

El egreso: ¿El tramo que más se prolonga? Estrategias institucionales de la FCAYF-UNLP para llegar a la meta final.

Eje 1. Trayectorias

Relato de experiencia pedagógica

Tocho, Érica Fernanda¹

Ferro, Daniel A.¹

Pintos, Federico Martín¹

Rodríguez, Sabrina Andrea^{1,2}

Moreno Kiernan, Alejandro¹

1 Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Universidad Nacional de La Plata

2 Facultad de Ciencias Exactas e Ingeniería, Universidad Católica de La Plata

RESUMEN

El egreso es la etapa final para la obtención del título de grado en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (FCAYF) y requiere la realización de un Trabajo Final de Carrera (TFC). Se han observado problemáticas relacionadas al mismo asociadas a la dificultad operativa de planificar el TFC y su reconocimiento como requisito institucional para el egreso, la pérdida de motivación del estudiante, dificultades en la elaboración de estrategias, la necesidad de trabajar para solventar los estudios y la inserción laboral temprana (antes de estar titulado), potenciadas por la desvinculación con la institución que puede llegar a ser casi completa. Tanto la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) como la FCAYF, han generado diferentes estrategias de intervención para promover el egreso. En este trabajo, se analizan las correspondientes al Programa de Mejoramiento de los Índices Académicos y las estrategias institucionales de la FCAYF para acompañar al programa: la formación de un equipo de tutoras y tutores para asistir a las y los estudiantes en el tramo final de carrera; la implementación de una modalidad de práctica profesional simplificada; la eximición de la defensa oral obligatoria del TFC y, otras líneas o ejes de intervención enfocadas en la difusión de información. Los resultados evidenciaron crecimientos en la tasa anual de egreso, asociados con las diferentes estrategias de intervención implementadas. Esta realidad manifiesta la importancia de la continuidad en el tiempo de estas políticas institucionales.

PALABRAS CLAVE: Tutorías, Trabajo Final de Carrera, Estrategias pedagógicas

1. INTRODUCCIÓN

El egreso representa el cumplimiento de todas las exigencias académicas de las carreras universitarias. Este hecho es importante para las universidades, ya que define indicadores claves como son la tasa de egresadas y egresados y el promedio en años de la duración de cada carrera. Se percibe a la instancia final como un proceso de cierre cuya maduración está determinada por las particularidades de cada estudiante y las coyunturas institucionales. Este complejo tramo de la carrera está atravesado por múltiples factores que muchas veces generan el retraso de la misma o el desgranamiento de la matrícula (Petric, 2019). En particular, el final de la carrera en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (FCAyF) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) consiste en la acreditación de un trabajo final de carrera (TFC), una vez aprobadas las asignaturas obligatorias del plan de estudio y de las actividades optativas.

Experiencias previas en la FCAyF sugieren que las principales problemáticas relacionadas al egreso están asociadas a la dificultad operativa de planificar el TFC y su reconocimiento como requisito institucional para el egreso. Por otro lado, está la pérdida de motivación del estudiante que se refleja en la no búsqueda de información, la dificultad de elaborar estrategias para lograr el egreso, la necesidad de trabajar para solventar los estudios y la inserción laboral temprana (antes de estar titulado) en ámbitos relacionados a las ciencias agrarias y forestales. A esto se suma la desvinculación con la institución, que en algunos casos, puede llegar a ser casi completa (Lattuada, 2017). Desde el año 2016, se intentó dar respuesta a la problemática operativa incorporando nuevas modalidades para la realización del TFC y su posibilidad de hacerlo en dúo (Res CD 209/2016). A su vez, estas políticas de la FCAyF tendientes a fomentar el egreso están en concordancia con la planificación de la UNLP.

Dentro del plan estratégico 2018-2022 elaborado para la gestión de la UNLP se menciona como principales objetivos del mismo: *“favorecer la inclusión, permanencia y egreso en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de formación, procurando superar los límites sociales de la exclusión y segmentación segregatoria, al mismo tiempo que se profundicen las políticas de bienestar y desarrollo educativo para todos los estudiantes”* (UNLP, 2018). En este sentido se lanzó el Programa de Rendimiento Académico y Egreso (PRAE), pensado para trabajar de manera articulada con las 17 Facultades que conforman la UNLP y, para ofrecer oportunidades y estrategias a las y los estudiantes según las problemáticas específicas de los distintos tramos de las trayectorias académicas. El resultado esperado de este tipo de políticas es *“el aumento de egresados en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos”* (UNLP, 2018).

En el marco del PRAE, la Secretaría de Asuntos Académicos de la FCAyF a mediados del año 2018, implementó el Programa para el Mejoramiento de Indicadores Académicos de la FCAyF. Entre sus estrategias principales, conformó un equipo de tutoras y tutores destinadas y destinados al acompañamiento de las y los estudiantes en el tramo final de la carrera. El programa también articula con otras dependencias de la institución tales como la Unidad Pedagógica, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, el Departamento de alumnos y la Dirección de Enseñanza, para facilitar la difusión de información y los trámites administrativos. Las y los docentes apoyan y colaboran en la contención de las y los estudiantes-tutorandos desde distintos roles (directores de trabajos finales, evaluadores, entre otros).

Existen antecedentes concretos al PRAE de políticas institucionales de estímulo al egreso (Viñas, Suárez Baldo y Mauro, 2018; Montenegro, 2019). El programa de Promoción del Egreso fue

impulsado por la Dirección de Estrategias de Inclusión y Retención de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP, como parte de las "Estrategias de apoyo al egreso de la formación de grado" del Plan Estratégico 2010-2014 de la UNLP (UNLP, 2010). La FCAyF entiende el retraso del egreso de sus estudiantes como una problemática y actúa en consecuencia desde el año 2012 con diferentes políticas de estímulo al egreso mediante la implementación de programas tales como el de "Promoción del egreso". Estos programas, cuyos objetivos consistían en contactar, re-vincular y acompañar a las y los estudiantes en el tramo final de la carrera, dieron resultados alentadores. Sin embargo, la falta de continuidad de los programas de apoyo, y en consecuencia la intermitencia del trabajo de contención de las y los tutores encomendados para ese fin, fue sin duda el principal obstáculo para sostener el acompañamiento de las y los estudiantes. A partir del PRAE, establecido en el año 2018 y vigente en la actualidad, se puede vislumbrar un futuro promisorio que asegure el trabajo ininterrumpido y garantice el cierre de esta etapa para un alto porcentaje de estudiantes que reciben ayuda y contención.

En simultáneo al lanzamiento del PRAE, el Ministerio de Educación de la Nación comenzó un proceso de revisión para regular y evitar la coexistencia de diferentes planes de estudios en carreras con títulos tutelados por el Estado (Facultades regidas por el Art. 43 de la Ley de Educación Superior), entre las que se encuentran las carreras de la FCAyF (Ingeniería Agronómica e Ingeniería Forestal). Esta medida, impulsó a las autoridades a examinar la situación interna de la institución y proponer estrategias para normalizar la situación. En este sentido, se inició un proceso de transición de los planes de estudio anteriores (planes 4, 5, 6, 7 y 8) hacia el plan vigente (Plan 8i).

El presente trabajo analiza y reflexiona sobre las estrategias institucionales de la FCAyF-UNLP implementada en el acompañamiento de los estudiantes en el tramo del egreso.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS POR LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES PARA EL ESTÍMULO DEL EGRESO

Formación de un equipo de tutores y tutoras

Como estrategia de acompañamiento en el tramo final de la carrera se conformó un equipo de tutoras y tutores egresadas y egresados, en su mayoría docentes, de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (FCAyF-UNLP). El equipo está conformado por las Ingenieras Agrónomas y los Ingenieros Agrónomos. Érica Tocho, Eliana Abrahamovich, Matías Schierenbeck, Sebastián Garita, Daniel Ferro, Federico Martín Pintos, María Silvia Tacaliti, Valeria Cataldi, Soledad Zuluaga y Alejandro Moreno, el Ingeniero Forestal Esteban Perea y la Ingeniera Forestal Sabrina Rodríguez. En relación al proceso de transición entre los planes de estudio, este equipo trabajó en forma coordinada con las autoridades de la institución para difundir las resoluciones y nuevos requisitos académicos para el egreso.

En el año 2018 el equipo de tutoras y tutores comenzó el trabajo de revinculación con un total de 97 estudiantes y en el año 2019 se sumó una nueva cohorte de aproximadamente 200 estudiantes. Los criterios para seleccionar a los grupos de estudiantes fueron diferente en cada tramo. En el primer período se eligieron a las y los estudiantes con el Proyecto de Trabajo Final aprobado (a partir del año 20013 hasta el año 2016), pero que hasta el momento no habían realizado

el TFC. La selección en el segundo período consistió en estudiantes que tenían aprobado el 85 % de las asignaturas obligatorias de la carrera. Algunas y algunos estudiantes optaron por no recibir el acompañamiento de las tutorías dado que estaban dentro de los plazos habituales de la carrera.

El modo de trabajo consistió en asignar un grupo de estudiantes a cada tutora o tutor, quienes debieron contactarlos para difundir la información académica formal relacionada con el egreso en relación a las actualizaciones y modificaciones implementadas por las autoridades de la FCAYF. La primera vía de contacto con las y los estudiantes fue a través del número de teléfono o la dirección de correo electrónico registrado en el SIU Guaraní. En los casos en que los datos estaban desactualizados, se intentó el contacto a través de vías alternativas, tales como compañeros de estudio, conocidos en común, búsqueda por redes sociales, acercamiento por intermedio de las o los directores del TFC, entre otras. De esta forma, se ha contactado a estudiantes que actualmente viven fuera de la ciudad de La Plata e incluso en otros países.

Una vez establecido el contacto con las y los estudiantes, las tutoras y los tutores explicitan los criterios del programa llevado a cabo por la FCAYF, así como las novedades del egreso. Es importante destacar el carácter de confidencialidad de la información que pudieran brindar las o los estudiantes, para hacerlos sentir como parte de un proceso de mejora y un interés desde la institución, y que no se sintieran controladas, controlados o juzgadas, juzgados. A partir de ese primer contacto, se intentó mantener una comunicación frecuente a demanda de las y los estudiantes o con intervenciones de las tutoras y los tutores.

Las y los estudiantes contactados han sido encuestados para identificar las principales dificultades que se presentan durante el tramo final de sus trayectorias que impiden o retrasan el egreso para pensar y proponer soluciones desde la institución y poder acompañarlos hasta su objetivo final. Por otro lado, los datos obtenidos permiten sistematizar y actualizar las bases del Observatorio Académico de la FCAYF. Es importante destacar que el modo de trabajo y la frecuente comunicación e interacción entre los miembros del equipo de tutoras y tutores ha permitido una difusión y socialización de la información que ha sido de mucha utilidad para dar con el paradero de muchas y muchos estudiantes, así como para discutir e implementar estrategias de procedimientos. El trabajo colaborativo y de camaradería dentro del equipo, es la mayor fortaleza que ha permitido muchos de los logros alcanzados.

Reglamentación del Trabajo Final de Carrera

A la reglamentación de TFC vigente desde el año 2016 (Res. CD 209/2016), se le incorporaron las siguientes adendas: la defensa oral no obligatoria del TFC y la implementación de una Práctica Profesional de Grado Simplificada (que es una variante de la modalidad de Práctica profesional). Una vez aprobado el TFC la o el estudiante puede optar por la defensa oral y pública del mismo. En el caso que decida no defender el TFC el puntaje máximo será de 7. Dado que un gran porcentaje de estudiantes de las carreras de Ingeniería Agronómica y Forestal son oriundos y/o trabajan en el interior del país, la incorporación de esta nueva reglamentación ha facilitado el egreso de aquellas y aquellos estudiantes que se encuentran alejados físicamente de la Facultad.

La segunda modificación mencionada fue aprobada en noviembre de 2018 con fecha de vencimiento en junio de 2019 y tuvo características específicas. En primer lugar, fue una modificación temporaria (con fecha de vencimiento) que admitió a estudiantes del Plan 7 que contaban con la

totalidad de las asignaturas aprobadas y solo debían acreditar el TFC. Además, esas o esos estudiantes avanzados debían estar insertos en el mercado laboral en trabajos relacionados con su carrera (Ingeniería Agronómica o Ingeniería Forestal) y poder comprobar esta actividad. Esta estrategia institucional, fue pensada como un estímulo para aquellas y aquellos estudiantes que aun ejerciendo roles específicos de la actividad agraria o forestal, de manera particular o en instituciones públicas y/o privadas, no habían obtenido su título de grado. También, se pensó como un incentivo a las personas que por distintos motivos, abandonaron o se desvincularon de la FCAYF para que de esta manera puedan finalizar la carrera. Se destaca de esta modalidad, la obligatoriedad de una entrevista final de carácter expositiva donde la o el estudiante debía exponer y detallar su experiencia laboral en presencia de un tribunal conformado por docentes de la Facultad con competencias en el tema presentado.

El equipo de tutoras y tutores tuvo un rol central en la difusión de la información generada en la institución con estudiantes desvinculados o alejados de la misma. Se identificaron las personas que cumplían con los requisitos solicitados y se los contactó para comunicarles las medidas aprobadas por las autoridades, que les permitiría realizar el TFC con la nueva modalidad de Práctica Profesional Simplificada y finalizar su carrera de grado.

Otras líneas/ejes de Intervención

Prueba de Suficiencia de Inglés (PSI) de carácter libre

Se implementaron distintas modalidades alternativas a la cursada obligatoria, que permitió que los estudiantes alejados de la institución pudieran cumplir con los nuevos requisitos del plan vigente, que tiene a inglés como una materia obligatoria, a diferencia de los planes anteriores. Se realizaron una serie de encuentros que funcionaron como un espacio de consulta para la preparación de la PSI. De esta manera más de 70 estudiantes en un período de entre 5 y 6 meses rindieron inglés y regularizaron su situación acorde al plan vigente.

Realización de Seminarios y Talleres de TFC

Las y los estudiantes tienden a postergar el TFC y en general comienzan a hacerlo cuando tienen todas o casi todas las asignaturas aprobadas. Por ello, se organizaron Seminarios y Talleres de TFC que tienen como objetivo introducir a los estudiantes en la problemática desde mediados de la carrera para que no sea una instancia abordada hacia el final de la misma.

Resultados y Discusión

En la Figura 1 se presentan las y los estudiantes egresadas y egresados de la FCAYF en los últimos catorce años. Se observa, a partir del año 2012, un incremento en la tasa de egreso que puede estar asociada con el inicio del "Programa Egreso". En tanto, en los años 2014 y 2015, el mayor número de egresados pudo haber relacionado con el "Programa de Estímulo a la Graduación de Estudiantes de Carreras de Ingeniería", Delta-G (2014-2015) impulsado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. El elevado número de egresados observado en el año 2018 (120), refleja el impacto positivo de la implementación de la modalidad de Práctica Profesional de Grado Simplificada para la realización del TFC. Por último, en el año 2019 se observa que si bien el número de egresados es notablemente menor con respecto al año anterior (2018), este valor es mayor al número de egresados de los años previos, lo que demuestra la

consolidación de la implementación de las tutorías de egreso y la importancia de ser sostenidas en el tiempo. Es importante destacar que de los 97 estudiantes del primer período (inicio del programa en agosto de 2018), 85 de ellos (87%) aprobaron su TFC. Aproximadamente 35 de esos estudiantes pertenecían a uno de los planes anteriores (plan 7) y estaban alejados y desvinculados de los estudios. Es importante señalar que de A su vez, 27 de los 35 estudiantes accedieron a la Práctica profesional de grado simplificado y más de 15 optaron por la no defensa del trabajo final. El conjunto de medidas y estrategias aplicadas evidencia el elevado número de egresados en los últimos dos años (2018 - 2019)

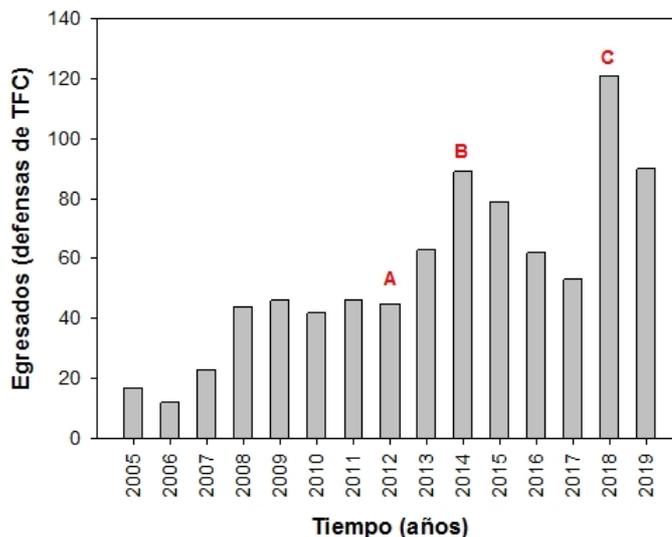


Figura 1. Número de egresadas y egresados de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales en relación a los años, considerando el ciclo lectivo del 1 de abril al 30 de marzo. A Año de comienzo del Programa Egreso. B Implementación del programa Estímulo a la Graduación de Estudiantes de Carreras de Ingeniería (Delta G). C Consolidación del equipo de tutores (PRAE) y Práctica Profesional de Grado Simplificada.

3. CONCLUSIONES

Del análisis de los datos cuantitativos presentados surge que las diferentes estrategias evidenciaron el impacto positivo de las intervenciones, utilizando como indicador el número de egresos registrados en el período 2018-2019. Respecto al PRAE, numerosas y numerosos estudiantes han manifestado su reconocimiento respecto al acompañamiento de la institución y, en términos cualitativos, confirma el impacto positivo del camino elegido. Muchas y muchos de ellas y ellos han mostrado su agradecimiento a las autoridades y al equipo de tutores por haber propiciado su revinculación con la Facultad, pudiendo continuar con sus estudios, permitiendo que muchas y muchos obtengan el título de grado.

Por último, es importante destacar el dinamismo, solidaridad, compromiso, predisposición y dedicación del equipo de trabajo involucrado, que ha logrado superar las eventualidades y situaciones imprevistas que fueron sucediendo a diario. Al mencionar el equipo de trabajo no solo se hace referencia al grupo central involucrado en las tutorías, sino a todas aquellas y aquellos docentes

y no docentes que participaron o colaboraron desde su lugar de incumbencia para que el Programa para el Mejoramiento de Indicadores Académicos de la FCAYF pueda ser implementado a través de sus distintas estrategias. Es necesario remarcar la importancia de la continuación de estos programas y estrategias de intervención en el tiempo, mejorando los recursos de intervención mediante el diagnóstico de las situaciones problemáticas encontradas hasta el momento y sobre todo teniendo en cuenta la dinámica actual en relación con las nuevas subjetividades en la educación pública, atendiendo las necesidades de la y el estudiante actual y las o los futuras y futuros profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

- FCAYF. (2019). *Acompañamiento en Tramo del Egreso*. Recuperado de: <https://www.agro.unlp.edu.ar/alumnos/acompanamiento-en-el-tramo-del-egreso>. Último acceso: abril de 2020.
- Lattuada, M. (2017). Deserción y retención en las unidades académicas de educación superior. Una aproximación a las causas, instrumentos y estrategias que contribuyen a conocer y morigerar su impacto. *Debate Universitario*, 5(10), 100-113.
- Montenegro, J. (2019). Políticas de acceso a la Universidad Nacional de La Plata. Un análisis de las estrategias de ingreso desde la sanción de la Ley de Educación Superior (1995-2015). *Investigación Joven*, 6(1), 1-10.
- Petric, N.S. (2019). Egreso universitario a término: elementos que permiten comprender su trama. *Diálogos Pedagógicos*, 17(34), 61-82.
- UNLP. (2010) *Plan Estratégico UNLP 2010-2014*. Recuperado de: <https://unlp.edu.ar/frontend/media/9/6209/726bb4e96305854b5d399cb846fcd22b.pdf>. Último acceso: abril de 2020.
- UNLP. (2018) *Plan Estratégico UNLP 2018-2022*. Recuperado de: https://unlp.edu.ar/plan_estrategico/plan-estrategico-de-gestion-2018-2022-10018. Último acceso: abril de 2020.
- UNLP. (2019) *La carrera hasta el final*. Recuperado de: https://unlp.edu.ar/la_palabra/la-carrera-hasta-el-final-16366. Último acceso: abril de 2020.
- Viñas, R., Suárez Baldo, C., y Mauro, R. (2018). El tránsito hacia el título universitario: el egreso como política institucional. En *II Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública*, La Plata, Argentina.