

Hacia el crecimiento de la autonomía estudiantil

Ensayo de acompañamiento en las instancias previas a las mesas examinadoras

Profes. Mabel Aloy, Rosalía Atili, Virginia Gnecco, Florencia Matas, Mariela Theiller



Programa "Tutorías en el Liceo"
tutorias.lvm.unlp@gmail.com

El *Programa de Tutorías en el Liceo* para estudiantes de 2° y de 3° año del Ciclo Básico del Liceo "Víctor Mercante" se orienta desde sus comienzos en 2015 en el acompañamiento a la escolaridad y a los aprendizajes de los estudiantes, buscando el crecimiento de su autonomía y promoviendo su protagonismo. Cabe recordar que, en sus lineamientos fundacionales, las trayectorias educativas de los/as estudiantes son entendidas como *diversas y contingentes*; que se propone pensar y diseñar las ayudas en conjunto con los/as destinatarios/as de las mismas y que insiste en la posibilidad de crear *experiencias educativas agradables*.¹

Es en el marco de este programa en el que un grupo de tutoras de 2° año llevamos a cabo en 2018 la experiencia que se describirá a continuación, con la intención de dejar registro de estas actividades-estrategias, de manera que otros actores institucionales puedan acceder a las mismas para sumarles miradas y enriquecerlas.

Esta tentativa de praxis centra su atención en un período crítico del calendario escolar que es el que transcurre desde la finalización de las clases hasta el momento previo a las mesas examinadoras de diciembre y que se proyecta luego al período previo a las mesas examinadoras de febrero.

Lo novedoso de la propuesta consistió en la identificación de una problemática y, en respuesta, en la conformación de un nuevo espacio tutorial que asumió el desafío de acompañar a los/as estudiantes en la organización y preparación de las materias, reconociendo las dificultades específicas del nivel y de las instancias de evaluación en mesas de examen.

La invitación convocó a estudiantes de distintos cursos que avanzaron en la identificación de su situación de partida, reconocieron y organizaron la información necesaria para poder consultar y utilizar las ayudas institucionales y habitaron intensamente la sala de profesores conformando distintos grupos de estudio.

¹ Programa de *Tutorías* para estudiantes de 2° y 3° año. Ciclo Básico. Año 2014, La Plata: Liceo "Víctor Mercante", UNLP.

Nuestros objetivos frente a las características del nivel en el escenario previo a las mesas de diciembre

Luego de un año de acompañamiento con aciertos, errores, avances y retrocesos, nos encontramos en un escenario complejo. Explorar esta perspectiva a modo de propuesta de trabajo, en contexto de aulas heterogéneas, habilitó en nuestras prácticas de enseñanza un margen de acción para intervenir en un síntoma característico del nivel de 2° año: el número de estudiantes que desaprueban dos o más materias.

Entendimos que la situación exigía una participación comprometida por parte del grupo de tutoras que conformábamos. Pensamos entonces en diseñar estrategias de acompañamiento a los/as estudiantes, como así también formas de favorecer la comunicación entre los distintos actores de la comunidad educativa.

De esta manera, nuestro objetivo fue crear un espacio en el que cada estudiante lograra reflexionar sobre su situación sin sentirse juzgado/a, elaborar un plan personalizado y concreto de acción buscando y construyendo información que pudiera ayudarlo/a en el tránsito por esta instancia; que pudiera intercambiar dicha información de modo de favorecer el encuentro-estudio con otros/as y entre otros/as.

En este espacio, las tutoras debíamos estar disponibles y acompañar el mayor tiempo posible con una frecuencia diaria; ser un órgano de coordinación de acciones de articulación y comunicación interdepartamental y con las familias, garantizando potenciar una experiencia lo más personalizada posible y que tuviera en cuenta las necesidades de cada joven, planteándole un desafío y motivándolo/a a lograr lo que no pudo durante el año.

La construcción de una propuesta de acompañamiento tutorial en el equipo y con los/las estudiantes

En los días cercanos a la finalización de clases, frente a la evidencia de que para muchos/as alumnos/as el gran problema era cómo organizarse para rendir materias tan distintas en tan poco tiempo, y en algunos casos sin saber cómo o qué estudiar, el grupo de tutoras decidió reunirse y planificar acciones para este período.

Pensamos que lo mejor sería comenzar identificando nuestras fortalezas y, haciendo pie en ellas, diseñar un cronograma de actividades pertinentes para el acompañamiento.

La primera fortaleza, éramos cinco tutoras para trabajar en equipo y no en forma individual. El trabajo conjunto generó un sinnúmero de ideas, propuestas y proyectos que día a día fueron tomando forma y mejorando.

La segunda, que contábamos con un fuerte apoyo institucional tanto de la Secretaría Académica como de los preceptores/as de 2° año y del DOE que nos aportaron insumos muy valiosos para nuestra etapa diagnóstica. Así también lo hicieron todos los Departamentos con quienes debimos dialogar permanentemente para tener información exacta sobre los apoyos, las modalidades de exámenes, el material disponible. El aporte del Departamento de Medios Audiovisuales fue esencial para la elaboración del material que nos permitiera difundir este espacio.

Establecimos que nuestro plan de acción tendría cuatro momentos:

- el período de difusión y convocatoria al nuevo espacio tutorial

- la primera semana de trabajo, cuyo objetivo sería que los/as estudiantes reflexionaran sobre su situación, organizaran sus propios planes de acción y el material con que contarían
- la segunda semana tendría otra dinámica, ya que el objetivo sería trabajar por grupos con distintas actividades según las materias pendientes de aprobación
- finalmente, un período de acompañamiento y contención durante sus primeras experiencias frente a mesas de examen.

Etapa diagnóstica y difusión del trabajo

¡ORGANIZATE PARA TUS EXÁMENES DE DICIEMBRE!

Las tutoras de 2º año armamos un espacio de trabajo para acompañarte y ayudarte a organizarte antes de que rindas tus exámenes.

A partir del *miércoles 27 de noviembre*, nos juntaremos todos los días de *13 a 15 hs* en la Sala de profesores. ¡Te esperamos!

¿Hay exámenes modelo?

¿Dónde lo consigo?

¿Cuándo es el apoyo?

¿Qué material necesito?

¿Es oral o escrito?

¿Cuándo rindo?

¿Cuál es la fecha de la mesa?



La convocatoria surgió a través de la página web institucional, de afiches y flyers que fueron repartidos en preceptorías, cursos, departamentos, laboratorios, buffet. En todos los casos, se invitaba a los/as estudiantes a trabajar en la preparación de sus materias en un espacio tutorial que funcionaría de lunes a viernes de 13 a 15 horas. Fueron elaborados centrando la atención en las necesidades e inquietudes habituales de los/las jóvenes frente a las mesas de examen de diciembre.

Primera semana de trabajo: organización de un plan de acción personalizado

Para la primera semana de trabajo se elaboró una hoja de ruta para completar de manera individual con el fin de guiar y concientizar a cada estudiante de su situación y orientarlo/a así en la búsqueda de información y construcción de su propio plan de acción.

El primer punto a resolver consistía en una grilla para completar en cuyas dos primeras columnas escribirían las materias que deberían rendir en diciembre y en febrero. Sorprendentemente, muchos/as jóvenes no tenían en claro su situación, o bien por falta de información o por desconocer qué calificación final conlleva a rendir en cada mesa evaluadora. Esto supuso a que muchos/as de ellos/as consultaran con su preceptor/a y/o revieran sus notas.

En la tercera columna de la grilla, debían escribir el nombre y apellido del/la profesor/a o los/as profesores/as responsables de la materia. Pensamos que esto sería importante ya que es sabido que el proceso de enseñanza y aprendizaje se ve permeado por elementos afectivos de la relación docente-alumno/a y el poder llamar por su nombre al/la profesor/a de una determinada materia acorta distancias y permite al/la estudiante poder identificarlo/a fortaleciendo el vínculo. Curiosamente, muchos/as alumnos/as solo identificarían a su profesor/a como “el/la de...”

En la columna siguiente consignarían fecha y hora de la respectiva mesa de examen.

A continuación, debían completar con la modalidad de examen - oral y/o escrito - para lo que tendrían que consultar en los respectivos departamentos.

La grilla, a su vez, presentaba una columna centrada en el material con que debían contar para estudiar la materia. Ésta, desplegaba a su vez tres ítems con las preguntas ¿Qué tengo? ¿Qué me falta? ¿Dónde lo puedo conseguir? La resolución de estas columnas generó un intercambio enriquecedor entre los/as estudiantes.

La última columna debía ser completada con los días y horarios de las clases de apoyo de la materia adeudada.

Liceo Victor Mercante UNLP
 ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL PARA 2º AÑO
 Nombre y apellido:
 Curso:
 1. Completa la siguiente grilla

Lista de materias que debo rendir en DICIEMBRE	Lista de materias que debo rendir en FEBRERO	Nombre del profesor /es de la materia	Fecha de la mesa de examen	Modalidad de examen (oral, escrito, tema especial, etc)	Material para preparar la Materia			Día y Horarios de apoyo
					¿Qué tengo?	¿Qué me falta?	¿Dónde lo consigo? ¿A quién le pido?	

En el segundo punto de la hoja de ruta se sugería ordenar cronológicamente las materias que debían rendir según las fechas y horarios de las mesas, volcando los datos en una nueva grilla. El objetivo de este punto era tomar conciencia de los tiempos existentes entre una materia y otra y permitirles organizarse dando prioridad al estudio de aquellas que rindieran en primer término.

El paso siguiente fue elaborar un cronograma con los horarios de apoyo de las materias adeudadas. Este trabajo era de suma importancia ya que permitiría a los/as jóvenes organizar sus tiempos de estudio y de asistencia al colegio. Hubo casos de superposición horaria que pudieron ser solucionados gracias a este trabajo.

La siguiente consigna les pedía que determinaran con qué horarios contarían para estudiar en sus casas y cómo distribuirían sus tiempos entre las materias por rendir.

A partir de toda la información volcada en las grillas mencionadas debían, finalmente, resolver la última consigna completando dicha información en una tabla que desplegaba un horario semanal.

El final de la hoja de ruta buscaba interpelarlos/as con la pregunta “¿Qué cosas creés que tal vez no podrías resolver solo/a en tu casa respecto de las materias que debés rendir y en qué te gustaría que te ayudáramos en este espacio?” Esta pregunta sería tenida en cuenta para determinar las actividades de la semana siguiente.

En general, manifestaron encontrar dificultad para estudiar, leer los textos obligatorios e identificar el material faltante.

Cabe destacar que durante esta semana de trabajo se acercaron a participar del espacio un 50 % de los/as estudiantes que debían acreditar materias.

Segunda semana de trabajo: formación y dinámica de los grupos de estudio

En esta instancia y basándose en su propio plan de acción (hoja de ruta), los/as estudiantes se fueron agrupando espontáneamente en función de las prioridades establecidas por cada uno/a de ellos/as. De tal forma, hubo una variedad de situaciones tales como grupos de lectura, de refuerzo de ejercitaciones abordadas en clases de apoyo, de intercambio de material, de discusión alrededor de los contenidos a evaluar, entre otras.

Si bien en esta semana disminuyó la asistencia de algunos/as estudiantes respecto de la primera semana, lo adjudicamos a que parte del grupo total logró organizar y armar un plan de estudios propio y prefirió continuar avanzando en los distintos apoyos disciplinares brindados por el colegio y también en sus casas.

Algunas conclusiones y proyecciones de trabajo futuras

Con esta experiencia hemos ensayado una nueva manera de acompañamiento en este tramo de la escolaridad en base a un diagnóstico que surge del propio trabajo en conjunto de las tutoras del nivel y que sienta un precedente para los próximos grupos tutoriales que pueden tomar esta experiencia y otorgarle elementos que se adecuen a las circunstancias particulares del ciclo lectivo o de los grupos en particular.

Consideramos que esta modalidad nos acerca a las trayectorias reales de nuestros/as estudiantes en sus aprendizajes, nos permite apoyarlos/as y acompañarlos/as de una manera más eficaz y que a su vez favorece la construcción de autonomía estudiantil.

Más allá del rendimiento académico que alcanzaran los/as estudiantes en las respectivas mesas, entendemos que este espacio dio lugar al desenvolvimiento y desarrollo de herramientas y gestos valiosos y que tuvieron la oportunidad de plasmar. Se pusieron de manifiesto la solidaridad en actividades compartidas, la socialización de la información y de los materiales, el armado de grupos de estudio, y la resolución de problemas.

El ambiente ameno, armónico y de entusiasmo en el que trabajaron nos permite pensar que el propósito de “crear experiencias educativas agradables” del Programa “Tutorías en el Liceo” fue alcanzado satisfactoriamente. La actitud positiva y responsable de los/as estudiantes frente a las mesas de examen, tanto antes de entrar como después de los resultados, hayan sido de aprobación o de desaprobación, nos alienta a pensar que hemos fomentado el desarrollo de sus autonomías.

En síntesis, lograr trabajar en un ambiente ameno y productivo para todos/as, observar el crecimiento en la autonomía de los/as estudiantes que participaron, percibir que los/as hemos acompañado y apoyado sostenidamente en los aspectos en que nos necesitan, nos conduce a considerar que alcanzamos en gran medida nuestras expectativas.

Este resultado es el testimonio del trabajo en equipo que se enriquece y se fortalece permanentemente con la suma de esfuerzos, ideas innovadoras y complementariedades entre pares.

Bibliografía

Anijovich, R. y otros. (2004). *Una introducción a la Enseñanza para la Diversidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Anijovich, R y Mora, S. (2012). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Bracchi, C. y Gabbai, M. I. (2013). “Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho”. En: Kaplan, C. (dir). *Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Canelotto, A. (2008). “Discutir la calidad: elementos para desmontar un discurso”. En: *¿Qué significa calidad educativa?* Cuadernos de discusión #3. La Plata: Ed. UNIPE.

Ducoing, P. (2011). “¿Tutoría y/o acompañamiento en educación?” En *Tutoría y mediación I* (pp. 57-80). Ciudad de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Universidad Nacional Autónoma de México.

Programa de Tutorías para estudiantes de 2° y 3° año – Proyecto Académico y de Gestión 2014-2018. La Plata: Liceo “Víctor Mercante”, UNLP.

Erbetta, M. C. (2013). “Forjar encuentros, el arte de educar haciéndole lugar al otro”. Proyecto Académico y de Gestión 2014-2018. La Plata: Liceo “Víctor Mercante”, UNLP.

Erbetta, M. C. (2017). *“Forjar encuentros para construir lo común”*. Proyecto Académico y de Gestión 2018-2022. La Plata: Liceo “V́ctor Mercante”, UNLP.

Estatuto de la Universidad Nacional de La Plata (2008).

Kaplan, C. (2005). “La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión”. Documento MECyT, Buenos Aires.

Kaplan, C. (2008). *Talentos, dones e inteligencias. El fracaso escolar no es un destino*. Buenos Aires: Colihue.