

PREPARAR EL FINAL DE BIOLOGÍA HUMANA. RELATO DE UNA EXPERIENCIA DE ACOMPañAMIENTO A ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA Y EL PROFESORADO DE PSICOLOGÍA

EJE TEMÁTICO 3: AFILIACIÓN

Relato de experiencia pedagógica

Mancini, Verónica¹
Sanchez, Miriam²
Arcaría, Natalia³
de Andrea, Pablo⁴
Legarralde, Teresa⁵

1 Facultad de Psicología UNLP, Argentina, mancinivero@hotmail.com

2 Facultad de Psicología UNLP, Argentina, miriamsanchez.63@gmail.com

3 Facultad de Psicología UNLP, Argentina, natalia.arcaria@gmail.com

4 Facultad de Psicología UNLP, Argentina, pablodeandrealp@gmail.com

5 Facultad de Psicología UNLP, Argentina, teresalegarralde@hotmail.com

RESUMEN (Extensión máxima 500 palabras)

En este trabajo se comparte una experiencia de acompañamiento académico llevada adelante desde el año 2017 por la Cátedra de Biología Humana, con el objetivo de contener y guiar a estudiantes de primer año de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, en la preparación del examen final, acortando de este modo, la brecha entre el período de cursado de la materia y su cierre con la evaluación final. La

propuesta se implementó durante los años académicos 2017 y 2018, entre marzo y mayo de cada año, e involucró a todos los miembros del equipo docente de la cátedra. Se desarrolló en una serie de encuentros con formato taller, en distintas bandas horarias y en bloques de dos horas, repitiéndose los cinco días hábiles de la semana, con el fin de ofrecer las mismas oportunidades a los/as estudiantes interesados en participar de la experiencia. Con la intención de familiarizar a los/as alumnos/as con los ejes

estructurantes de la Biología Humana contemplados en el programa de examen, el diseño de la secuencia de trabajo consistió en la discusión conjunta de los criterios de evaluación así como el análisis pormenorizado de dichos ejes. Durante los intercambios se brindaron también recomendaciones generales para el abordaje del estudio de la asignatura. Posteriormente, y en forma gradual, se desarrollaron los temas más relevantes de cada una de las unidades del programa vigente de la materia. Además se asesoró en la selección de un tema de interés para, optativamente, dar inicio del examen oral, en relación a su organización, secuenciación y profundidad del contenido, entre otros matices. Con el propósito de consolidar diferentes aspectos del programa, durante el año 2019 se

realizó un seguimiento que consistió en relevar las opiniones de las/os alumnas/os asistentes que participaron voluntariamente del mismo, mediante una encuesta valorativa. Las respuestas indicaron que asistir al programa permitió a los participantes aprender a organizar el tiempo y el material de estudio, entender temáticas de difícil comprensión, lograr una visión articulada de los contenidos e identificar las unidades en las que residían las mayores dificultades o fortalezas. Se valoró también el espacio en relación a su importancia para definir y organizar un tema específico para dar inicio al examen final, como así también por encontrar un ambiente adecuado para la comunicación personalizada, el diálogo y la interacción con sus compañeros/as y docentes.

PALABRAS CLAVE: Estrategias de acompañamiento, Biología Humana, estudiantes universitarios de primer año, afrontar un examen final

1. INTRODUCCIÓN

La formación universitaria considerada desde una perspectiva global, puede definirse según Freire y Rodríguez (2006), a partir de ciertos objetivos comunes o generales como un espacio que debe proporcionar a los/as estudiantes, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de capacidades y competencias que les permitan afrontar con éxito los retos de la sociedad y del mundo laboral, así como sus cambios; también aportar a la cooperación para desarrollar metodologías diversas para el abordaje de las diferentes problemáticas que se presentan en el quehacer académico. En este sentido, una de las problemáticas actuales de este ámbito es la deserción de alumnos/as en los primeros años de la vida universitaria. Este es un hecho que no solo se da en nuestro país, sino que resulta preocupante también en otros; la bibliografía existente al respecto señala que las cifras sobre permanencia en el sistema universitario indican que un significativo número de estudiantes abandona su carrera en los dos primeros años, disminuyendo la proporción de estudiantes que desertan a partir de tercero (Canales y de los Ríos, 2009; Himmel, 2002). Esta realidad se presenta como un desafío para las instituciones de Educación Superior, ya que genera responsabilidades que pueden analizarse desde diferentes niveles o puntos de vista.

Para contextualizar el problema, resulta de interés considerar la heterogeneidad en la población de los/as estudiantes en relación a sus trayectorias y adaptación a la vida universitaria, lo cual representa un desafío y genera al mismo tiempo diferentes grados de estrés en los/as alumnos/as principiantes. En este sentido, algunas de las características que atraviesan a la mayoría de los/as estudiantes universitarios incluyen, en algunas ocasiones, la falta de hábitos

de estudio, sobre todo si provienen recientemente del nivel secundario; deficiencias en el manejo de contenidos, fundamentalmente vinculadas a trayectorias previas más o menos afines a los contenidos a trabajar; diferentes estrategias utilizadas en cada nivel, por ejemplo en la escuela secundaria respecto de las universitarias; dificultades económicas, alejamiento del hogar y desconocimiento de la ciudad, para quienes provienen de otros países y ciudades, entre otras.

La permanencia de estudiantes en la carrera es la resultante de la interacción entre los/as alumnos/as ingresantes y la organización académica institucional en particular. Como resultado de esta interacción se forja una manera de ser estudiante, así como orientaciones y comportamientos que inciden en su desempeño (Guzmán, Salde, Piatti, Severini, González, Van Ooteghen, 2005). Cuando los/as estudiantes no logran sortear con éxito los retos que representa la vida en la universidad puede producirse la deserción, es decir, el abandono de la carrera, más allá de que esta sea su vocación, en este caso, Licenciado en Psicología o Profesor de Psicología.

2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Considerando lo expuesto, el inicio a una carrera universitaria es parte de un proceso complejo en el que intervienen diversas variables: académicas, psico-sociales e institucionales. El pasaje de los/as estudiantes desde la escuela secundaria al ámbito universitario no supone una modificación inmediata de las maneras de vincularse y de gestionar el conocimiento (Forostello, 2013), sino que implica una ruptura cualitativa en la dimensión sociocultural, donde el individuo que ingresa a la universidad pasa de ser, en la mayoría de los casos, un/a alumno/a proveniente del nivel secundario de la educación para transformarse en un/a estudiante universitario/a. Una de las situaciones problema que enfrentarán estos/as estudiantes es la de ser evaluados/as en el nivel universitario, tanto en instancias de exámenes parciales como finales. La evaluación y sus criterios, en las que el/la docente debe verificar/acreditar el desempeño de los/as alumnos/as preocupa a todos los/as docentes, y más aún en carreras masivas como lo son la Licenciatura y el Profesorado en Psicología en sus primeros años (ambas carreras dependientes de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de la Plata - UNLP-). Se entiende a la evaluación como un proceso crítico reflexivo referido a todas las dimensiones de la enseñanza, en la que los diferentes actores comprometidos y centrados en el interés de comprender y mejorar, evalúan las distintas dimensiones de la situación didáctica. Su función se centra en el diagnóstico y la retroalimentación (Feldman y Palamidessi, 2001). Las decisiones que los/as docentes tomen respecto de la evaluación pueden tener repercusiones en el desempeño y permanencia de los/as estudiantes en la carrera, ya que, como se mencionó, una de las problemáticas con la que se enfrentan en los primeros años es la deserción o abandono (Pierella, 2014; Aréchaga, Beliera, Boix, Corsiglia Mura, Cueto Rúa, Di Piero, Galar, Gubilei, y Henry, 2015). En este sentido, Pierella (2014) destaca la importancia del rol de los/as profesores/as de primer año, como referentes de la institución con que las/os estudiantes interactúan desde el inicio de sus estudios. Como se dijo, una instancia que resulta muchas veces conflictiva para los/as alumnos/as de primer año es la preparación de los exámenes finales (Pierella, 2016), situación que no es ajena los/as estudiantes noveles de las citadas carreras.

3. RESPUESTA, ADAPTACIÓN Y GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES

Tomando lo expuesto, una de las dificultades asociadas al diagnóstico y descripción realizada, es la representada por la etapa de preparación del examen final, la cual genera incertidumbre en los/as estudiantes, sobre todo en los primeros años de la carrera. En este sentido, se diseñó un Programa de Acompañamiento Académico a estudiantes de la asignatura Biología Humana, para la instancia de preparación del Examen Final de la asignatura (Codina, Luna, Piancazzo y Vilches, 2019); la mencionada corresponde a una materia del primer año de los planes de estudio de las carreras Licenciatura y Profesorado en Psicología cuyo cursado se realiza durante el segundo cuatrimestre de dicho año académico. Esta estrategia de asistencia se complementa con las actividades llevadas a cabo por otras cátedras, desde el Programa de Tutores Pares y la Unidad Pedagógica de la Facultad de Psicología, UNLP, y tiene como finalidad ofrecer un espacio de encuentro e intercambio con los/as estudiantes durante el período previo a rendir el examen final. En este sentido, el objetivo del presente trabajo consiste en describir una experiencia de apoyo y acompañamiento para rendir el examen final de Biología Humana, brindada a los alumnos de primer año de las carreras Licenciatura y Profesorado en Psicología que dependen de la Facultad de Psicología de la UNLP; dicha intervención tuvo como fin contener y guiar a los/as estudiantes a partir de una serie de encuentros presenciales durante el primer cuatrimestre del año posterior a la aprobación de la cursada, en la preparación del examen final, acortando de este modo la brecha entre el período de cursada de la materia y su cierre con la evaluación final. La propuesta resultó un soporte cuya finalidad fue brindar una alternativa que colabore en atender y modificar las condiciones que redunden en factores negativos para una fracción de los/as estudiantes, como lo es el período previo a rendir el examen final de la asignatura, disminuyendo de este modo la ansiedad e inseguridad propia de esta etapa y promoviendo en definitiva, logros más favorables desde el punto de vista académico.

4. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Biología Humana es una asignatura que se cursa en el segundo cuatrimestre del primer año de la carrera de Psicología. Durante los años 2017 y 2018 se implementó durante el primer cuatrimestre de cada calendario académico, y en el marco de los lineamientos institucionales ya mencionados, el programa de acompañamiento optativo para los/as estudiantes. El mismo fue pensado como un andamiaje para aquellos/as estudiantes que aprobaron la cursada de la asignatura en el período anterior. El equipo de cátedra, integrado por un docente titular, una docente adjunta, una jefa de trabajos prácticos y diez auxiliares docentes se organizó en diferentes bandas horarias en bloques de dos horas, los cinco días hábiles de la semana, con el fin de atender y asesorar a los/as estudiantes que quisieran rendir el examen final de la asignatura. Los encuentros, que involucraron a todo el plantel docente de la cátedra, abarcaron un período de dos meses, entre marzo y mayo de cada año. El plan de trabajo consistió en

ocho encuentros de tipo taller por semana, de dos horas de duración cada uno y en las tres bandas horarias con la finalidad de que los/as participantes pudieran optar por un horario conveniente según sus actividades.

En el primer encuentro se explicitaron los criterios de evaluación, se revisó en conjunto el programa de la materia con la finalidad de familiarizar a los/as alumnos/as con el mismo y que se organicen con los contenidos ordenados en unidades; en esta oportunidad también se ofrecieron recomendaciones generales a tener en cuenta durante el estudio de la asignatura.

Luego, durante el transcurso de las siguientes semanas, se desarrollaron los temas más relevantes de cada una de las 6 unidades del programa vigente de la materia.

También, se trabajó con los/as estudiantes que así lo consideraron conveniente, en la selección de un tema de su interés para desarrollar al inicio del examen oral; esta instancia permitió el intercambio de opiniones respecto a la organización y secuenciación de la temática, el planteo de preguntas y la posibilidad de discutir acerca de la profundidad del contenido, entre otras cuestiones.

Con la finalidad de fortalecer diferentes aspectos del programa, desde la cátedra se realizó un seguimiento que consistió en relevar las opiniones de los/as estudiantes asistentes al mismo. Para ello se aplicó una encuesta valorativa de 29 ítems (Likert) que fue suministrada a todos/as los/as participantes a través del soporte digital Aulas Web (espacio virtual utilizado habitualmente por la cátedra y que forma parte de su propia dinámica de funcionamiento); la misma fue validada a través del índice de confiabilidad alfa de Cronbach.

De los 106 estudiantes que concurrieron, la mayoría cursó la materia en los años académicos 2017 y 2018. El resultado de la encuesta (n=33) indica que para la mayoría, la página web de la Facultad de Psicología fue el sitio a través del cual tuvieron conocimiento de la propuesta.

En relación a las motivaciones que los/as llevaron a concurrir, los/as estudiantes señalaron la inseguridad que les genera afrontar un examen oral, dificultades en el manejo de los contenidos de la materia, diferencias entre las estrategias de estudio respecto a las utilizadas en la escuela secundaria, y problemas para organizar el material para preparar el examen final.

Los/as encuestados/as indicaron que haber concurrido al programa, les había permitido aprender a organizar el tiempo y el material de estudio, entender temáticas de difícil comprensión, lograr una visión articulada de los contenidos e identificar las unidades en las que tenían mayor dificultad o fortaleza. También señalaron que les facilitó definir y organizar un tema específico del programa para dar inicio al examen, como así también encontrar un ambiente adecuado para la comunicación personalizada, el diálogo y la interacción con sus compañeros/as y docentes, porque les permitió generar mayor índice de confianza para rendir el examen final. Además destacaron que el espacio favoreció una mejor comprensión de los contenidos de la asignatura mientras están preparando el examen final y que la disponibilidad de diferentes bandas horarias les facilitó la concurrencia a los encuentros.

Asimismo, valoraron el soporte digital Aulas Web ya que les permitió el acceso a la bibliografía y la comunicación. Por otra parte, los/as estudiantes expresaron satisfacción tanto con el apoyo recibido por el equipo docente como por la periodicidad de los encuentros, la mayoría se

mostró muy conforme y recomendaría el programa a sus compañeros/as.

5. CONCLUSIONES

Recapitulando, a modo de síntesis y como hallazgos que emanan de la puesta en práctica de la secuencia de actividades relatada, se destaca que los resultados indicaron que la implementación del programa permitió a sus participantes algunos logros; en primer lugar, programar estratégicamente el período de estudio, organizar el tiempo y el material bibliográfico. También comprender de manera adecuada contenidos abstractos, adquirir una mirada integral de los grandes ejes temáticos y articular los contenidos de los mismos. Además favoreció la individualización de los bloques conceptuales donde residían las mayores dificultades que actuaban como obstáculo para el logro de aprendizajes más duraderos. Un aspecto de interés reside en la identificación de fortalezas por parte de los propios estudiantes, ya sea porque ciertos contenidos les resultaron interesantes, les despertaron curiosidad o los comprendieron mejor; este resulta un andamiaje significativo para abordar, a partir de ellos, nuevos temas que implican otro esfuerzo cognitivo o que se definen como posibles obstáculos difíciles de sortear. Por otra parte, los asistentes destacaron el espacio por su importancia para definir y organizar un tema específico para dar inicio al examen final, como así también por encontrar un ambiente adecuado para el intercambio personal a partir de la interacción con pares y docentes, ambiente que propició compartir inseguridades y dudas propias del período previo a una instancia evaluativa.

Estos resultados, que indican una valoración positiva de la implementación de este espacio, demuestran la importancia y el significado del acompañamiento al estudiantado durante el tránsito en los primeros años de la carrera, favoreciendo de este modo su inclusión y permanencia.

A través de la implementación del Programa de Acompañamiento Académico a estudiantes de la asignatura Biología Humana para la instancia del Examen Final, se observa que este tipo de acciones colaboran en el avance académico de los/as estudiantes del primer año de la carrera, impactando positivamente en quienes participaron y acompañaron su progresión en la misma. Además, estas modalidades contribuyen a la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes a partir de la generación de estilos de trabajo que atienden a las necesidades detectadas en la población estudiantil. Por otra parte favorecen la superación de debilidades y promueven la confianza, un mayor grado de cooperación entre las partes involucradas (docentes y alumnos/as) y una interacción más personalizada, sobre todo en carreras tan masivas como lo son Licenciatura y Profesorado en Psicología.

Por lo expuesto, resulta de interés promover espacios en distintos formatos, que se gesten al interior de las cátedras universitarias, que promuevan la participación e integración del colectivo estudiantil y docente que redunden en un óptimo acompañamiento en el progreso en su trayecto académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Aréchaga, A. J.; Beliera, A.A.; Boix, O.A.; Corsiglia Mura, L.; Cueto Rúa, S.; Di Piero, M.E.; Galar, S.; Gubilei, E.S. y Henry, M.L. (2015). Puentes hacia la inclusión universitaria. Un análisis a partir de la experiencia en el Curso de Ingreso a las carreras de Sociología de la FaHCE-UNLP (2012-2015). *Cuestiones de Sociología*,(13), 1-13.
- Canales. A. y de los Ríos, D. (2009). Retención de estudiantes universitarios vulnerables. *Calidad en la Educación*, (30), 50-83.
- Codina, E.; Luna, M. E.; Piancazzo, A.; Vilches, A. (2019). Implementación de estrategias de acompañamiento en estudiantes de una asignatura de primer año. *Actas del Séptimo Congreso Internacional de Investigación en Psicología*. Ensenada, Argentina.
- Freire, M. A. y Rodríguez, A. (2006). Adaptación de la asignatura Biología Molecular al Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5(2), 267-275.
- Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. Recuperado desde https://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u32/programacion_de_la_ensenanza.pdf.
- Forostello, R. (2013). Posibles sentidos y saberes de los tutores. Cuenta conmigo, que allí estaré. *Novedades Educativas*, (264), 118- 123.
- Guzmán, C.; Salde, L.; Piatti, C.; Severini, H.; González, A.; Van Ooteghen, A. (2005). Seguimiento, orientación y apoyo del avance académico de los alumnos: una estrategia institucional para generar calidad. *V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur*. Mar del Plata, Argentina.
- Himmel, E. (2002). Modelos de Análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17), 91-108
- Pierella, M. P. (2014). El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional. *Universidades*, 65(60), 51-62.
- Pierella, M. P. (2016). Los exámenes en el primer año de la universidad ¿Instancias de formación o mecanismos de selectividad social? *Trayectorias universitarias*, 2(2), 11-19.