



Seminario de Doctorado

PERSPECTIVAS FEMINISTAS Y DECOLONIALES EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Año lectivo: **2019**

Régimen de cursada: Cuatrimestral (segundo cuatrimestre)

Profesores a cargo:

Dr. Julián Carrera. ChAYA-IdIHCS-FaHCE-UNLP

Dra. Natalia Cabanillas, Instituto de Humanidades, UNILAB, Brasil

Carga horaria: 30 horas presenciales

1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

El presente seminario es tanto un taller de metodologías críticas de la investigación en ciencias sociales y humanas, como un espacio de formación para la producción de conocimiento, dentro o fuera del ámbito académico. El curso se fundamenta en perspectivas que plantean desafiar la fragmentación disciplinar en la producción de conocimiento, en beneficio de los enfoques interdisciplinarios o de las teorías sin disciplinas. Por este motivo, el seminario se dirige a estudiantes de diversas formaciones disciplinares en las áreas humanas y sociales.

Los últimos 30 años en la Ciencias Sociales vieron florecer un sinnúmero de ideas y teorías para repensar la Modernidad. Entre tales corrientes, el Giro Decolonial en Latinoamérica y teóricas feministas interseccionales (pos-de coloniales, negras/afro, indígenas/ de color) han contribuido a una crítica mendaz

y sistemática de las teorías sociales modernas; a sus efectos sobre la sociedad y sobre la investigación; y a sus procedimientos para pensar el mundo contemporáneo. El feminismo poscolonial en particular contribuyó a debatir la cuestión del Sujeto de la historia (y de los estudios en Ciencias Sociales); la cuestión del Poder (sus formas de entenderlo, de ejercerlo y de combatirlo); del Archivo; de la Voz y las formas de Enunciación. El feminismo poscolonial retoma y entronca con los feminismos eurocentrados en su recuperación de la experiencia como locus del conocimiento y en el carácter corporeizado de ambos. Nos interesa particularmente acercar a los y las estudiantes a ambas corrientes desde una perspectiva genealógica y de diálogos inter-disciplinarios.

De las diversas escuelas de pensamiento y recorridos, elegimos traer al debate a intelectuales anclados/as en Latinoamérica, sin desconocer o desmerecer los aportes e influencias provenientes de otras latitudes, en particular de África y de la India. Buscamos en este curso des-compartimentalizar, colocando en diálogo las teóricas feministas y los teóricos decoloniales, subrayando los múltiples niveles de intercambios y enriquecimiento mutuo.

La materia propone reconstruir los antecedentes intelectuales y políticos del giro decolonial y de los feminismos de-pos-coloniales: el pensamiento anticolonial, la teoría de la dependencia; y desde los feminismos, la situacionalidad del conocimiento y el pensamiento de frontera; retomamos núcleos teóricos específicos: la colonialidad del poder, del género, del saber y del ser; los estereotipos racial-sexuales construidos en la modernidad colonial y la interseccionalidad como concepto; la producción de la alteridad en la modernidad colonial y en las ciencias.

Cada clase es también acompañada de propuestas metodológicas pensando en un seminario teórico-metodológico para la investigación, la docencia y la extensión en Ciencias Sociales. En este campo, vale destacar que las diversas corrientes feministas han desarrollado una enorme cantidad de opciones metodológicas: investigación-acción; investigación-intervención; etnografía performática; retomamos también los aportes metodológicos de las lecturas deconstructivistas poscoloniales para el análisis de fuentes y *textos*; y desde la

docencia decolonial también se ha instaurado el diálogo de saberes como una de las formas de des-centrar la teoría.

La presente asignatura promueve debatir con los/as estudiantes nuevas perspectivas críticas surgidas en el Sur Global orientadas a cuestionar las formas hegemónicas de ver el pasado y el presente latinoamericano y pensar modelos alternativos.

El seminario tiene por objetivo que los y las cursantes debatan una de las genealogías posibles en el pensamiento decolonial y feminista pos-decolonial. Que tal introducción teórica metodológica les permita situar los debates actuales en estas corrientes y pensar formas concretas de diálogo/ intervención en su práctica cotidiana académica o docente; que puedan reconocer los aportes principales del giro decolonial y de los feminismos interseccionales a la teoría social contemporánea, así como sus debilidades y limitaciones. Se busca también valorizar y enfatizar nuestro subcontinente como productor de teoría, y de una teoría que discute activamente con las corrientes principales y dominantes de las ciencias sociales; se pretende entonces que los y las estudiantes se involucren en este debate y puedan intervenir en él.

2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA (Bibliografía obligatoria con asterisco y en negritas)

1- Decolonialidad y feminismos interseccionales: repensando la modernidad

Modernidad y colonialidad son las caras de un mismo proceso de expansión de una cultura que se propone como universal, en cuyo despliegue se produce la destrucción de la diversidad. En este primer encuentro se abordarán los antecedentes históricos y políticos de los feminismos interseccionales y del Giro Decolonial; se presentará un mapeo y convergencias entre estas perspectivas

Ambas corrientes constituyen una innovadora manera de observar el pasado y el presente desde una mirada transdisciplinaria que se fundamenta en la crítica al carácter eurocéntrico/ androcéntrico de la ciencia en general y las ciencias sociales en particular. En qué aspectos han transformado a las Ciencias Sociales? Binarismos, alteridad, estereotipos y Universales -abstractos.

Bibliografía

BIDASECA, K. (2010). Narrativas contemporáneas de la modernidad/colonialidad en los estudios Latinoamericanos y Asiáticos. En K. BIDASECA, *Perturbando el texto colonial. Los estudios (pos) coloniales en América Latina* (pp.89-126). Buenos Aires: Editorial SB.

***CASTRO-GÓMEZ, S. y GROSGOQUEL, R. (2007). Giro decolonial, teoría crítica y pensamiento heterárquico. En S. Castro-Gómez y R. Grosfoguel (eds.), *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global* (pp. 9-23). Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores.**

ESCOBAR A. (2003). «Mundos y conocimientos de otro modo» El programa de investigación de modernidad/colonialidad latinoamericano. *Tabula Rasa*. Bogotá - Colombia, No.1: 51-86

HUGUET, M.G. (2016). *La bárbara Europa. Una mirada desde el postcolonialismo y la descolonialidad*. Madrid: Traficantes de Sueños. Introducción pp.13-19

JABARDO (Ed) (2012) *Feminismos negros. Una antología*. Traficantes de Sueños: España. SOUJOURNER TRUTH, Disponible en <http://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Feminismos%20negros-TdS.pdf>

***MIGNOLO, W. (2007). El pensamiento decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto. En S. Castro-Gómez & R. Grosfoguel (eds.). *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global* (pp.25-46). Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores.**

MOHANTY, Ch. T. (2008). Bajo los ojos de occidente. Academia Feminista y discurso colonial. En L. SUÁREZ NAVAZ y R.A. HERNÁNDEZ (eds.). *Descolonizando el Feminismo: Teorías y Prácticas desde los Márgenes*. Madrid: Editorial Cátedra. p. 112-162

2- Antecedentes del giro decolonial: el pensamiento anticolonial y teorías de la dependencia

En esta reunión trataremos los autores y corrientes que constituyen una influencia ineludible para las perspectivas críticas que abordamos a lo largo del seminario

La cuestión colonial y racial; la deshumanización y la negritud en las obras de los afrocaribeños Aimé Césaire y Frantz Fanon. Abolicionismo, movimiento de la negritud y panafricanismos. La teoría de la dependencia como perspectiva crítica latinoamericana y tercermundista desde y hacia el marxismo. Estudios poscoloniales y subalternos de la india. Aquí repasaremos los aportes y limitaciones del esquema centro-periferia y la idea de la simultaneidad de desarrollo y subdesarrollo.

Bibliografía

***BEIGEL, F. (2006). Vida, muerte y resurrección de las “teorías de la dependencia. Buenos Aires: CLACSO, pp. 287-326**

BIDASECA, K. (2010). Volver *siempre* a Fanon. Narrativas del colonialismo y el sujeto colonial. En pp. 43-68. En K. BIDASECA, *Perturbando el texto colonial. Los estudios (pos) coloniales en América Latina*. Buenos Aires: Editorial SB.

BORON, A. (2008). Teoría(s) de la dependencia. *Realidad Económica* 238, pp. 20-43

CARDOZO, F. H. & FALETTO, E. (1969). *Desarrollo y dependencia en América Latina. Ensayo de interpretación sociológica*. México: Siglo XXI.

***CASIMIRO, I. (2014). “O movimento Feminista em África” Em I. Casimiro Paz na Terra, Guerra em Casa: feminismos e organizações de mulheres em Moçambique. Série Brasil & África-Coleção Pesquisas 1 (pp 75-99). Pernambuco: Editora da UFPE.**

CÉSAIRE, A. (2006). *Discurso sobre el colonialismo*. Madrid: Akal.

CÉSAIRE, Aimé. (2011). *Caderno de retorno ao pais natal*. Sao Paulo: Ed. Terceiro Milênio.

CHAKRABARTY, D. (2008) [2000]. La idea de provincializar a Europa. En D. Chakrabarty. *Al margen de Europa. Pensamiento poscolonial y diferencia histórica* (pp. 29-80). Barcelona: TusQuets Editores.

DOS SANTOS, T. (2002), *Teoría de la dependencia. Balance y perspectivas*, México, Plaza y Janés.

FANON, F. (1974) [1961]. *Los condenados de la Tierra*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

FANON, F. (1973). *Piel negra, máscaras blancas*, Buenos Aires: Abraxas.

GONZÁLEZ CASANOVA, P. (2006). Colonialismo interno (Una redefinición). En A. Boron, A., J. Amadeo, y S. González orgs.). *La teoría marxista hoy. Problemas y perspectivas*. (São Paulo/Buenos Aires: CLACSO, pp. 409-434

MEZZADRA, S. (2008). Introducción. En AA.VV. *Estudios postcoloniales. Ensayos fundamentales*, Madrid: Traficantes de Sueños, pp. 15-31

***RESTREPO. E. Y ROJAS, A. (2010). Elaboraciones clásicas sobre el colonialismo en América Latina y el Caribe. En *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos*, Popayán, Editorial Universidad del Cauca. Pp-43-52 .**

***RIVERA CUSICANQUI, silvia. Pachakuti. Los Horizontes históricos del colonialismo interno. En Violencias (re) encubiertas en Bolivia. Pp. 40- 64. La Paz, Wa-gui, 2010. Disponible en: <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/295.pdf>**

WALLERSTEIN, I. (2005). *Análisis de Sistemas – Mundo Una introducción*. México: Siglo XXI. cap.1 Orígenes históricos del análisis de sistemas mundo: de las disciplinas de las ciencias sociales a las ciencias sociales históricas pp. 5-21

Cap 2 El sistema-mundo moderno como economía mundo capitalista: producción, plusvalía y polarización, pp-21-35.

3- Colonialidad del poder

En esta instancia trabajaremos con el concepto de colonialidad del poder propuesto por Anibal Quijano como uno de los elementos constitutivos y específicos del patrón mundial de poder capitalista. Opera a través de la naturalización de jerarquías territoriales, raciales, culturales y epistémicas, posibilitando la re-producción de relaciones de dominación. Dicho concepto sería la clave para entender la persistencia de un sistema de poder global “nordocéntrico”, en materia económica, racial, sexual y epistémica que continúa luego del proceso de descolonización de mediados del siglo XX. La colonialidad se propone como el lado oculto de la modernidad, lo cual no fue destacado por las perspectivas críticas europeas que no tuvieron en cuenta debidamente a las periferias de Europa y los efectos particulares que generó la modernidad-colonialidad en ellas. La colonialidad se funda en la imposición de una clasificación racial/étnica de la población del mundo como piedra angular de dicho patrón de poder y opera en cada uno de las dimensiones, materiales y subjetivas, de la existencia social cotidiana.

Bibliografía

CASTRO-GÓMEZ, S. (2005) “La colonialidad del poder”. En *La poscolonialidad explicada a los niños*. Popayán: Editorial Universidad del Cauca pp.57-64

LUGONES, M. (2008). Colonialidad y género. *Tabula Rasa*, Núm. 9, pp. 73-101, Disponible em:
<<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=39600906>>. Acceso 13 de julho 2009.

MIGNOLO, W. D. (2000). “La colonialidad a lo largo y a lo ancho: el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad” en E. LANDER (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Bueno Aires: CLACSO.

***QUIJANO, A. (2000). Colonialidad del poder y clasificación social. *Journal of World-System Research* 2, pp. 342-386.**

QUIJANO, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En E. Lander (ed.). *La Colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas Latinoamericanas*, (pp. 201-245). Caracas: CLACSO.

***RESTREPO, E. y ROJAS, A. (2010). Colonialidad del poder. En *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos*, Popayán, Editorial Universidad del Cauca**

SEGATO, R. L. (2014). "La perspectiva de la colonialidad del poder" en *Zulma Palermo Pablo Quintero (Compiladores) ANIBAL QUIJANO. TEXTOS DE FUNDACIÓN*. Buenos Aires: Ediciones del Signo, pp.15-39

SEGATO, R. L. (2011). Género y colonialidad: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégico descolonial. En K. Bisaseca y V. Vázquez Laba (comps). *Feminismos y Poscolonialidad. Descolonizando el feminismo desde y en América Latina (pp.17-48)*. Buenos Aires: Godot.

Disponible en: <https://nucleodegenerounr.files.wordpress.com/2013/03/bidaseca-karina-y-vazquez-laba-vanesa-comps-feminismos-y-poscolonialidad-descolonizando-el-feminismo-desde-y-en-amc3a9rica-latina.pdf>

***Segato, R. (2016). Colonialidad y patriarcado moderno. En R. Segato. *La guerra contra las mujeres*. Buenos Aires: Prometeo, pp. 119-139**

Película Recomendada: *La controversia de Valladolid* (Jean-Daniel Verhaeghe, Francia 1992)

4- Colonialidad del saber

Colonialidad del saber: El sujeto de conocimiento y el conocimiento etéreo o descorporeizado: la hybris del punto cero. Las formas occidentales del saber académico: presupuestos, procedimientos y categorías. Conocimiento situado desde el feminismo y ergo-política en el pensamiento decolonial. Geopolíticas del conocimiento y corpo-políticas de los saberes. Cuerpo y experiencia como punto de partida epistemológica: descentrando al sujeto masculino todo-cognoscente e todo- conocedor. Escritura, oralidad y materialidad. Extractivismo académico: las formas del saber poder en la producción de conocimiento feminista y los aportes desde el feminismo africano. El efecto imperialista del feminismo blanco en la crítica de Chandra Tlapalde Mohanty. ONG, Humanitarismo y formas de reinventar el privilegio blanco.

Bibliografía

BORSANI, M. E. (2014). El presente letal y la indolente parsimonia de las humanidades. *Otros Logos*, N° 5, pp. 3-9.

***CASTRO-GÓMEZ, S. (2000). Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la "invención del otro. En E. Lander, (comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 88-98). Buenos Aires: CLACSO.**

CASTRO-GÓMEZ, S. (2007). Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes. En S. Castro-Gómez & R. Grosfoguel (eds.). *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global* (pp. 79-91). Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores

CASTRO-GÓMEZ, S. & GUARDIOLA RIVERA, O. (2002). Globalización, Universidad y conocimientos subalternos: desafíos para la supervivencia cultural. *Nómadas* 16, pp.183-191.

DE SOUSA SANTOS, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Trilce.

HARDING, S. (1996). Stand point Epistemology (a feminist version): How social disadvantage creates epistemic advantage. In S.P. TURNER, *Social Theory and Sociology. The Classic and Beyond*. BlackWell Publishers: Masachusset, EEUU. Pp. 9-34.

KAPLÚN, G. (2005). Indisciplinar la Universidad. En C. Walsh (Ed.), *Pensamiento crítico y matriz (de)colonial, reflexiones latinoamericanas* (pp. 213-250). Quito: Univ. Andina Simón Bolívar y Ed. Abya-Yala.

***LANDER, E. (2000). Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos. En E. Lander (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 2-23). Buenos Aires: CLACSO.**

MIGNOLO, W. (2001). Descolonización epistémica y ética. La contribución de Xavier Albó y Silvia Rivera Cusicanqui a la reestructuración de las ciencias sociales desde los andes. *Rev. Venez. de Econ. y Ciencias Sociales*, vol. 7 n° 3, pp.175-195

MIGNOLO, W. (2002). Geopolítica del conocimiento y diferencia colonial. Traducción del artículo Geopolitics of knowledge and colonial difference (The South Atlantic Quarterly 101 (2), pp. 57-96.

MOHANTY, C. T. (2008). De vuelta a Bajo los ojos de occidente: La solidaridad feminista a través das luchas anticapitalistas. In L. SUÁREZ NAVAZ; R.A. HERNÁNDEZ (eds.). *Descolonizando el Feminismo: Teorías y Prácticas desde los Márgenes*. Madrid: Editorial Cátedra, p. 404-468.

***OYEGUMI, O. (2018). La visualización del cuerpo: teorías occidentales y sujetos africanos. *La Invención de las Mujeres. Una perspectiva Africana sobre los discursos occidentales de género*. Bogotá: GLEFAS.**

PALERMO, Z. (2010). Una violencia invisible: la "colonialidad del saber". CUADERNOS FHycS-UNJu, N°. 38 pp.79-88,

RESTREPO, E. y ROJAS, A. (2010). Colonialidad del saber y geopolíticas del conocimiento. En *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos* (pp. 131-154). Popayán: Editorial Universidad del Cauca.

WALSH, C. (2007). ¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. *Nomadas* 26, pp. 102-113.

WALSH, C. SCHWY, F. & CASTRO-GÓMEZ, S. (eds.) (2002). *Indisciplinar las ciencias sociales*. Quito: UASB / Abya Yala.

5 Género, sexualidades y colonialidad

Esteretipos racial sexuales en la conquista de África y de América. El colonialismo y la construcción de las relaciones modernas de género y sexualidad. La creación de la domesticidad de las mujeres blancas y la heterosexualización obligatoria; hipersexualización de las mujeres negras: esclavitud y prostitución. Pensando las relaciones de género, raza, familia, trabajo y sexualidad en sociedades de raíz esclavista: El Edipo Brasileiro por Rita Segato.

Bibliografía

GQOLA, P. (2010). *What is slavery to me. Postcolonial/ slave memory in post apartheid South Africa*. Johannesburg: Wits University Press.

LEWIS, D. (2011). Writing Baartman's Agency: History, Biography and the Imbroglios of Truth. In N. Gordon-Chipembere (ed). *Representation and Black Womanhood* (pp. 101-120). New York: Palgrave.

LEWIS, D. (2011). Representing African Sexualities. In S. TAMALE (Ed.). *African sexualities. A reader* (pp. 199-216). Kenia: Pambazuka Editores.

Maldonado-Torres, Nelson. 2007. "Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto". En: Santiago Castro-Gómez y Ramón Grosfoguel (eds.), *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. pp. 127-167. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores.

***McCLINTOCK, A. (2010). *Couro Imperial – Raça, gênero e sexualidade no embate colonial*. Campinas, Editora da Unicamp. (Capítulo 1: a questão da terra)**

REA, C. (2017). Sexualidades Dissidentes e Teoria Queer pós-colonial: o caso africano. *Revista Epistemologias do Sul*, Ano 1 Vol. 1; pp.145-165.

***SEGATO, R.L. (2007). El Edipo Brasileiro. En *La Nación y sus Otros. Raza, etnicidad y diversidad religiosa en tiempos de política de la identidad*. Buenos Aires: Prometeo.**

TAMALE, S. (2011). "Researching and theorising sexualities in Africa". In S. TAMALE (Ed.) *African sexualities. A reader* (pp. 11-36). Kenia: Pambazuka Editores.

Película Recomendada [subtítulos en inglés o en portugués]: Venus negra [película] Director: [Ayódelé Oduduwa](https://youtu.be/3_P--6uis4Q). Disponible en https://youtu.be/3_P--6uis4Q

6- Interseccionalidad: Mujeres, Raza y Clase

a- Cuando los feminismos anti-racistas piensan la teoría social: la interseccionalidad en el mundo académico y la interseccionalidad en el activismo; formas generizadas de ser negrx; formas racializadas de ser mujer. Estructura, agencia e identidad: donde localizamos la interseccionalidad? Legitimidad y enunciación: la política anti-representación. Se puede hacer ciencia más allá de la experiencia? Situacionalidad de un concepto: nos sirve pensar interseccionalmente?

b- Es posible descolonizar la universidad? Es posible descolonizar la universidad? Preguntas y propuestas desde el "más acá". En la segunda parte de este encuentro se retoman propuestas diversas de descolonización del conocimiento, de las universidades o de los procesos de producción de conocimiento para debatir propuestas y posibilidades situadas.

Bibliografía

DAVIS, A. (1981). *Mujeres, raza y clase*. Madrid: Ediciones Akal. Introducción

***BAIRROS, L. (1995). Nossos feminismos revisitados. *Revista Estudos Feministas*, v. 3, n. 2, pp. 458-463**

***CARNEIRO, S. (2005). Ennegrecer el feminismo. La situación de la mujer negra en América Latina desde una perspectiva de género. *Nouvelles Quéstions Féministes*, Vol. 24 N° 2**

Combahee River Collective (1988). Una declaración feminista negra. En Ch. Morraga y A. Castillo (eds). *Esta puente mi espalda. Voces de mujeres tercermundistas en los Estados Unidos*. San Francisco: Ism press.

***CRENSHAW, K. (2002). Documento para o encontro de Especialistas em aspectos da discriminação racial relativos ao gênero. *Revista Estudos Feministas*, v. 10, n. 1, pp. 171- 188.**

Azeredo, S. (1994). Teorizando sobre gênero e as relações raciais. *Revista Estudos feministas*. Ano 2, pp. 203-216.

COCK, J. (1980). *Maids and Madams*. A study on the politics of exploitation. South Africa: Ravan Press.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se desarrollan dos escuelas de pensamiento y sus diálogos desde una perspectiva de la genealogía social-política de las ideas; se trabaja con clases teórico-prácticas integradas que incluyen, exposición, lecturas, debate y análisis de fuentes escritas, audiovisuales o materiales.

Criterios de evaluación: asistencia participativa a las clases; participación informada en los debates; producción escrita.

Evaluación final: ensayo-monografía

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

[está junto con la bibliografía obligatoria, separada por clase]