

2010 Diciembre, 2(2): 1-1

INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN PSIQUIATRÍA Y EVALUACIÓN DE SU IMPACTO

Wiese R, Pujol S, Fernández Busse A, Achilli J, Kuczinski M, Hernández A, Ruiz V, Dal Bello M, Rodríguez MC, León Mayer E, Solari MJ, Pérez ML, Delucchi G, Aprea G, Folino JO

Cátedra de Psiquiatría; Facultad de Ciencias Médicas - UNLP

e-mail: renata.wiese@fibertel.com.ar – folino@med.unlp.edu.ar

Introducción

La alta prevalencia de trastornos psíquicos en la población general, próxima al 20%, y la importancia de considerar al paciente en su integridad bio-psico-social hacen relevante la enseñanza de Psiquiatría en la carrera de Medicina. Sin embargo, en Argentina son pocos los estudios sobre la eficiencia de su enseñanza y la satisfacción estudiantil.

Objetivo

Evaluar el impacto de innovaciones didácticas sobre el rendimiento y la satisfacción estudiantil en los cursos de Psiquiatría

Materiales y métodos

Diseño cuasiexperimental con grupos de control no equivalente y una sola prueba posterior a la intervención. Dos cursos control y tres cursos con innovaciones didácticas. Proyecto en curso hasta fin de ciclo lectivo 2010.

Resultados

Se detectaron mejoras significativas del rendimiento entre evaluaciones de cursos control y cursos con innovación, pero decayó durante curso recortado por suspensión de clases. La evolución de la satisfacción sobre los cursos tuvo un apreciable paralelismo al rendimiento. La valoración de diversas actitudes profesionales se mantuvo homogéneamente alta tanto en los cursos controles como en los innovadores.

Conclusiones

La evolución de rendimiento y satisfacción mostró respuesta general favorable a las innovaciones didácticas y desfavorable a la interrupción de clases.