

El desarrollo local en el CEPT N° 4: Aportes desde la pedagogía de la alternancia.

Centro Educativo para la Producción Total N° 4, Mercedes, Provincia de Buenos Aires.

Cept4@hotmail.com

Modelos de Desarrollo y Políticas Públicas

El CEPT N°4 (Centro Educativo para la Producción Total) pertenece al Programa de las Escuelas de Alternancia de la provincia de Buenos Aires, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires. Los CEPT funcionan desde el año 1989 y se distribuyen por toda la provincia, existiendo actualmente en la misma 36 establecimientos educativos de tipo asociado, que a su vez se nuclean en una organización de segundo grado que es la Federación de Asociaciones de Centros Educativos para la Producción Total (FACEPT). Esta federación de asociaciones constituye un movimiento político organizado, que se funda para dar respuesta a las necesidades de los pobladores rurales de la provincia de Buenos Aires, sobre la base de la participación y la organización de la comunidad rural en el marco del Programa CEPT.

Origen del Sistema de Alternancia

Haciendo un poco de historia, el Sistema de Alternancia surge en Francia en el año 1935 en un pueblito llamado *Serinac-Peboudou*, lo hace por intermedio de un párroco, *Granereau*, y de un agricultor, *Jean Peyrat*, que veían que en la comunidad que se encontraban los jóvenes rurales no continuaban con sus estudios secundarios; por no tener ninguna institución educativa cerca de sus pueblos; por elegir quedarse en el campo a trabajar y no irse al pueblo, cosa que pasaba por aquellos días, los que se iban ya no volvían. El sistema tiene como interés principal evitar el desarraigo del medio rural, ofreciéndoles la oportunidad a los jóvenes de completar sus estudios, trabajar en el campo y quedarse en el mismo. Surgen así “Les Maisons Familiales” (Las casas familiares)

Estas ideas llegan a la Argentina en el año 1958, el obispado de Reconquista provincia de Santa Fe empieza a apoyar las actividades rurales, las Maisons Familiales estaban en su esplendor, por lo decidieron enviar a algunos referentes a Francia para aprender de la experiencia. Luego de este intercambio, en 1970 se crea la primera escuela de alternancia en Santa Fe, en la localidad de Moussy.

Las escuelas de alternancia se desarrollaron en casi todo el NEA y recibieron el nombre de EFA (Escuela de la Familia Agrícola), nucleadas en una organización de asociaciones denominada APEFA.

Los CEPT como se mencionó líneas arriba surgen en el año 1989 como alternativa educativa para la realidad del medio rural, priorizando la formación de los jóvenes rurales como promotores o líderes de sus comunidades y promoviendo el desarrollo rural en el territorio de Buenos Aires.

El área de influencia del CEPT N° 4 ocupa un radio de 80 Km, abarcando los partidos de Chacabuco, Chivilcoy, Suipacha, Navarro, Las Heras y Mercedes. El área de influencia se delimita en función del lugar de donde provienen los jóvenes que asisten al CEPT. Esta zona de influencia a su vez esta subdividida en 9 sub-zonas.

Cada subzona tiene un referente, que es un docente que realiza el seguimiento pedagógico de los chicos y trabaja junto a las familias rurales en la promoción del desarrollo local. Es entonces la visita una herramienta fundamental en el sistema de alternancia, que nos permite conocer la realidad de los jóvenes, a nivel familiar y a nivel comunitario. De esta forma nos permite hablar con sus integrantes sobre sus actividades productivas, sus problemas, sus necesidades, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y aclarar dudas que se puedan presentar en cada uno de los espacios curriculares.

La **matricula promedio anual** de alumnos que concurren a nuestro Centro Educativo es entre 100 y 110 alumnos. Estos **conviven** con los docentes durante dos semanas al mes, momento que se denomina Permanencia, donde los chicos reciben los contenidos curriculares, trabajan en las producciones y realizan tareas grupales que promueven el cuidado de la institución y el desarrollo de valores como la solidaridad y el compañerismo. Los 15 días que los chicos se encuentran en sus casas se denomina Alternancia y es durante esos días que los profesores realizan la visita a las familias.

Nuestro CEPT cuenta con herramientas pedagógicas propias del sistema de alternancia. El "**Plan de Búsqueda**" es una investigación participativa sobre el medio rural en la que intervienen las familias, miembros de la comunidad y sus organizaciones, los jóvenes y los docentes. En tanto problematiza temas de la comunidad que responden a sus necesidades e intereses, constituye una herramienta para el diagnóstico de la situación familiar y comunitaria. Luego de transitar por esos tres primeros años, pasan a trabajar en "**Abordaje de las Problemáticas Rurales**" (**tesis**) donde los alumnos elijen un tema relacionado con una problemática a nivel familiar o a nivel comunitario, lo investigan durante todo el año. Durante este trabajo deben diagnosticar la situación problemática, elaborar hipótesis que guíen esta investigación y realizar finalmente una conclusión del trabajo realizado que les permita proponer soluciones a los problemas detectados a nivel familiar o comunitario.

A fin de año realizan la defensa del trabajo junto a su familia que fue quien los acompaña y frente a los docentes y miembros del Consejo de Administración. Luego en el último año tienen “**Proyecto Productivo**” donde los jóvenes diseñan un proyecto que les permita poder lograr un ingreso económico, aquí realizan diagnósticos, evalúan distintas propuestas económicas y en algunos casos solicitan los créditos rotatorios que les ofrece la Federación.

En los últimos años se han incorporado nuevas herramientas debido a las modificaciones curriculares. Las herramientas recientemente incorporadas son: “**Desarrollo Rural Sustentable y Agricultura Familiar**” y “**Sociología Rural**”.

Las herramientas mencionadas sirven a los CEPT para tener un mejor conocimiento de la zona de influencia de los mismos, para trabajar con todos los pobladores rurales, para ver los problemas que presentan las comunidades, para generar propuestas, para encontrarles soluciones a dichos problemas, esto se logra con la ayuda de todos los actores de los CEPT, ya sea desde el aula, dándole un marco teórico formando a los alumnos, como así también en la alternancia cuando los profesores salen de visita y se encuentran con la realidad rural, tan linda y tan compleja a la vez.

Como dijimos en las primeras líneas el desarrollo local es importante para los CEPT porque a partir del mismo buscamos desarrollar un crecimiento de las comunidades rurales con las que trabajamos. Donde se trata de trabajar con los actores locales, realizar un diagnóstico y comenzar con acciones concretas, teniendo en cuenta los factores exógenos y endógenos que juegan en la comunidad y que nos sirven para realizar un buen trabajo.

El desarrollo local y regional: Un desafío en manos de los jóvenes rurales

La agricultura familiar en el marco del desarrollo local es un objetivo estratégico entre otros del Programa y a su vez una concepción y una metodología que guía la acción CEPT. Los participantes de la comunidad CEPT son protagonistas y por lo tanto deben aportar cada uno desde su lugar al desarrollo comunitario. Es en este marco, que se trabaja con dos herramientas fundamentales y que llegan a integrar el trabajo realizado en años anteriores como lo son: **Desarrollo Local y Desarrollo Regional**, donde los jóvenes son los principales actores que promueven el desarrollo de su comunidad, acompañados por los docentes referentes.

Realizan reuniones zonales, se elaboran propuestas de trabajo, se realizan cursos y capacitaciones, se forman grupos que emprenden proyectos productivos a través de los microcréditos del banco popular de la buena fe. A su vez se sigue trabajando en el fortalecimiento de los grupos de productores ya existentes como son el Grupo de Productores Tamberos, que este año

decidió formar una cooperativa de trabajo y el grupo de mujeres que producen huevos y que realizan actividades en conjunto.

Creemos que se viene trabajando bien pero falta mucho y tenemos un compromiso fuerte generado con las familias que son las que viven en el medio rural y comparten sus problemáticas con nosotros, las que sueñan con un campo distinto, donde haya educación, trabajo digno, tierra para producir y sistemas de salud que se ajusten a la realidad rural, en definitiva lograr un campo mejor para todos.