaciones sobre el lenguaje

El siguiente Trabajo Integrador Final con modalidad de Reflexión sobre "Sentidos y percepciones transformadas, a partir de nuestra intervención como comunicadoras: experiencia en el barrio Puente de Fierro", avala el lenguaje inclusivo.

Es necesaria la utilización del mismo para marcar la impronta de un cambio respecto a la desigualdad de género, que se reproduce desde siglos anteriores; a la posibilidad de representar mediante la escritura la libertad de "elegir ser" y darle lugar a las nuevas alternativas;

una ruptura de lo tradicional, es decir, terminar con los patrones establecidos socialmente y apoyar a todos los géneros.

En el año 2018 se aprobó en el Consejo Directivo de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social, la utilización del lenguaje inclusivo con perspectiva de género en documentos, actos administrativos, disposiciones y cualquier tipo de texto académico, emanado desde la unidad académica.

La noción de lenguaje inclusivo comenzó a popularizarse en los últimos años. El concepto alude al modo de expresión que evita las definiciones de género o sexo. Abarca mujeres, varones, personas transgénero e individuos no binarios por igual (Julián Pérez Porto y Ana Gardey, 2019).

Particularmente nos encontramos en un proceso de aprendizaje de la utilización del mismo, por lo cual, no nos sentimos preparadas para afresponsabilidad de remarcar nuestro apoyo en su utilización, ya que este trabajo aborda el género.



**FACULTAD DE PERIODISMO
Y COMUNICACION SOCIAL**
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA



ÍNDICE

CAP 1-Presentación del territorio	19
Puente de Fierro desde adentro	21
Objetivo del Trabajo Integrador Final	24
CAP 2- Perspectiva de este trabajo integrador final	25
Bases de este Trabajo Integrador final	27
Gozar de la libertad sexual	29
Historicidad: educación sexual integral y derechos sexuales	31
CAP 3-Actores del barrio	33
Desarrollo de los vínculos establecidos	35
CAP 4-Propuesta de intervención final	39
La ESI, un desafío	41
CAP 5-Herramientas comunicacionales	43
Intervenciones en el territorio	45
CAP 6-Gestión en el territorio	49
Aprender durante el proceso	51



**FACULTAD DE PERIODISMO
Y COMUNICACION SOCIAL**
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA



Primer etapa: "Rompiendo mitos y tabúes"	52
Segunda etapa: "Pescando ideas equivocadas"	55
Tercer etapa: Cierre y reflexión de la jornada de ESI	57
CAP 7 -Devolución de la organización	60
CAP 8 -Conclusiones	67
Observaciones finales	76
Bibliografía	81
Anexo	83



**FACULTAD DE PERIODISMO
Y COMUNICACION SOCIAL**
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

PRESENTACIÓN DEL TERRITORIO

CAP 1





Puente de Fierro desde adentro

En abril del año 2017 comenzamos con las intervenciones en Puente de Fierro, que formaban parte de las prácticas de la materia Políticas Públicas. A partir de los primeros acercamientos al territorio, logramos recolectar los datos necesarios para realizar un diagnóstico sobre el mismo.

Retomamos la palabra de Cecilia Ceraso cuando lo define como “un diagnóstico comunicacional es una herramienta que nos permite analizar la realidad priorizando los aspectos de la comunicación para conocer las problemáticas de una comunidad y también sus formas de organización” (2011:28).

Al finalizar las prácticas de la materia, decidimos intervenir el territorio con nuevas propuestas acerca de distintas problemáticas sociales propuestas por los vecinos del barrio.

Puente de Fierro es un asentamiento que se encuentra ubicado geográficamente al sureste del centro de la ciudad de La Plata, específicamente, en el barrio Altos de San Lorenzo. Allí viven alrededor de 1200 familias marginadas del sistema. Existe una visible diferencia cultural entre la comunidad argentina y la paraguaya, sus rasgos distintivos provocan una división en el territorio.

Puente de Fierro se originó en el año 1994, por el puente del ferrocarril desactivado, sobre el cual circulaban transportes de carga. Su recorrido finalizaba en la Estación La Plata “Compañía General” o “Km 80”.

El asentamiento se encuentra en una zona baja, en donde se producen inundaciones con frecuencia debido a la falta de obras públicas, en los días de lluvia queda totalmente desolado, las calles y veredas repletas de lodo y desechos, por lo tanto los chicos no pueden asistir al colegio.

En la zona no funcionaba la recolección de residuos, tampoco el mantenimiento de la vía pública. Celeste Mercado, referente barrial, junto a otros vecinos hicieron una petición formal a la municipalidad por medio de una carta. En la misma se habían colocado imágenes del estado en el que se encontraba el patio de juegos, repleto de roedores que podrían haber afectado su salud.



En tanto a los transportes internos de la línea Sur (ramales 19 y 21) y 275, son los únicos que llegan al barrio, con poca frecuencia. Sus recorridos finalizan en la entrada del asentamiento, solo si la lluvia permite su paso por las calles.

A partir de emprendimientos de militantes políticos y agentes públicos, fue que se tomó al puente como huella histórica. Allí habían capturado y asesinado a varias personas durante la Dictadura Militar.

Investigamos sobre un grupo de profesionales contratados por la municipalidad, que trabajó sobre la inversión de 44 millones de pesos para mejorar la infraestructura del barrio. Mantuvieron intacto el puente y algunos paredones en conmemoración a las personas asesinadas.

El objetivo de esta inversión fue la creación de una plazoleta para erradicar el basural a cielo abierto. Esta información fue brindada por un arquitecto que trabajó allí.

Nos encontrábamos inmersas en un territorio adormecido por las ausencias, primeramente de un Estado que no les brindaba las condiciones necesarias para vivir dignamente, ni un empleo con salario fijo, por ejemplo, que supere la canasta básica.

Los vecinos comentaron que la mayoría de los integrantes de la familia debían insertarse a temprana edad dentro del mundo laboral, debido a la necesidad de generar ingresos para mantener sus hogares. Esto provocaba que no pudieran proyectarse en otros ámbitos de la vida, ya sean educativos, artísticos, deportivos, entre otros. Durante nuestro proceso la mayoría de los jóvenes no asistían al colegio por dicho motivo. Este dato fue brindado por los directivos del Programa Envión.

Este Programa es conocido y nombrado por los vecinos como “Plan”; durante este Trabajo Integrador Final vamos a referirnos al mismo como tal, debido a que también nos familiarizamos con este nombre a lo largo del proceso.

Desde Plan Envión, que trabajaba esporádicamente en el espacio con los jóvenes que tenían entre 11 y 21 años, nos habían confirmado que el 70% no iba al colegio. Celeste fue la encargada de comunicarse con la Directora de Niñez y Adolescencia de la ciudad de La Plata, para comentarle esta necesidad de escolarización en el barrio.

En unos de los primeros diálogos con Celeste, respecto a la problemática nombrada anteriormente, comentó que los jóvenes se imaginaban como sus padres o tutores, con un empleo a temprana edad y con familias numerosas dentro de ese contexto de necesidades



materiales, además de luchar contra un Estado “ausente” que no les garantizaba sus derechos a la salud y a la educación.

A partir de haber generado una relación cercana con la referente del barrio, nos relató el caso de una joven que estaba embarazada, la primera reacción fue atentar contra su vida, ella no quería ser madre, con ayuda de su familia llevó adelante su embarazo. Esta fue una de las tantas historias en las cuales visualizamos que los jóvenes desconocían cuestiones vinculadas al cuidado del cuerpo.





Objetivos del Trabajo Integrador Final

Objetivo general

Reflexionar sobre el proceso de intervención comunicacional para visualizar los sentidos y percepciones transformados en los jóvenes del barrio Puente de Fierro acerca de la Educación Sexual Integral.

Objetivos específicos

- Reflexionar acerca del modo de intervención como comunicadoras en la temática de Educación Sexual Integral.
- Analizar las diferentes herramientas utilizadas a lo largo del proyecto comunicacional para ver de qué manera potenciaron las transformaciones generadas.
- Visibilizar los sentidos producidos en los jóvenes.
- Dar cuenta de los vínculos generados entre los actores.



PERSPECTIVA DE
ESTE TRABAJO
INTEGRADOR FINAL

CAP 2





Bases de este Trabajo Integrador Final

Visualizamos el entramado social producido en el territorio, es decir, los vínculos entre los actores/instituciones en el barrio, a partir de nuestro paso por el mismo como profesionales de la comunicación.

Entendemos a la misma como el encuentro con el otro, como la construcción de sentidos y significados, como un espacio de diálogo y así revalorizar los lazos entre los sujetos y su reciprocidad.

Todos nos comunicamos, afirma María Cristina Mata:

Comunicarse es una de esas experiencias sustanciales y elementalmente humanas que asumimos como parte de nuestra cotidianidad. Pero comunicarse es también, para muchas personas y en distintos campos de la actividad social, pública, una tarea parte de su labor, un desafío (...) Comunicarse, en el sentido experiencial, suele ser vincularse, poner en común, compartir, intercambiar (1994: 25).

Este TIF propone la relación entre la comunicación/educación, además de la comunicación/cultura. Campos que para todo comunicador, resultan más que importantes, ya que demarcan el carácter del abordaje y la impronta de los mismos.

El campo de la comunicación en relación con la educación, para dar cuenta de que el aprendizaje sobre la temática de ESI fue mutuo, en el sentido de que ambas partes logramos una transformación a nivel personal y cultural.

A partir de ello planteamos la fusión de dos perspectivas: Comunicación/Educación; construimos un nosotros con un único objetivo que es la aprehensión de nuevas experiencias y conocimientos.

Tomamos la palabra de Jorge Huergo sobre lo dicho anteriormente:

Comunicación/Educación significan un territorio común, tejido por un estar en ese lugar con otros, configurados por memorias, por luchas, por proyectos. Significan el reconocimiento del otro en la trama del



“nos-otros”. Significa un encuentro y reconstrucción permanente de sentidos, de núcleos arquetípicos, de utopías, transidos por un magma que llamamos cultura. En ese sentido, Comunicación y Educación deben ser comprendidas en las coordenadas de la cultura, entendida como espacio de hegemonía (1997:17).

De esta manera, sentamos bases sobre la definición de cultura, que es esencial en nuestra transformación, porque nuestros sentidos y percepciones hacen a la cultura, y sobre ella, es que observamos las transformaciones producidas.

Retomamos a Néstor García Canclini, quien analiza el concepto de cultura. Sostenemos, que tal concepción se subordina habitualmente a elementos que no abarcan su complejidad real.

Canclini define a la misma como:

La cultura no es apenas un conjunto de objetos, de obras de arte, ni de libros, o sea, no es un conjunto existente material y significante como unidad, como algo identificable fácilmente. Son procesos sociales, y parte de la dificultad de hablar de la cultura es que circula, se produce y se consume en la sociedad. No es algo que esté siendo siempre de la misma manera (1997:35).

Desde esta línea de relación de conceptos, los cuales, a través de su articulación con la comunicación, crean nuevos campos, por ejemplo: comunicación/educación; comunicación/cultura.

En consonancia con lo mencionado anteriormente, creemos pertinente retomar la palabra de Héctor Schmucler en su texto “La investigación (1982): un proyecto de comunicación/cultura”.

Plantea la necesidad de la construcción de un saber y el aporte de la cultura. La comunicación y esta última, son conceptos que no pueden pensarse por separados.

Schmucler afirma que:



Deberíamos establecer, conceptualmente, una barra entre los dos términos (comunicación, cultura) que ahora articulan y destacan sus diferencias con una cópula. La barra (comunicación/cultura) genera una fusión tensa entre elementos distintos de un mismo campo semántico. (...) La barra acepta la distinción, pero anuncia la imposibilidad de un tratamiento por separado (1982:71).

Gozar de la libertad sexual

A partir de los primeros encuentros con los vecinos del barrio y diálogos con Celeste, decidimos intervenir en la demanda de educación sexual integral. En una de las entrevistas, la referente hizo alusión a los embarazos adolescentes como una problemática de carácter urgente.

Celeste comentó que del grupo de 25 jóvenes, cinco de ellas eran madres adolescentes de entre 12 y 16 años, y agregó que la mayoría de ellos son “no deseados”. Realizó un relevamiento en el barrio y nos confirmó que los vecinos estuvieron de acuerdo con que se abordara esta necesidad, incentivándonos a realizar diversas actividades con respecto a la temática.

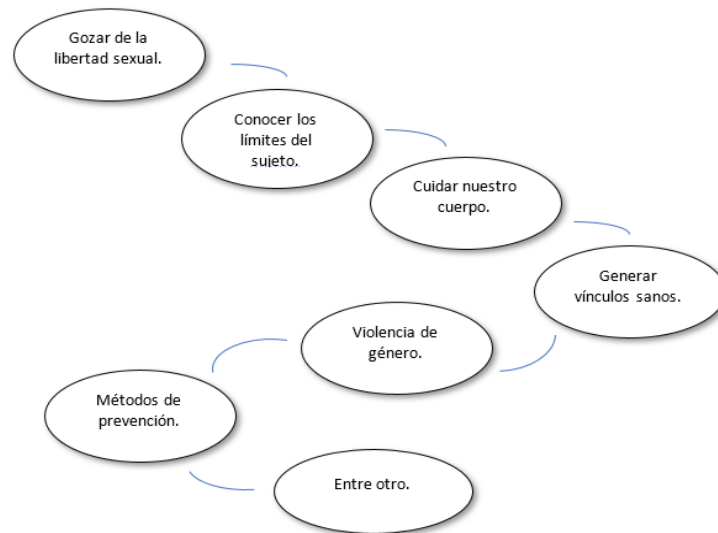
Nuestro objetivo, no fue interpelar únicamente a las madres adolescentes como había planteado Celeste, sino también al resto de los jóvenes. Abordamos los embarazos, las enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, planificación familiar, lazos sociales, valores, amor, afectos, violencia de género, etc.

Decidimos profundizar sobre la información que tenían los jóvenes respecto a la ESI. Indagamos acerca del dictado de la temática en las escuelas N°45 y N°62 de Altos de San Lorenzo, ambas públicas y se encuentran cercanas a Puente de Fierro. Allí asistían cuatro jóvenes de Plan Enviación, ellos nos comentaron que no les brindaban información sobre la temática.

Cuando llegamos a la Escuela N°45, pedimos hablar con autoridades de la institución, quienes se negaron a dialogar con nosotras por no seguir los pasos burocráticos para acceder a una cita con los directivos.



No logramos corroborar la información de que no se diera la ESI en el establecimiento, pero al conocer las historias de los jóvenes, identificamos un enorme desconocimiento acerca de la temática, así fue que decidimos profundizar diversas cuestiones sobre la misma, para concientizarlos respecto a la vida sexual:



Ante esta intervención, y los puntos mencionados anteriormente, dialogamos con Celeste quien comentó: “nos sentimos abandonados. Voy siempre a la salita del barrio y no hay nada para prevenir embarazo”.

Abordamos la necesidad de educación sexual integral desde la perspectiva de Pauluzzi, quien la define como “una educación que no restrinja la sexualidad a la genitalidad y a la reproducción únicamente, con principios esencialistas, biologicistas, ahistóricos e individualistas” (2006: 15). Con el fin de comprenderla en este territorio, desde la emotividad, las experiencias personales recorridas, los deseos de los jóvenes, sus cuestionamientos y curiosidades.

En este sentido, sería importante destacar la ESI como implementación de la política en las instituciones educativas, como un aporte específico que haría el Estado, y que le brindarían herramientas a los jóvenes, en este caso, del barrio Puente de Fierro, que integran el Plan Enviñón; para el cuidado y la promoción de la salud en el contexto en el que viven, el cuidado hacia uno mismo y hacia el otro, desde una perspectiva de integralidad.

Para que esto funcione es necesario que se produzcan modificaciones en los sistemas de educación, salud y justicia, como así también cambios culturales.



Historicidad: Educación sexual integral y derechos sexuales

Según Santiago Zemaitis en su Trabajo Integrador Final “Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud” expone:

Entre las décadas de 1970 y 1980 se fueron desarrollando en el marco de propuestas no gubernamentales, varias instituciones internacionales de estudio e investigación destinadas a la formación de la sexualidad y la salud sexual, en las cuales Argentina ha formado parte (2016:5).

Durante esas décadas el área de sexualidad se encontraba dentro del sistema de salud pero como un componente más. En 1990 existió un consenso social y político por parte de organismos internacionales y gobiernos, para concebir a la salud sexual y la salud reproductiva como derechos de mujeres y varones, como asuntos del Estado. Esto inició un debate nacional sobre las posibilidades de sancionar una ley de educación sexual.

Hacia el año 2002, la Organización Mundial de la Salud continuaba con el trabajo sobre los derechos que consideraban fundamentales, para el logro y el mantenimiento de la salud sexual (libertad sexual, emocional, de placer, entre otros).

En el 2003 se aprobó el decreto que creó el Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. Sus objetivos fueron interpelar a la población para profundizar sobre la salud sexual y procreación responsable, con el fin de que puedan adoptar decisiones libres de violencias y promover la salud sexual de los adolescentes, entre otros. Para lograr lo dicho anteriormente, la sociedad tuvo que prepararse, ya sea desde los docentes de primarias como secundarias y nivel superior - Ley Nacional N° 25.673, de creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable-.

Finalmente, el 4 de octubre del 2006 el Programa Nacional de Educación Sexual Integral aprobó la Ley 26.150, promulgada el 23 de ese mismo mes. Fue tomada como un hecho político y cultural promovido por el Estado, como la adopción de la temática de la sexualidad integral en el campo educativo.



Promociona una educación para una sexualidad responsable, que incluye, diferentes aspectos de la diversidad sexual.

La Ley, también apunta a la prevención de los problemas de salud, particularmente de la salud sexual y reproductiva, que toma a los estudiantes como sujetos de derecho. Así fue que se creó el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, con el fin de garantizar que se cumpla tanto en establecimientos públicos, como así también en los privados.

Marco legislativo vinculado con los derechos sexuales y reproductivos

- Ley Nacional N° 26.862 – Fertilización Asistida.
- Ley Nacional N° 25.673 – Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable (algunas provincias argentinas tienen sus propias leyes de salud reproductiva además de la nacional).
- Ley Nacional N° 26.130 - Anticoncepción Quirúrgica (Ligadura y Vasectomía)
- Ley Nacional N° 25.929 – Derechos de padres e hijos durante el proceso de nacimiento.
- Ley Nacional N° 25.809 y 25.273 – Derechos de las alumnas embarazadas y madres en el sistema educativo.
- Ley Nacional de SIDA N°23.798.
- Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual.
- Ley Nacional N° 26.485 - Ley de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres.
- Ley Nacional N° 25.673, de creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.

ACTORES DEL BARRIO

CAP 3





Desarrollo de los vínculos establecidos



Originariamente el equipo estuvo conformado por cinco integrantes, de los cuales dos decidimos continuar con la intervención, ya que la ESI nos resultó apasionante y enriquecedora. A partir de este campo, potenciamos nuestra formación como planificadoras de la comunicación dentro de un espacio con diversas realidades.

La propuesta de la cátedra fue observar desde nuestro rol de comunicadoras, la implementación de una política pública, como Plan Envión, con una ONG como TECHO.

Un rol comprendido, desde la perspectiva de Mario Kaplún, como aquel sujeto que recoge las experiencias de una comunidad: las selecciona, ordena y organiza y, así estructuradas, devolverlas a los destinatarios, de tal manera que éstos puedan hacerlas conscientes y reflexionarlas (1991: 101).

Identificamos que nuestro lugar de intervención fue brindado por la ONG, ellos fueron quienes le ofrecieron un espacio a Celeste, con el objetivo de transformarlo en un salón para realizar tareas comunitarias.

Según lo mencionado por las vecinas del barrio, TECHO también les brindó un hogar a tres familias que habían sufrido un accidente doméstico, en el que habían perdido absolutamente todo, a causa de querer combatir el frío. La única condición establecida desde la misma, fue cobrarles una cuota mínima para crear un sentido de pertenencia y luego entregarles la escritura a su nombre.

La Sede fue construida gracias a la acción conjunta de los vecinos y jóvenes voluntarios de TECHO. Este salón comunal quedó en manos de Celeste Mercado, elegida como coordinadora por los vecinos.

Celeste es una luchadora por los derechos humanos, acreedora de logros y vocera de Puente de Fierro; representó al barrio en los encuentros nacionales de la Organización, llevados a cabo en diversas provincias del país, en donde los referentes intercambian sus experiencias.



La referente, además llevó nuevos proyectos a la Municipalidad con el objetivo de realizar mejoras en el barrio; consiguió el respaldo de becas y programas para los jóvenes, entre los cuales se encontraba la política pública Programa Envión.

Entendemos a la misma desde la mirada de Maggiolo como:

Asuntos del gobierno y sistemas políticos o como actividades de las instituciones públicas, determinadas sobre la vida de los ciudadanos (...) consiste en una intervención o en un conjunto de actividades desarrolladas para satisfacer alguna necesidad social reconocida o solucionar un problema identificado (2007:374).

El fin de esta política pública provincial, es enseñarles a los jóvenes del barrio un preoficio, para aumentar sus alternativas en el campo laboral. Plan Envión nos resultó interesante, ya que el espacio tenía todas las condiciones para trabajar y llevar adelante diversas actividades.

Por falta de personal, no se dictaron las clases pactadas desde la política pública; por ende, nos dispusimos a reemplazar a los tutores, para generar una relación cercana con los jóvenes. Eran 34 en total, de los 25 que participaron del Plan.

El Estado, a partir de proponer este tipo de política pública, se instaura como una estructura superior, de mayor fuerza en relación con los actores sociales y políticos (Vilas, 2007: 32). Y es desde este mismo sector estatal, que se les brindó a los jóvenes durante el transcurso del año 2017 una remuneración económica de \$600 mensuales, para incentivar su participación.

Los jóvenes fueron nuestros actores primordiales, todos ellos con realidades diferentes, de distintas edades, con diversas ideologías, gustos y religiones. Algunos asistían al colegio, otros trabajaban.

Retomamos el concepto de joven, que desarrollan Margulis y Urresti:

Las modalidades sociales del ser joven dependen de la edad, la generación, el crédito vital, la clase social, el marco institucional y el género. No se manifiesta de la misma manera si se es de clase popular



o no, lo que implica que los recursos que brinda la moratoria social no están distribuidos de manera simétrica entre los diversos sectores sociales (2008:10).

Todos los sujetos tienen el poder de transformar la realidad, en los vecinos del barrio, lo visualizamos a partir de su compromiso social.

Como expresa Silva: “ellos pueden estar interpelados por la razón, pasión, suerte, compromiso, conflicto entre otros (...) el actor social reconoce que las visiones subjetivas existen, y que el actor expresa su pasado, sus motivaciones e intereses repercutiendo en este proyecto” (2017:50).

Es necesario resaltar que este TIF se enfoca en ciertas instituciones y personas relevantes para la transformación de los sentidos y percepciones respecto a la ESI en los jóvenes.

Abordamos el territorio desde la puesta en común con los diversos actores, desde el diálogo y la práctica. Con el pasar del tiempo, conocimos los roles que desempeñaba cada uno en diversas áreas. La referente nos dijo que necesitaban de nuestra ayuda para intervenir la problemática de embarazos adolescentes, según ella eran “no deseados”, era algo que no la dejaba tranquila y no sabía qué hacer al respecto.

Acerca de la “problemática de madres adolescentes”, que tanto preocupaba a la coordinadora, hicimos hincapié en indagar sobre la Unidad Sanitaria N° 8, ubicada en la intersección de las calles N° 85 y 30, que brinda un servicio de enfermería para una asistencia inmediata. Al faltar insumos como, por ejemplo, gasas, desinfectantes, guantes, jeringas y demás, los vecinos eran derivados a los hospitales del centro de La Plata, como el Hospital San Martín y el San Juan de Dios.

En tanto a los profesionales que atendían en la sala de auxilios, había una médica pediatra y una clínica, que asistían dos veces a la semana; pero en la mayoría de los casos los pacientes debían recurrir a otras instituciones en las que se pudieran realizar estudios y chequeos completos, para obtener un diagnóstico.

Sobre la atención ginecológica, se brindaban nueve turnos semanales para recetar pastillas anticonceptivas; esta cantidad no satisfacía la demanda de las vecinas, por ende debían buscar otras opciones para obtener métodos preventivos (inyecciones, pastillas, DIU).



Si bien identificamos que en Altos de San Lorenzo existían 25 comedores, estas instituciones no incidieron de forma directa en la implementación de nuestra propuesta; pero sí se vinculaban indirectamente a partir de que varios de los jóvenes que participaron de nuestro proyecto, asistían a los mismos (El Refugio, La Falcone, Frente Popular Darío Santillán, CTD Aníbal Verón, Comedor los Angelitos, entre otros). Otra institución que funcionaba como comedor, era la iglesia evangélica.

PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN
FINAL

CAP 4





La ESI, un desafío

Como equipo de trabajo, acordamos incidir sobre la necesidad en educación sexual integral, motivadas a partir de lo mencionado por Celeste, además de ser un tema en donde desplegamos las herramientas comprendidas durante nuestra formación académica.

El incumplimiento de la Ley de ESI, hizo más atractivo este desafío propuesto, creímos tener el poder de instalar la temática en el barrio. El trabajo en equipo fue fundamental para esta intervención, donde cada uno cumplió un rol determinado.

Tuvimos el prejuicio de que brindar la ESI en el barrio para jóvenes de entre 11 y 21 años, iba a ser difícil, ya que sería la primera vez que llevaríamos a cabo una propuesta pedagógica con una temática tabú.

La ESI en el barrio era un campo complejo, según lo observado en los encuentros, los jóvenes tenían nociones básicas sobre el cuerpo y las enfermedades de transmisión sexual, pero desconocían sus “etiquetas formales”. Por ello decimos que, la educación sexual integral era un tema tabú.

Entendemos al mismo, desde la perspectiva de Michel Foucault, relacionado a la sexualidad, cuando afirma que lejos de estar censurada, es un tema recurrente en el discurso occidental, el problema eran las legitimaciones desde las convenciones sociales vistas en los discursos, lenguajes, y actos cotidianos.

Foucault explica que:

¿Censura respecto al sexo? Más bien se ha construido un artefacto para producir discursos sobre el sexo, siempre más discursos, susceptibles de funcionar y de surtir efecto en su economía misma. Tal técnica quizá habría quedado ligada al destino de la espiritualidad cristiana o a la economía de los placeres individuales si no hubiese sido apoyada y reimpulsada por otros mecanismos. Esencialmente, un interés público. No una curiosidad o una sensibilidad nueva; tampoco una nueva mentalidad. Sí, en cambio, mecanismos de poder cuyo funcionamiento sobre el discurso del sexo ha llegado a ser esencial (1998:16).



En el barrio, la sexualidad no era una temática censurada, pero tenía poca reproducción. Nuestra labor nunca fue prohibida, algunas propuestas referidas a la ESI, como hablar de cuerpo y la toma de decisiones sobre el mismo, el género y el sexo, ponían en tensión los dogmas, los valores tradicionales y las creencias religiosas de los vecinos.

Desde estos conceptos fue que decidimos retomar a Rosana Rodríguez, cuando explica que:

La frase <no se nace mujer, se llega a serlo>, en términos feministas actualizados, significa que el género es una construcción cultural sobre el sexo, en el cual la feminidad y la masculinidad son formas de ser determinadas por la cultura y la sociedad. No existe algo que podamos determinar esencia femenina o masculina. Para Butler, Simone de Beauvoir diferencia sexo de género y sostiene que el sexo es un invariante anatómicamente distintivo de los aspectos fácticos del cuerpo de una mujer, mientras el género refiere a la forma y al significado cultural que este adquiere (2011:125).

HERRAMIENTAS COMUNICACIONALES

CAP 5





Intervenciones en el territorio

Para intervenir el territorio, seleccionamos diferentes herramientas que nos ayudaron, para la recolección de datos y posterior realización del diagnóstico.

Además utilizamos estrategias y dinámicas con el fin de interpelar a los jóvenes del barrio con actividades lúdicas por ejemplo, para facilitar la comunicación entre los sujetos, y de esta manera valorar la expresividad en todos sus aspectos.



Juego

Retomamos los siete principios de Perkins sobre el juego completo, para determinar las fortalezas que producen las actividades lúdicas.

Por ende, nos enfocamos en:

- El aprendizaje de los jóvenes.
- Los juegos en sí, sus reglas.
- Hacer valer el objetivo del juego.
- Trabajar las partes difíciles de los temas en sociedad, el respeto hacia un otro.
- Evaluar desde dónde nos paramos, y desde dónde se sitúan los jóvenes.
- Hacer el foco en el tema que subyace tras la apariencia externa del juego.
- Descubrir lo oculto.

También optamos por diversas herramientas para evaluar nuestro proceso. Partimos desde comprenderlas como instrumentos que facilitan los procesos de comunicación, además de que cada grupo genera sus propias herramientas en tanto a las necesidades de comunicación que se les presentan. De esta manera determinamos que a partir de ellas, ponemos en práctica la metodología y posterior evaluación de este trabajo (Arrúa, 2009: 179).

Este TIF parte desde la metodología de investigación propuesta por Archenti, Marradi y Piovani, cuando explican que, un trabajo de recolección de datos debe ser organizado de forma complementaria entre aspectos cuantitativos y cualitativos, dentro de una



organización de técnicas combinadas, que respondan al diseño de investigación (2007:300-304).

En este sentido, utilizamos algunas herramientas para la recolección y posterior análisis del proceso de investigación, sobre aspectos sociales del tema propuesto, además de nuevas problemáticas surgidas del propio devenir de la intervención:



Taller

El objetivo fue acercarnos a los jóvenes, y así lograr la confianza necesaria para indagar sobre sus vidas personales, específicamente, conocer sus experiencias en tanto a la ESI.

“Es un espacio de comunicación y educación que prioriza el diálogo entre participantes. Mediante el diálogo se produce un intercambio de experiencias y vivencias que hablan directamente de los contextos donde se inscriben las personas” (2018:12).

Este taller, fue una estrategia primordial para la intervención, que englobó las diferentes herramientas, dinámicas y estrategias utilizadas.



Observaciones participantes

Entendida desde la perspectiva de Guber como: “el medio ideal para realizar descubrimientos, para examinar críticamente los conceptos teóricos y para anclarlos en realidades concretas, poniendo en comunicación distintas reflexividades (...) la observación y participación, pueden articularse exitosamente sin perder su productiva y creativa tensión” (2001:5).

Esta herramienta fue utilizada a lo largo del proceso de intervención, para dar a conocer las diversas realidades de los actores que componen el territorio.



Relatorías

De cada acercamiento al territorio, relatamos hechos ocurridos durante el día en el espacio. Allí caracterizamos el lugar de intervención, los actores que formaban parte del mismo y



los vínculos establecidos. La relatoría es el material tangible que da cuenta del proceso de trabajo vivido, de los pequeños detalles transformados en la cotidianeidad de los jóvenes.

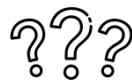


Entrevistas

Esta herramienta es un instrumento de investigación en las Ciencias Sociales, que desde la palabra de Claudia Oxman se presenta como:

La entrevista en profundidad es una entrevista personal, directa y no estructurada en la que un entrevistador hace una indagación exhaustiva para lograr que un encuestado hable libremente y exprese en forma detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos sobre un tema (1998: 9).

Sobre nuestro trabajo, optamos por realizar entrevistas semi-estructuradas a los diversos actores del barrio Puente de Fierro, que contribuyeron directamente sobre nuestra intervención.



Encuestas

Realizamos una primera encuesta para indagar sobre las edades, gustos e intereses de los jóvenes, con quienes íbamos a trabajar durante el año. La encuesta es una de las más utilizadas en la investigación social cuantitativa: es un método de obtención de información mediante preguntas orales o escritas, planteadas a un universo o muestra de personas que tienen las características requeridas por el problema de investigación (Briones, 1987:50).



GESTIÓN EN EL TERRITORIO

CAP 6





Aprender durante el proceso

En el año 2017, comenzamos con las capacitaciones de ESI en la Secretaría de Género de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social, ya que ninguna tuvo una experiencia previa respecto a la temática. De esta manera reforzamos nuestros conocimientos e incorporamos herramientas para brindar la temática y resolver las inquietudes de los jóvenes.

Las encargadas de la Secretaría, particularmente, Amanda Lozina nos contó anécdotas personales sobre un viaje que realizó a la ciudad de Mar del Plata, con el objetivo de dar charlas sobre la ESI. Así fue que obtuvimos algunas sugerencias para, a futuro, afrontar diversas posibles dudas planteadas por los jóvenes.

Durante el diálogo compartido, nos brindó diversos consejos de “cómo romper el hielo”, de qué manera presentar el tema, qué recursos lingüísticos utilizar a la hora de desarrollar la jornada, qué elementos eran los adecuados para explicar el método de prevención de embarazos y de enfermedades, entre otros.

Por último, desde la Secretaría nos brindaron materiales: en primer lugar, folletos para entregarles a los vecinos del barrio, y en segundo lugar, textos con perspectiva de género que explicaban cómo presentar la temática desde lo pedagógico. Además nos facilitaron los juegos para realizar la jornada de ESI, los mismos que ellas utilizaban al dar sus charlas.

Este material se convirtió en un aporte central para nuestro abordaje, ya que la intervención final constó de tres encuentros, con diversas dinámicas y estrategias atractivas para los jóvenes.

La primera etapa, abordó los temas de mitos y tabúes sobre la sexualidad, se dictó el día 30 de septiembre con el nombre de “Rompiendo mitos y tabúes”; la segunda trató temas referidos al cuidado del cuerpo, se dictó el sábado 7 de octubre, llamada “Pescando ideas equivocadas”; por último, culminamos la jornada de ESI el día 14 de octubre, destinada a la lectura y posterior reflexión de preguntas que dejaron los jóvenes en la urna.



Primera etapa: “Rompiendo mitos y tabúes”



El día sábado 30 de septiembre, iniciamos la jornada de ESI en la sede de TECHO, con temas como mitos y tabúes sobre la prevención de embarazos, infecciones de transmisión sexual, vínculos, etc.

Para la realización del primer encuentro, nos capacitamos con folletos y revistas que nos brindaron desde la Secretaría de Género.

Colocamos una urna en el espacio para evitar la incomodidad que les generaba a los jóvenes, hablar en público. Creímos que desde el anonimato se plantearían diversas dudas sobre el tema.

A partir de la capacitación en la Secretaría de Género, reflexionamos sobre lo planteado por Amanda, acerca de las palabras que debíamos utilizar a la hora de exponer los temas planteados, ya que nos recomendaron utilizar un lenguaje informal ante lo jóvenes. Evitamos las palabras técnicas para referirnos al cuerpo y al cuidado del mismo.

Para “romper el hielo”, optamos por utilizar la actividad “telaraña” e iniciar un reconocimiento grupal en la sede, desde lo lúdico. Con esta dinámica apuntamos a la interacción entre los integrantes para entrar en confianza, reconocernos y entablar una relación de pares.

El juego proponía al ovillo de lana como símbolo de los vínculos, de los lazos sociales que construimos los sujetos que formamos parte de la sociedad. Esta estrategia permitió conocerlos en profundidad, en tanto a sus pensamientos, ideología y saberes sobre la sexualidad.

Al proponer dicho concepto, impulsivamente respondían que lo relacionaban con palabras como, prevención y pareja. Esta respuesta fue brindada por la minoría de los jóvenes, ya que eran los mismos que participaron desde un comienzo.

Además de haber intervenido el espacio con reflexiones generales sobre la ESI, utilizamos la pizarra de la sede para desarrollar los conceptos que los jóvenes relacionaron con la temática: Relaciones, sexualidad, género, cuerpo.



Llevamos a cabo el juego “La carrera de la sexualidad”, que identifica por color diferentes dinámicas: adivinanzas, frases de reflexión, imágenes y mímicas.

Conformamos tres grupos pequeños, de los cuales participaron Celeste y la tallerista de Plan Envi3n, Marcela Rodr3guez. Ambas predispuestas a aportar con la actividad para motivar a que los j3venes participen, ya que en el inicio del mismo, se negaron a formar parte de la actividad, pero con el transcurso del juego se incorporaron.

Resultados de la dinámica de taller

Acerca de los acuerdos de pareja:

Esta carta, abri3 el debate acerca de las relaciones sexuales, cuando afirmaba que si una mujer se negaba a consumir una relaci3n sexual, traer3a serios problemas de salud en el hombre. Los j3venes dieron por falsa esta afirmaci3n, y de esta manera, llegaron a la conclusi3n de que la mujer ten3a el derecho a elegir cu3les eran los momentos y ocasiones adecuadas, ya sea por comodidad o gusto, a temprana o larga edad, para tener relaciones sexuales, y el hombre deb3a respetar esa decisi3n.

Sobre los m3todos de prevenci3n:

Surgieron dudas con respecto a la colocaci3n del preservativo, y tuvieron que ver con que si se colocaban m3s de uno, ten3an menos posibilidades de quedar embarazadas; otra cuesti3n fue si se pod3a volver a utilizar el mismo preservativo para tener m3s de una relaci3n sexual.

Al referirnos a la prevenci3n, hablamos de embarazos y de enfermedades de transmisi3n sexual. Explicamos que desde las consultas ginecol3gicas se recomienda la toma de pastillas diarias y la utilizaci3n de preservativos, adem3s de la pastilla del d3a despu3s, entre otros.

Remarcamos que las ETS, se previenen 3nicamente con la utilizaci3n de profil3cticos. La mayor3a de los j3venes, con respecto a estas enfermedades, apuntaban al SIDA como su



mayor preocupación, y sus preguntas apuntaban a saber sus síntomas, en qué los afecta, cómo se contagia, y si las mujeres que lo contraían podían quedar embarazadas.

Explicamos que existen dificultades por las que debía atravesar una mujer con este virus, pero que no era imposible ser madres, y evitar que su hijo se contagie. También preguntaron sobre si el preservativo podía ser el portador del virus.

Por último, uno de los jóvenes comentó abiertamente una anécdota que vivió “un conocido de un amigo”, que por tener SIDA fue expulsado del colegio, y utilizó este encuentro para preguntar si había sido lo correcto; a lo que respondimos, que el joven en cuestión había sufrido un acto de discriminación, basándonos en la existencia de los derechos a la educación.

Aquello que llamamos violencia:

Esta tarjeta, impulsó críticas acerca de las diversas preocupaciones devenientes de la violencia en sociedad. Creímos importante que reconocer actos violentos en la cotidianeidad, sería un análisis complejo, ya que son difíciles de identificar gracias a su naturalización.

La tarjeta invitó a reflexionar, sobre un hipotético caso, de un hombre que maltrataba física y psicológicamente a la mujer por no tener relaciones sexuales. Los jóvenes estuvieron de acuerdo en responder que el accionar del hombre estuvo mal, como se planteó al principio, se toma a las relaciones, como un acuerdo de partes, en los que debía dominar la equidad de género, y no uno por sobre otro.

La diversidad de elecciones:

A partir de la imagen de una pareja de mujeres besándose, comenzaron a modo de chiste, a llamarse con el apodo de gay de una manera despectiva. Indagamos sobre el motivo de esta reacción, y notamos que estaba mal visto por los jóvenes la diversidad sexual, según ellos “no es normal”.

Una de ellas, de manera impulsiva dejó en claro su rechazo, y expresó “un asco”. Indagamos por qué pensaba eso, ella respondió: “porque sí, porque además no pueden tener hijos”.



Fue entonces, que brindamos todo aquello aprehendido en las capacitaciones que realizamos, acerca de los derechos y la diversidad sexual, sobre las diferentes condiciones de género no dominantes. Además les comentamos las posibilidades que existen para que una pareja homosexual cumpla el deseo de ser padres o madres.



Segunda etapa: “Pescando Ideas Equivocadas”

El sábado 7 de octubre del 2017, realizamos el segundo encuentro de ESI. A causa de un conflicto interno entre los vecinos del barrio y la sede, el salón comunal fue reubicado.

A pesar de este cambio y dificultades presentadas, se sumaron jóvenes que no pertenecían a la política pública, y que no participaron anteriormente en ningún encuentro.

La actividad propuesta fue el juego “Pescando ideas equivocadas”, el objetivo era rever los mitos, los prejuicios y los conceptos erróneos, sobre la sexualidad y el concepto del cuerpo, con la modalidad de que cada pescadito presentara una interrogante, cuyas respuestas eran “verdaderas” o “falsas”.

Observamos que los jóvenes tuvieron mayores expectativas sobre esta dinámica, al visualizar que ellos mismos invitaron nuevos amigos del barrio, a que sean partícipes de este encuentro; los jóvenes se mostraron desinhibidos. Consideramos que esta dinámica fue productiva por la participación masiva.

La finalidad del juego no era competir, ya que no había un ganador, sino generar un amplio debate acerca de los temas presentados, y de esta manera, reflexionar conjuntamente sobre las resoluciones del juego.



Efectos del juego

Trabajadoras sexuales: el pescadito más criticado

Proponía debatir sobre si las trabajadoras sexuales contraían más infecciones de transmisión sexual que otras personas. Allí observamos muchas críticas por parte de los jóvenes.

La mayoría afirmó esta interrogante, sus argumentos se basaron en poner a la exposición de los cuerpos de las trabajadoras sexuales, como un determinante en su salud, haciéndolas propensas a contraer enfermedades de transmisión sexual.

Propusimos reflexionar sobre lo mencionado anteriormente, para que se informen sobre estas enfermedades, y saber que se previenen únicamente con preservativos, sin importar de qué trabajen, de su condición sexual, de su género o su clase social.

El pescadito con más participación: el primer encuentro sexual

Éste preguntaba si en la primera relación sexual no había posibilidad de embarazo; los jóvenes respondieron que esto era verdadero, reflexionamos desde lo planteado por el juego, en donde explicaba que: “en la primer relación sexual, como en las posteriores, se puede producir un embarazo, siempre que haya penetración y no se utilice un método anticonceptivo”.

Un pescadito vigente: un mito de prevención

La interrogante produjo un quiebre en las respuestas de los jóvenes, ya que planteaba, sí “lavarse la vagina después de una relación sexual ¿evita el embarazo?”; hasta el momento las respuestas habían sido parejas.

Expusimos desde la resolución del juego, que los espermatozoides al ingresar al cuello del útero, no pueden ser alcanzados con un lavado vaginal. Esto causó sorpresa en los jóvenes.



Tercera etapa: “Cierre y reflexión de la jornada de ESI”

El día sábado 14 de Octubre, realizamos el cierre de la jornada de ESI, reubicada en el hogar de Celeste. La finalidad, fue reflexionar en conjunto sobre los dos encuentros anteriores.

Durante esta última etapa, se dio la apertura de la urna. Este momento cúlmine del proceso fue relevante para visualizar qué conceptos debíamos retomar, para luego reforzar su definición.

El objetivo era que los jóvenes que no se animaran a preguntar en persona alguna duda por vergüenza u otro motivo, lo pudieran hacer de forma anónima. Con la apertura de la urna, dimos cuenta del éxito de esta estrategia, fue sorprendente hallar que la cantidad de interrogantes igualaba la cantidad de jóvenes, y determinó que planteemos la presencia de una profesional en el barrio que retome las inquietudes de los jóvenes.

Sus dudas fueron sobre ¿en qué momento se coloca el preservativo? y ¿qué pasa si no me cuidó?, creíamos haber resuelto estas cuestiones en la primera etapa con la información brindada, pero vimos que no fue así, hallamos más dudas de las que esperábamos.

Los jóvenes aún mantenían algunas inquietudes que se habían presentado en un comienzo respecto a los métodos preventivos y enfermedades de ETS. Ellos permanecían con la duda de cuántas veces se podía utilizar un preservativo. Decidimos hacer hincapié sobre ello y remarcamos que solo puede utilizarse una sola vez para que su fin sea efectivo.

En tanto a sus inquietudes sobre cuándo tomar la pastilla del día después, explicamos que debían tomarla dentro de las 72 horas después del acto sexual, y aclaramos que cuanto antes mayor efectividad tendrá. Algunas de las jóvenes creían que la pastilla debía ser tomada luego de notar un retraso en su ciclo menstrual.

Otras de las interrogantes planteaba cómo saber si estaban embarazada. Les comentamos que luego de tener un atraso en el ciclo menstrual (de una semana o dos aproximadamente), debían recurrir a un test de embarazo que son de venta libre en las farmacias.

Es necesario realizarse un análisis de sangre, que es determinante en estos casos. Si el resultado es negativo, igualmente debían consultale a una ginecológica para diagnosticar la razón de su atraso.



Otra duda repitente, fue sobre el horario de la toma de la pastilla anticonceptiva. Durante la actividad se produjo un debate con una de las jóvenes, que comentó que la noche anterior había tomado la pastilla 30 minutos después del horario habitual. Respondimos que tenía que generar una regularidad en el horario, es decir, que la pastilla sea ingerida en horarios relativamente cercanos, y de esta manera crear el hábito.

Puesta en práctica

Propusimos explicar la colocación de algún profiláctico, ellos optaron por el preservativo masculino. Dimos el paso a paso de las instrucciones, desde cómo es la manera correcta de abrirlo, hasta cómo corroborar si el método funcionó.

Las consultas de los jóvenes se duplicaron, y dimos cuenta del efecto que producimos, se encontraban interesados, y se podía notar su compromiso con la actividad.

Particularmente uno de los jóvenes contó su técnica para abrir el preservativo, graciosamente explicó que lo hacía con los dientes. Tomamos esta acción como ejemplo de los recaudos que debíamos tener, y aclaramos que la manera correcta era abrirlo con las manos, que no quedara aire durante su colocación, que el lugar de venta no los exponga al calor y demás acciones que evitara que se rompiera.

Planificamos la visita de una ginecóloga para intensificar la información brindada sobre las dudas que tenían los jóvenes respecto a la temática. Esta profesional pondría énfasis sobre los métodos de prevención de las ETS y de los embarazos.

Por problemas personales, la ginecóloga no pudo asistir a la sede, fue entonces que tuvimos que sumar una cuarta etapa, ya que era necesaria su visita al barrio.

La profesional, capacitada en género, abordó temas como: la prevención de embarazos y variedades de métodos preventivos, cómo se transmite el SIDA y qué piensan de la diversidad sexual.

Además propuso un ejemplo de violencia de género, que utilizamos para identificar los diversos tipos de violencia, ya sea intrafamiliar, estatal, laboral, escolar, etc.

La ginecóloga, Natalia Otegui, propuso una actividad de escritura y reflexión sobre las diversas enfermedades de transmisión sexual. Las preguntas y respuestas de los jóvenes



daban cuenta de que únicamente habían sido interpelados por la información sobre SIDA, ésta invisibilizó al resto de las enfermedades.

La presencia de la ginecóloga sumó a la intervención una mirada profesional sobre los temas abordados. Natalia utilizó un vocabulario llano, que facilitó la comunicación con los adolescentes.

Hallamos una diferencia respecto a los encuentros anteriores, y tuvieron que ver con que los jóvenes lograron crear un grupo de amistad y compañerismo. No respondían solo para cumplir con la asistencia al Plan, sino también mostraron interés por aprender.



DEVOLUCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

CAP 7





Al finalizar nuestra intervención en el territorio, dialogamos con Celeste respecto al recorrido. Ella comentó que se sintió a gusto con nuestra presencia y compromiso, en querer transformar el espacio y por proponerles nuevas perspectivas sobre sus futuros.

Logramos cambios respecto a la ESI y temas vinculados a la educación, Celeste agregó: “otra cosa que me gustó de esto que hicieron fue es acercarles información sobre la facultad, para que estudien y no lo vean ajeno a ellos. El trabajo sobre los chicos es cosa de todos los días, sobre todo cuando tratamos de contenerlos, y más a aquellos que están lejos de sus familias”.

Ella hizo una observación sobre las formas en las que resolvimos las problemáticas que se presentaban día a día, remarcó nuestras propuestas desde lo lúdico para abordar la educación sexual integral.

Celeste dijo: “es importante que puedan hablar de un tema del cual yo no podía hacerme cargo, no sabía como hacerlo, por falta de información o por vergüenza. Tampoco vi que lo hicieran en otros lados cercanos, es verdaderamente importante este tipo de apoyo para los chicos”.

La referente destacó que en el barrio queda mucho por hacer, especialmente sobre las adicciones, que según ella, es otra de las problemáticas de carácter urgente, sobre las cuales, las familias no tienen las herramientas e información necesarias para afrontar dicho tema.

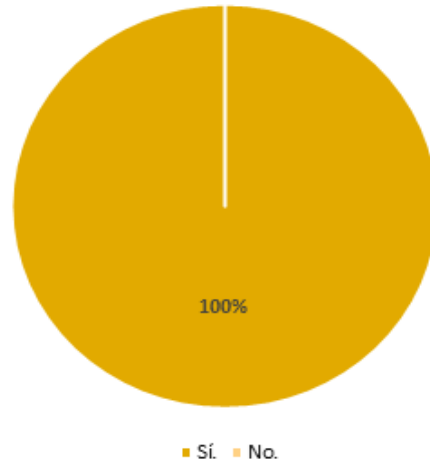
En voz de Celeste

En voz de los jóvenes de Plan Envión:

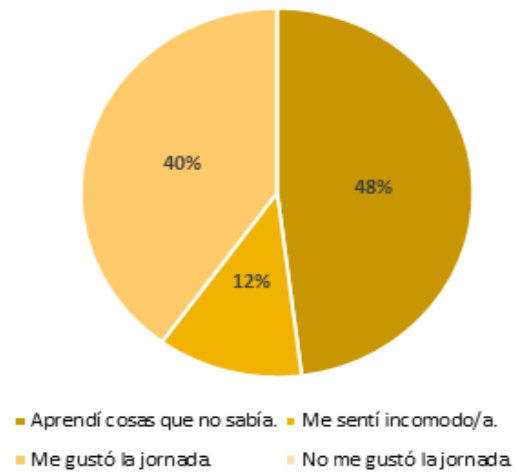
Su devolución se dio masivamente, mediante encuestas con objetivo de dar su opinión respecto a la jornada de ESI. Las mismas nos brindaron datos específicos sobre si les gustó la temática, si aprendieron sobre la misma, si le gustaron los juegos, entre otros:

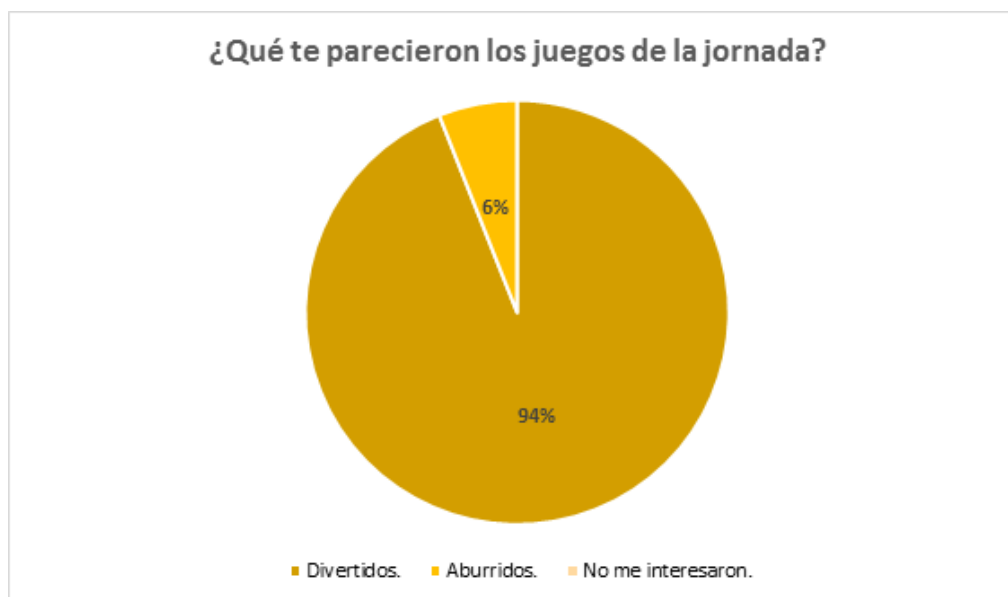
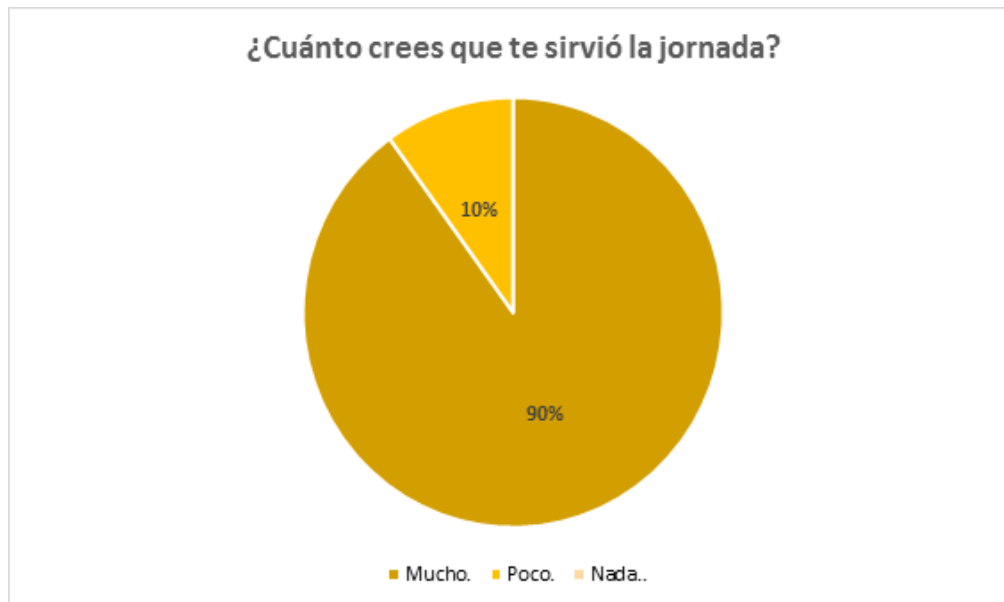


¿Te interesa la temática de la sexualidad?



¿Qué te pareció la jornada?





Esta herramienta determinó el resultado de la finalización de la intervención en el territorio, y dejó ver que al 100% de los jóvenes le resultó interesante la temática de la jornada. Además logramos identificar que al 90% de los jóvenes les sirvió mucho la propuesta. Por último, al 94% les gustó muchísimo abordar la educación sexual integral desde lo lúdico.



CONCLUSIONES

CAP 8





Una vez reflexionada y plasmada nuestra intervención en el barrio, logramos ver cuáles fueron las transformaciones producidas en el mismo. Sobre todo, hicimos hincapié en los sentidos y percepciones transformadas en los jóvenes que asistían al Plan Envión, sobre la educación sexual integral.

Esta intervención sobre el barrio Puente de Fierro tomó un sentido diferente en relación a las demás prácticas pre-profesionales, ya que hoy en día, más allá de ser nuestro tema de Trabajo Integrador Final de la carrera, se convirtió en una temática interesante en la cual aún participamos de encuentros, capacitaciones y charlas, para desarrollarnos y actualizarnos en esta área.

Reflexionamos:

Acerca de los vínculos en disputa

Los vecinos sienten enojo y malestar hacia la municipalidad desde el origen del asentamiento. Al finalizar esta intervención, pusieron en palabras el motivo de sus sentimientos, y lograron reconocer que sus derechos son vulnerados por quienes justamente debían garantizarlos.

Es necesario decir que las instituciones educativas del barrio, como así también la sanitaria, en ningún momento generaron una red comunitaria de contención que presentaran soluciones a las problemáticas existentes.

Notamos que el tenso vínculo entre la salita de auxilios y la sede Puente de Fierro, obstaculizó nuestra meta de tener una fuente de preservativos dentro del salón comunal.

Respecto a nuestra relación con la Unidad Sanitaria N°8, nos negaron el ingreso al comentarles que éramos estudiantes de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social, esto dificultó nuestra indagación acerca de su estado y servicios.

Según los jóvenes, la mala predisposición de la salita era para todos igual, fue así que decidimos proponerles otras unidades sanitarias alternativas, más completas, que pudieran resolver sus necesidades.

En tanto a los vínculos entre los jóvenes, fomentamos la construcción de una relación estable, de solidaridad y compañerismo. Al principio observamos que por más de asistir a



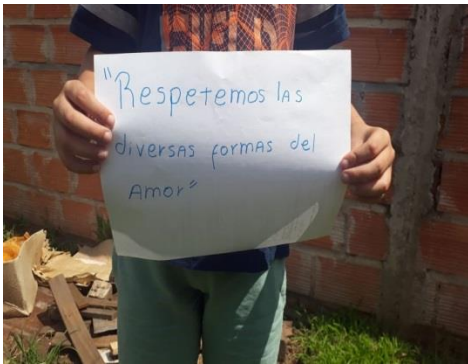
las mismas actividades, no habían generado ningún tipo de contacto. Trabajaban como individuos solitarios, simplemente para cumplir con la asistencia.

Al desarrollar las propuestas en base a los intereses que nos comunicaban los jóvenes, su buena predisposición y sus ganas de participar contribuyeron a que la relación y el ambiente de trabajo mejoren. Con el pasar del tiempo se convirtieron en un colectivo consolidado.

Nuestro rol como comunicadoras y las herramientas comunicacionales

Desde este rol desarrollamos nuestras capacidades como profesionales, con una mirada transformadora sobre la realidad del territorio. En un comienzo el objetivo fue interpelar a los jóvenes, pero indirectamente provocamos nuevas transformaciones en el espacio, algunas previstas, otras simplemente se dieron en el día a día, a partir de las necesidades surgidas.

Interpelamos a los jóvenes, a las madres del barrio, a los tutores; no así a las instituciones que mencionamos anteriormente con las cuales transitamos situaciones conflictivas.



Utilizamos diferentes herramientas y estrategias comunicacionales que fueron complementadas con mensajes plasmados en las paredes, para que cada vez que ingresaran, se encontraran con estas reflexiones, hacerlas parte de su vida y naturalizar nuevos valores.

Todas ellas fueron pensadas en conjunto. Así fue que desde la práctica, les acercamos nuevas perspectivas sobre sus cuerpos, libertades sexuales, identidades y demás.

Al dejar que participen libremente, sucedió una discusión entre dos jóvenes, cuando uno hizo un chiste sobre la sexualidad del otro. Reflexionamos que nuestra poca experiencia desde la pedagogía, hizo que nos paralicemos y nos sobrepasara esta situación.

Costó lograr que tuvieran interés en nuestras propuestas, ya que se burlaban y reían, no solo respecto a temas como la sexualidad, el género y demás, sino también sobre cuestiones de



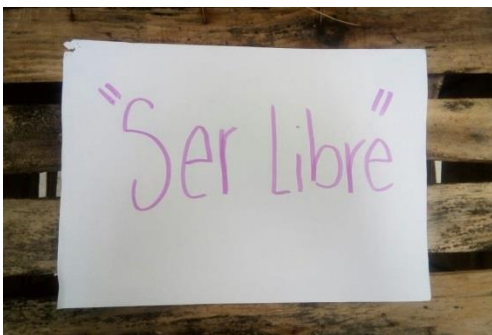
compañerismo, solidaridad, vínculos y respeto. Cabe destacar, que se dieron únicamente antes de que se apropiaran de los temas abordados.

Con los mensajes en el espacio, logramos poner en tensión sus prenociones sobre algunos conceptos, generándose debates para exponer el pensamiento de cada joven, por ejemplo, cuando hablamos de la frase “mi sexualidad, mi cuerpo, mi decisión”. Para los jóvenes esto resultó novedoso, uno de ellos se acercó y comentó: “¿Esta frase puede ser para las personas gay?”.

Comprendimos que su duda tenía una carga valorativa, una connotación prejuiciosa sobre la homosexualidad, no solo por este interrogante, sino también por varios comentarios que presenciábamos.

Explicamos nuestro posicionamiento sobre la diversidad sexual desde nuestra perspectiva de género, que ampliamos a partir de las capacitaciones, charlas y materiales. Para ello, presentamos los diversos tipos de pareja y la construcción del sujeto “de lo que uno desea ser” y “con quien desea estar”.

Acordamos que la lectura primordial para el desarrollo de nuestra perspectiva, desde las cuales sustentamos nuestros argumentos, fueron los trabajos de la autora Simone De Beauvoir, quien fue pionera de la tercera ola del feminismo, dado que muchos de sus escritos fueron utilizados para sentar bases en la liberación del movimiento feminista.



De esta perspectiva de género, fue imposible no cuestionar la construcción de la mujer en el barrio, de cómo tenía que ser por el simple hecho de ser mujer, cómo se veían en la obligación de mantener una casa, de cocinar, de ser madres, y no replantearse ciertas acciones ya establecidas socialmente. Esto llevó a dejar plasmada una nueva

frase en la sede, “Ser libre”.

De esta nueva percepción sobre el rol de la mujer, y su libertad de elección, propusimos la alternativa de no ser madres. Esto provocó un momento tenso, ya que muchos no compartían esta idea. En el barrio el aborto estaba mal visto, ya que sus discursos se encontraban enmarcados a partir lo religioso.



Al insinuar el aborto, dimos cuenta de que aún faltaban proponer diversas perspectivas y posibilidades de elecciones sobre sus cuerpos, debido al rechazo que les generaba el tema, que según Celeste tenía que ver con la reproducción de los medios de comunicación.

En la actualidad, los distintos colectivos de mujeres en Argentina permanecen con la lucha por la despenalización y la legalización del aborto, para que toda aquella mujer que decida interrumpir un embarazo tenga una atención segura y gratuita en los hospitales públicos, centros de salud, y obras sociales de todo el país; con el objetivo de garantizar, por parte del Estado, los derechos humanos de los cuerpos gestantes.

Con el espacio ambientado sobre la ESI excepto sobre el aborto, debemos decir que con esta estrategia sumada a las herramientas utilizadas, logramos una transformación cultural y personal, sobre la temática y su proyección a futuro.

Fue necesario identificar las fortalezas y debilidades durante la puesta en práctica, para la realización de un análisis más profundo sobre las herramientas, estrategias y dinámicas comunicacionales que circulan y se retroalimentan dentro del espacio (el taller).

El taller fue una estrategia para construir un vínculo estable con los jóvenes, y de esta manera generarles confianza para resolver conjuntamente inquietudes acerca de la salud sexual integral, específicamente en temas como métodos de prevención, enfermedades de transmisión sexual, violencia de género, planificación familiar, entre otros.

Los primeros encuentros se modificaron en tanto a las necesidades que se presentaban desde el interés y el bienestar de los jóvenes, por ejemplo, llevamos a cabo un taller de huerta y de apoyo escolar, ya que quienes lo dictaban, por razones desconocidas, habían abandonado las actividades.

El taller como estrategia permitió liberar la palabra de los jóvenes, conocer su rutina, su educación, y su vida sexual. Fue planteado desde la horizontalidad, desde lo democrático, para prevalecer la igualdad de roles. Nos hizo parte de sus vidas, ya que lo abordamos desde las observaciones participantes, involucrándonos en varias actividades.

Celeste comentó, que por el barrio pasaron varios grupos de jóvenes de distintas facultades, y que de cierta manera esto los afectó, ya que ninguno perduró en el tiempo. La referente decía que solo asistían al barrio para cumplir con un trabajo, y una vez finalizado no regresaban. Además afirmó “nos sentimos como ratitas de laboratorio”.



Cabe destacar que desde las observaciones participantes, al estar inmersas en sus realidades, nos costó ser objetivas en tanto al análisis que debíamos realizar desde lo profesional.

Conocer sus historias de vida nos hizo replantear el objetivo inicial, cuando una de las niñas de la sede, que ya venía expresándole su situación a Celeste tiempo atrás, era abusada por su hermano. Nos sentimos frágiles y pequeñas ante esta cruda realidad; reflexionamos que era necesaria la intervención de un equipo de profesionales. Al no lograr conformarlo, este hecho quedó en manos de los directivos del Plan.

Era necesario que todas estas observaciones quedaran plasmadas en relatorías, para luego utilizarlas como información relevante en nuestro análisis. Esto permitió visibilizar el proceso de transformación, ya que las relatorías demarcan una cronología, un antes y un después, tomándola como una reconstrucción de nuestra experiencia.

De esta herramienta, retomamos datos específicos sobre la cotidianidad de los jóvenes en el barrio para enriquecer nuestra indagación, sobre las transformaciones observadas.

También las visualizamos a partir de las entrevistas, que nos resultó fundamental para dar cuenta a futuro los cambios obtenidos. Es por ello que realizamos más de una de cada actor que creíamos relevante.

Hicimos entrevistas desestructuradas, con el objetivo de que no se sientan indagados ni distantes, fue un desafío, ya que no llevábamos una guía de preguntas. Las respuestas obtenidas nos dejaban anonadadas con historias como la de la niña.

Particularmente, Celeste se distendió y narró en primera persona sus propias experiencias y sobre el caso de una joven, que al enterarse que iba a ser madre, su primera reacción fue querer quitarse la vida. A partir de la contención familiar decidió continuar con su embarazo.

Estas entrevistas sumaron a los datos cuantitativos que nos dieron las encuestas realizadas, para que nuestro proceso sea evaluado con el fin de saber qué cosas debíamos mejorar, sumar o quitar, para una próxima vez.

Las encuestas corroboraron la necesidad de educación sexual integral en el barrio, ya que al proponer la interrogante de género, un joven consultó “¿Qué respondo en género?”. Preguntamos quién sabe su respuesta, muchos de ellos no supieron qué decir, al igual que



cuando indagamos qué sabían respecto a la ESI; de esta manera logramos ver sus experiencias en relación con la misma.

Las encuestas propusieron el desarrollo de los cuatro conceptos planteados por los jóvenes en la primera etapa de la jornada, cuando describieron sus prenociones sobre la ESI: género, sexualidad, cuerpo y relaciones. Esta herramienta permitió que visualicemos los sentidos y percepciones transformadas sobre ello.

Cuerpo, sexualidad, género y relaciones

Recuperamos estas prenociones de los jóvenes para proponerles que su visión podía ampliarse. Utilizamos diversos autores que aborden el género, entre ellos la autora Simone de Beauvoir, que resultó fundamental para repensar conceptos naturalizados, y para sentar base desde lo teórico a la hora de argumentar nuestro posicionamiento.

Beauvoir, problematiza la dimensión de género en los modos de socialización con una distinción biológica entre mujeres y varones. Marcó una clara oposición entre el sexo (dato biológico y natural) y el género (lo socioculturalmente construido).

Su lectura contribuyó al desarrollo de nuestra perspectiva de género. Fue nuestro pilar a la hora de resolver las inquietudes que había generado la primera encuesta.

- Planteamos al género como una construcción del sujeto, a diferencia del sexo, que es una cuestión biológica. El género, como rasgos psicológicos y socioculturales que se les atribuye a cada sujeto y que viene a romper con la naturaleza impuesta. Lo femenino o lo masculino, no se refieren al sexo del individuo, sino a sus conductas.

Los jóvenes desconocían la palabra género, pero suponían que se basaba únicamente en la genitalidad del sujeto, definiéndolo binariamente.

Fue entonces que al desarrollar dicho concepto, ellos expresaron que el género era una cuestión de elecciones personales, es decir, ya no lo tomaban como una característica genital, por ende un hombre podía adoptar cualidades de una mujer y viceversa.

- Abordamos la sexualidad desde una definición abarcativa, con el fin de evitar reducirla únicamente a un rol reproductivo y heteronormativo. Profundizamos sobre los



vínculos sociales que producen los sujetos dentro de un acuerdo de pareja, y los diversos tipos existentes. Esto es producto de la perspectiva de integralidad.

En consonancia a lo mencionado anteriormente, entendemos que las relaciones son un punto esencial en la integralidad, son los diferentes lazos de pareja o amistad, generados desde el respeto y sin prejuicios.

Sobre el barrio, vimos que previo a la intervención las respuestas de los jóvenes fueron acotadas y homogéneas, es decir que todos ellos, las definieron masivamente como algo posesivo, "como si uno le perteneciera al otro únicamente por esa relación que tenían"; hicieron referencia a un vínculo amoroso de hombre/mujer.

Luego de poner en tensión sus saberes sobre este concepto de relación y de sexualidad, planteamos que volvieran a definirla. Sus respuestas fueron extensas y heterogéneas, sobre las relaciones, expresaron que existían distintos tipos de vínculos entre los sujetos en sociedad, y que debían respetarlo sin importar su orientación sexual.

Sobre la sexualidad, la describieron como, el placer, la libertad, goce, límites, acuerdos, educación, relaciones, cuidados, pareja, prevención, confianza, entre otros.

Hasta nuestra participación en la sede, la homosexualidad era un tema del que no se hablaba, los jóvenes mostraban resistencia a los diversos tipos de relaciones además de la tradicional.

Uno de ellos planteó que la homosexualidad era una enfermedad, ya que la iglesia no lo permitía, y dijo "las parejas gay no son normales", decimos intervenir esta situación.

Entendemos que los jóvenes son nuestros sujetos estratégicos para los procesos de transformación social, ya que logramos romper percepciones y sentidos establecidos previamente, con nuevas visiones y proyectos que generaron diversas opiniones sobre un mismo tema, debates y críticas.

- Antes de proponerles nuestra visión sobre el cuerpo, ellos lo describieron desde sus cualidades físicas, es decir, caracterizaban el pelo, la piel, la altura, contextura, vestimenta, entre otras, que hacían a la superficialidad del sujeto.

Allí fue que lo planteamos como aquello sobre lo que uno solamente puede decidir, "somos y nos perciben a partir del mismo". Es el vehículo mediante el cual exteriorizamos las



cualidades que hacen a su identidad, es la materialización del sujeto cargado de valores y sentidos; es el espacio visible de nuestras elecciones personales, por medio del cual llevamos a cabo prácticas sociales.

Luego de exponer nuestra mirada respecto a este concepto, ellos hicieron una transformación abismal entre lo previamente dicho, y su nueva visión, definiéndolo como aquello que pueden revestir según sus elecciones personales y cualquier decisión que implique su bienestar.

Al contraponer ambas respuestas de los jóvenes, es decir, el antes y el después de los cuatro conceptos, fue gratificante visualizar las transformaciones producidas, que para este contexto en que el sistema patriarcal es dominante, fueron varias.

La institución religiosa del barrio hace a la reproducción de este sistema, y direcciona los discursos de los jóvenes. De esta manera creemos que influyó en nuestra intervención, y limitó las transformaciones que podríamos haber realizado.

Observaciones finales

- **Nuestras transformaciones**

El contexto en el que nos situamos se enmarca por la imposición de la lucha en las calles con la bandera de los derechos sexuales, sobre todo, los derechos de la mujer (Ni Una Menos; Aborto Legal, Seguro y Gratuito, entre otras consignas).

Pese al laberinto de tradiciones que conforman a la cultura, esta lucha se impuso con el fin de proyectar un futuro, no lejano, en donde prevalezca la equidad de género.

Vivimos una transformación a nivel profesional y personal, ya que esta experiencia despertó en nosotras una militancia comprometida con el barrio desde lo social. En este trabajo final, dejamos ver cómo se cayeron nuestros prejuicios previo a la intervención.

Investigar, intervenir y transformar, sí que fue satisfactorio, pero sería injusto omitir las diversas sensaciones que nos causó este proyecto; sentimos impotencia al no tener el respaldo suficiente para encontrar soluciones inmediatas en las que debía intervenir la justicia. Esto nos recordó el hecho mencionado por la niña abusada.



Sentimos tristeza por volver a nuestros hogares cada sábado con problemáticas a resolver, y por no lograr conformar un equipo de profesionales que pudieran solventar estas necesidades.

Por lo contrario, cabe destacar que a partir de nuestro paso por el territorio, los jóvenes pudieron ponerle nombre a aquello que los “dañaba”; a las problemáticas de violencia intrafamiliar, violencia de género, abuso, etc. Sabemos que esta labor tuvo sus frutos, y que sus resultados fueron positivos. Es gratificante saber que fuimos el puntapié para el despertar de nuevas necesidades, “como si fuese un círculo de nunca acabar”.

- **Resultado de la jornada de ESI**

A pesar de las tensiones que tuvimos con algunos actores, como los miembros de TECHO, y el desinterés de instituciones como la Unidad Sanitaria del barrio, además de la condicionante de que los jóvenes se sintieran inhibidos por la presencia de los más pequeños al brindarse la copa de leche en la Sede, observamos que nuestro proceso fue enriquecedor, ya que Celeste y otras vecinas propusieron que sigamos en el barrio con la problemática “Violencia de género”.

Esta nueva jornada fue dictada por nosotras, que decidimos continuar con el trabajo en el barrio una vez finalizado el objetivo de la materia Políticas Públicas.

El público fue elegido por la referente, creyó que proponerles a las madres nuevas visiones sobre su rol de mujer en sus hogares, mejoraría el ambiente familiar y sería el “ideal” para la reproducción de los jóvenes, ya que se proyectaban a futuro como sus padres.

La reproducción de roles impuestos por las tradiciones, responden al sistema patriarcal, que designa estereotipos determinados según el género, es decir, de la mujer y el hombre en sociedad.

Sobre la comunidad paraguaya determinamos, según lo observado y dicho por Celeste, que no utilizar métodos preventivos es parte de su cultura. El hecho de tener familias numerosas reafirma su hombría.

Como parte del sistema, identificamos que en las instituciones públicas sanitarias alternativas, a la que los jóvenes iban en busca de profilácticos, se distribuían únicamente preservativos masculinos, no así con los femeninos, creemos que de cierta manera esto



influyó en la decisión de los jóvenes, al hacer hincapié en aprender sobre la colocación del método masculino.

- ¿Por qué enseñar desde el juego?

Todas las actividades realizadas se dieron desde el juego. Creímos, que de esa manera potenciaríamos y desarrollaríamos la imaginación de los jóvenes, y así apostar a la creatividad. A través del mismo, observamos lenguajes alternos como gestos, movimientos, etc.

Las actividades lúdicas expusieron las relaciones entre los jóvenes y exteriorizó cuestiones sobre el mismo, en relación con el resto del mundo. Además el juego fomentó el respeto e hizo posible debates más libres de prejuicios. Esta metodología dejó ver las tensiones emocionales producidas por la temática, liberó las distintas realidades.

El juego fue fundamental para interpelar a los jóvenes, produjo nuevos sentidos y percepciones en los mismos sobre nociones previamente establecidas acerca de la ESI. Construimos una mirada alternativa a la tradicional acerca de mitos en la sexualidad, géneros, diversidad sexual, métodos preventivos y violencia de género.



Esta foto es un retrato de una tarde con los chicos, de un momento espontáneo y divertido, como lo son ellos.

Pasaron horas y horas para construir su barrilete con nylon de color blanco, decorándolo con colores y formas que le daban el "toque". Que lo hacía original, distinto al resto. En ella no se aprecia la imagen del mismo, de lo alto que lo hicieron volar. Fue capturada a distancia, sin que supieran que estábamos allí, observándolos. Nunca hay que dejar de jugar, reír y soñar. A veces al crecer, se nos olvida la sensación de remontar barriletes.





Bibliografía

- Archenti, N - Marradi, A y Piovani, J. (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé.
- Arrúa, V. (2009). Modalidades de conocimientos en prácticas de planificación y gestión de la comunicación. Análisis de la experiencia de programa unidad de práctica y producción de conocimiento. La Plata: Ediciones de Periodismo y Comunicación (EPC).
- Briones, G. (1987). Metodología de la investigación cualitativa en las ciencias sociales. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Ceraso, C. (2011). Sembrando mi tierra de futuro. La Plata: UNLP (Facultad de Periodismo y Comunicación Social).
- Cremona, M. (2013). Género, Mujeres, niños y niñas con discapacidad. Discapacidad, Justicia y Estado. Buenos Aires: Editorial INFOJUS.
- Fink, N. y Merchán, C. (2018) Infancias libres. Talleres y actividades para educación de géneros. Buenos Aires: Las Juanas editoras.
- Foucault, M. (1998). Historia de la sexualidad: la voluntad de saber. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- García Canclini, N. (1997). Cultura y comunicación: entre lo global y lo local. La Plata, Ediciones de Periodismo y Comunicación: Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP.
- Guber, R. (2001). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Huergo, J. (1997). Comunicación/educación. Ámbitos, prácticas y perspectivas. La Plata: Periodismo y comunicación social.
- Kaplún, M. (1991). El comunicador popular. Buenos Aires: Humánitas.
- Margulis, M y Urresti, M. (2008). La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud. Buenos Aires: Biblos.
- Maggiolo, I y Maggiolo, J. (2007). Políticas públicas: proceso de concertación estado- sociedad. Venezuela: Revista Venezolana de Gerencia.



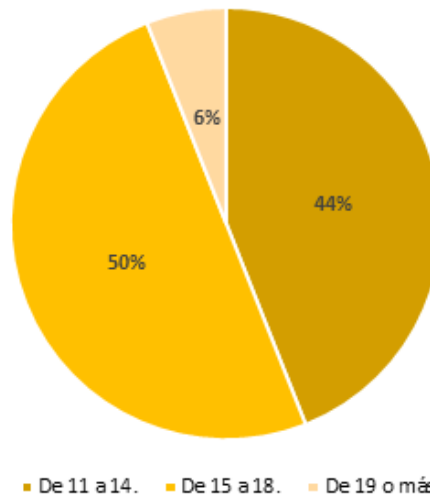
- Mata, M.C. (1994). Noción para pensar la comunicación y la cultura masiva. Buenos Aires: Cce la crujía.
- Oxman, C. (1998). La entrevista de investigación en ciencias sociales. Buenos Aires: EUDEBA.
- Página web- www.techo.org.ar (información sobre la ONG TECHO).
- Página web-<https://www.gba.gov.ar/desarrollosocial> (Plan Envión).
- Página oficial del Gobierno de la Nación. Programa nacional de educación sexual integral, Ley nacional N° 26.150. <http://servicios.infoleg.gov.ar/infoleginternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>
- Página Oficial de la Organización Mundial de la Salud Ley Nacional N° 25.673. <http://www.salud.gov.ar/dels/entradas/ley-nacional-de-salud-sexual-y-procreacion-responsable-no-25673-y-decreto-reglamentario>
- Pauluzzi, L. (2006). Educación sexual y prevención de la violencia. Santa fe, Argentina: Hipólita Ediciones.
- Pérez Porto, J. y Gardey A. (2018). Definición de lenguaje inclusivo. Definición.de. (<https://definicion.de/lenguaje-inclusivo/>).
- Perkins, D. (2010). EL APRENDIZAJE PLENO Principios de la enseñanza para transformar la educación. Buenos Aires, Argentina: PAIDÓS.
- Schmucler, H. (1997). La investigación (1982): un proyecto de comunicación/cultura en Memoria de la comunicación. Buenos Aires: Biblos.
- Rodríguez, R. (2011). En memoria de Simone De Beauvoir. Herramientas, debates. Lecturas inesperadas. Buenos Aires: Leviatán.
- Silva, J. (2017). La teoría del juego social de Carlos Matus y los estudios de políticas públicas: exploraciones teóricas. Ecuador: Mundo Plurales.
- Vilas, C. (2007). Pensar el estado. Lanús: Ediciones de la UNLA.
- Zemaitis, S. (2016). Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud: Trabajo integrador final de la facultad humanidades y ciencias de la educación.



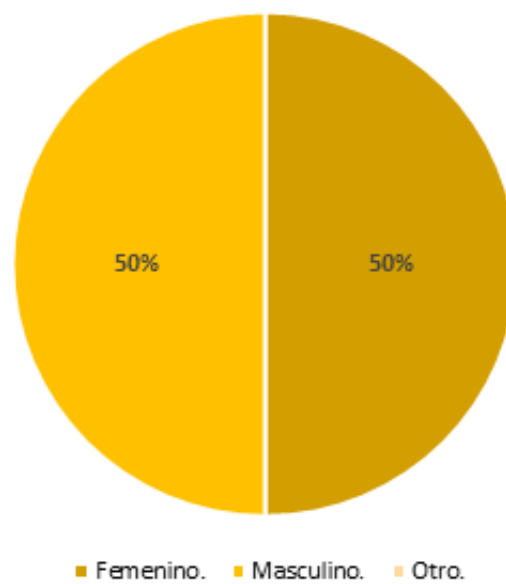
Anexo

Encuestas

Edad

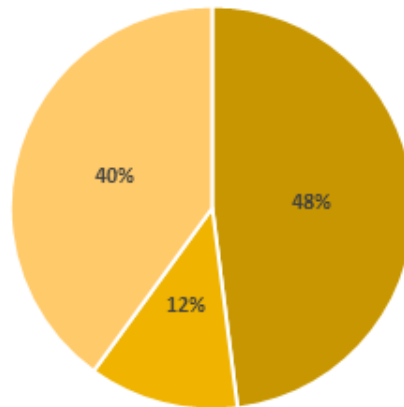


Género



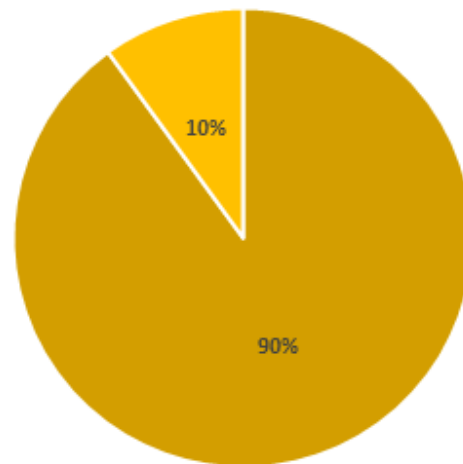


¿Qué te pareció la jornada?



- Aprendí cosas que no sabía.
 - Me sentí incomodo/a.
 - Me gustó la jornada.
 - No me gustó la jornada.
-

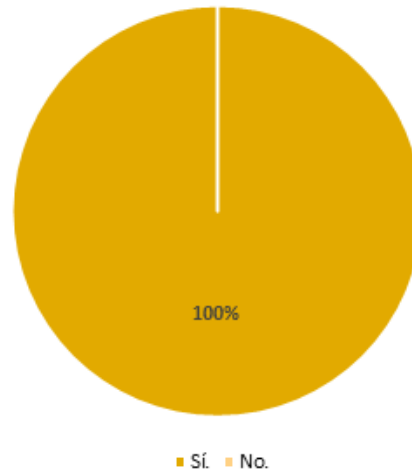
¿Cuánto crees que te sirvió la jornada?



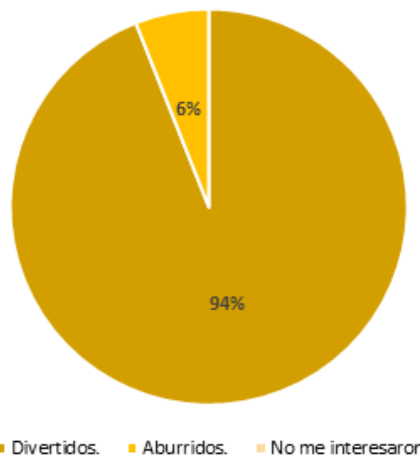
- Mucho.
 - Poco.
 - Nada..
-



¿Te interesa la temática de la sexualidad?



¿Qué te parecieron los juegos de la jornada?



Entrevistas

Entrevista a tutora del Plan Envión que participó del primer encuentro de la Jornada.

Marcela Rodríguez

Nosotras: Hace cuanto que asistís al barrio con el Plan Envión?

Marcela: Hace tres meses que vengo acá al barrio, a realizar varias tareas con los chicos.

Nosotras: ¿Qué te pareció la propuesta de la jornada?



Marcela: Me encanto, porque es un tema muy importante. Entre todos tenemos que construir nuevas propuestas y también quitar prejuicios, que es lo que la sociedad todavía sigue teniendo.

Nosotras: Claro nosotras planteamos este primer encuentro de la jornada para combatir esos mitos y creencias, que sin embargo también habla sobre prevención y métodos anticonceptivos

Marcela: está bueno que a través de un juego, a través del dado, a través de reírnos entre todos podemos construir algo, sobre todo para cuidarnos que es lo que muchas veces se tapa por prejuicios, por creencias sin fundamento. Es importante que se pueda vivir una sexualidad plena, libre, feliz, sabiendo riesgos y consecuencias y decisiones, sobre todo de cada uno.

Entrevista a Celeste Mercado

Nosotras: ¿Qué te pareció nuestra intervención?

Celeste: Más que nada el encuentro me pareció lindo, porque los chicos se emocionaron muchísimo, más allá de la vergüenza de los primeros días. La mejor parte es que puedo ser testigo de lo útil que fueron porque mis hijas en conjunto con sus amigas se ponen a hablar de lo que aprendieron sobre cómo cuidarse, sobre todo me da risa como se retan y cuidan una a la otra, y creo que eso lo generaron ustedes con el tiempo.

Me pareció importante que puedan hablar de un tema del cual yo no podía hacerme cargo por falta de información, tampoco vi que lo hicieron en otros lados cercanos. Es verdaderamente importante este tipo de apoyo en los chicos.

Me gustaría que se toquen temas como las adicciones con actividades así como las de ustedes que son divertidas y los chicos se prenden fácilmente, es la única manera en la que se sienten y escuchan a veces. En el barrio hay muchos chicos con problemas de adicciones, y la familia no se encarga de esos temas, pero quizás desde este lugar puedo hacer algo para ayudarlos.

En cuanto al tema de ser referente me trajo momentos hermosos como por ejemplo viajar a San Juan y aprovechar a ver a mi abuela que tiene 90 años y que hace 25 que no la veía. Otra cosa que me gusto de esto que hicieron es acercarles información sobre la facultad,



para que estudien. El trabajo sobre los chicos es cosa de todos los días, sobre todo tratamos de contenerlos, y más a aquellos que están lejos de sus familias”

Entrevista a Miguela (vecina del barrio) acerca de su evaluación de jornada de educación sexual integral

Nosotras: Nos gustaría saber tu evaluación acerca de la jornada, qué te pareció la idea, si te gustó, cómo salió el proyecto, ¿alguna crítica que nos quieras hacer?

Miguela: Nunca tuvimos nosotros un taller de sexualidad, y eso genera muchas expectativas, los chicos tienen vergüenza porque en la casa no hablamos, los abuelos por ahí sí pero depende que pregunta así que por suerte tuvimos esta jornada, hecha por chicos jóvenes que a ellos les da menos vergüenza de preguntar.

Nosotras: ¡Vimos mucha participación de las nenas!

Miguela: Me encanta este área de encuentro, yo creo que ellos sienten que vino alguien a abrirles los ojos, a darle más información de la muy poca que ellos tienen, así estén escolarizados o no, porque en la escuela también es un gran tabú hablar de sexualidad. Si en la casa lo es en la escuela más aún.

Si ellos se animaron a preguntar es porque se generó esta confianza, y al ser jóvenes es como que se llega más a los adolescentes porque ellos en el fondo yo siento que están muy solos.

Queremos prevenir embarazos y poder disfrutar de la sexualidad, que no solo sirva para reproducirnos y tener en cuenta que no nacen de repollos, que nacen bebés, que hay que ocuparse mucho.

Relatorías

Patiño Nadia

Relatoría: “Mitos y Tabúes”

Se llevó a cabo el primer eje de la Jornada de Educación Sexual Integral, pensado desde el equipo sobre mitos y tabúes acerca de la prevención de embarazos entre otros temas.

Luego de varios días preparándonos, leyendo folletos y revistas que nos brindaba la secretaria de género con el fin de instruirnos sobre el tema, pensamos y recapitamos



sobre qué palabras utilizar y cuales no serían las correctas a la hora de interactuar con los jóvenes.

Ese sábado decidimos contactarnos con Celeste para avisarle que íbamos directamente a la Sede, ya que habíamos tomado un bondi distinto al de siempre. Una vez que llegamos, en la Sede se encontraba la hija de Celeste esperándonos para comenzar a acomodar las cosas para presentar nuestra actividad.

Luego de la clase del viernes de políticas públicas anterior a la primer jornada, llegamos a la idea de que debíamos arrancar con la estrategia “TELARAÑA” que habíamos retomado del texto propuesto por la cátedra que era ideal para entrar en confianza, conocernos y entablar una relación de igual a igual, más allá de que éramos nosotros quienes estábamos como referentes o coordinadores de esta actividad.

Fue un día caluroso y de mucho sol así que decidimos hacer la actividad nombrada anteriormente en el patio que se encuentra al costado del salón, en donde generalmente los niños juegan a la pelota. Estuvimos por más de 20 minutos tratando de convencer a los chicos para que salgan del salón y se sumen a la ronda, solo 4 de los 13 que estaban allí lo hicieron.

Arrancamos tirando el ovillo de lana con uno de nuestros compañeros y luego siguieron el resto de los chicos del barrio. Como explica el texto, la estrategia elegida tiene como finalidad el reconocimiento de unos con otros, y el ovillo de lana en otras palabras sería simbólico a los vínculos o mejor dicho, a los lazos sociales que construimos como individuos que formamos parte de una sociedad.

Aprovechamos esta estrategia para conocer más allá de sus identidades, sus pensamientos y saberes sobre la sexualidad para que al finalizar podamos hacer una autocrítica de aquello que hicimos o que quedó pendiente para el próximo encuentro.

Al momento de decir la primera palabra que se les venía a la cabeza relacionada a sexualidad surgieron conceptos como, prevención y pareja, de ambos varones, mientras que las dos restantes, ambas mujeres, solo respondieron que no tenían nada para decir.

La actividad duró 15 minutos aproximadamente, a grandes rasgos podríamos decir que no tuvo éxito ya que los pocos jóvenes que decidieron participar estaban dispersos poniendo atención en aquellos que no lo hicieron.



Calentamos el agua y preparamos el equipo de mate, se repartieron galletitas y primeramente comenzamos a ambientar en lugar, escribimos el pizarrón con conceptos acerca de la temática, reacomodamos las mesas y sillas para mayor espacio y por último extendimos las cartas del juego “La carrera de la sexualidad”, las separamos por colores, había amarillas, naranjas, verdes, rojas y violetas. Cada color tenía una dinámica diferente, algunas adivinanzas, otras frases de reflexión, imágenes, mímicas, entre otras.

Armamos 3 grupos de 4 integrantes, de los cuales también participaron Celeste y la referente del Plan Envión, que por cierto era la primera vez que la veíamos, ambas con muy buena predisposición aportando a la dinámica para motivar a los chicos a que participen del juego.

Al principio los jóvenes estaban negados a formar parte de la actividad, luego de insistir varios minutos nos sentimos angustiados en el sentido de que no parecía ser discutible la idea de que participen, fue entonces que decidimos tirar el dado y comenzar el juego. Sólo 2 jóvenes participaron desde la primera vuelta, los mismos varones que aportaron conceptos en la primera actividad, además de ellos, Celeste y la referente del Plan sacaron la primera tarjeta, luego de la segunda ronda se sumaron 7 más, que se fueron reacomodando en los 3 grupos que habíamos armado. De los 13 jóvenes, 4 no participaron, pero ya no buscaban distraer a sus compañeros, sin aportar a la dinámica atendieron a todas las preguntas.

Acerca de los acuerdos de pareja:

Acerca de las relaciones de pareja los jóvenes respondían que toda relación debe ser consensuada, y que aquellos mitos que existían acerca del hecho de que la mujer no acepte consumir la relación le afecta a la salud del hombre la dieron por falsa, por ende fue una nimiedad la idea de que la mujer tiene el derecho de elegir cuales son los momentos, ya sea por comodidad o gusto, a temprana o larga edad, para tener relaciones sexuales y que el hombre tiene por obligación que respetar esa decisión.

Sobre los métodos de prevención:

Sobre este aspecto surgieron muchísimas dudas que generaron extensos debates, cuando nos referimos a prevención no solo hablamos de los embarazos, también hacemos referencia a aquellas cientos y miles de enfermedades de transmisión sexual.



En cuanto a los embarazos se explicó desde las consultas ginecológicas, la toma de pastillas diarias, la utilización de preservativos hasta la pastilla del día después y demás. Sobre la colocación de los preservativos surgieron dudas como por ejemplo, si el mismo preservativo podría portar algún virus o enfermedad de las que habíamos estado hablando, en qué momento se coloca, cómo saber si se rompió, etc.

Por otro lado a la hora de hablar de enfermedades, dimos cuenta que la mayor duda estaba puesta en qué significaba tener SIDA, cuales son los síntomas, en qué nos afecta, cómo se contagia y si las mujeres que tenían esa enfermedad podían quedar embarazadas.

Por último destacar que uno de los chicos contó una anécdota que vivió un conocido de un amigo que por tener SIDA fue expulsado del colegio y aprovechó este encuentro para preguntar si había sido lo correcto, a lo que respondimos con la existencia de los derechos del niño/niña a la educación.

Aquello que llamamos violencia:

Sobre este tema apuntamos a una de las tarjetas que responde a todo aquello que nos preocupa como sociedad actualmente, decidimos optar por ella, porque creíamos correcto que sería más difícil reconocer la violencia en actos cotidianos.

La tarjeta invitaba a la reflexión acerca de un hipotético caso de un hombre que le gritaba a su mujer por no querer tener relaciones, la maltrataba y ejercía violencia sobre ella. Los jóvenes estuvieron de acuerdo en responder que el accionar del hombre estuvo mal, como se planteaba al principio, se piensa a las relaciones como un acuerdo de partes en los que debe dominar la equidad y no un género por sobre otro.

La diversidad de elecciones:

A la hora de explayarse sobre este aspecto fue muy complicado lograr la atención ya que a partir una imagen de una pareja de mujeres, comenzaron a modo de chiste, a llamarse con el apodo de gay, más allá de la humorada por momentos sonaba despectivo.

Una de las jóvenes de manera impulsiva dijo “Un asco” a lo que como equipo decidimos intervenir y preguntar porque pensaba eso, ella respondió “Porque sí, porque además no pueden tener hijos”. A partir de ello tratamos de aportar nuestros conocimientos acerca de los derechos y la diversidad sexual, más allá de comentarle todas las posibilidades que existen para que una pareja homosexual cumpla el deseo de ser padres.



Para cerrar retomamos la pregunta acerca de qué conceptos relacionaban al término sexualidad, la cantidad de respuestas se triplicaron: Educación, relaciones, cuidados, acuerdo, pareja, prevención, compañero, confianza.

Una vez finalizada la jornada comentamos que íbamos a dejar una urna en un rincón del salón para que ellos durante la semana puedan acercarnos sus dudas de manera anónima, para que el día de cierre y reflexión podamos hablar sobre ellas. Nos despedimos y agradecemos su buena onda, y les recordamos que el próximo sábado íbamos a tener una nueva propuesta sobre educación sexual pero con nuevas dinámicas, juegos y actividades.

Camino a la parada evaluamos como nos había ido y llegamos a la conclusión de que la mayoría de ellos se fueron con ganas de saber más cosas. Con respecto a nosotros, fue una manera de aprehender más allá de conocimientos acerca de la temática, el hecho de pararnos desde la perspectiva de presentar nuestro propio proyecto, enseñar y ser lo más claros posibles.

Ornella Casanoba

Relatoria: “Pescando ideas equivocadas”

Realizamos el segundo encuentro de la Jornada de Educación Sexual Integral en el barrio Puente de Hierro.

Nos tocó un día espléndido, mucho sol, apenas corría una brisa y ya teníamos los materiales listos para llegar y realizar la actividad. En el camino de ida, como todos los sábados le mande un WhatsApp a Celeste que estábamos llegando al barrio, diciéndole que si precisaba que vayamos a ayudarla a llevar cosas a la Sede de TECHO, o si prefería que vayamos directo. El cual me contestó que vayamos a la casa que había surgido un inconveniente.

Llegamos a la casa de Celeste, ubicada a pocas cuadras de la Sede y nos contó que había surgido un problema con la vecina de la sede debido a que muchos de los chicos más pequeños que participaban de la juegoteca usaban la casa de la vecina como arco de fútbol. Entonces decidió cercar y dividir con alambre la sede de TECHO lo cual impedía el paso al lugar prohibiendo la entrada tanto para los chicos como para los referentes.

Hablamos con Celeste y Miguela de cómo lo íbamos a solucionar y nos contaron que los chicos de TECHO ya se estaban encargando ya que tiene un contrato legal en donde queda



dicho que el terreno les pertenece a ellos para actividades específicas como el Plan Envión y la Juegoteca. Como una próxima solución decidieron que van a cercar solo donde los chicos patean la pelota o van a levantar una pared para que la pelota deje de golpear la casa de la vecina.

Como consecuencia de este inconveniente tuvimos que pisar parte del alambrado para poder sacar los bancos de la Sede y trasladar el plan envi3n a la casa de un vecino que muy amablemente nos hab3a prestado el garaje de su casa.

Luego de acomodar el espacio pudimos arrancar con la actividad, a pesar de todo vinieron muchos m3s chicos que la vez anterior, desde nuevos j3venes hasta otros que no hab3an podido ir al primer encuentro. Realizamos una ronda con los bancos alrededor de una mesita rectangular en donde colocamos los pescaditos colgando y las ca3as sobre la mesa, participaron de la actividad los chicos del plan envi3n, las referentes y la tutora del plan.

Notamos como los chicos estaban mucho m3s desinhibidos que la vez anterior, consideramos que fue exitosa la din3mica, 3bamos por ronda uno por uno sacando un pescadito y el que se animaba lo le3a y el que no nos lo daba para leerlo, sin presionarlos e incentiv3ndolos de a poco logramos que todos participen y escuchen, no fue un juego de competencia sino que entre todos los que est3bamos pudimos contestar los verdadero y falso.

Hab3a chicos que como participaron del encuentro anterior muchas de las cosas se las acordaban, ya que algunas tarjetas repet3an contenido tratado en la anterior din3mica, con mucha risa y menos verg3enza pudimos contestar dudas y debatir aquellas tarjetas que no se entend3an o que les generaban incertidumbre.

Surgió una tarjeta que habla de las trabajadoras sociales y las enfermedades de transmisi3n sexual y surgieron muchas cr3ticas acerca de esta tarjeta ya que apuntaba a que si las trabajadoras sexuales eran quienes m3s contra3an ITS (infecciones de transmisi3n sexual), muchos de los chicos dijeron que s3 justific3ndose por su empleo, pero a lo que quer3amos llegar era a la importancia de que la 3nica forma de prevenir estas enfermedades es utilizando preservativo, sin importar de que trabajen, de su condici3n sexual, de su g3nero o su clase social.

Compartimos una actividad muy linda y recreativa, creemos que sali3 muy bien, Miguela nos agradeci3 por haber realizado la actividad y luego de concluir nos quedamos mateando



entre los adultos reflexionando de cómo había salido la dinámica, de cosas puntuales que hayan surgido y de historias de vida particulares de jóvenes que participaron.

Después de comer pastafrola y tomar unos mates, esperamos al Sur 21 para poder volver a nuestras casas entusiasmados por el intercambio que se había generado.

Ramos Gisel

Relatoría: “Cierre y reflexión de la jornada”

Se llevó a cabo el tercer y último encuentro de la Jornada de Educación Sexual Integral, en Puente de Hierro en la sede de Techo. Allí se realizó una reflexión acerca de la misma.

Como todos los sábados a las 9:30 de la mañana nos encontramos en la parada del Sur en calle 14 y 54 para ir juntos a la sede de Techo, y comenzar con las actividades que planificamos durante el transcurso de la semana, acerca de la temática que venimos trabajando.

Como siempre en las reuniones anteriores esperamos a que lleguen todos los chicos del barrio, y luego explicamos las actividades del día. En primer lugar abrimos la urna que dejamos en la sede el primer día de la jornada, el fin de esta era que los chicos pudieran participar de forma anónima, resolviendo inquietudes o dudas que les surgieran durante la jornada y no se animaban a preguntar por vergüenza.

Al abrir la urna nos sorprendimos ya que había 11 papелitos, las cuales cada uno tenía una pregunta, esto nos pareció de los más positivo porque pudimos ver como ellos realmente respondieron a nuestra actividad, además nuestra estrategia resultó claramente factible.

A la hora de leer las anotaciones notamos que había preguntas que trabajamos durante las jornadas pero que quizás quedaban algunas dudas, como por ejemplo, ¿En qué momento se coloca el preservativo?, ¿Qué pasa si no me cuido? Estas eran una de las tantas inquietudes, que nosotros respondimos con la mayor claridad para no generar confusiones.

Otras de las interrogantes las fuimos respondiendo en conjunto, como por ejemplo ¿Cuántas veces se puede usar el preservativo?, ¿Cuántos métodos anticonceptivos hay?, ¿Cuándo se toma la pastilla del día después? Y ¿Cómo se si estoy embarazada?. En primer lugar les preguntamos cuál sería la respuesta para ellos y luego nosotros terminamos de responder utilizando un vocabulario llano.



Para nosotros el temas más relevante era el Sida ya que en la urna encontramos estas preguntas, ¿Puedo ser mamá si tengo sida?, ¿Qué pasa si tengo sida?, ¿Cómo se transmite el sida? Y ¿Cómo me doy cuenta si tengo sida? a las hora de realizar las respuestas se armaban minis debates, ya que los chicos no son de participar mucho pero este tema les hacía repreguntarse ciertas cosas, lo cual no parecía de lo más positivo porque notábamos su comodidad ante nosotros.

En un momento de la actividad leímos esta pregunta: ¿Cada cuánto se toman las pastillas?, esta inquietud armó un pequeño diálogo con la hija de Celesta la referente del barrio y nosotros, ya que ella no sabía con exactitud cómo debía tomarla, y nos comentó que la noche anterior había tomado las pastillas anticonceptivas 30 minutos después del horario habitual, respondimos y dejamos en claro que media hora no pasaba nada, pero si pasaban más tiempo (no dimos un número específico) debía cuidarse con preservativo durante 10 días.

Mientras íbamos leyendo las preguntas intervenía quienes querían, y algo que nos pareció relevante fue como algunos de los chicos se mostraban con buena predisposición para participar, debido a que antes en nuestros primeros encuentros sólo pasaban el presente en la planilla del Plan Envión.

Como segunda actividad llevamos, “como colocar el preservativo” para esta tuvimos que pedir profilácticos en la Secretaría de Género de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social, también utilizamos una zanahoria a modo de reemplazo del miembro masculino. Esta actividad la realizamos entre dos integrantes del grupo.

Algo relevante de la misma es que los chicos estaban muy interesados y se podía notar su compromiso con la actividad, ya que no era un ámbito de risa sino de interés, ellos querían aprender cómo se colocaba un preservativo, cómo abrirlo sin que se rompa y fundamentalmente cómo saber si sirve o no. Esto no quiere decir que participen, sólo estaban atentos a nuestra indicaciones.

A la hora de explicar uno de nosotros sostenía la zanahoria, el otro explicaba cómo saber si el profiláctico todavía servía, luego como abrirlo con las manos y no con los dientes ya que esto lo podía romper, una vez que deja en claro cómo abrirlo, quita el preservativo del envoltorio y lo coloca en la zanahoria, explicando con claridad cómo ponerlo para que no quede aire y no corra riesgo de romperse.



Como tercera actividad les entregamos una encuesta, esta fue realizada con el fin de saber la opinión de la referente de barrio, las coordinadoras del Plan Envión y los chicos acerca de la jornada. De esta participaron en total 19 personas pero sólo realizamos 15 encuestas ya que había un grupo que durante los tres encuentros no participó en ninguna actividad.

A modo de distinción la actividad se llevó a cabo en el mismo salón que el sábado anterior, debido a que todavía no se resuelve el conflicto del terreno entre los vecinos, por ende hasta tiempo indefinido el Plan Envión seguirá funcionando en este espacio. Y por último este fin de semana desde el Envión fue otra coordinadora la cual era la primera vez en el año que participaba de nuestra actividad.

Santiago Juárez

Relatoría: Encuentro con la profesional del ESI

Luego de no asistir al barrio durante dos sábados seguidos, por motivos de elecciones y por ausencia de Celeste, ya que asistió a un encuentro de referentes barriales en San Juan, nos acercamos junto a una profesional en el área de salud sexual integral(ESI), para abordar las diversas emergentes surgidas por parte de los jóvenes acerca de la temática.

En la charla se trataron temas como por ejemplo: ¿Cuáles son los métodos para prevenir embarazos adolescentes? ¿Cómo se transmite el SIDA? ¿Cómo se previene? ¿Qué piensan acerca de la homosexualidad? Y por último dar un ejemplo de violencia de género, que en cuanto a las respuestas surgieron hechos de violencia de todo tipo.

La profesional que asistió a la actividad se presentó ante los chicos como Natalia, propuso una actividad dinámica de escritura y reflexión. Los chicos se mostraron con buena predisposición.

La tarea fue grupal o individual, y a partir de las respuestas escritas los jóvenes pudieron explayarse mucho mejor, dejando la timidez de lado. Por ejemplo en la pregunta que se refiere a la homosexualidad por primera vez se habló de la religión para justificar su pensamiento.

La charla duró aproximadamente 2 horas, fue llevada a cabo en la sede de Techo transitoria y concurrieron 32 jóvenes en total. En cuanto al Plan Envión, se hizo presente Marcela Rodríguez, la referente del plan que conocimos en el primer encuentro.



Acerca de los más pequeños, que no participaban en la actividad, realizaban dibujos. Sobre aquellos que sí participaron, luego de finalizar con ella compartieron mates y tostadas con dulce de leche.

Por último cabe destacar que la presencia de la profesional en el barrio fue necesaria para resolver las dudas requeridas y abordarlas desde una mirada más institucional. Natalia utilizó un vocabulario llano y simple que facilitó la buena comunicación con los adolescentes.

Hallamos una diferencia respecto a los encuentros anteriores, y tenían que ver con que los jóvenes lograron crear un grupo de amistad y compañerismo, ya no responden a solo cumplir con la asistencia, sino que muestran interés y ganas de compartir más que un mate.

Segunda jornada

Jornada de Violencia de Género

Comenzamos con la difusión de la nueva propuesta llamada Jornada de “Concientización en Violencia de Género”. El público al que iba destinado fue elegido por Celeste, ella consideraba que era necesario que las madres de los jóvenes pudieran recibir información sobre la misma, sobre todo estar a solas con nosotras al momento de hablar del tema, para generar un ambiente cálido y comfortable.

Más allá de ser madres, también eran un grupo de amigas del barrio, Celeste insinuó conocer historias de vida angustiantes, que fueron nuestro motivo de querer intervenir en ello, aportando nuestro granito de arena para que puedan reconocer desde pequeños, a grandes actos de violencia.

Nuestro objetivo fue mostrarles que existían alternativas para librarse de “aquello” que las dañaba, para cuidar de su integridad física y psíquica. Para que dejen de callar y digan basta.

La jornada consistió en realizar actividades en donde debían identificar hechos violentos, presentados por escrito en diversas situaciones ficticias. La finalidad era que pudieran visualizar y desnaturalizar estos actos en su cotidianeidad.

Participaron seis madres, todas ellas se mostraron entusiasmadas por ser parte de nuestras actividades. Sentimos sus necesidades de hablar y de ser escuchadas.



Mientras se desarrollaba la actividad, Alejandra, una de las madres, contó el momento de su separación. Él la agredía física y psicológicamente, sin importar si sus hijos estaban presentes o no. Tener relaciones sexuales sin su consentimiento, era parte de su rol “de ser su mujer”. Actualmente revirtió su situación, hace dos años que está en pareja y se prometió no volver a sufrir lo mismo, a valorarse.

Otra de las mujeres, nos contó que también se había separado porque su pareja estaba con otras personas. Durante las actividades, constantemente reconocía actos violentos que él había tenido y que no los reconocía como tal. "Mi ex-marido me contaba los billetes. No tenía plata ni para un par de medias. Él no quería que yo trabaje, él me quería todo el tiempo en casa".

No solo identificamos la violencia del hombre hacia la mujer, ya que pudimos observar en uno de los relatos, como una de ellas contaba que a la hora de defenderse, a modo de chiste, y hasta desafiante, decía “él me pega una vez, y yo dos”.

No podíamos dejar pasar por alto esta situación, por ello fue que intervenimos diciendo que no era adecuado responder con más violencia, y habíamos recomendado el número de asistencia a la mujer, 144, que funciona las 24 horas del día.

Llegamos a la conclusión de que todas ellas descubrieron a partir de esta charla, diversas situaciones de violencia que aún persisten, y que según sus reflexiones acerca de sus crianzas, era algo habitual en sus padres.

Hicimos una nueva invitación, para que esta actividad se vuelva a repetir pero para un más público amplio, ya que era un tema que afectaba a la sociedad indiscriminadamente.





Refleja los sentidos y percepciones transformadas en los jóvenes de Plan Envi3n sobre la educaci3n sexual integral. Desnaturaliza y construye nuevas percepciones sobre la vida sexual y su rol en sociedad.