

CAPACITACIÓN DOCENTE EN ODONTOLOGÍA

AUTORES. Medina, María Mercedes; Ros, Mónica Gabriela; Coscarelli, Nélida Yolanda, Tomas, Leandro Juan; Saporitti, Fernando Omar, Papel, Gustavo Omar, Tissone, Sebastián Enrique, Tapia, Gabriela Edith; Salvatore, Luis Alberto; Seara, Sergio Eduardo; Bustichi, Gabriela Susana; Bander, Melina Priscila; Lozano, Silvina Alejandra; Conte, Cecilia Paola; Perez, Alexandra Valeria, Sorino, Tomás; Benítez, Pablo Emmanuel; Miralles, Agustín Esteban; Rueda, Leticia Argentina.

I.E.S. (FACULTAD DE ODONTOLOGÍA – UNLP)

RESUMEN

A partir de la implementación de una Reforma Curricular en el año 1994, la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata se encuentra organizada en torno a un modelo que transformó profundamente las prácticas institucionales de enseñanza y aprendizaje, y consecuentemente el proyecto de formación de los futuros profesionales. Estas transformaciones, implican un replanteo del rol docente que las acompañe y que sólidamente institucionalizadas se basan en valoraciones, hábitos, creencias y modos de comportamiento que han sido consolidados por el accionar y la experiencia que el docente ha desarrollado en la institución educativa. Formado la mayor parte de las veces en instituciones en las que el saber se recorta y se atomiza, el docente se encuentra preparado para desarrollar los contenidos del programa de una asignatura, pero generalmente carece de una visión integral del Plan de Estudios, de la problemática social e histórica y de los lineamientos filosóficos y científicos del campo de conocimientos en el que trabaja. El Magíster en Educación Odontológica es un espacio de profesionalización que promueve el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior. Su impacto en la formación de los docentes, adquiere significatividad y resulta fundamental para facilitar el acceso a un campo de problemáticas científicas, pedagógicas y sociales que esta institución considera fundamentales para la consolidación de una Odontología sustentada en este modelo. La formación pedagógica del profesorado universitario cobra en la actualidad una significativa importancia a los efectos de estimular la innovación, el sentido crítico, la reflexión, la creatividad en función de cubrir con las necesidades de aprendizaje que demanda su práctica docente, todo ello contribuye a elevar la calidad de la formación del estudiante de la Educación Superior.

TEACHING TRAINING IN DENTISTRY

AUTHORS. Medina, María Mercedes; Ros, Mónica Gabriela; Coscarelli, Nélida Yolanda, Tomas, Leandro Juan; Saporitti, Fernando Omar, Papel, Gustavo Omar, Tissone, Sebastián Enrique, Tapia, Gabriela Edith; Salvatore, Luis Alberto; Seara, Sergio Eduardo; Bustichi, Gabriela Susana; Bander, Melina Priscila; Lozano, Silvina Alejandra; Conte, Cecilia Paola; Perez, Alexandra Valeria, Sorino, Tomás; Benítez, Pablo Emmanuel; Miralles, Agustín Esteban; Rueda, Leticia Argentina

I.E.S. (FACULTY OF DENTISTRY – UNLP)

SUMMARY

Since the implementation of a Curricular Reform in 1994, the Faculty of Dentistry of the National University of La Plata is organized around a model that profoundly transformed the institutional teaching and learning practices, and consequently the training project of future professionals. These transformations imply a rethinking of the teaching role that accompanies them and that, solidly institutionalized, are based on evaluations, habits, beliefs and modes of behavior that have been consolidated by the actions and experience that the teacher has developed in the educational institution. Trained most of the time in institutions in which knowledge is cut down and atomized, the teacher is prepared to develop the contents of a subject's program, but generally lacks a comprehensive vision of the Curriculum, of the problematic social and historical and the philosophical and scientific guidelines of the field of knowledge in which he works. The Master in Dental Education is a space for professionalization that promotes the improvement of the quality of Higher Education. Its impact on the training of teachers acquires significance and is essential to facilitate access to a field of scientific, pedagogical and social problems that this institution considers fundamental for the consolidation of a Dentistry supported by this model. The pedagogical training of university teachers currently takes on significant importance for the purposes of stimulating innovation, critical thinking, reflection, and creativity in order to meet the learning needs demanded by their teaching practice, all of which contributes to raising the quality of the training of Higher Education students.