

### III CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE CAMBIO CLIMATICO Y DESARROLLO SUSTENTABLE

#### EDUCACIÓN EN SALUD PÚBLICA, ENFERMEDADES ZONÓTICAS Y CAMBIO GLOBAL

Villamil Jiménez LC.

Decano, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.  
Coordinador Académico del Proyecto Alfa SAPUVET III

#### INTRODUCCIÓN

El cambio global no solo es un escenario a corto, mediano o largo plazo ni una predicción, se constituye en una realidad actual y por lo tanto la de un reto que debe afrontar la humanidad, como causante directa e indirecta del mismo. Dicho cambio incluye: el aumento de la temperatura o calentamiento global por los gases efecto invernadero, lo que a conducido al recrudecimiento de fenómenos naturales a nivel local, regional y global; la adaptación de los sistemas productivos agrícolas y pecuarios y, por consiguiente, cambios en la producción de alimentos, donde han surgido nuevos sistemas de producción y, además, se han alterado las franjas de cultivos importantes o las áreas dedicadas a una actividad agropecuaria determinada; los agentes de enfermedad se adaptan y se potencian, aparecen nuevas enfermedades, resurgen de otras; se deben incluir dentro de las agendas las enfermedades olvidadas y las de siempre; dichas enfermedades se pueden convertir en fuertes limitantes para la producción de alimentos, en obstáculo para las economías locales, en barreras para la participación en los mercados regionales y mundiales o en graves riesgos para la salud animal o la salud pública.

Para aproximarse a entender y tomar medidas correctivas sobre el cambio global y sus efectos, es importante considerar la salud humana, la salud animal y la salud ambiental o ecosistémica, es decir, tener en cuenta conceptos o paradigmas como “Una Salud” y recientes interdisciplinas como la “Medicina de la Conservación”. Lo anterior se constituye en un reto para la educación en general y en particular para la universitaria, tanto en el ámbito de los programas de pregrado como en los de postgrado.

#### CAMBIO GLOBAL Y ENFERMEDADES ZONÓTICAS

El cambio global tiene efectos sobre la triada constituida por el ambiente, los hospederos vertebrados (incluyendo el hombre) y los agentes con potencial patológico. La presión sobre los ecosistemas naturales y la reconversión hacia agroecosistemas y áreas urbanizadas, se caracterizan por la expansión progresiva de la frontera agrícola, la presión de los sistemas productivos y el aumento de la población humana en zonas urbanas y periurbanas, aspectos que han contribuido a la aparición de cambios en la ecología de virus, bacterias, hongos, parásitos (propriadamente dichos), animales silvestres, animales domésticos y poblaciones humanas; también alteraciones en la interacción hospedero-parásito en cualquiera de sus escalas co-evolutivas, lo cual conduce a la emergencia, reemergencia o establecimiento de enfermedades zoonóticas nuevas, conocidas u olvidadas.

Como ejemplos de dichas enfermedades se incluyen: aquellas transmitidas por vectores, como las transmitidas por garrapatas: Rickettsiosis, Babesiosis y Anaplasmosis, y las transmitidas por mosquitos: Malaria, Dengue y Leishmaniasis; aquellas transmitidas por el contacto con animales infectados como Influenza (donde se destaca Influenza Aviar en Asia), Hantaviriosis (por el contacto con roedores infectados) e infección por el virus Nipah (donde se involucran murciélagos frugívoros); aquellas olvidadas y con resistencia a antibióticos como Tuberculosis y Micobacteriosis; entre otras.

#### EL CAMBIO GLOBAL COMO RETO Y OPORTUNIDAD PARA LA EDUCACIÓN

El cambio global y sus efectos, donde se destacan los cambios en la ecología y las alteraciones en las interacciones hospedero-parásito y la consiguiente aparición y/o mantenimiento de enfermedades emergentes, reemergentes y olvidadas, junto con considerar la interdisciplina de “Medicina de la Conservación” y el concepto de “Una Salud”, se constituyen en un reto y, al mismo tiempo, en una oportunidad para las instituciones de educación, especialmente en la superior o universitaria, tanto a nivel de pregrado como postgrado; donde el aporte de los diferentes saberes contribuyan a entender y plantear soluciones ante dichos cambios y permitirán la intervención eficiente en la formulación de políticas públicas, el apoyo a quienes toman decisiones en agricultura, salud y ambiente, en la inmediatez de las circunstancias y en el corto plazo.

La Salud Pública demanda la formación de una nueva generación de profesionales que sean capaces de trabajar en equipos multidisciplinarios, derrumbando las existentes barreras gremiales, explorando campos de intervención estratégicos como la participación activa en los centros de zoonosis, la salud familiar, la comunitaria, y la del ambiente, así como también de reconocer la bondad de la interdisciplinariedad y la intersectorialidad, antes, durante y después de la crisis o de los desastres, asegurando así la aplicación del concepto de “Una Salud”.

### III CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE CAMBIO CLIMATICO Y DESARROLLO SUSTENTABLE

El papel de la educación, se ha discutido en diversos eventos como: el foro de Internet “Futur Trends In Veterinary Public Health” (WHO, 2002), la conferencia “Community Based Veterinary Public Health (VPH) Systems” (FAO, 2003), y el Foro “Evolving Veterinary Education for a Safer World” (OIE, 2009), en ellos se señalan los retos y las oportunidades de la SPV y se indican ajustes, direccionamientos y estrategias, entre ellas la intersectorialidad.

Los anteriores aspectos han preocupado a muchos actores, dentro de los que se incluyen las universidades. En este sentido, doce (12) universidades latinoamericanas (La Salle, UBA, Austral de Chile, República del Uruguay, Sao Paulo, Santa Catarina, Cayetano Heredia, Baja California, León Nicaragua, La Habana, Costa Rica, baja California) y cinco (5) europeas (Évora, Turín, Zaragoza, Londres y Utrecht), con el apoyo de la Unión Europea a través de un Proyecto Alfa, e inspiradas por el concepto de “Una Salud”, consolidaron un trabajo conjunto: la Red Alfa “Contribuyendo a los objetivos del Milenio Mediante la Salud Como Un Solo Concepto” (SAPUVET III, 2009) dicho proyecto aporta a la comprensión del cambio global y sus implicaciones en relación con las enfermedades zoonóticas y la prevención y atención de desastres, a través de la educación en salud pública; edita la revista “Una Salud. Revista Sapuvet de Salud Pública Veterinaria, el Manual Interactivo de Salud Pública (en proceso) y la participación en conferencias y congresos nacionales e internacionales [www.sapuvetnet.org](http://www.sapuvetnet.org)

Para afrontar la situación, prevenir y mitigar los cambios y adaptarnos a la nueva situación, la interacción entre la salud, la agricultura y la educación es prioritaria. La salud pública debe constituir un elemento transversal en los programas profesionales que tengan que ver con el cambio global, la agricultura, el ambiente y la salud. La educación constituye la “interfase” natural para garantizar la intersectorialidad y la transdisciplinariedad, características poco visibles en el contexto latino americano.