



Percepciones de los estudiantes sobre el Taller de Metodología de Estudio Universitario de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

EJE N° 1

Relato de experiencia pedagógica

Pingitore, M.C.*1; Macchi, C.*1; Villacorta, A.*1; Felipe, A.E.*2;
Departamento de Bienestar Estudiantil; 2- Depto. Cs. Biológicas, Facultad de Cs. Veterinarias,
UNCPBA, Campus Universitario, (7000) Tandil. E-mail: aprendizaje@vet.unicen.edu.ar

RESUMEN

Una de las estrategias implementadas en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires para disminuir el desgranamiento y la deserción estudiantil durante el primer año de la carrera de Medicina Veterinaria, es el Taller de Metodología de Estudio Universitario. El objetivo de este trabajo es dar a conocer las características de dicho Taller y las percepciones de los estudiantes que participaron del mismo durante el año 2022. La adquisición y el desarrollo de técnicas de estudio es uno de los objetivos más importantes en todo proceso educativo porque contribuyen a mejorar las estrategias de aprendizaje y son la base para futuras técnicas de trabajo profesional. El Departamento de Bienestar Estudiantil de la Facultad, como estrategia de ingreso y permanencia, ofrece el Taller para estudiantes ingresantes que no lograron aprobar el primer curso de la carrera, Introducción a las Ciencias Básicas, trabajando en conjunto con docentes de las áreas que lo componen (Biología, Física, Matemática y Química). El taller tiene como fin lograr que los estudiantes adquieran y consoliden actitudes, disposiciones, capacidades, estrategias y técnicas para estudiar que les ayuden a mejorar su rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: metodología de estudio; taller; ingresantes; percepciones.

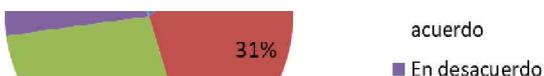
INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas que enfrentamos actualmente en la Universidad es la falta de métodos adecuados de estudio por parte de los estudiantes. El desarrollo de técnicas de estudio es uno de los objetivos más importantes en el proceso educativo, porque estas técnicas o estrategias de aprendizaje, son la base de las futuras técnicas de trabajo profesional. Ya sea por una deficiente formación en las etapas anteriores o por la exigencia propia del nivel universitario, los estudiantes que comienzan sus estudios se encuentran desorientados y sus técnicas o estrategias de estudio no son eficaces. Aunque las variables que condicionan el rendimiento académico son numerosas y constituyen una intrincada red en la que resulta muy complejo ponderar la influencia específica de cada una, se ha generalizado la idea de que los hábitos de estudio influyen considerablemente en los resultados obtenidos por los estudiantes. Naturalmente, no se deben confundir los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) con las técnicas (procedimientos o recursos); unas y otras, colaboran en la eficacia del estudio, de modo que resulte en un conjunto de actividades exitosas conducentes a la obtención inteligente del nuevo conocimiento. De un lado, el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje y del otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica consciente e intensiva del estudio por medio de las técnicas adecuadas. *“El desarrollo del pensamiento y de las habilidades para el manejo de las informaciones es un propósito permanente en la enseñanza, pero alcanza aún mayor énfasis en la actualidad, dada la importancia del acceso y manejo crítico reflexivo de la información y la expansión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El conocimiento del mundo siempre implica el procesamiento activo de quien aprende, poniendo en juego sus esquemas de acción, sus operaciones intelectuales, sus repertorios de ideas, experiencias”* (Davini, 2008)

Con el objetivo de lograr que los estudiantes adquieran y consoliden hábitos, estrategias y técnicas de estudio que les ayuden a mejorar su rendimiento académico, el Departamento de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV), ofrece la realización de un Taller de Metodologías de Estudios Universitarios (TMEU). Partiendo de la idea que los estudiantes aprenden mejor cuando pueden aproximarse al conocimiento con seguridad, consideramos importante atender al diseño de estrategias y ambientes de aprendizaje que brinden seguridad y confianza

(Camacho y cols., 2012), por lo cual, ponemos en marcha este Taller, con actividades interdisciplinarias y propuestas de trabajo individual y grupal que promuevan la autonomía del aprendizaje, impulsando de esta manera, el desarrollo de capacidades que permitan a los estudiantes construir y apropiarse de los conocimientos.

Con el fin de diseñar procesos de enseñanza y de aprendizaje más eficientes y programas de intervención adaptados a los contextos en que se desarrollan (Felipe et al., 2016) y acompañar las trayectorias estudiantiles a partir de las problemáticas, necesidades e intereses de los estudiantes, es que, previo al comienzo del Taller, socializamos con los estudiantes que estaban cursando Introducción a las Ciencias Básicas (ICB), una encuesta que nos permitió detectar necesidades o dificultades y, en función de ello, orientar las acciones de manera específica. La misma fue enviada a 436 estudiantes, de los cuales respondieron 166. A continuación detallamos los resultados obtenidos:





4° JORNADAS sobre Las Prácticas Docentes en la Universidad Pública

edu
UNLP
especialización
en docencia
universitaria

Dirección de
Capacitación y Desarrollo
Profesional de los Docentes
Docentes de
Asesoría Académica



■ Completamente de



acuerdo

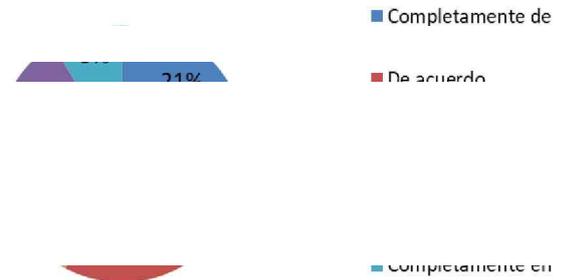
■ Completamente en

edu
UNLP
especialización
en docencia
universitaria

Dirección de
Capacitación y Desarrollo
Profesional de los Docentes
Docentes de
Asesoría Académica



4° JORNADAS sobre Las Prácticas Docentes en la Universidad Pública



DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

El Taller es ofrecido anualmente como herramienta optativa a aquellos estudiantes que no logran aprobar la primera materia de la carrera ICB. El mismo está a cargo de los integrantes del Departamento de Bienestar Estudiantil de la FCV de la UNCPBA y de docentes de las áreas básicas de Matemática, Biología, Química y Física.

Durante los meses de mayo a julio, los estudiantes que desaprobaron ICB tienen la posibilidad de asistir a encuentros con modalidad de Taller (dos encuentros semanales de 2 a 4 horas de duración). Los objetivos del mismo son:

- Que la Institución participe activamente en la formación de competencias de aquellos estudiantes que no lograron transitar con éxito su primera cursada, por medio del trabajo interdisciplinario y la revisión constante de prácticas y problemáticas.
- Que los estudiantes adquieran actitudes, disposiciones y capacidades para estudiar y aprender, formular y resolver problemas, organizarse, hacer resúmenes y esquemas.
- Que los estudiantes desarrollen el trabajo intelectual como un proceso consciente, intencional, programable y controlable.

Contenidos

Durante el desarrollo del TMEU se brindaron orientaciones metodológicas en relación a la gestión y planificación del tiempo, lectura comprensiva, elaboración de resúmenes

y mapas conceptuales, toma de notas y comprensión de consignas; así como también orientaciones académicas generales en torno al plan de estudios, régimen de correlatividades, exámenes finales, etc. En los espacios de actividad práctica se propuso la realización de trabajos individuales y grupales, conforme al avance y desarrollo de los temas tratados en las clases teóricas de las áreas básicas, trabajando interdisciplinariamente con las mismas.

Actividades disciplinares en las que se aplicaron metodologías de estudio

Según las cuestiones expresadas por los estudiantes en la encuesta mencionada anteriormente y en el formulario de preinscripción al Taller, en función a los temas que son requisitos indispensables para cursar exitosamente ICB, a continuación se detallan los contenidos de las áreas disciplinares que se abordaron en los diferentes encuentros:

Matemática: funciones, logaritmos, gráficos y fórmulas, ecuaciones, potenciación, problemas y ejercicios.

Química: estequiometría, compuestos orgánicos e inorgánicos, soluciones, sales, uniones químicas, fórmulas y resolución de problemas.

Física: termodinámicas, unidades de medida, energía, hidrostáticas, fórmulas, resolución de problemas, calor e hidrostática.

Biología: célula, diversidad animal, sistemas orgánicos, reinos, clasificación taxonómica. Los textos se utilizaron para aplicar distintas metodologías de estudio, diagramas y mapas conceptuales, aplicables a asignaturas futuras de la carrera.

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES

Con motivo de evaluar y analizar el impacto de las acciones implementadas en el marco del TMEU, como cierre se envió una encuesta final al total de estudiantes que participaron del mismo, respondiendo la encuesta un total de 58 estudiantes. A continuación se detallan los resultados obtenidos:



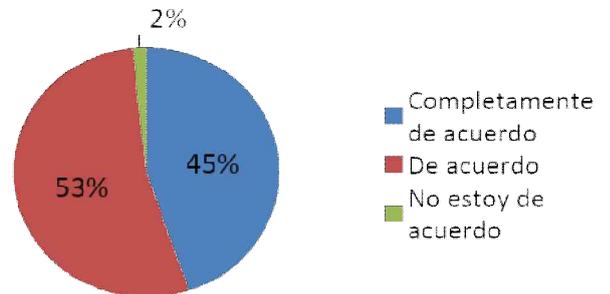
4° JORNADAS sobre Las Prácticas Docentes en la Universidad Pública

edu
especialización
en docencia
universitaria

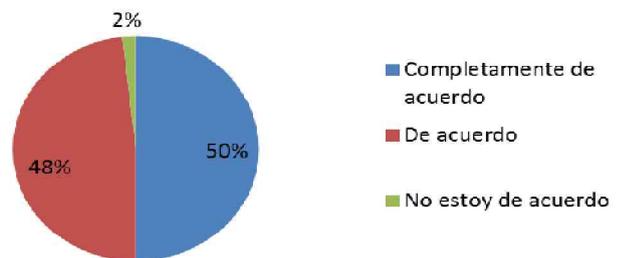
Dirección de
Capacitación y Desarrollo
Profesional de la UDELAR
SECRETARÍA DE
AGENCIAS ACADÉMICAS



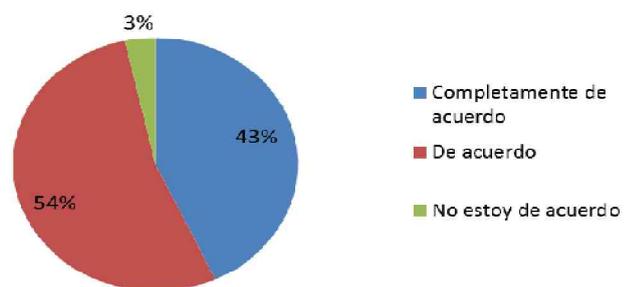
El espacio y material de trabajo fueron favorables para nuestro aprendizaje



Sentí interés por venir o participar del Taller



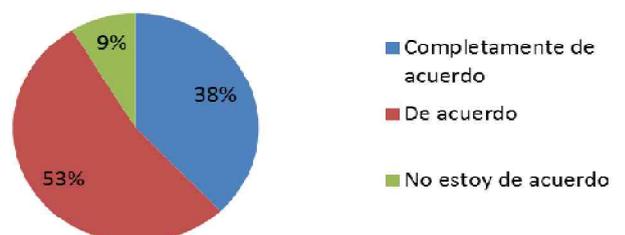
La metodología de trabajo me fue útil



Con respecto a lo disciplinar expresaron:



Los/as docentes contestaron a mis preguntas

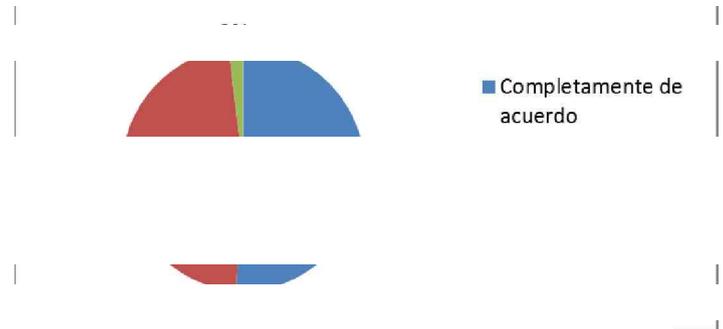


edu
especialización
en docencia
universitaria

Dirección de
Capacitación y Desarrollo
Profesional de la UDELAR
SECRETARÍA DE
AGENCIAS ACADÉMICAS



4° JORNADAS
sobre Las Prácticas Docentes
en la Universidad Pública



Los resultados de la encuesta reflejan que la mayoría de los estudiantes consideran como muy satisfactoria (34%) o satisfactoria (66%) su experiencia participando de los encuentros y que las habilidades trabajadas en los diferentes encuentros les resultaron útiles (59%) o muy útiles (41%). En relación a las habilidades trabajadas, un 97% expresa que pudo aprender algo nuevo respecto a la habilidad de organización del tiempo, un 93% respecto a toma de notas y organización de las ideas, un 88% sobre comprensión de textos y un 79% en cuanto a resolución de problemas. El 100% considera que las recomendaciones brindadas son factibles de ser incorporadas en su metodología de trabajo, expresando que les permitieron mejorar las metodologías que utilizan o implementar nuevas, ya que reconocen su importancia y utilidad al momento de estudiar.

Por último, en cuanto a qué comentarios o sugerencias nos aportarían para seguir repensando dicho Taller, algunas de las respuestas más frecuentes fueron:

- *“Sigán haciéndolo, sin darse cuenta acompañan un montón a los estudiantes de muchas formas distintas, gracias!”.*
- *“Sinceramente el curso me encantó y me ayudó bastante. Además me pareció bien organizado, tanto en las herramientas como para formar los grupos de estudio.”*
- *“Primero quería agradecer por el tiempo y ganas que le ponen a este taller, tal vez hay muchas cosas para mejorar pero por algo se arranca, y realmente me pone muy feliz que se hagan cosas como estas, ya que aparte de todo lo académico me voy muy contento por el contexto social en el cual nos involucran...”*
- *“Me pareció muy útil el taller, aprendí varias técnicas y comprendí más algunos conceptos en cuanto a lo disciplinar, gracias.”*



Varios de los estudiantes expresaron, como sugerencias, la necesidad de que el TMEU dure más tiempo, tener mayor cantidad de encuentros y proponer más actividades o consignas para realizar, tanto durante los encuentros como finalizados los mismos.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos arrojan datos que permiten visualizar la efectiva construcción de conocimientos por parte de los estudiantes, adquiriendo actitudes, disposiciones y capacidades para estudiar y aprender; conocimientos que trascienden a aspectos específicos y técnicos de una o varias áreas del plan curricular, vinculados a la formación y apropiación de habilidades, que permiten al estudiante contar con las herramientas para transitar con éxito cualquier área. Dichos resultados sirven a los fines de evaluar grados de avance, dificultades que se hayan podido sortear y logros adquiridos, con el objetivo de profundizar futuras acciones.

En cada ámbito educativo, los esfuerzos del cuerpo docente y de la institución en conjunto, no deben estar abocados a transmitir información, sino a posibilitar que los estudiantes, futuros profesionales, puedan construir de forma autónoma sus conocimientos, apropiándose, de esta forma, de los mismos. La formación de habilidades del pensamiento es el eje central de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Camacho, J.A.; Chiappe Laverde, A. y López de Mesa, C. (2012). Blended Learning y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. *Educación Médica Superior* 26 (1) 26(1): 27-44.

Davini, M.C. (2008). *Métodos de Enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Bs As. Santillana.

Felipe, A.; Teruel, M.; Herrera, M. (2016). Las percepciones de los estudiantes sobre el ambiente de aprendizaje en el curso de histología, embriología y teratología. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria* 9, 2, 77-90.