



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
GINO GERMANI
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Buenos Aires

Odisea. Revista de Estudios Migratorios
Nº 3, 5 de octubre de 2016. ISSN 2408-445X

El lugar de las familias en las migraciones internas de estudiantes hacia La Plata, Argentina: apoyo económico, acuerdos y construcción de redes

Agustín Cleve*

Fecha de recepción: 23-03-2016

Fecha de aceptación: 18-04-2016

Resumen: El presente trabajo tiene como objetivo comprender el papel que tienen los grupos familiares en los procesos de migración interna de jóvenes que se trasladan, desde la localidad de Roque Pérez (Provincia de Buenos Aires, Argentina), a la ciudad de La Plata (capital provincial) para comenzar la universidad. Particularmente, se analiza el modo en que los diferentes apoyos económicos y acuerdos familiares intervienen en las experiencias migratorias de los jóvenes. A su vez, se menciona el rol que cumplen los hermanos, primos y otros familiares que migraron con anterioridad, en la conformación de las redes sociales de los sujetos. Los resultados que se presentan pertenecen a una investigación doctoral sobre la temática, con un enfoque metodológico de tipo cualitativo y etnográfico.

Palabras clave: Migración interna, estudiantes universitarios, familias, experiencia migratoria.

Title: The role of families in internal migration of students to La Plata, Argentina: economic support, family arrangements and social networks.

Abstract: This paper analyzes the role of family groups in the processes of internal migration of young people who move from Roque Perez's town (Buenos Aires, Argentina) to La Plata city (provincial capital) to start college. Particularly, it analyzes how different economic support and family arrangements are involved in the migration experiences of young people. It also focuses on the role that brothers, cousins and other relatives, who migrated before, have in the construction of their social networks. The results presented belong to a doctoral research in the field with a qualitative and ethnographical approach.

Keywords: Internal migration, university students, families, migration experience.

* Licenciado en Trabajo Social. Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad. Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Argentina. E-mail: agustincleve@gmail.com

Introducción

Por varias décadas la migración interna de jóvenes originada en diferentes localidades del país, hacia ciudades en donde poder realizar estudios universitarios, ha constituido un fenómeno habitual al cual las ciencias sociales han prestado poca atención. En este artículo se analizan experiencias¹ de migración en jóvenes originarios de la localidad de Roque Pérez (Provincia de Buenos Aires) que se trasladan a la ciudad de La Plata (capital provincial) para realizar estudios universitarios. En particular, se presta atención al papel que juegan los grupos familiares en este proceso migratorio.

En términos generales, el interrogante que guía el desarrollo de este artículo podría formularse del siguiente modo: ¿qué papel cumplen los grupos familiares en este tipo de migración estudiantil? Los resultados que aquí se presentan no agotarán las respuestas a esa pregunta sino que ésta será una guía para indagar las historias de los sujetos. En algunas de ellas, se verá que la migración constituye una práctica naturalizada en la familia y ésta es quien se encarga de financiar los costos. En otros casos, la migración implica la búsqueda de trabajo y recursos económicos por parte de los jóvenes para sostenerse en La Plata. Sin embargo, en varios casos, los familiares presentes en esta ciudad serán clave para la conformación de la red de relaciones sociales de los sujetos, permitiendo contenerse material y afectivamente².

El contenido de este trabajo corresponde a una investigación sobre migraciones de jóvenes nacidos en el Partido de Roque Pérez³ que se trasladan

¹ El concepto de *experiencia* vincula lo objetivo con lo subjetivo en las historias de vida de los sujetos y permite reflexionar sobre la articulación entre los lugares (socio históricos y discursivos) socialmente disponibles y los modos en que los sujetos los habitan y se mueven dentro de ellos (Scott, 1991).

² Es necesario aclarar que no todos los jóvenes migrantes tienen familiares en la ciudad de La Plata. En estos casos, las redes de relaciones sociales que construyen están compuestas principalmente por personas que conocen en la universidad o conocidos de su lugar de origen que también migraron. Como aquí interesa analizar el papel de las familias en las experiencias migratorias, me centraré en aquellos sujetos que poseen parientes en la ciudad de destino.

³ Para la investigación doctoral se tomarán dos localidades como lugares de origen de los jóvenes: el Partido de Roque Pérez y el Partido de La Costa. Aquí se analizan los datos correspondientes al trabajo de campo con jóvenes de la primera localidad.

a la ciudad de La Plata con el fin de realizar estudios superiores. La estrategia metodológica de la investigación es de tipo cualitativa. Se realizaron observaciones en espacios públicos y ámbitos domésticos, tanto en Roque Pérez como en La Plata, y se llevaron adelante entrevistas a catorce jóvenes. Once de ellos residían en La Plata cuando fueron entrevistados y los otros tres en Roque Pérez. Estos últimos habían ido a estudiar a La Plata, pero para el momento de mi investigación ya habían retornado a su localidad de origen.

En este trabajo, analizaré algunos aspectos a partir de los datos construidos con base en las entrevistas a los jóvenes que residían en La Plata. Los criterios de selección de informantes fueron inicialmente el sexo y el tiempo de estadía en la ciudad. Luego se buscaron entrevistados que se diferenciaron de acuerdo a los ingresos económicos familiares. La técnica de la bola de nieve fue utilizada en casi todos los casos. Para el análisis de los datos, se utilizó el software Atlas ti y se reconstruyeron trayectorias de vida.

Para llevar adelante el objetivo propuesto, el artículo se dividirá en distintas secciones. En primer lugar, se mencionan algunos estudios que dialogan con este trabajo. En segundo lugar, se caracteriza brevemente a la localidad de Roque Pérez (lugar de origen de los migrantes) y a la ciudad de La Plata (lugar de destino). En el tercer apartado, se analizan dos tipos de experiencias migratorias que fueron reconstruidas a partir de los datos del trabajo de campo. En cuarto lugar, se desarrolla el papel que cumplen los parientes en la conformación de redes que algunos de los jóvenes migrantes tienen en la ciudad de destino. El artículo concluye con una síntesis de los principales hallazgos y con reflexiones sobre líneas futuras de indagación.

Breve revisión de antecedentes: migraciones estudiantiles, experiencias universitarias y juveniles

Interesa retomar aquí algunas investigaciones que constituyen un marco dentro del cual este trabajo se inscribe y dialoga. Para ello, se presentarán tres campos temáticos: estudios sobre migración estudiantil, estudios sobre experiencia y sociabilidad universitaria y, por último, estudios sobre

experiencias y trayectorias juveniles. Dentro de este último campo, se retoman algunas investigaciones sobre migraciones de jóvenes. No se pretende realizar un estado de la cuestión exhaustivo sobre cada línea de estudios sino mencionar algunas investigaciones actuales, con el fin de mostrar que el tema abordado cuenta con escasos antecedentes. Es decir, los procesos de migración interna estudiantil en jóvenes no han sido ampliamente investigados por las ciencias sociales en nuestro país y tampoco se encuentran muchos estudios de este tipo en otros países. En cambio, son muchos más numerosos los estudios sobre migraciones internacionales de estudiantes, principalmente de posgrado.

En lo que respecta a migraciones estudiantiles internas en nuestro país, se puede mencionar el trabajo de Claudia Arias (1998) que reconstruye las redes sociales en estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata provenientes del interior de la Provincia de Buenos Aires. Desde un enfoque psicológico, Ana Tosi (2009) analiza procesos migratorios y sus impactos en la subjetividad en jóvenes que se trasladan a la ciudad de Rosario para estudiar en su Universidad Nacional. A su vez, desde una perspectiva similar, se puede mencionar al trabajo de Ferreira Dos Santos (2013) que analiza la relación entre la migración y los efectos psíquicos en adolescentes tardíos que migran desde el interior del país a la ciudad de Buenos Aires para estudiar en la universidad.

Gustavo Gamallo y Pedro Nuñez (2013) realizaron una investigación sobre estudiantes universitarios originarios de la Provincia de Río Negro que se encontraban estudiando en las ciudades de Bahía Blanca, Buenos Aires y La Plata. En ese trabajo los investigadores reconstruyen cuatro tipos ideales de trayectorias de acuerdo al éxito o fracaso del proyecto migratorio. Una cuestión interesante que señalan es la construcción de una diferenciación entre los que migran y los que se quedan en Río Negro. Las representaciones sobre los migrantes suelen estar asociada a una idea de mejora en la vida, mientras que los no migrantes gozan de menos prestigio. Los autores también señalan la escasez de investigaciones sobre este tema en la Argentina.

Como se ha señalado, existe una mayor literatura sobre migraciones estudiantiles internacionales. Rosa Bermúdez Rico (2015) realizó un incipiente estado de la cuestión dando cuenta de que, en la última década, hubo un crecimiento significativo de profesionales que se movilizan para realizar estudios de posgrado, lo cual se establece como un flujo específico de la migración calificada.

Para el investigador argentino Luchillo (2006), las migraciones estudiantiles responden a una cultura juvenil de movilidad que no está asociada directamente a la mejora de recursos económicos sino a factores relacionados con la adquisición de experiencia, recreación y estudio. El autor toma un estudio que fue desarrollado en Inglaterra por el Higher Education Founding Council en el año 2004. Este estudio señala que entre los beneficios percibidos por los jóvenes estudiantes que migran, sobresalen el desenvolvimiento personal, maduración, enriquecimiento cultural, adquisición de lenguaje y obtención de una mejor formación académica, entre otros.

También resulta interesante el trabajo de Florencia Jensen y Gimena Perret (2011) sobre migraciones de estudiantes chilenos en Argentina. A este fenómeno migratorio ellas lo denominan como una migración económico-cultural principalmente dirigida hacia la ciudad de Buenos Aires. Las motivaciones de este tipo de migración no son exclusivamente económicas, ni políticas sino que están orientadas por la búsqueda de mejoras culturales, educativas y en los modos de vida.

Otro de los campos que aquí interesa está compuesto por los estudios de experiencia y sociabilidad estudiantil. Se destaca en Argentina la obra de Sandra Carli (2012) que estudia las sociabilidades, prácticas y lazos afectivos de estudiantes de la Universidad de Buenos Aires. Los resultados de su investigación muestran que en la universidad no solo se produce una sociabilidad académica sino que también aparecen otras formas de sociabilidad como la política, intelectuales, estéticas y de amistad. La productividad en las relaciones con los pares no solo es efectiva en términos de afecto sino que permite la construcción de identidades colectivas y la producción de estrategias de adaptación a la dinámica universitaria.

Sobre estudiantes de la Universidad de Buenos Aires se pueden mencionar, además, las investigaciones de Rafael Blanco sobre la gestión de identidades sexuales y de género (Blanco, 2014) y sobre experiencias militantes e identidades políticas en jóvenes estudiantes y militantes de agrupaciones estudiantiles (Blanco, 2016).

En esta línea también está el trabajo de María Paula Pierella (2011) sobre estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario, donde se analiza el modo en que, en el ámbito universitario, se produce una salida de la endogamia familiar y se propicia el lugar para el encuentro con el otro. La autora establece que la universidad no es solo un espacio de formación profesional sino también una instancia de producción de subjetividades y experiencias culturales.

La última línea de investigación con la que se dialoga refiere a los estudios sobre juventud. Este campo es sumamente amplio y por ello me detendré solamente en algunas investigaciones que se han centrado en el análisis de experiencias y trayectorias juveniles. El antropólogo catalán Carles Feixa (1998) ha reflexionado sobre el carácter sociocultural de la juventud, mostrando que cada sociedad humana tiene modos particulares de organizar la transición desde la niñez hacia la vida adulta. En este sentido, retomo su concepción de la juventud como una construcción histórica y social.

De acuerdo a Gamallo y Núñez (2013) los estudios sobre trayectorias de jóvenes en Argentina privilegiaron la indagación sobre la relación entre escuela secundaria y mercado de trabajo y no se han detenido tanto sobre trayectorias de estudiantes universitarios, lo cual refuerza la vacancia de este tema. Entre los estudios de trayectorias juveniles, se destacan Jacinto y Dursi (2010) y Ana Miranda (2008) que analizan las relaciones entre educación y mercados laborales en el inicio del siglo XXI. Estos trabajos dan cuenta de que las dificultades en el empleo y las desigualdades en las condiciones sociales de los jóvenes dificultan pensar en una transición lineal hacia la vida adulta.

Sobre condiciones juveniles en Argentina, sobresale el trabajo de Mario Margulis y Marcelo Urresti (1998) que establece que la condición juvenil no puede ser analizada desligada de las condiciones sociales de vida, entendiendo

que la "juventud" debe pensarse en plural y ligada a contextos específicos. También se destaca la obra de la antropóloga Mariana Chaves (2010) sobre experiencia juvenil, sociabilidad, usos y apropiaciones del espacio urbano en la ciudad de La Plata. En una obra muy reciente, Chaves, Fuentes y Vecino (2016) han analizado el modo en que se construyen experiencias juveniles atravesadas por la desigualdad a partir del estudio de jóvenes de sectores populares y medios altos. Particularmente, es interesante el análisis de la construcción de fronteras simbólicas en jóvenes que producen diferenciaciones con una impronta de clase.

Existe una serie de investigaciones que han analizado fenómenos migratorios juveniles que no están motivadas por la búsqueda de estudios superiores. La CEPAL y la OIJ (Organización Iberoamericana de la Juventud) (2007) identifican al menos cinco tipos de migración juvenil en Iberoamérica: i) la migración laboral; ii) la migración educativa; iii) la migración nupcial; iv) la migración emancipatoria, y; v) la migración familiar. Este fenómeno suele estar relacionado con sucesos significativos en las vidas de los jóvenes, entre los que sobresalen la unión y el inicio de la reproducción, la entrada a la universidad y al mercado de trabajo. Esta mayor predisposición de los jóvenes a migrar se vislumbra en que la curva de la probabilidad de migrar tiene su pico más alto en la franja etaria de entre los 15 y 29 años (Rodríguez, 2004).

Algunas investigaciones han puesto el acento en la inserción laboral de jóvenes migrantes internacionales, principalmente desde países capitalistas periféricos hacia países capitalistas centrales. Entre ellos se destacan los estudios de migrantes de países latinoamericanos y africanos hacia Europa (Suárez Návaz, 2007; Ramírez, 2003; Narváez, 2003; Giménez y Suárez, 2000), como también de jóvenes mexicanos que atraviesan la frontera México-Estados Unidos (Perales Salvador, 2007; Reyes de la Cruz, 2007).

Santiago Martí (2011) analiza la relación entre la migración y las transiciones a la vida adulta en jóvenes provenientes de Bolivia y Paraguay que van a Argentina. Según su hipótesis, migrar implica asumir responsabilidades propias de la vida adulta en el país de destino. Sin embargo, otras investigaciones como la de Dolado y Fernández Yusta (2002) y la de

Rodríguez (2004) sostienen que la migración puede significar una búsqueda de identidad y una forma de postergar las responsabilidades adultas.

Las obras de estos diferentes autores invitan a formular múltiples interrogantes que permitan articular la experiencia migratoria con la experiencia juvenil y estudiantil universitaria en las trayectorias de los sujetos que se investigan. Sin embargo, por razones de extensión, en este trabajo me focalizaré en el análisis del papel de las familias en la experiencia migratoria. Antes de avanzar sobre este aspecto, es necesario describir algunas particularidades de Roque Pérez y de La Plata.

Sobre la localidad de Roque Pérez y la ciudad de La Plata

La elección del Partido de Roque Pérez, como lugar de origen de los migrantes estudiantiles, se debió a dos razones. La primera radicaba en el interés por analizar experiencias migratorias de jóvenes originarios de una ciudad de pequeña escala demográfica para que contrastara con la escala de la ciudad de La Plata. La segunda, se debió a que contaba con personas conocidas que eran oriundas de allí y mediante las cuales podría contactar informantes.

El Partido de Roque Pérez es uno de los 135 partidos que conforman la Provincia de Buenos Aires. Se encuentra situado al noreste de la provincia, entre los 59° y 60° de longitud oeste y 35° 38' de latitud sur. Su ciudad cabecera se denomina también Roque Pérez y ésta conforma el área de mayor urbanización del partido. Su extensión es de 1570,93 Km² y está dividido en ocho cuarteles, el primero corresponde a la ciudad cabecera. En los otros, se encuentran diferentes parajes de características rurales (tipo amanzanamiento): Carlos Beguerie, Santiago Larre, La Reforma, Juan Tronconi, La Paz, La Paz Chica, Forastieri, Cuartel Quinto y Atucha.

Se encuentra a una distancia de 160 Km de la ciudad de Buenos Aires (capital nacional) y a 159 Km de La Plata (capital provincial). La economía del partido es principalmente agrícola- ganadera y cuenta con dos grandes empresas de cría de ganado (una porcina y otra avícola) que constituyen las

principales fuentes de trabajo de la zona, además de los empleos públicos, del sector servicios y de comercios.

Según datos del censo nacional 2010, el Partido de Roque Pérez cuenta con 12.513 habitantes. La superficie total del partido es de 1572,22 km² y su densidad es de 8,0 hab/km². La participación en la población provincial es del 0,8%. Del total de la población censada 6220 son varones y 6293 mujeres, siendo el índice de masculinidad de 98,8%.

En el Partido de Roque Pérez solo hay establecimientos educativos públicos de gestión estatal. No hay establecimientos educativos de gestión privada. De acuerdo a un informe publicado en 2013 por la Dirección de Escuelas del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, se relevaron en el partido un total de 57 unidades educativas. De acuerdo al ordenamiento según niveles, en el nivel inicial se registran 17 establecimientos, en el nivel primario 24 y en el secundario 5. Existe también un establecimiento secundario de educación técnica profesional⁴. Los jóvenes que fueron entrevistados asistieron principalmente a la Escuela de Educación Secundaria Nº1 "Dr. José Roque Pérez" a la cual denominan "escuela media" y a la Escuela de Educación Secundaria Técnica Nº1 que es nombrada como "la técnica."

La migración estudiantil hacia La Plata es una práctica que se registra desde hace varias décadas. De hecho, los padres de algunos jóvenes habían migrado a esa ciudad cuando terminaron sus estudios secundarios en las décadas del setenta y el ochenta. También algunos jóvenes se trasladan a la ciudad de Buenos Aires para estudiar, pero en menor medida.

Se seleccionó a la ciudad de La Plata como lugar de destino debido a que, desde hace varias décadas, se ha constituido en una unidad receptora de jóvenes originarios de otras localidades de la provincia, de otras provincias argentinas y hasta de otros países. Esto se debe a que dicha ciudad cuenta, desde 1905, con la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), uno de los establecimientos académicos públicos de mayor prestigio a nivel nacional. Es

⁴ También hay 4 unidades de educación especial, 4 de educación de jóvenes adultos, un Centro de Educación Física y una unidad de psicología comunitaria y pedagogía.

por ello, que la ciudad se convirtió en un polo de atracción para la juventud (Biagini, 2012). Según los datos del Censo de 2010 la ciudad cuenta con 740.369 habitantes.

La UNLP es una institución estatal que ofrece una amplia cantidad de carreras de grado y posgrado. En su totalidad, cuenta con 325 titulaciones en los diferentes niveles académicos, de las cuales 131 se corresponden al nivel de grado⁵. Las carreras pertenecientes a esta categoría son gratuitas. En términos estadísticos, de un total de 111.577 estudiantes de grado que tiene la universidad, casi un 40% son nativos de la ciudad. Un 15% proviene de partidos próximos, Capital Federal y Gran Buenos Aires. Aproximadamente 26% proviene del interior de la Provincia de Buenos Aires, un 15% de otras provincias y menos de un 2% de otros países.

En la ciudad de La Plata se encuentra el Centro de Estudiantes de Roque Pérez. Este es un edificio de alojamiento, que pertenece a la Municipalidad de Roque Pérez, para hospedar a los jóvenes que se van a estudiar a la ciudad, principalmente a aquellos que no pueden afrontar los gastos de un alquiler. Existen en La Plata otras casas de alojamiento financiadas por diferentes municipios de la Provincia de Buenos Aires y de otras provincias, las cuales constituyen una política social específica para migrantes estudiantiles.

El edificio aparenta tener varias décadas y funciona desde 1984 como centro. En el lugar hay habitaciones distribuidas para varones y para mujeres y una de ellas está destinada para las personas que ocupan los roles de presidente, vicepresidente, secretario y tesorero de la comisión directiva que se encarga de la organización del lugar. También el lugar cuenta con una cocina y un comedor compartido. El edificio tiene una sola habitación en planta alta en donde hay una sala de computación y estudio. En la actualidad allí viven alrededor de 20 jóvenes de Roque Pérez.

La comisión directiva se encarga de evaluar las admisiones de quienes aspiran a vivir en el centro. Para ello, los aspirantes deben completar una planilla de inscripción y entregar un certificado analítico de la escuela

⁵ Información extraída de las estadísticas oficiales de la UNLP correspondiente a los años 2013-2014.

secundaria. En el mes de diciembre se hace una reunión para explicar las normas de convivencia de la casa con los nuevos ingresantes. Un miembro de la comisión comentó que, como suelen ser pocos aspirantes, casi siempre todos ingresan. En los años en que hubo muchos aspirantes, uno de los criterios fue priorizar a aquellos que tenían familias con menores ingresos económicos. Los gastos de servicios básicos (luz, agua, gas, impuestos municipales e internet) corren por cuenta de los jóvenes.

Irse a estudiar como un *hecho*⁶ o como un *sacrificio*: diferencias en las experiencias migratorias

A partir del análisis de los relatos de los jóvenes migrantes, se pudieron observar heterogeneidades en sus experiencias migratorias. En este apartado presento dos tipos analíticos de experiencias migratorias diferentes que fueron construidas a partir de los datos del trabajo de campo. Los nombres de estos tipos se basan en categorías nativas utilizadas por los propios sujetos. El primer tipo se denomina experiencia *de hecho* y el segundo tipo, experiencia *sacrificada*. Estos dos tipos pretenden funcionar como herramientas analíticas, recuperando la idea de los tipos ideales weberianos (Weber, 1985), para comprender las experiencias de los sujetos, reconociendo que el análisis de estas últimas no se agota en esta tipología. Me detendré a caracterizar cada uno de estos tipos, a partir del análisis de las trayectorias de algunos de los jóvenes entrevistados. El interés estará centrado en los papeles que juegan los familiares en cada una de estas experiencias migratorias.

El primer tipo de experiencia migratoria refiere a los jóvenes que han tenido conocimiento desde "siempre" que se irían a estudiar cuando terminaran los estudios secundarios. En varios casos los padres son profesionales y también fueron migrantes estudiantiles cuando terminaron sus estudios secundarios. Asimismo, otros miembros del grupo familiar (hermanos y primos mayores principalmente) migraron con anterioridad para estudiar.

⁶ En este trabajo se utilizará la *cursiva* para hacer referencia a las categorías nativas.

En este tipo de experiencia migratoria, el sustento económico (gastos de alquiler y para el mantenimiento cotidiano) de la migración es proporcionado por la familia. Por estas razones, el *hecho* de migrar se encuentra altamente naturalizado por los jóvenes y sus familias, como algo propio del curso vital. Es por ello que la denomino experiencia migratoria *de hecho*.

El otro tipo de experiencia refiere a los jóvenes que no pertenecen a grupos familiares en donde la formación universitaria, y la migración para realizarla, ha sido una práctica habitual. Esto no significa que en esos grupos familiares la asistencia a la universidad no esté valorada. De hecho, muchos de los jóvenes suelen modificar su posición dentro de la familia a partir del capital simbólico que les brinda la asistencia a la universidad.

En términos generales, se trata de jóvenes que son primera generación de estudiantes universitarios. Si bien las familias suelen brindar apoyo económico para sostener el proyecto migratorio, muchos de ellos deben trabajar en el lugar de destino para solventar la totalidad de sus gastos cotidianos. En este tipo de experiencia, se suele poner el énfasis en el *sacrificio* individual de cada migrante para sostener el proyecto migratorio. Por ello, a los fines analíticos, la denomino experiencia *sacrificada*.

El primer tipo fue construido luego de analizar los relatos de varios entrevistados que compartían la idea de que irse a estudiar era algo que sabían desde que eran pequeños y que no se cuestionaron nunca. La primera historia que me llevó a analizar este tipo de experiencia migratoria fue la de Lucía, una joven de 28 años que, a pesar de haber nacido en La Plata, migró con su familia a Roque Pérez siendo muy pequeña. Su padre es veterinario y su madre odontóloga, ambos graduados de la Universidad Nacional de La Plata. El papá de Lucía nació en Trenque Lauquen (Provincia de Buenos Aires) y a los dieciocho años se fue a vivir a La Plata para estudiar Ciencias Veterinarias. En esa ciudad conoció a la madre de Lucía, que era originaria de allí, y estudiaba odontología. Miembros de la familia materna de Lucía continúan viviendo en La Plata.

En la ciudad de La Plata los padres de Lucía se casaron y allí nació su primer hijo hace treinta y cuatro años. Un año después, por razones laborales,

se trasladaron hacia Trenque Lauquen en donde nació su segundo hijo. Regresaron a La Plata unos años más tarde en donde nació Lucía en 1986 y unos meses después, los cinco se trasladaron a Roque Pérez porque su padre había conseguido empleo en una localidad muy cercana. En la actualidad su padre trabaja como docente en escuelas secundarias y su madre como odontóloga en un hospital.

Los hermanos mayores de Lucía fueron a estudiar a La Plata cuando ella estaba en la escuela secundaria. Lucía se fue a la mencionada ciudad en el año 2005 a estudiar Psicología, carrera que cursó hasta mitad de año y luego abandonó, volviéndose a Roque Pérez. En el 2006 regresó a La Plata para estudiar Trabajo Social, carrera de la cual se graduó en abril de 2013. En la actualidad se encuentra desarrollando esa profesión en la Municipalidad de La Plata.

Para Lucía, la ciudad de La Plata era un lugar familiar puesto que, desde que era pequeña, estaba acostumbrada a viajar allí para visitar a su abuela materna con quien tenía una relación muy estrecha. A su vez, sus dos hermanos mayores se habían ido a vivir a La Plata para estudiar con anterioridad. La joven sostiene que irse a La Plata era un *hecho*, es decir, algo que estaba impuesto para ella puesto que marcaba el mismo camino que habían recorrido sus hermanos mayores. De este modo, la migración no era algo que se haya cuestionado.

Se pudo observar que hay una movilización de recursos, principalmente económicos, por parte de las familias para que sus miembros jóvenes migren para ir a la universidad. La madre de Lucía, por ejemplo, mencionó que tuvo que tomar un nuevo trabajo como preceptora en una escuela para poder destinar ese sueldo al alquiler del departamento en donde vivían sus hijos.

Algo que debe destacarse en este tipo de experiencia migratoria es un deseo de la familia de que sus hijos no tengan necesidad de trabajar en La Plata, sino que puedan dedicar el tiempo principalmente al estudio. Lucía tuvo trabajos periódicos mientras estudiaba en La Plata, principalmente como empleada en una casa de comidas algunos fines de semana. Este trabajo para

ella significaba un dinero adicional para sus gastos personales pero reconoce que no lo necesitaba para mantenerse en la ciudad.

La literatura sobre migraciones transnacionales actual ha prestado mucha atención a los contextos familiares de migrantes en lo que se corresponde a la asignación de recursos y renegociaciones de los roles por parte de los miembros (Parella Rubio, 2012; Pedone, Romero y Gil Araujo, 2012). En el caso particular del fenómeno migratorio interno que estudio, se pudo observar también cómo el grupo familiar se moviliza para que sus miembros jóvenes asistan a la universidad y se profesionalicen.

Siguiendo con esta idea, me interesa detenerme en la experiencia de Camilo, un joven de 26 años. Su padre fue empresario y actualmente es funcionario municipal en Roque Pérez. Su madre es docente y se desempeña como vice directora en un establecimiento educativo. Desde que era pequeño sabía que se iba a ir a estudiar cuando terminara la secundaria porque ese era el deseo de sus padres y suyo. Se fue a estudiar periodismo deportivo a La Plata en el año 2008. Primero estudió en un instituto terciario y luego en la Universidad Nacional de La Plata. El primer año en la universidad fue muy difícil para él y eso lo angustió mucho. Principalmente lo angustiaba el hecho de saber que sus padres lo estaban manteniendo económicamente para que estudiara en la universidad y a él le estaba yendo mal.

Más allá de que Camilo vive en otra ciudad, sigue formando parte de la unidad familiar cuyos miembros están en Roque Pérez. Bryceson y Vuorela (2002) utilizaron el término de "familia transnacional" definiéndolo como: «aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros, siendo capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física» (2002: 2). Si bien esta categoría fue pensada para explicar procesos migratorios internacionales, puede ser de utilidad para analizar procesos migratorios de escala interna. Podríamos, en este sentido, pensarla como una familia "translocal" cuyos miembros se sienten parte de una unidad y tienen roles y responsabilidades dentro de ella.

En esta historia se puede analizar el papel fundamental de varios sujetos que posibilitaron y continúan posibilitando la trayectoria educativa de Camilo. En primer lugar, no se puede escindir a esta de las trayectorias laborales de sus padres. Ambos proporcionan todos los meses una suma de dinero para que Camilo pueda estudiar en La Plata. Su madre paga los gastos del alquiler y su padre le brinda dinero para mantener sus gastos diarios. Cuando a Camilo le iba mal en la facultad, la angustia apareció fuertemente relacionada con la idea de no poder cumplir con los padres. En este tipo de experiencia migratoria se reconoce el esfuerzo del grupo familiar, principalmente de los padres que, a veces, deben trabajar más para que sus hijos puedan migrar y permanecer en la ciudad de destino.

Ahora me detendré en el otro tipo de experiencia migratoria en donde se utiliza la noción de *sacrificio* como un atributo propio del sujeto que relata y que permite llevar adelante el proyecto migratorio. Antes de seguir debo hacer dos aclaraciones. La primera es que los sujetos agrupados dentro del primer tipo de experiencia también sostienen que se esfuerzan, principalmente en lo que respecta al estudio en el marco de sus carreras universitarias. Sin embargo, el *sacrificio* que aparece en los otros jóvenes se refiere al propio esfuerzo para poder migrar y mantenerse en la ciudad. La segunda aclaración es que los jóvenes de la experiencia sacrificada también reconocen los esfuerzos de sus familiares para ayudarlos en su proyecto migratorio. Sin embargo, se resalta fuertemente el *propio sacrificio* cuando el sacrificio de la familia no es suficiente.

El antropólogo argentino Sergio Visacovsky (2014) ha analizado el papel que juega el "sacrificio" como valor moral constitutivo de las narrativas de ascenso social a las cuales ubica fuertemente ligadas al origen de las identidades de clase media en Argentina. Las experiencias analizadas están en sintonía con este argumento. A continuación presentaré algunas de ellas.

Liliana tiene 26 años, estudia Veterinaria en la UNLP y también se encuentra terminando un profesorado en danzas folklóricas. Le gustaría regresar a Roque Pérez a trabajar como veterinaria de animales rurales. Su padre trabaja de albañil y plomero en Roque Pérez y su madre es ama de casa.

Su padre, con “mucho esfuerzo”, construyó unas habitaciones en un terreno de la familia que actualmente alquilan y ello contribuye a la economía familiar. Ambos padres tienen estudios primarios completos como máximo nivel alcanzado. A los 12 años comenzó a trabajar limpiando la casa de una tía y a los 15 empezó a trabajar en barras de boliches.

Liliana se fue a estudiar a La Plata en el año 2006, luego de terminar la secundaria en la Escuela Media de Roque Pérez. Vivió un tiempo en el Centro de Estudiantes, luego en una pensión y después regresó al centro. En la actualidad trabaja limpiando una casa en Berisso y otra en La Plata mientras espera obtener trabajo como profesora de danza en alguna escuela. Durante los primeros años de estadía en La Plata, iba a Roque Pérez durante los fines de semana y allí trabajaba en un bar o planchaba ropa para alguna familia. En La Plata no conocía a nadie que pudiera ofrecerle trabajo y, con el poco dinero que le aportaban sus padres, no podía mantenerse.

En La Plata tiene una hermana que se había ido a estudiar profesorado de inglés a la UNLP con anterioridad a ella. Su hermana egresó de la carrera y continúa viviendo en la ciudad con su esposo e hijos. Para Liliana, la presencia de su hermana y sus sobrinos fue fundamental como soporte material y afectivo.

Si en la experiencia anterior se buscaba que los jóvenes solo estudien y no tengan que trabajar, aquí el trabajo es una condición imprescindible para sostener el proyecto migratorio. Si bien la familia le brinda a Liliana algo de dinero, el mismo es insuficiente y por ello debe buscar empleos que le posibiliten mantenerse allí.

Otra historia que pone el eje en el propio *sacrificio* es la de Esteban, un abogado de 36 años que se fue a estudiar a La Plata en el año 2001. Su padre era productor agropecuario y su actividad estaba en bancarrota a raíz de la situación económica nacional que, ese mismo año, llevó a una fuerte crisis generalizada en el mes de diciembre. El padre le dijo a Esteban que pensara en estudiar alguna carrera corta o aprender algún oficio porque no podrían seguir viviendo de su producción agropecuaria.

Esteban había abandonado sus estudios secundarios en el año 1997, pero logró terminarlos en el año 2000. No tenía pensado irse a estudiar hasta que esa conversación con su padre lo hizo cambiar de opinión. Decidió irse a La Plata para estudiar derecho, a pesar de que su padre le aconsejó que eligiera una carrera más corta.

Se fue a La Plata en el año 2001 y vivió un tiempo en la casa del padre de un conocido suyo que se ubicaba en una localidad de la periferia platense. Después vivió en una casa que se encontraba dentro de un estacionamiento. A la facultad iba caminando para ahorrar el dinero del transporte. Él siempre se las "arregló" para encontrar un lugar donde vivir sin tener que pagar. A su vez, trabajó varios años en el buffet de su facultad y con eso tenía garantizados sus almuerzos. Con un amigo trabajaban, principalmente, pintando casas para conseguir dinero.

Esteban señala que siempre supo arreglárselas para poder mantenerse en cada lugar en el que estaba. En La Plata fue construyendo estrategias para permanecer y cursar sus estudios. Estudiar su carrera le costó mucho, sobre todo en los primeros años porque él no estaba acostumbrado a leer tantos textos y recordar tantos conceptos y artículos de distintas leyes. Sin embargo, pudo terminar su carrera en el año 2008. Reconoce que su padre se siente muy orgulloso de tener un hijo que sea profesional y sobre todo abogado. En este sentido, puede apreciarse cómo a partir de la titulación, Esteban es reposicionado por su familia y por otros vecinos de Roque Pérez en un lugar de prestigio.

En esta tipología se puede apreciar que las experiencias migratorias de los jóvenes se relacionan con los capitales económicos y culturales de los grupos familiares. En lo que respecta al capital económico, su desigual portación implica que algunas familias puedan financiar la estadía de sus hijos en la ciudad de destino y otras no. Pero principalmente se destaca la importancia del capital cultural familiar en las experiencias migratorias de los jóvenes.

Pierre Bourdieu (1979) sostiene que una de las formas que adquiere el capital cultural es el estado institucionalizado⁷ y con ello hace referencia al título escolar. Como se ha señalado, los sujetos agrupados en la experiencia *de hecho* pertenecen a familias en donde la educación universitaria constituye una práctica habitual, mediante la cual se espera que los miembros jóvenes reproduzcan el capital cultural familiar. En cambio, los jóvenes de experiencia *sacrificada* pertenecen a familias en donde la asistencia a la universidad no es una práctica habitual. No obstante, la migración para cursar estudios universitarios constituye una estrategia de los jóvenes para aumentar su capital cultural. En pocas palabras, la migración estudiantil constituye una práctica para reproducir el capital cultural familiar (jóvenes de la experiencia *de hecho*) o aumentarlo (jóvenes de la experiencia *sacrificada*).

Los familiares en La Plata: redes de apoyo económico y afectivo

En este apartado se analizará el papel que juegan los familiares que migraron con anterioridad en la construcción de redes sociales en la ciudad de destino. Estos vínculos constituyen un soporte material y afectivo en el marco de la experiencia de varios de los jóvenes en la ciudad.⁸ Cabe destacar que la experiencia urbana refiere a los modos en que las personas utilizan, recorren y simbolizan a la ciudad vinculados a sus posiciones sociales (Segura, 2016) y el entramado de redes en las cuales los sujetos se insertan constituyen un elemento central de esa experiencia.

Los lazos de parentesco son señalados, por varios jóvenes, como los más importantes en sus redes de relaciones sociales en la ciudad de destino. Ramella (1994) sostiene que pensar en redes sociales supone comprender a la sociedad en términos de relaciones y no en términos de individuos como "ladrillos de la sociedad." En este sentido, los sujetos se encuentran insertos

⁷ Las otras dos formas que adquiere son: estado incorporado (disposiciones duraderas del organismo) y estado objetivado (bienes culturales).

⁸ Entiendo que el análisis de la experiencia urbana no se agota aquí, sino que puede ser desarrollado a partir de otras dimensiones que no retomaremos en este artículo.

en redes de relaciones sociales que crean solidaridades y alianzas y que establecen también sus propias reglas de funcionamiento. A continuación recuperamos algunos relatos de los jóvenes para analizar a la luz de este concepto.

El primer aspecto que se puede señalar es que algunos de los jóvenes de la experiencia *de hecho* estaban acostumbrados a viajar a la ciudad de La Plata con cierta frecuencia antes de migrar. Celina, una joven de 27 años, estaba acostumbrada a viajar a La Plata junto a su padre y eso ayudó a que, cuando llegó el momento de migrar, la joven ya estuviera familiarizada con la ciudad de destino.

En la mayoría de los jóvenes entrevistados, los parientes que se encuentran en la ciudad son hermanos o primos que se fueron a estudiar con anterioridad o en simultáneo. A su vez, luego de vivir un tiempo en la ciudad de La Plata, varios de ellos se constituyen en miembros de la red que colaboran con familiares de menor edad que migran con posterioridad. A partir de los datos relevados en el trabajo de campo, se pueden enunciar al menos tres beneficios que los jóvenes obtienen por formar parte de la red. El primero de ellos tiene que ver con la contención afectiva. Para varios entrevistados, la sensación de desarraigo, sumado al hecho de extrañar a sus familiares y su lugar de origen, hace muy difícil su estadía en la ciudad de destino y contar con miembros de su comunidad natal ayuda a sobrellevar esos sentimientos.

Liliana señala que, por razones económicas, no podía ir todos los fines de semana a visitar a su familia a Roque Pérez. De hecho, a veces pasaba varios meses sin poder ir y eso la angustiaba mucho. No obstante, el hecho de tener a una de sus hermanas y a sus sobrinos viviendo en La Plata la ayudaba a sentirse más contenida. Lucía se fue a vivir a La Plata junto a una amiga y vivían en el mismo edificio en el cual residían sus dos hermanos. Los primeros meses vivió con su amiga y luego se volvió a Roque Pérez decidiendo abandonar la facultad. Al año siguiente regresó para estudiar otra carrera y se fue a vivir con sus hermanos. Vivir junto a ellos hacía que se sintiera en un ambiente familiar y no extrañara tanto. A su vez, los domingos que no iba a

Roque Pérez, aprovechaba a almorzar con su abuela, que vivía en La Plata, para no sentirse sola.

El segundo beneficio está relacionado con el aprendizaje para movilizarse en la ciudad. Cuando Victoria, una estudiante de medicina de 21 años, llegó al Centro de Estudiantes de Roque Pérez en La Plata, su hermana menor ya se encontraba viviendo allí. Ella fue quien le brindó a Victoria toda la información necesaria sobre el Centro de Estudiantes y la estimuló para que vaya a estudiar. La joven reconoce que su hermana fue quien le enseñó cómo llegar a la facultad desde el Centro de Estudiantes y también cómo utilizar el transporte público, algo que suele ser problemático para muchas personas que vivieron siempre en lugares en donde éste no existe. Victoria reconoció que cuando tenía que ir a algún lugar, le preguntaba a su hermana cómo llegar ya que le daba vergüenza tener que preguntárselo a otras personas.

El tercer beneficio de ser miembro de la red es el laboral. Para varios jóvenes migrantes, conseguir trabajo es una condición sin la cual se les dificultaría mantener su estadía en la ciudad de destino. De todos los jóvenes entrevistados no hubo ninguno que no recibiera algún tipo de apoyo económico de su familia. Sin embargo, en algunos, estos ingresos solo ayudaban a pagar los gastos mínimos de alimentos, lo cual hacía necesario conseguir algún tipo de trabajo para contar con dinero extra. Liliana consiguió trabajo como niñera y limpiando casas en La Plata, aunque estos empleos no eran de carácter estable. Esta joven se valía de la red, sobre todo cuando iba a Roque Pérez, puesto que allí trabajaba planchando ropa o en alguna barra de un bar, lo que le permitía ahorrar para cuando regresaba a La Plata.

En Roque Pérez, Victoria le había dejado a su hermana su puesto de trabajo como cobradora en una obra social, para que pudiera ahorrar para irse a vivir a La Plata. A su vez, comentó que su hermana le había pasado ese puesto a una amiga de ella, quien también se iba a ir a estudiar a dicha ciudad al año siguiente.

Comentarios finales

Este artículo se propuso brindar algunas respuestas al interrogante ¿cuál es el papel que tienen los grupos familiares en la migración interna de jóvenes estudiantes? A lo largo de las páginas anteriores he mostrado la importancia que tienen los miembros de las familias en lo que respecta al desarrollo del proyecto migratorio. Tanto los miembros que viven en Roque Pérez como aquellos que residen en la ciudad de La Plata tienen un protagonismo central en las experiencias migratorias de los sujetos.

Como una primera reflexión, sostengo que es necesario retomar el concepto de interdependencia o vidas interconectadas (Elder, 2001) que se ha desarrollado fuertemente en las investigaciones desde el enfoque del curso de vida. Este concepto refiere a que la trayectoria de un sujeto no puede pensarse desligada de las trayectorias de otros sujetos. A lo largo del artículo se ha mostrado que para que el proyecto migratorio de los jóvenes pueda realizarse, es necesario que se movilicen otras personas (padres, hermanos, amigos) y también políticas estatales de tipo municipal como lo es el centro de estudiantes. Incluso en aquellos jóvenes que más remarcan su propio *sacrificio* para poder migrar, se puede observar que no se encuentran desvinculados de redes en donde aparecen diferentes sujetos que posibilitan su estadía en la ciudad.

Como se señaló, las trayectorias de los sujetos son heterogéneas. En términos analíticos, se construyeron dos tipos de experiencias a partir de los datos de campo y se mostraron sus diferencias en términos de capitales económicos y culturales. Es necesario remarcar que estos tipos son modelos y que no agotan la multiplicidad de experiencias de los sujetos. Sin embargo, sirven como herramienta para analizar las diferencias entre las experiencias migratorias.

Dentro de la experiencia *de hecho*, se puede observar una fuerte naturalización del proyecto migratorio dentro de la familia y, en particular, de sus miembros jóvenes. La educación universitaria está presente en las trayectorias familiares y es lo "esperable" para los jóvenes. En este sentido, los

miembros de las familias (principalmente los padres) se encargan de sostener económicamente el proyecto migratorio. En términos generales, las familias desean que sus hijos no tengan que trabajar y se dediquen solo a estudiar.

En el otro tipo de experiencia, se remarca el *sacrificio* del sujeto para realizar el proyecto migratorio. En este tipo de experiencias, el trabajo eventual aparece como una condición fundamental para sostener el estudio universitario y la estadía en la ciudad de destino. Generalmente, los grupos familiares suelen brindar algún tipo de apoyo económico pero éste es insuficiente para solventar la estadía de los jóvenes.

Algunos jóvenes que cuentan con el financiamiento familiar para el proyecto migratorio reconocen el esfuerzo de sus padres para que ellos puedan estudiar en otra ciudad. Este reconocimiento suele crear en los jóvenes un sentimiento de responsabilidad moral.

En lo que respecta a la construcción de redes sociales por parte de los migrantes, he intentado mostrar el papel que éstas juegan en sus vidas, ya sea ayudando a conseguir empleo y conocer la ciudad, o a contener afectivamente en momentos de tristeza.

Para concluir, considero beneficioso que los estudios sobre migraciones internas retomen críticamente categorías construidas alrededor de las migraciones internacionales. Al respecto, he mostrado la pertinencia de los estudios sobre redes de relaciones sociales y sobre familias transnacionales para pensar los arreglos familiares en el marco de las migraciones internas. Por otra parte, dada la escasa producción de investigaciones sobre migraciones internas en la actualidad, considero relevante el abordaje de las trayectorias de jóvenes que migran entre provincias, como también entre localidades de diferentes escalas demográficas al interior de un Estado Provincial. En este sentido, se podría indagar en la articulación entre la formación educativa, la actividad laboral y las experiencias de habitar diferentes localidades.

Bibliografía

Arias, Claudia. (1998). Reconstrucción de la red social en una comunidad receptora. El caso de los estudiantes universitarios migrantes de la UNMP. En Laura Golpe y Carlos Herrán. (Comps.). *Mar del Plata: perfiles migratorios e imaginarios urbanos*. Buenos Aires: Ediciones ADIP.

Bermúdez Rico, Rosa. (2015). La movilidad internacional por razones de estudio: Geografía de un fenómeno global. *Migraciones Internacionales*, vol. 8, Nº 1, enero-junio, pp. 95-125.

Biagini, Hugo. (2012). *La contracultura juvenil: de la emancipación a los indignados. Capital intelectual*. Buenos Aires: Capital intelectual.

Blanco, Rafael. (2014). *Universidad íntima y sexualidades públicas: la gestión de la identidad en la experiencia estudiantil*. Buenos Aires: Mino y Dávila editores.

Blanco, Rafael. (2016). *Escenas militantes: Lenguajes, identidades políticas y nuevas agendas del activismo estudiantil universitario*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

Bourdieu, Pierre. (1979). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica*. Nº5 UAM- Azcapotzalco, México, pp.11-17.

Bryceson, Deborah y Ulla Vuorela. (Eds.). (2002). *The Transnational Family: New European Frontiers and Global Networks*. Oxford: Berg.

Carli, Sandra. (2012). *El estudiante universitario: hacia una historia del presente de la educación pública*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Chaves, Mariana. (2010) *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. 1º ed. Buenos Aires. Espacio Editorial.

Chaves, Mariana; Sebastián Gerardo Fuentes y Luisa Vecino. (2016). *Experiencia juvenil de la desigualdad*. Buenos Aires; Grupo editor universitario.

Dolado, Juan, Fernández Yusta, Cristina. (2002): Los nuevos fenómenos migratorios: retos y políticas, trabajo preparado. *Cuarta Jornada del CREI*, Universidad Pompeu Fabra.

Elder, Glen. (2001). Life course: sociological aspects. Neil Smelser y Paul Baltes. (Eds.). *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*, Vol. 13, Oxford: Elsevier.

Feixa, Carles. (1998). *De jóvenes, bandas y tribus: antropología de la juventud*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.

Ferreira Dos Santos, Silvina; Elina Korolik; Graciela Jaimsky y Silvia Schlafman. (2013). Migración en adolescentes tardíos: trazando problemáticas. *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XX Jornadas de Investigación, Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Gamallo, Gustavo y Pedro Nuñez. (2013). La aventura del héroe: proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Río Negro. *Trabajo y Sociedad*. N°20, pp. 71-98.

Giménez Romero, Carlos y Suárez Navaz, Liliana. (2000). Menores no acompañados que han entrado en territorio español sin representación legal. Informe de investigación. Madrid.

Jacinto, Claudia y Dursi, Carolina. (2010) La socialización laboral en cuestión: las pasantías ante las incertidumbres de las transiciones laborales de los jóvenes. En: Jacinto, C. (Comp.) *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes*. Buenos Aires: TESEO/IDES.

Jensen, Florencia y Gimena Perret. (2011). Migración chilena a la Argentina: entre el exilio político y la migración económica- cultural. *Revista Sociedad y Equidad*. N°2. Pp. 143-162.

Luchillo, Lucas. (2006). Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la educación superior. *Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, versión On-line Vol. 3, N° 7, pp. 105-133.

Machado País, José. (2007) *Chollos, chapuzas y changas: jóvenes, trabajo precario y futuro*. Madrid: Anthropos.

Margulis, Mario y Urresti, Marcelo. (1998). La construcción social de la condición de juventud. En: Cubides, Humberto, Laverde, María Cristina y Valderrama Carlos. (Eds.) «*Viviendo a toda*» *Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Bogotá: Siglo del Hombre-Depto. Investigaciones, Universidad Central.

Martí, Santiago. (2011). Migración y transiciones juveniles. Un esbozo de vinculación en jóvenes paraguayos y bolivianos en el GBA. *IX Jornadas de Sociología*, Universidad de Buenos Aires. Argentina.

Miranda, Ana. (2008). Los jóvenes, la educación secundaria y el empleo a principios del siglo XXI. *Revista de Trabajo*. Año 4, N°6, pp. 185-198.

Narváez Gutiérrez, Juan Carlos. (2003). Los más tristes del mundo. El departamento 15: un espacio transnacional. *Primer coloquio internacional Migración y Desarrollo: transnacionalismo y nuevas perspectivas de integración*, Zacatecas.

Organización Iberoamericana de Juventud. (2007). La juventud en Iberoamérica: Tendencias y Urgencias. Santiago de Chile.

Parella Rubio, Sonia. (2012) Familia transnacional y redefinición de los roles de género. El caso de la migración boliviana en España. *Revista de sociología*. Vol.97, N°3, pp. 661-684.

Pedone, Claudia; Belén Agrela Romero y Sandra Gil Araujo. (2012) Políticas públicas, migración y familia. Una mirada desde el género. *Revista de sociología*. Vol. 97, N°3, pp. 541-568.

Perales Salvador, Arturo; Reyes Reyes, Lorenzo y Morales Morales, Braulio. (2007). Migración de mexicanos a Estados Unidos: historia, actualidad y perspectivas". *Jóvenes. Revista de Estudios sobre Juventud*. Nº25 Instituto mexicano de la Juventud. pp. 18-29.

Pierella, María Paula. (2011) El ingreso a la universidad como experiencia subjetiva y cultural en estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario. *Revista Argentina de Educación Superior*. Nº3, pp. 26-48.

Ramella, Franco. (1994). Por un uso fuerte del concepto de red en los estudios migratorios". En: María Bjerg y Hernán Otero. (Comps.). *Inmigración y redes sociales en la Argentina moderna*. Buenos Aires: CEMLA/Instituto de Estudios Histórico-Sociales.

Ramírez Parra, María Eugenia. (2003). Migración de menores de edad en el Soconusco, Chiapas". *Primer coloquio internacional Migración y Desarrollo: transnacionalismo y nuevas perspectivas de integración*, Zacatecas.

Reyes de la Cruz, Virginia. (2007). La migración de jóvenes mixtecos jornaleros. Aciertos y desaciertos. *Jóvenes. Revista de Estudios sobre Juventud*. Nº25 Instituto mexicano de la Juventud. pp. 48-64.

Rodríguez, Jorge. (2004) Migración interna en América Latina y el Caribe: estudio regional del período 1980-2000. *Serie población y desarrollo*, Nº50 (LC/L. 2059-P), Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Publicación de las Naciones Unidas. pp. 33-59.

Santos, Humberto. (2009). ¿Dime con quien creciste y te diré cuánto ganas?: Efectos de las características familiares sobre el salario. *Estudios sociales*, Nº1: Ministerio de Planificación, Santiago de Chile. pp. 3-22.

Scott, Joan Wallach (1991). The Evidence of experience. *Critical Inquiry*. Vol. 17, Nº4, pp. 773-797.

Segura, Ramiro. (2015). *Vivir afuera: antropología de la experiencia urbana*. Buenos Aires: UNSAM EDITA.

Suárez Návaz, Liliana. (2006). Un nuevo actor migratorio: jóvenes, rutas y ritos juveniles transnacionales. En: Checa y Olmos, Francisco, Checa Olmos, Juan Carlos y Arjona Garrdio, Angeles. *Menores tras la frontera: otra inmigración que aguarda*. Barcelona: Icaria. pp. 17-50.

Tosi, Ana. (2009) Migrar para estudiar. *Revista Cátedra Paralela*. Nº6, pp. 78-92.

Visacovsky, Sergio. (2014). Inmigración, virtudes genealógicas y los relatos de origen de la clase media argentina. En Ezequiel Adamovsky; Sergio Visacovsky y Patricia Vargas (Comps.). *Clases medias. Nuevos enfoques desde la sociología, la historia y la antropología*. Buenos Aires: Editorial Ariel.

Weber, Max. (1985). *Sobre la teoría de las ciencias sociales*. Barcelona: Planeta Agostini.