

Formulario de Presentación de Proyectos FaHCE

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

LÍDER DEPORTIVO, LÍDER EN TU VIDA

2. SÍNTESIS DEL PROYECTO:

Este proyecto está enmarcado dentro de una concepción que entiende la extensión universitaria como una forma de diálogo dinámico entre la universidad y la comunidad. En este sentido se propone atender a las necesidades y demandas sociales detectadas en tres grupos de distintas zonas del Gran La Plata, que tienen en común estar atravesando una situación de vulnerabilidad social, ofreciendo espacios de contención desde la práctica del deporte. Se trabajará junto a personas privadas de su libertad de la Unidad Penitenciaria N° 01 de Olmos, personas de bajos recursos del Partido de Ensenada, y niños y jóvenes pertenecientes a familias de recicladores urbanos de la localidad de Los Hornos.

La propuesta consiste en el desarrollo de actividades físicas, buscando potenciar la vivencia de actividades recreativas y deportivas, donde el “éxito” sea la participación de la población destinataria y la exaltación de valores tales como el compromiso y la responsabilidad. De esta forma, se espera promover el desarrollo personal de los destinatarios a través de la práctica del deporte, de forma que el cambio alcance a sus comunidades.

3. ÁREA TEMÁTICA:

Educación Física



4. IDENTIFICACIÓN DE LOS DESTINATARIOS:

Los beneficiarios directos forman parte de tres poblaciones vulnerables socio-económicas del Gran La Plata, en grupos de entre 20 y 30 integrantes.

- 1) Niños, niñas y jóvenes de familias de recicladores urbanos que residen en Los Hornos, vinculados al Centro Paraguayo.
- 2) Niños, niñas y jóvenes de familias de bajos recursos de la ciudad de Ensenada que concurren a Ensenada Rugby Club, en el barrio de El Dique.
- 3) Internos jóvenes adultos de la Unidad Penitenciaria N° 01 de Olmos.

5. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA:

El Proyecto está localizado geográficamente en tres zonas del Gran La Plata: la localidad de Los Hornos, la localidad de Olmos y el Partido de Ensenada. En particular, las actividades se llevarán a cabo en tres sedes.

- 1) En Los Hornos, Centro Paraguayo: calle 52 y 146.
- 2) En Olmos, Unidad Penitenciaria N° 25: avenida 197 y 52.
- 3) En Ensenada, Ensenada Rugby Club: Parque Martín Rodríguez, calle 43 y 126, El Dique.

6. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

DIRECTOR: Profesor Juan Casajús

Email:

Teléfono:



7. EQUIPO DE TRABAJO:

El equipo de trabajo coordinado por el director estará integrado por dos a tres estudiantes avanzados en cada sede. En principio, la conformación del equipo sería la siguiente:

Sede 1 - Centro Paraguayo (Los Hornos):

Estudiante 1

Apellido y nombre OLAECHEA AGUSTIN

DNI:

Correo- e:

Estudiante 2

Apellido y nombre: TUCULET, MATEO

DNI:

Correo-e:

Sede 2 - Unidad Penitenciaria N° 01 (Olmos):

Estudiante 3

Apellido y nombre: PADOANI, Julián

DNI:

Correo-e:

Tel:

Estudiante 4

Apellido y nombre: MORENO, Juan Manuel

DNI:

Correo-e:

Sede 3 - Ensenada Rugby Club (El Dique):

Estudiante 5

Apellido y nombre: YORIO, SANTIAGO

DNI:

Correo-e:

Tel:

Estudiante 6

Apellido y nombre: BARRIOS, NICOLÁS

DNI:

Correo-e:

Tel:

Nota: los estudiantes, una vez designados, tendrán asignadas una sede fija. No obstante, es propósito de este proyecto que ellos “roten” por las distintas sedes con cierta frecuencia con el fin de conocer las distintas realidades de las diferentes poblaciones.

8. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPES:

1) En Los Hornos, Asociación de Recicladores urbanos.

Referente: Rodrigo Bernales

2) En Olmos, Unidad Penitenciaria N° 01.

Referente: Director de la Unidad

3) En Ensenada, Ensenada Rugby Club.

Referente: Carlos Varela

En todos los casos, las asociaciones u organizaciones aportan un lugar adecuado para la práctica. En el caso de Ensenada Rugby Club también están provistos los materiales.

9. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Teniendo en cuenta la situación de vulnerabilidad y la falta de ofertas deportivas y recreativas en tres grupos poblacionales del Gran La Plata, encontramos relevante ofrecer espacios de contención desde el deporte a poblaciones socio-económicamente vulnerables de niños, niñas y jóvenes pertenecientes a familias de recicladores urbanos, jóvenes adultos internos de unidades penitenciarias y niños, niñas y jóvenes de bajos recursos, con recursos humanos generados por la Universidad Nacional de La Plata.

Antecedentes:

En el caso de la Unidad Penitenciaria N° 01, el director del presente proyecto ha desarrollado una clínica de rugby a partir de una convocatoria de las autoridades de la unidad (ver documentación anexa).

En el caso de Ensenada Rugby Club, hubo en el año 2012 una participación de estudiantes avanzados de Educación Física. La experiencia, exitosa pero discontinua, es el origen de la demanda presentada por el club (ver documentación anexa).

En el caso de la comunidad de recicladores urbanos (cartoneros) de Los Hornos, la demanda fue establecida a través de un estudiante de Historia de la FaHCE, ya que no cuentan con ningún tipo de práctica organizada en torno a lo deportivo-recreativo.

10. OBJETIVOS Y RESULTADOS:

Objetivo General:

- Desarrollar la práctica del deporte recreativo en poblaciones vulnerables, con el fin de propiciar condiciones de inclusión e integración social.

Objetivos Específicos:

- Promover la participación y la integración a juegos deportivos.
- Exaltar valores como el compromiso y la responsabilidad en la población destinataria.
- Ofrecer instancias para el desarrollo personal y colectivo de las personas que participen de actividades físicas.

Resultados Esperados:**De la población destinataria**

Se espera que:

- los ejecutantes participen activamente y de forma continuada de las actividades propuestas.
- se perciba un cambio de actitud por parte de los participantes frente a situaciones cotidianas, intentando resolver las situaciones de conflicto a través del diálogo.
- comprendan y ejerzan el “liderazgo” como una acción y una actitud positiva frente a sí y a sus pares.

De los extensionistas:

Se espera que:

- se capaciten desde la práctica extensionista y desde análisis de su propia práctica.
- generen insumos que contribuyan a su formación docente, tales como el debate y la publicación de las experiencias.



11. METODOLOGÍA:

Las actividades tendrán el formato básico de “clases” de Educación Física (aunque su duración será variable). Esto implica que la principal actividad de los extensionistas estará puesta en la enseñanza. En ese contexto, se privilegiará toda situación de escucha para la reformulación de propuestas y el armado de actividades a través de lo que los participantes demanden (explícita o implícitamente). En el desarrollo de las actividades, además de la práctica de juegos y ejercitaciones y de la competencia, se utilizará como eje el método de “puntaje por valores humanos”: compromiso, respeto y responsabilidad por parte de la población destinataria.

Se buscará mantener una relación de comunicación entre los referentes de las tres sedes y la coordinación de actividades de forma conjunta, de forma de mantener un contacto y articulación entre las tres zonas.

Se realizará la difusión de actividades por medios de prensa, para las cuales se espera el acompañamiento de la Secretaría de Extensión de la FaHCE y del Departamento de Educación Física.

12. ACTIVIDADES:

Se estima como fecha de inicio de las actividades el 1º de agosto de 2015 y como fecha de finalización 31 julio de 2016, con la posibilidad de prorrogar el proyecto año tras año si todas las partes estuviesen de acuerdo. El proyecto contempla actividades que consistirán en la realización de momentos de enseñanza (clases o sesiones) de ejercicios, y juegos. Tendrán una frecuencia de dos veces por semana y una duración de aproximadamente dos horas cada encuentro. Están previstos, en el caso de ERC, el acompañamiento a competencias deportivas en el ámbito del Gran La Plata. Lo mismo se prevé para el caso de los internos de la UP N° 01, aunque la frecuencia de esos encuentros depende de las autoridades de la Unidad.



Las actividades en ERC girarán en torno a la práctica del rugby. En tal sentido, los extensionistas colaborarán en la enseñanza de los elementos reglamentarios, tácticos y técnicos, como así también en la práctica de ejercitaciones que mejoren la condición de los participantes. Todo esto, sin descuidar el sentido central del proyecto vertebrado en torno a los valores.

En la UP N° 01, dado que ésa es la demanda, la práctica también tendrá como foco el rugby, aunque previsiblemente se sume a los elementos mencionados (reglamento, táctica, técnica, preparación para la condición) la necesidad de fortalecer vínculos y de dirigir la práctica hacia el desarrollo de hábitos saludables.

Finalmente, en el caso de la comunidad de Los Hornos, si bien la demanda se expresa en términos de “organizar una escuela de fútbol”, creemos que –sin contrariar los deseos de los miembros de la comunidad- es probable contraproponer la “creación de una escuela de deportes” con el fin de no dejar a fuera a las niñas (muchas de ellas quizás poco inclinadas a la práctica del fútbol).

Los estudiantes extensionistas participantes deberán, además, participar de un encuentro de una hora semanal donde se promoverá el análisis, reflexión y aprendizaje que tendrá lugar en el *Ateneo*. De esta manera, los destinatarios del proyecto participarán cuatro horas semanales; mientras que los estudiantes extensionistas deberán cumplir con cinco horas semanales.

Insumos básicos:

Para el desarrollo de actividades, se utilizará como insumos: 6 pelotas de rugby y 3 de fútbol cada 6 meses; total 54 pelotas; 90 conos tortugas deportivos; 90 pecheras. Además, se utilizará un aula en la universidad, una hora por semana. Cada 6 meses se presentará un informe de actividades, avances y nuevos objetivos.



13. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

AÑO	MES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2015								Planificación Diagnóstico	Actividades		Competencias	Semestral Evaluación
									Dos	Tres		
2016	Actividades					Competencias	Semestral Evaluación	Actividades			Competencias	Semestral Evaluación
	Inic.	Prep.	Uno	Dos	Tres			Uno	Dos	Tres		
2017	Actividades					Competencias	Semestral Evaluación					
	Inic.	Prep.	Uno	Dos	Tres							

14. BIBLIOGRAFÍA:

- ACHUCARRO, S. (2015) Entrada: "Reclusión, Encierro", en: CARBALLO, C. (Coordinador) *Diccionario crítico de la educación física académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros.
- BRUSILOVSKY, L. S. (2000) *Extensión Universitaria y Educación Popular*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Libros del Rojas-EUDEBA.
- CARBALLO, C. y H. ADRIANI (2015) Entrada: "Extensión", en: CARBALLO, C. (Coordinador) *Diccionario crítico de la educación física académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros.
- CASAJÚS, J. (2003) "Solo Movimiento 1.0, Ejercicios Prácticos". Versión en CD.



- ----- (2007) "Aprendizaje y Desarrollo Motor en el Rugby Infantil". Mimeo.
- ERIMBAUE, F. y otros. (2004) *Reglamento Nacional de Rugby Infantil*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Unión Argentina de Rugby.
- ERIMBAUE, F. (2004) *Enseñanza por niveles de maduración*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Unión Argentina de Rugby.
- ----- (2002): *¿Qué juego ¿Qué jugador ¿Qué método?* Departamento de Publicaciones. Año 1. Nº 2. EUDEF.
- DE HEGEDÜS, J. (1994): *Desarrollo estructural del entrenamiento en los deportes de conjunto y/o acíclicos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Stadium.
- FREIRE, P. (1999) *Pedagogía de la autonomía*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI.
- GREENWOOD, J. (1993) *Rugby Total*. Madrid: Federación Española de Rugby. Tutor.
- ----- (1996) *Rugby Táctico y Mental*. Madrid: Federación Española de Rugby.
- HERNÁNDEZ, M. (2004) *Rugby para pensar*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Dunken.
- KATZ, S. (2015) Entrada: "Inclusión, Integración", en: CARBALLO, C. (Coordinador) *Diccionario crítico de la educación física académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros.
- KISTENMACHER, J. (2001) *Rugby, Juego de manos*. CIDEF.
- MARIÑO, G. y L. CENDALES (2004) *La Educación No Formal y la Educación Popular: hacia una pedagogía del diálogo cultural*. Federación Internacional de Fe y Alegría.
- PERASSO, S. (2007) *Rugby Didáctico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Dunken.
- POPINCIUC, C. (1975) *Rugby, Manual para profesores y entrenadores*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Stadium.
- RAUSKY, M. E. (2015) Entrada: "Vulnerabilidad Social, Riesgo Social", en: CARBALLO, C. (Coordinador) *Diccionario crítico de la educación física académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros.
- UAR (2009) *Leyes del Juego*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Unión

Argentina de Rugby.

- ----- (----) *Boletín Semanal "Amigos del Rugby"*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Unión Argentina de Rugby.
- URBA, Subcomisión de Difusión (----) *Manuales de Coaching Niveles 1 y 2*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- VILLEPREUX, P. (1995) *Formación del Rugby en Movimiento*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Stadium.
- ----- (1996) *Formación del Rugby en Movimiento*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Stadium.
- WILLIAMS, R. (1991) *Rugby actual*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Stadium.

15. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO:

El proyecto puede implementarse con bajos costos. El único gasto continuo es el que corresponde al traslado de los extensionistas. Los materiales, con el debido cuidado, pueden tener una duración mayor; también pueden aparecer formas de financiamiento alternativo para esos insumos.

Se espera que los resultados logrados encuentren replicabilidad en otros espacios de sectores populares. Puede pensarse en niñas (en el caso de ERC no están del todo incluidas en la demanda) o en un segmento nuevo de la población (adultos jóvenes como líderes comunitarios en el caso de Los Hornos). También pueden tenerse en cuenta los CCEU como posible forma de la experiencia si se evaluase exitosa.

16. AUTOEVALUACIÓN:

El aspecto más relevante del proyecto consiste en proponer fomentar la práctica deportiva en grupos vulnerables a través del rugby y de otros deportes; buscando el desarrollo motivacional a nivel personal, con el objetivo de promover un cambio social en sus ámbitos cotidianos (familiar, barrial).

Un propósito que se puede entrelazar en este proyecto y que complementa el punto anterior (sostenibilidad/replicabilidad) es la posibilidad de alimentar anualmente al mismo con nuevas generaciones de estudiantes. Es decir, transformar a este proyecto en un piloto de práctica permanente en la comunidad.

Firma y aclaración del director del proyecto: