

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Departamento de Historia

Asignatura: Seminario Problemas de Historia Americana.

TÍTULO La colonización de América y el lado oscuro de la modernidad

Año lectivo: 2018
Régimen de cursada: Cuatrimestral

Profesor a cargo: Dr. Julián Carrera

FECHA A DICTARSE Y HORARIO: Jueves 14 - 18 Hs

Inicio:

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

La perspectiva decolonial constituye una innovadora manera de observar el pasado y el presente desde una mirada transdisciplinaria que discute con el carácter eurocéntrico de las ciencias sociales. Heredera de proyectos académicos y políticos tales como la teoría de la dependencia, la filosofía de la liberación y los estudios poscoloniales y subalternos, el pensamiento decolonial profundiza las críticas a los paradigmas dominantes en las formas de construir conocimiento desde la expansión de la cultura europea, que tiene al llamado “descubrimiento” de América como momento inicial. En este sentido la ocupación europea del continente americano es vista como el principio del proceso de ocultamiento de las alteridades no europeas y la constitución de la cultura occidental como modelo universal a seguir por el resto de las culturas. El concepto de colonialidad (del poder, del ser y del saber) surge aquí como la clave para entender la persistencia de un sistema de poder global “nordocéntrico”, en materia económica, racial, sexual y epistémica que continúa operando luego del proceso de descolonización de mediados del

siglo XX. Modernidad y colonialidad son las caras de un mismo proceso de expansión de una cultura que se auto-atribuye principios universales, en cuyo despliegue se produce la destrucción, subalternización e inferiorización de las diversas culturas consideradas como otredades por aquella.

El proyecto decolonial promueve desenmascarar a la modernidad al mostrar su lado oculto como parte esencial de la misma y comprender de otros modos las problemáticas que enfrenta América Latina y el Caribe como la globalización y las políticas e instituciones de producción y distribución de conocimientos dominantes en las ciencias

La presente asignatura promueve acercar a los estudiantes una nueva perspectiva crítica para contribuir al análisis y el debate sobre las formas hegemónicas de ver el pasado y el presente latinoamericano y pensar modelos alternativos tanto en materia académica como política.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

La metodología de trabajo será teórico-práctica con la implementación de talleres y recursos audiovisuales. Se realizarán exposiciones breves a cargo del profesor junto a la presentación de textos por parte de los estudiantes y el debate general entre todos los participantes. La evaluación se hará de forma continua atendiendo a las intervenciones orales de los estudiantes durante las clases y a algunas producciones escritas. Estas últimas consistirán en la elaboración de reseñas críticas de algunas lecturas en el transcurso de la materia y un trabajo final de análisis sobre los principales debates en torno al pensamiento decolonial y las teorías críticas actuales,

Cronograma de clases y bibliografía

Clase 1 Introducción a la perspectiva decolonial

ARGUMEDO, A. (2018). *La nueva tesis once de Boaventura*

<https://www.pagina12.com.ar/98360-la-nueva-tesis-once-de-boaventura>

HUGUET, M.G. (2016). *La bárbara Europa. Una mirada desde el postcolonialismo y la descolonialidad*. Madrid: Traficantes de Sueños. Introducción pp.13-19

GERMANA, C. (2010). Una epistemología otra: el proyecto de Aníbal Quijano. *Nómadas*, 32, pp.211-221.

RESTREPO, E. y ROJAS, A. (2010). *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos*. Popayán: Editorial Universidad del Cauca. Introducción pp.13-40

Calse 2 Antecedentes e influencias de la inflexión decolonial.

Críticas al colonialismo: Fanon, Césaire, Senghor, Memmi: negritud y crítica del colonialismo. Estudios poscoloniales y subalternos. Perspectivas críticas latinoamericanas: Mariátegui y el marxismo latinoamericano. Colonialismo interno. Teorías de la dependencia y sistema mundo. La investigación acción participativa. Teología y Filosofía de la Liberación

BEIGEL, F. (2006). Vida, muerte y resurrección de las “teorías de la dependencia”. *Crítica y teoría en el pensamiento social latinoamericano*. Buenos Aires, CLACSO, pp. 287-326

CHAKRABARTY, D. (2009). *El humanismo en la era de la globalización*, Madrid: Katz. Pp. 9-43

<https://books.google.com.ar/books?id=cixpNMV33oAC&printsec=frontcover&dq=chakrabarty&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj8fn8-aXcAhUOz1MKHR0kAcwQ6AEIMjAB#v=onepage&q=chakrabarty&f=false>

CUENDE GONZÁLEZ, M. J. (2008). *La perspectiva filosófica de Leopold Sédar Senghor sobre el ser humano y su vinculación al existencialismo. “Negritud y cultura”*. Tesis Doctoral, Universidad de Oviedo, pp. 223-243

FALS BORDA, O. (1987). Es posible una sociología de la liberación y Por un conocimiento vivencial. En *Ciencia propia y colonialismo intelectual. Los nuevos rumbos*. Bogotá: Carlos Valencia Editores. Pp. 15-23 y 153-165

GONZÁLEZ CASANOVA, P. (2006). Colonialismo interno (Una redefinición). En A. Boron, A., J. Amadeo, y S. González orgs.). *La teoría marxista hoy. Problemas y perspectivas*. (São Paulo/Buenos Aires: CLACSO, pp. 409-434

RESTREPO, E. y ROJAS, A. (2010). Elaboraciones clásicas sobre el colonialismo en América Latina y el Caribe. En *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos*. Popayán: Editorial Universidad del Cauca, pp. 43-52

RESTREPO, E. y ROJAS, A. (2010). Algunas líneas constitutivas. En *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos*. Popayán: Editorial Universidad del Cauca, pp. 53-66.

RESTREPO, E. y ROJAS, A. (2010). Sistema mundo moderno/colonial. En *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos*, Popayán, Editorial Universidad del Cauca, pp. 69-90

SOLÍS BELLO ORTIZ, N.L., ZÚÑIGA, J., GALINDO, M.S. y GONZÁLEZ MELCHOR, M.A. (2009). La filosofía de la liberación. En E. Dussel, E. Mendieta y C. Bohórquez (Eds). *El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000)*. México: Siglo XXI : Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe pp.399-417

Clase 3 Estudios poscoloniales y subalternos

BIDASECA, K., DE OTO, A., OBARRIO, J. y SIERRA, M. (2013). Los Estudios Poscoloniales en América latina. Para un diálogo desde el Sur. En K. Bidaseca, A. De Oto, J. Obarrio y M. Sierra (comps.) *Legados, Genealogías y Memorias Poscoloniales en América Latina: Escrituras fronterizas desde el Sur*. Buenos Aires. Ediciones Godot, pp. 5-15

CHAKRABARTY, D. (2008) [2000]. La idea de provincializar a Europa. En D. Chakrabarty. *Al margen de Europa. Pensamiento poscolonial y diferencia histórica* (pp. 29-80). Barcelona: TusQuets Editores.

DUBE, S. (2001). Insurgentes subalternos y subalternos insurgentes. En S. Dube. *Sujetos Subalternos* (pp. 39-89). México: Colegio de México.

FONTANA, J. (2002). Ranahit Guha y los «subaltern studies». En R. Guha *Las voces de la historia y otros estudios subalternos*. Barcelona, Crítica, pp. 7-16.

MEZZADRA, S. (2008). Introducción. En AA.VV. *Estudios postcoloniales. Ensayos fundamentales*, Madrid: Traficantes de Sueños, pp. 15-31

Clase 4 Origen de la perspectiva decolonial. El concepto de colonialidad del poder

CASTRO-GÓMEZ, S. (2005). La colonialidad del poder. En S. Castro Gómez. *La poscolonialidad explicada a los niños* (pp.57-64). Popayán: Editorial Universidad del Cauca.

MIGNOLO, W. D. (2000). La colonialidad a lo largo y a lo ancho: el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad. En E. Lander (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 34-52). Buenos Aires: CLACSO.

QUIJANO, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En E. LANDER. *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales* (pp.201-242). Buenos Aires: CLACSO.

QUIJANO, A. (2000). Colonialidad del poder y clasificación social. *Journal of World-System Research* 2, pp. 342-386.

RESTREPO, E. y ROJAS, A. (2010). Colonialidad del poder. En *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos* (91-114). Popayán: Editorial Universidad del Cauca

SEGATO, R. L. (2014). La perspectiva de la colonialidad del poder. En Z. Palermo Pablo Quintero (Comps). *Anibal quijano. Textos de fundación* (pp.15-39). Buenos Aires: Ediciones del Signo

Clase 5: Debate con otras perspectivas críticas

CASTRO-GÓMEZ, S. y GROSFUGUEL, R. (2007). Prólogo. Giro decolonial, teoría crítica y pensamiento heterárquico. En S. CASTRO-GÓMEZ y R. GROSFUGUEI (eds.). *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global* (pp. 9-23). Bogotá: Lesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores.

CASTRO-GÓMEZ, S. (2005). La poscolonialidad explicada a los niños. Popayán: Editorial Universidad del Cauca

“El punto ciego de Marx” pp.13-20

“La orientalización del oriente” pp.20-27

“La «des-trucción» del mito de la modernidad” y “El discurso de la limpieza de sangre” pp.42-57

GROSFOGUEL, R. (2008). Del imperialismo de Lenin al Imperio de Hardt y Negri: «fases superiores» del eurocentrismo. *Universitas humanística* no. 65, pp: 15-26

Clase 6 La invención y el encubrimiento de América. La construcción eurocéntrica de nuevas identidades. El debate Sepúlveda-Las Casas en clave decolonial

BONFIL BATALLA, G. (1992). El concepto de indio en América: una categoría de la situación colonial. En B. Batalla. *Identidad y pluralismo cultural en América Latina* (pp. 105-124). Fondo Editorial del CEHASS.

DUSSEL, E. (1992). *1492. El encubrimiento del otro. Hacia el origen del mito de la modernidad*. Madrid: Nueva Utopía. pp. 7-37

MIGNOLO, W. (2007). América: la expansión cristiana y la creación moderna/colonial del racismo. En *LA IDEA DE AMÉRICA LATINA. La herida colonial y la opción decolonial* (27-74). Barcelona: Gedisa

QUIJANO, A. y WALLERSTEIN, I. (1992). La americanidad como concepto o América en el mundo moderno-colonial. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, vol. XIV, N° 4,, pp. 583-591.

Película: *La controversia de Valladolid* (Jean-Daniel Verhaeghe, Francia, 1992)

Clase 7 La colonialidad del saber. La universidad y las ciencias sociales como reproductoras de la colonialidad

CASTRO-GÓMEZ, S. (2000). Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la "invención del otro". E. Lander, (comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 88-98). Buenos Aires: CLACSO.

FLÓREZ FLÓREZ, J. (2013). Claves para una lectura decolonial de los movimientos sociales latinoamericanos. En *Lecturas emergentes. El giro decolonial en los movimientos sociales* (pp. 78-104). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

GROSFOGUEL, R. (2013). Racismo/sexismoepistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/ epistemicidios del largo siglo XVI. *Tabula Rasa*, N° 19: pp.31-58.

PALERMO, Z. (2010). Una violencia invisible: la "colonialidad del saber". CUADERNOS FHyCS-UNJu, N° 38 pp.79-88,

RESTREPO, E. y ROJAS, A. (2010). Colonialidad del saber y geopolíticas del conocimiento. En *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos* (pp. 131-154). Popayán: Editorial Universidad del Cauca.

RESTREPO, E. (2016). Descentrando a Europa: aportes de la teoría postcolonial y el giro decolonial al conocimiento situado. *Revista Latina de Sociología* (RELASO) Vol. 6 pp. 60-71.

SOUSA SANTOS, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Trilce, pp. 29-46

Clase 8 Feminismos y decolonialidad

FABBRI, L. (2013). Diversidad y articulación. Hacia el socialismo del siglo XXI. En *Apuntes sobre feminismos y deconstrucción del poder popular* (pp. 173-192). Rosario: Puño y Letra Editorialismo de Base. Disponible en <https://nucleodegenerounr.files.wordpress.com/2013/03/luciano-fabbri-apuntes-sobre-feminismos-y-construccic3b3n-de-poder-popular.pdf>

GALLARDO, F. (2014). Introducción. En *Feminismos desde Abya Yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América* (pp. 17-44). México: Editorial Corte y Confección. Primera edición digital. <https://francescagargallo.files.wordpress.com/2014/01/francesca-gargallo-feminismos-desde-abya-yala-ene20141.pdf>

PAREDES, J. (2008). Una ruptura epistemológica con el feminismo occidental. En J. Paredes (Ed.). *Hilando fino desde el feminismo comunitario* (pp.7-11). La Paz: CEDEC.

SEGATO, L. (2016). La norma y el sexo. Frente estatal, patriarcado, desposesión, colonialidad. En K. Bidaseca (Coord.) *Genealogías críticas de la colonialidad en América Latina, Africa y Oriente* (pp. 31-64). Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20160210113648/genealogias.pdf>

Fuente:

Entrevista a Belén Rosas, “Este 8 de marzo marcharemos desde nuestra identidad de trabajadoras”, en Resumen Latinoamericano. Disponible en <http://www.resumenlatinoamericano.org/2018/03/03/este-8-de-marzo-marcharemos-desde-nuestra-identidad-de-trabajadoras-con-una-barredora-adelante-que-se-pronunciara-contras-reformas-laboral-y-provisional-y-contras-el-ajuste-belen/>

Clase 9 Para una educación y pedagogía decolonial

De la empresa europea de construcción del conocimiento a las búsquedas de pedagogías-otras. Experiencias educativas con perspectiva latinoamericana. Desafíos, tensiones y conflictos.

BORSANI, M. E. (2014). El presente letal y la indolente parsimonia de las humanidades. *Otros Logos*, N° 5, pp. 3-9.

KAPLÚN, Gabriel (2005). Indisciplinar la Universidad. En C. Walsh (Ed.), *Pensamiento crítico y matriz (de)colonial, reflexiones latinoamericanas* (pp. 213-250). Quito: Univ. Andina Simón Bolívar y Ed. Abya-Yala.

PRATT, M. L. (2011). La alfombra más allá del orillo. En M. L. Pratt, *Ojos Imperiales. Literatura de viajes y transculturación* (pp. 57-82). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

RAMALLO, F. (2014). Enseñanzas de la historia y lecturas descoloniales: entrecruzamientos hacia los saberes de otros mundos posibles. *Revista Entramados - Educación Y Sociedad*, 1(1), 43-59.

WALSH, C. (2007). ¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. *Nomadas* 26, pp. 102-113.

Clase 10 Críticas a la perspectiva decolonial. Debilidades y lagunas del proyecto políctio. Dificultades de aplicación en la investigación histórica.

RIVERA, S. (2006). Chhixinakax utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores. En M. Yapu (comp.). *Modernidad y pensamiento descolonizador. Memoria Seminario Internacional*. La Paz: Fundación PIEB/Instituto Francés de Estudios Andinos IFEA.

SALVATORE, R. (2010). The Postcolonial in Latin America and the Concept of Coloniality: A Historian's Point of View. *A Contra Corriente*, Vol. 8, N° 1, pp. 332-348

SPEDDING PALLET, A. (2006). Las fronteras del pensamiento fronterizo. En M. Yapu, (comp.). *Modernidad y pensamiento descolonizador. Memoria Seminario Internacional* (187-204). La Paz: Fundación PIEB/Instituto Francés de Estudios Andinos IFEA.

VELÁZQUEZ CASTRO, M. (2008). Las promesas del proyecto decolonial o las cadenas de la esperanza. A propósito de La idea de América Latina: la herida colonial y la opción decolonial de Walter D. Mignolo. *Crítica y Emancipación*, (1): 253-263

Bibliografía ampliatoria

- AA.VV. (2012). *Pensando los feminismos en Bolivia*. La Paz: Conexión Fondo de Emancipación
- ADORNO, R. (1988). El sujeto colonial y la construcción cultural de la alteridad. *Revista de Crítica Literaria Latinoamericana* N° 28, pp. 55-68.
- AGUER, B. (ed.). (2014). *Cartografías del poder y descolonialidad*. Buenos Aires: Del Signo.
- AMIN, S. (1989). *El Eurocentrismo*. México: Siglo XXI.
- BAIRROS, L. (1995). Nossos Feminismos Revisitado. *Revista Estudos Feministas*, vol. 3, N° 2, pp. 458-463
- BARKER, F. et all (eds.) (1985). *Europe and its Others*. 2 vols., Colchester: University of Essex.
- BORON, A. (2008). Teoría(s) de la dependencia. *Realidad Económica* N° 238, pp. 20-43
- CARDOZO, F. H. y FALETTO, E. (1977) [1967]. *Dependencia y desarrollo en América Latina*. México: Siglo XXI.
- CASTRO GÓMEZ, S. y MENDIETA, E. (eds.) (1998). *Teorías sin disciplina (latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate)*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- CASTRO-GÓMEZ, S. & GUARDIOLA RIVERA, O. (2002). Globalización, Universidad y conocimientos subalternos: desafíos para la supervivencia cultural. *Nómadas* N° 16, pp.183-191.
- CASTRO-GÓMEZ, S. (2005). *La hybris del punto cero: ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada (1750-1816)*. Bogotá : Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- CÉSAIRE, A. (2006). *Discurso sobre el colonialismo*. Madrid: Akal.
- CHAKRABARTY, D. [2000] (2008). *Al margen de Europa. Pensamiento poscolonial y diferencia histórica*. Barcelona: TusQuets Editores.
- DU BOIS, W.E (1903) (2001). *Las almas del pueblo negro*. La Habana: Fundación Fernando Ortiz.
- DUSSEL, E. (1993). Filosofía de la liberación: desde la praxis de los oprimidos. En *APEL, RICOEUR, RORTY Y LA FILOSOFÍA DE LA LIBERACION*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- DUSSEL, E. (1994). La invención de América (fenomenología desde la subjetividad europea). En *Historia De La Filosofía latinoamericana Y Filosofía De La Liberacion* (pp.126-134). Bogotá: Editorial Nueva América.
- ESCOBAR, A. (2003). «MUNDOS Y CONOCIMIENTOS DE OTRO MODO» El programa de investigación de modernidad/colonialidad latinoamericano. *Tabula Rasa*, N°1, pp. 51-86
- ESCOBAR, A. [1995] 2012. *La invención del desarrollo*. Popayán: Editorial Universidad del Cauca.
- ESPINOSA-MIÑOSO, Y. (2014). Una crítica descolonial a la epistemología feminista crítica. *Revista El Cotidiano* N° 184, pp.7-12
- FANON, F. (1983) *Los condenados de la tierra*. México: Fondo de Cultura Económica.
- GARCÍA LINERA, Á., MIGNOLO, W. -y WALSH, C.(2006). Interculturalidad, descolonización del estado y del conocimiento. Buenos Aires: Del Signo.

- GÓMEZ QUINTERO, J. D. (2010). La colonialidad del ser y del saber: la mitologización del desarrollo en América Latina. *El Ágora* Vol. 10, N° 1, pp. 87-106.
- GROSFOGUEL, R. (2008). Hacia un pluri-versalismo transmoderno decolonial. *Tabula Rasa*. N° 9, pp. 199-215
- GUTIÉRREZ, G. (1975). *Teología de la liberación*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- JABARDO, M. (ed.) (2012) *Feminismos negros. Una antología*, Madrid: Traficantes de Sueños.
- MARTINS, P. (2012). Confluencias entre el pensamiento de Frantz Fanon y el de Paulo Freire. El surgimiento de la educación popular en el marco de la situación colonial. *Educação* vol. 37, N° 2, pp. 241-256.
- MARIÁTEGUI, J. C. (2007). *7 Ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Caracas: Biblioteca Ayacucho.
- MEMMI, A. (1969). *Retrato del colonizado*. Buenos Aires: Ediciones de la Flor.
- MIGNOLO, W. (2003). Historias locales/diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo. Madrid: Akal.
- MIGNOLO, W. (2001). Descolonización epistémica y ética. La contribución de Xavier Albó y Silvia Rivera Cusicanqui a la reestructuración de las ciencias sociales desde los andes. *Humánitas. Rev. Venez. de Econ. y Ciencias Sociales*, vol. 7, N° 3, 2001, pp.175-195
- O' GORMAN, E. (1995) [1958]. *La invención de América*. México: Fondo de Cultura Económica
- PALERMO, Z. (2010). La Universidad Latinoamericana en la encrucijada decolonial *Otros Logos* N° 1.
- PALERMO, Z. y QUINTERO, P. (Comps.) (2014). *Aníbal Quijano. Textos de fundación*. Buenos Aires: Ediciones del Signo
- PARRY, B. (2004). *Postcolonial Studies: A Materialist Critique*. London: Routledge.
- QUINTERO, P. (comp.). (2015). *Alternativas descoloniales al capitalismo colonial/moderno*, Buenos Aires: Del Signo.
- RAMALLO, F. (2013). La educación en clave de-colonial: apuestas pedagógicas, saberes y experiencias desde las historias propias. *Revista de Educación*, N° 6, pp. 249-26
- RIVERA CUSICANQUI, S. (2015). *Sociología de la imagen. Miradas chi'xi desde la historia andina*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- ROJAS-MIX, M. (1991). *Los cien nombres de América: eso que descubrió Colón*. Editorial Universidad de Costa Rica
- SCHAVELZON, S. (2015). *Plurinacionalidad y Vivir Bien/Buen Vivir Dos conceptos leídos desde Bolivia y Ecuador post-constituyentes*. Quito: Ediciones Abya-Yala
- SAID, E. W. (2002) . *ORIENTALISMO*, Random House Mondadori. Barcelona.
- SAID, E.W. *Cultura e imperialismo*. Barcelona, Anagrama, 1996.

- SEGATO, R. (2010). *Las estructuras elementales de la violencia*. Editorial Prometeo.
- SEGATO, R. (2016). *La guerra contra las mujeres*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- SEGATO, R. (2015). *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una antropología por demanda*. Buenos Aires: Prometeo
- SOUSA SANTOS, B. de (2009). *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*. México: Siglo XXI
- SOUSA SANTOS, B. de (2014). ¿Reinventar las izquierdas?. En J. L. Coraggio [et.al.] ; *Reinventar la izquierda en el siglo XXI : hacia un dialogo norte-sur* (pp. 143-164). Los Polvorines : Universidad Nacional de General Sarmiento
- SUÁREZ NAVAZ, L. y HERNÁNDEZ CASTILLO, R. A. (eds.). (2008). *Descolonizando el Feminismo: Teorías y Prácticas desde los Márgenes*. Madrid: Cátedra.
- URDANETA RIVAS, G. A. y NARANJO VICUÑA, C. F. (2011). Implicaciones de la modernidad/colonialidad en la asignatura historia universal. *Cuadernos Latinoamericanos Año 22*, N° 40-II (pp. 42 - 60)
- WALLERSTEIN, I. (2001). El eurocentrismo y sus avatares. El dilema de las ciencias sociales. *Revista de Sociología*, N° 15, pp. 27-39
- WALLERSTEIN, I. (2005). *Análisis de Sistemas – Mundo. Una introducción*. México: Siglo XXI. Pp.3-35
- WALLERSTEIN, I. (2007). *Universalismo europeo: el discurso del poder*. Madrid: Siglo XXI.
- WALSH, C. (ed). (2005). *Pensamiento Crítico y matriz (de) colonial. Reflexiones Latinoamericanas*. Quito: Editorial Abya-Yala,
- WALSH, C. (2002). (De)construir la interculturalidad. Consideraciones críticas desde la política, la colonialidad y los movimientos indígenas y negros en el Ecuador". En N. Fuller (ed.). *Interculturalidad y política. Desafíos y posibilidades* (pp. 115-142). Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.
- YOUNG, R. (2001). *Postcolonialism. An Historical Introduction*. Londres: Blackwell.
- YAPU, M. (2015). La interculturalidad y la descolonización en la educación superior y sus desafíos en Bolivia. En A. Ocampo (Coord.). *Cuadernos de Educación Inclusiva. Los rumbos de la educación inclusiva en el siglo XXI: cartografías para modernizar el enfoque*. Santiago: Ediciones Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva