



Trayectorias educativas en contexto de encierro

AUTOR/A/ES:

Frias Patricia, Rotman Silvio

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:

Unidad Académica Río Gallegos
Universidad Nacional de la Patagonia Austral



Trayectorias educativas en contexto de encierro. Jurisdicción Río Gallegos, provincia de Santa Cruz. Año 2010 a 2020

Esp. Patricia Frías, Mg. Silvio Rotman

Unidad Académica Río Gallegos. Universidad Nacional de la Patagonia Austral
pfrias@uarg.unpa.edu.ar - srotman@uarg.unpa.edu.ar

Introducción

La presentación corresponde a una línea de investigación del PI "Las políticas de reinserción social de los sujetos privados de la libertad, en la provincia de Santa Cruz, en el marco de la pandemia generada por el Covid 19. El rol de la educación superior". El estudio y análisis de las trayectorias escolares de las personas privadas de la libertad, alojadas en las Seccionales policiales (SP), Alcaldías y Unidad Penitenciaria (UP) en la localidad de Río Gallegos, Santa Cruz, en el período 2010 a 2020, se realizó a través de metodologías cuantitativas y cualitativas. En este escenario, la finalidad de este trabajo es contribuir y visibilizar el estado real de la efectiva implementación de la Educación de Sujetos Privados de la Libertad en la ciudad de Río Gallegos.

Metodología y métodos

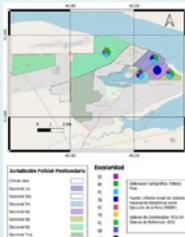
Para el estudio de las trayectorias educativas de las personas en contexto de encierro, se implementaron metodologías cuantitativas y cualitativas:

- * Lectura bibliográfica referente a la escolaridad en contexto de encierro, sistematización y análisis de datos del Sistema Nacional de Estadísticas sobre Ejecución de la Pena (SNEEP).
- * Confección cartográfica de la trayectoria educativa: escolaridad al ingreso y continuidad en el recinto carcelario.
- * Entrevistas en profundidad a referentes provinciales y nacionales implicados en la temática
- * Triangulación metodológica. Métodos cuantitativos y cualitativos e indagación sobre las características que adquiere el acceso a la educación de los sujetos privados de la libertad.

Resultados

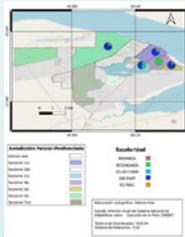
Mapa N°1. Trayectoria escolar. Ingreso (2010 a 2015)

Mapa N°1. Se observa que tanto el género masculino (SP 1ra, 4ta, 5ta y 6ta), como el femenino (SP 3ra), al ingresar en el recinto carcelario, manifiesta tener primario completo (PC). Seguido por porcentajes altos el primario incompleto (PI). Cabe aclarar que la mayor cantidad de detenidos se encuentran en la AP-SP 1ra, la SP 4ta, el Secundario incompleto (SI) representa el 100%, pero el número de detenidos, es sólo el 0,61%.



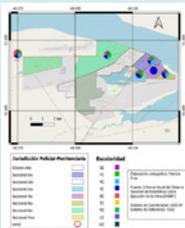
Mapa N°2. Trayectoria escolar. Continuidad (2010 a 2015)

Mapa N°2. se observa un alto porcentaje de personas que no continúan sus estudios. En la SP 3ra, el 51,43% de las mujeres no participa en ninguna actividad educativa; el 43,86% continúa el nivel secundario o participa de educación no formal. En las otras comisarías, el valor más relevante de continuidad es el nivel primario. La continuidad de educación terciaria es baja, representa el 3,40%.



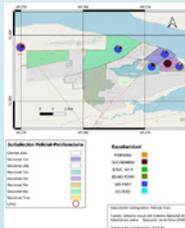
Mapa N° 3 Trayectoria escolar. Ingreso (2016 a 2020)

Mapa N°3. El mayor porcentaje de escolarización en la SP 1ra y 6ta es el primario completo (PC); en la SP 4ta y SP 5ta es el SI; en la UPN°2, el SC. En la SP 3ra, es el SI; en la SP 1ra y 6ta y la UPN°2, el secundario completo (SC) y Secundario Incompleto (SI) y en la SP 3ra, sin escolaridad (SE).



Mapa N° 4 Trayectoria escolar. Continuidad (2016 a 2020)

El Mapa N°4. Un alto porcentaje de las personas alojadas en las SP y la UP N°2, no continúan sus estudios en el recinto carcelario. El valor más alto es de la SP 1ra, representa a un 84,10%; la continuidad de educación terciaria es baja, representa un 0,45%.



En conclusión, de los períodos estudiados, se percibe que la mayoría de las personas alojadas en instituciones penitenciarias en la localidad, ingresan con nivel primario completo e incompleto. Continúan el nivel secundario en la Modalidad de Contextos de Encierro. Se mantienen porcentajes de escasa escolaridad. Y el casi nulo acceso a los niveles de educación Superior. Es imprescindible continuar con la ampliación y ejecución de Políticas Públicas que contribuyan a la implementación y desarrollo del derecho a la Educación Superior en Contextos de Encierro

Disponible en:

<https://unlp.edu.ar/wp-content/uploads/2023/06/Tra-yectorias-educativas-en-con-texto-de-encierro.pdf>