

2010 Diciembre, 2(2): 1-1

## PERFIL DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Pérez Albizú E, Urrutia MI, Pérez M

*Facultad de Ciencias Médicas - UNLP*

e-mail: [vicedecano@unlp.edu.ar](mailto:vicedecano@unlp.edu.ar)

### Introducción

La jerarquía de una institución educativa universitaria reside esencialmente en la de sus docentes e investigadores. De allí la relevancia de los procesos de formación y perfeccionamiento, y su aplicación a la enseñanza.

### Objetivo

Analizar la composición, formación y dedicación docente en relación a las actividades de investigación y extensión.

### Materiales y métodos

Se realizó un estudio cuantitativo de nivel descriptivo del cuerpo docente teniendo en cuenta su jerarquía, dedicación, designación y formación. Su dedicación sólo a docencia de grado o postgrado y su inclusión en proyectos de investigación y extensión.

### Resultados

El cuerpo docente está integrado en el 87,80% por dedicaciones simples ocupando el porcentaje más alto los ayudantes diplomados, 7,23% son semiexclusivas con altos porcentajes en titulares y JTP y 4,96% exclusivas destacándose adjuntos y JTP. El 13,50% pertenecen a grado y postgrado.

Los porcentajes más altos de AD poseen título de grado o especialista y un 22,05% son interinos ad honorem.

El 10,26% son doctores de los cuales 3,44% corresponde a adjuntos y 2,48% a JTP.

El 16,47% se dedican a investigación, 2,48% pertenecen al CONICET, 6,89% al programa de incentivos y 7,09% a otros programas.

El 4,54% están incluidos en proyectos de extensión.

### Conclusiones

A pesar de los esfuerzos institucionales por aumentar las dedicaciones aún existen profesores titulares con dedicación simple que participan en grado, postgrado y en proyectos de investigación y extensión. En una situación similar se encuentran los AD que a pesar del alto porcentaje de ad honorem están realizando la Especialización en docencia universitaria y generando trabajos de investigación en educación médica con fuerte impacto institucional.