

Los procesos de enseñar y aprender mediante el uso de TIC'S en la universidad.

The processes of teaching and learning through the use of ICT in the university.

RESUMEN

Instituto de Investigaciones en Educación Superior
Facultad de Odontología - UNLP
Calle 50 e/ Av. 1 y 115 La Plata (1900).
Bs. As. Argentina
martinmotta21@hotmail.com
Recursos financieros propios

Autor: Motta, Martín
Directora: Dra. Tanevich, Andrea

"SIN CONFLICTO DE INTERÉS"

Utilizando como punto de partida nuestro proyecto de investigación acerca de la evaluación formativa mediada por herramientas virtuales es que surge este trabajo en el cual buscamos reflexionar acerca de los recursos digitales y su aplicación en la educación superior. En la actualidad, la enseñanza tradicional cuenta con distintos instrumentos tecnológicos que la respaldan como, por ejemplo, presentaciones con diapositivas, aplicaciones móviles, videos, plataformas de aprendizaje, páginas web, repositorios, etc. Estos instrumentos nos permiten desarrollar una enseñanza híbrida, aprendizaje combinado o blended learning¹, en el cual se combina una modalidad de enseñanza y aprendizaje presencial con una modalidad de enseñanza y aprendizaje virtual. El objetivo de este trabajo es recolectar información sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y sus utilidades en la educación superior. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica en distintos repositorios digitales como Scholar Google, Dialnet, Redalyc y Scielo y se consideraron aquellos artículos más destacados. De dicha búsqueda se puede establecer que es de suma importancia que el docente desarrolle las competencias necesarias en el uso de las TIC's si las pretende emplear en las actividades didácticas dentro del aula de clase, toda vez que es el responsable de diseñar tanto las oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que faciliten el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar². La incorporación de las TIC al aula no se debe concebir solo como la utilización de tecnologías en la clase, sino como el reemplazo de algunas actividades de aprendizaje con otras, apoyadas con tecnología³. Se concluye que las TIC's en educación superior poseen muchas ventajas en su utilización, pero para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea valioso y eficaz es de vital importancia que los docentes alcancemos las competencias digitales y que sean articuladas con nuevos métodos pedagógicos, fomentando clases más dinámicas, colaborativas y cooperativas.

PALABRAS CLAVE: APRENDIZAJE COMBINADO. TIC 'S. COMPETENCIAS. EVALUACIÓN FORMATIVA.

BIBLIOGRAFÍA

1. Vera, F. (2008). La modalidad blended-learning en la educación superior. Recuperado de http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wpcontent/uploads/2009/03/fvera_2.pdf.
2. Hernández, C., Gamboa, A., & Ayala, E. (2014, November). Competencias TIC para los docentes de educación superior. In Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación (Vol. 12, p. 13).
3. Bravo, L. E. C., Elizalde, I. E., & Ortiz, J. A. T. (2013). Estrategias educativas para el uso de las TIC en educación superior. *Tecnura*, 17(1), 161-173.