

ENTREVISTA

ÁNGEL PLASTINO A 35 AÑOS DE SU ASUNCIÓN COMO PRESIDENTE DE LA UNLP: “RECUERDO ESE DÍA CON MUCHA EMOCIÓN”

POR:
UNIDAD DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

EN LA CHARLA CON ECONO, EL RECONOCIDO CIENTÍFICO Y DOCENTE, REVIVE UN HECHO CLAVE EN LA VIDA INSTITUCIONAL DE LA CASA DE ALTOS ESTUDIOS. ADEMÁS, ENUMERA LAS MEDIDAS MÁS IMPORTANTES DE SU GESTIÓN Y REFLEXIONA SOBRE EL FUTURO Y LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA.



Archivo Histórico UNLP, Secretaría de Asuntos Académicos, Presidencia de la UNLP.

El 30 de mayo de 1986, usted asumió como Presidente de la UNLP elegido por la Asamblea Universitaria luego del retorno de la democracia. **¿Cómo y quiénes propusieron su candidatura para el cargo?**

La agrupación Franja Morada junto a un amplio grupo de profesores y graduados me brindaron un apoyo muy amplio y diverso. Obtuve más de dos tercios de los votos de la Asamblea Universitaria ese lejano sábado 30 de mayo de hace ya 35 años,

recientemente se restauraba la Autonomía de la UNLP luego de 20 años continuos de estar intervenida por el Poder Ejecutivo Nacional.

A su asunción como Presidente de la Universidad concurrió el entonces Presidente de la Nación, Dr. Raúl Alfonsín. **¿Cómo recuerda aquel día?**

Se trató de un acto histórico, desarrollado en el Aula Magna de la Facultad de Medicina, con la inédita presencia del Presidente de



Archivo Histórico UNLP, Secretaría de Asuntos Académicos, Presidencia de la UNLP.

la República y también la del Ministro de Educación, Dr. Alconada Aramburu. Además, me acompañaron autoridades nacionales, provinciales y municipales, así como una nutrida concurrencia que abarrotó el Aula. Por cierto, tener que dirigirme a una numerosa audiencia de tal calidad en tan histórico evento me confundió un poco y debí improvisar mi discurso, pues no recordé nada de lo que llevaba preparado.

Recuerdo ese día con gran emoción. La presencia del Dr. Alfonsín simbolizaba que por fin, luego de veinte largos años, la UNLP se sacaba de encima el agobiante e injusto peso de estar insólitamente intervenida por el PEN. La Autonomía Universitaria fue la característica esencial de la primera Universidad que existió en Europa, la de Bologna, instaurada por Decreto Papal en año 1089. Esa Autonomía fue respetada desde entonces en Europa y emergió en estos lares como valor fundacional en 1918.

¿Cómo definiría la transición con la gestión normalizadora del ingeniero Raúl Pessacq?

La normalización fue una etapa compleja en todas las Universidades Nacionales. Salir de la tutela del Poder Ejecutivo conllevaba obstáculos importantes y a veces inesperados. En la UNLP la transición fue llevada a cabo en forma efectiva, adecuada y correcta.

A la distancia, ¿cuáles diría que fueron los logros más importantes de su Presidencia?

A mi entender fueron: generar fuertes vínculos entre la UNLP y el sector productivo nacional; establecer que la creación de conocimientos es la actividad más importante de la UNLP, convicción que perdura hasta hoy; y aprobar con el Consejo Superior las Ordenanzas que regulan el funcionamiento académico de la UNLP.



Archivo Histórico UNLP, Secretaría de Asuntos Académicos, Presidencia de la UNLP.

Como científico y docente, **¿cómo describiría el vínculo entre la Universidad y la sociedad?**

Es hoy muy fuerte. Es el más estrecho en la historia de la UNLP. Por ejemplo, se fabrican medicamentos y se enseñan oficios, como parte mínima de una muy amplia y variada tarea de Extensión Universitaria.

La Universidad es entre otras cosas, sinónimo de pluralismo, espíritu crítico y democracia, **¿cómo analiza la vigencia de estos valores en la actualidad?**

Están plenamente vigentes y constituyen un ejemplo para nuestra sociedad. Todas las ideas y opiniones se discuten libremente y en profundidad.

¿Cuáles son los desafíos de la Universidad y la educación pública pensando en el futuro de la Argentina?

Primero considero que ayudar a reformular la educación secundaria en base a los avances científicos de las Ciencias Cognitivas (CC) alcanzados en los últimos 30 años. Segundo poder combinar efectivamente masividad con excelencia, también en base a los avances y logros recientes de la CC. Y tercero, promover en el medio social una efectiva comprensión de que: el rapidísimo progreso científico-tecnológico actual tiene tanto un alcance como una profundidad que permiten y facilitan la apertura de posibilidades inéditas de progreso a cualquier sociedad que quiera aprovecharlas.

¿Por qué enfatizar tanto la educación secundaria?

Comencemos por el hecho de que la educación es un proceso social con un objetivo específico: adaptar al educando a moverse adecuadamente dentro de la cultura en que vive, recordando que por cultura entendemos el complejo conjunto de hábitos, costumbres, uso del lenguaje, actividades características, modos de ganarse la vida, etc, propios de toda colectividad humana.

A principios del siglo XIX se pensaba que la secundaria completaba la educación primaria a fin de moldear individuos útiles para el funcionamiento de la sociedad. La primaria generaba destrezas básicas y estructuraba comportamientos sociales imprescindibles para trabajar en la sociedad industrial, mientras que la secundaria agregaba las capacidades necesarias para desenvolverse en procesos administrativos. La Universidad quedaba reservada a súper especialistas que comprendían alrededor del 6% de la población.

Hoy el sector productivo (SP) es inmensamente más complejo y

sectorizado que hace 200 años. El SP actual necesita alrededor de un 30% de la población con grado universitario y los súper especialistas de antaño requieren hoy varios años de postgrado universitario. Entonces, el secundario debe capacitar para la Universidad y claramente no lo hace.

¿Cómo podría lograrse esta adecuación del sistema secundario de enseñanza?

Formando redes neuronales nuevas. Aprender es un proceso biológico en el que se forman nuevos circuitos neuronales en el sistema nervioso. Todo aprendizaje involucra la creación de nuevos circuitos neuronales. Es un proceso neurobiológico. Este es el concepto básico que subyace la noción de aprendizaje. Cómo generar esos nuevos circuitos es la cuestión central, abordada por un conjunto de disciplinas que incluyen a las



llamadas Ciencias Cognitivas (CC) con el soporte de otras disciplinas aliadas.

Podemos mencionar por ejemplo a: la Neurología, la Lógica, las Matemáticas, la Física, la Informática, la Psicología, la Ingeniería Electrónica, etc. Las CC se basan en el paradigma de que el cerebro es una computadora. La conjunción investigadores CC con pedagogos, genera nuevas tecnologías docentes para afrontar nuestro desafío y así generar con eficiencia los pertinentes circuitos neuronales que nos permitan realizar cualquier tipo de tarea específica; respirar es una de ellas. Los bebés nacen con esas redes neuronales instaladas, por supuesto, pero no con las que nos permiten caminar o hablar. Entonces, se aprende a caminar cuando la red concomitante se forma, lo que lleva aproximadamente un año, como todos sabemos.

¿Qué ha sucedido últimamente con las CC?

Las CC han tenido avances notables en los últimos 30 años, por lo que debieran ser aplicados a una reinversión de la enseñanza secundaria. Esta es tarea que únicamente puede realizar la Universidad, que reúne en un mismo ámbito todas las especialidades necesarias.

¿Cómo poder combinar Masividad con Excelencia?

Este es otro gran desafío, dado que Argentina tiene pocos graduados universitarios en relación a su población. Necesitamos más estudiantes y poder formarlos sin perder la excelencia que hoy tiene la UNLP.

¿Se necesita aumentar el número de docentes universitarios para ello?

Sin duda, pero esto por sí solo no resuelve el problema. En primer lugar, debemos formar a esos nuevos docentes en base a los progresos de las CC. Y las CC nos han de dar también herramientas para afrontar el problema de la masividad.

¿Cómo se logran más estudiantes universitarios?

Aquí estamos frente a un verdadero drama. El sector productivo de los países más desarrollados económicamente necesita alrededor de un 30% de la población con grado universitario. Sin las estructuras neuronales que provee la educación universitaria no se pueden abordar muchas de las tareas que son cotidianas en el actual sector productivo. Por ello, diversas actividades productivas no pueden llevarse a cabo en sociedades como la nuestra, lo que lo hace poco competitivo. Insisto en nuestro grave déficit de número de graduados universitarios. El crecimiento económico se torna quimera, pues. La solución sólo puede darla la Universidad.

Pero, ¿casi nadie es consciente de tal drama?

Lamentablemente la ignorancia colectiva al respecto es pavorosa. Otra vez, solo la Universidad puede inculcar en la sociedad una muy honda preocupación referente al drama educativo que se enfrenta.

¿Qué podría hacerse para iniciar un debate público sobre estos problemas?

Yo propondría humildemente que sean discutidos pública y periódicamente por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), si es que esto no se ha ya hecho previamente. Si felizmente fuese así, habría que publicarlo ampliamente. ■