

La evaluación formativa mediada por herramientas virtuales en la asignatura Histología y Embriología.

Training assessment mediated by virtual tools in the subject Histology and Embryology.

Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES)
Facultad de Odontología - UNLP
Calle 50 e/ Av. 1 y 115 La Plata (1900). Bs. As. Argentina
martinmotta21@hotmail.com
Financiamiento: Recursos financieros propios

RESUMEN

El presente proyecto surge con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y a la formación de competencias comunicativas y de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Odontología, mediante estrategias de evaluación formativa en la enseñanza de la histología, la cual es una disciplina descriptiva y visual que presenta cierto grado de dificultad por varias razones: la necesidad de utilizar un instrumento, el microscopio, para realizar las observaciones, el rico vocabulario descriptivo, la integración entre morfología y función y la comprensión de estructuras tridimensionales que son estudiadas según planos de corte bidimensionales. La evaluación formativa y compartida en Educación Superior mejora considerablemente la calidad del aprendizaje y aumenta la motivación e implicación del alumnado, permite corregir los errores, a la vez que contribuye a desarrollar la responsabilidad, autonomía y comunicación del alumnado, mejora su capacidad de autocrítica y el rendimiento académico (Romero - Martín, 2017). Bizarro (2019) expresa que en la evaluación formativa los estudiantes desarrollan habilidades de autoevaluación y coevaluación. La población blanco está representada por los alumnos de Histología y Embriología cursos I y II y las variables a estudiar son la autoevaluación y la coevaluación aplicadas mediante recursos virtuales. Se diseñarán y utilizarán instrumentos *ad hoc* para la recolección de datos. Se seleccionarán herramientas virtuales que permitan sustentar los principios pedagógicos de la autoevaluación y la coevaluación. Las actividades a desarrollar son: 1. Búsqueda y revisión bibliográfica; 2. Formulación del marco de referencia; 3. Diseño y aplicación de instrumentos que permitan recuperar la perspectiva de los actores en relación al diagnóstico sobre estrategias de autoevaluación y coevaluación; 4. Análisis de los datos recolectados; 5. Diseño y aplicación de estrategias de autoevaluación y coevaluación mediante herramientas virtuales; 6. Recolección y análisis de datos; 7. Divulgación de resultados. Se concluye que las estrategias e instrumentos a utilizar aportarán herramientas para los estudiantes que les sean de utilidad a la hora del estudio de la asignatura Histología y Embriología para lograr autocrítica de aprendizaje y que también les sirvan en los años más avanzados de la carrera.

PALABRAS CLAVE: EVALUACIÓN FORMATIVA - AUTOEVALUACIÓN - COEVALUACIÓN - APRENDIZAJE - HISTOLOGÍA

Autor: Motta, Martín
Directora: Dra. Tanevich, Andrea

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Romero - Martín R, Castejón - Oliva F, López - Pastor V, Fraile - Aranda A. (2017). *Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado. Comunicar n.52, v. XXV, pp.73-82.*
DOI: <https://doi.org/10.3916/C52-2017-07>
- 2- Bizarro, Wilfredo, Sucari, Wilson, Quispe - Coaquira, Angela, (2019). *Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. Revista Innova Educación. V.1 n.3 pp. 374- 390.*