

Mesa de Trabajo N°16: Experiencias asociativas de turismo de base comunitaria: tensiones y aprendizajes

## **EXPERIENCIAS DE DOCENCIA Y/O EXTENSIÓN**

### **EL DIPLOMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN TURISMO Y DESARROLLO SOCIOECONÓMICO TERRITORIAL: ACOMPAÑANDO PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE UN TURISMO ASOCIATIVO**

Lizurek Marian, García Daniel, Díaz Claudia, Soria Anabel.  
*Universidad Nacional de Quilmes*

#### **RESUMEN**

El Diploma de Turismo y Desarrollo socioeconómico territorial (Diploma TUDESET) comienza a gestarse a mediados de 2021, habiendo identificado necesidades de formación de pequeños emprendedores turísticos en los territorios locales y demandas políticas de acompañamiento de estos procesos desde actores públicos locales y organizaciones sociales. Conociendo el recorrido de la Universidad Nacional de Quilmes (en adelante UNQ), estas entidades nos solicitaron la planificación de un Diploma que forme en turismo con una perspectiva de desarrollo que efectivamente contribuya con la inclusión de emprendedoras y emprendedores locales en escenarios socioeconómicos más amplios y democráticos, construidos colectivamente.

En este artículo, pretendemos dar cuenta de los efectos de la intervención universitaria a partir del Diploma en una localidad, en base a categorías que fundamentan nuestra metodología de formación y práctica de extensión, tales como el desarrollo socioeconómico territorial, la incubación social y el turismo de base comunitaria.

**Palabras clave:** Turismo de base comunitaria - Desarrollo socioeconómico territorial - Incubación social

#### **INTRODUCCIÓN**

La extensión universitaria es una de las funciones sustantivas de la Universidad y su expansión con un sentido de responsabilidad y pertinencia social se encuentra en concordancia con las Políticas Públicas Nacionales propuestas por la Secretaría de Políticas Universitarias. En este sentido, los Diplomas de Extensión Universitaria (DEU) surgen a partir de la identificación de necesidades territoriales que dan lugar a la organización de trayectos educativos de capacitación, actualización profesional y formación integral para el trabajo y la intervención territorial, englobando y articulando distintos planos del saber. Los DEU se diseñan como trayectorias de formación en distintas modalidades y consisten en un conjunto de cursos articulados alrededor de un eje temático destinado a actores sociales que presentan necesidades de formación en sus áreas de desempeño.

De acuerdo a este planteo que da sustento a los DEU, la Universidad Nacional de Quilmes (en adelante UNQ) ha sido precursora en su implementación siendo en 2010 la primer Universidad del país en reglamentar este tipo de trayectorias<sup>173</sup> (Mendy y Gallo, 2013), sentando precedentes para este tipo de ofertas. La inclusión de destinatarios/as diversos/as, provenientes de trayectorias de exclusión y/o de dificultad en su inserción sociolaboral y el diálogo con territorios diversos, inauguró el debate sobre la dimensión pedagógico territorial de las propuestas formativas.

Con el espíritu de responder a las necesidades y demandas identificadas por funcionarios municipales en Tapalqué (provincia de Buenos Aires) y Winifreda (provincia de La Pampa), el Diploma TUDESET surge como una trayectoria formativa de extensión universitaria de la UNQ, dirigido a emprendedoras y emprendedores turísticos, con capacidad de asociatividad desde sus proyectos en los territorios donde estos se llevan a cabo. A partir de noviembre de 2021, el Diploma se implementa en convenio con distintas entidades de apoyo, organizaciones de segundo grado y, sobre todo, gobiernos locales y/o provinciales. En una primera edición, desde esa fecha, el Diploma se dictó en acuerdo con la Municipalidad de Winifreda (provincia de La Pampa) y el Municipio de Tapalqué (provincia de Buenos Aires), con 40 cursantes y 20 egresados. En la actualidad, a partir de su inclusión en el Programa Puentes<sup>174</sup> de la Provincia de Buenos Aires, se está desarrollando en los municipios de Villa Gesell, Exaltación de la Cruz y Mar Chiquita (provincia de Buenos Aires) con aproximadamente 70 estudiantes y, a partir del acuerdo con el Movimiento Cuidadores de la Casa Común, se inició una primera cohorte del Diploma con unos 100 jóvenes de Salta, Jujuy, Catamarca, Tucumán, La Rioja y Río Negro.

El objetivo general que plantea esta formación es brindar un trayecto de formación integral para adquirir e intercambiar saberes, herramientas, experiencias y prácticas de promoción, organización y gestión de iniciativas socioeconómicas locales sustentables en turismo y comprender de manera integral las características de las tareas a llevar a cabo por los distintos prestadores turísticos, a partir de una comunidad de aprendizajes y de prácticas con una visión compartida en turismo y desarrollo territorial. Como consecuencia, el Diploma se propone potenciar sus iniciativas, proyectos o emprendimientos socioeconómicos vinculados al turismo y conocer y poner en práctica herramientas de gestión socioeconómica pertinentes a la sostenibilidad social, económica y ambiental de las iniciativas y proyectos turísticos participantes o a proyectar.

La estructura curricular que propone el Diploma TUDESET se encuentra organizada en 3 bloques que implican en total la realización de 8 cursos (obligatorios y contextualizados) y la realización de prácticas formativas que en total suman 300 horas de duración. El cursado del Diploma implica transitar un núcleo de 4 cursos obligatorio de 120 horas de cursado (30 horas cada curso), un núcleo de 4 cursos contextualizado de

---

<sup>173</sup> Se trató del Diploma de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria (Res. CS. 176/10)

<sup>174</sup> PUENTES es un programa del gobierno de la provincia de Buenos Aires que busca garantizar en sus habitantes, la igualdad de derechos en el acceso a la educación universitaria. A través de Puentes, el gobierno provincial realiza acuerdos con las universidades y los gobiernos locales para el dictado de carreras en los municipios. La oferta académica abarca diplomaturas, tecnicaturas y licenciaturas, con modalidad presencial, semipresencial y virtual. <https://puentes.gba.gob.ar/>

120 horas de cursado (30 horas cada curso) que se ofrecerán de acuerdo a las necesidades del contexto y vinculados a algunos de los dos ejes de formación del Diploma, esto es: Turismo y hospitalidad; Desarrollo Socioeconómico y, por último, un curso de práctica formativa que requieren un total de 60 horas. En cuanto a la organización para su dictado se estructura en 4 bloques, con una duración de 2 meses y el dictado de 2 asignaturas en cada uno de ellos y se complementa en los últimos 2 bloques con el desarrollo de un proyecto turístico en el marco de las prácticas formativas.

En cuanto a la modalidad de dictado, se ha diseñado con un formato flexible y semipresencial con apoyatura de un Campus virtual de la UNQ, con clases sincrónicas o asincrónicas en texto y/o grabadas en audio o video y encuentros presenciales periódicos en los territorios, que se planifican de acuerdo a los requerimientos y posibilidades de las organizaciones en los territorios.

### **Encuentro de la Universidad y el territorio en la creación de este trayecto formativo**

Entre los antecedentes de la UNQ a la hora de llevar adelante la propuesta del Diploma, es necesario mencionar que esta Universidad cuenta con carreras vinculadas al Turismo desde el año 1989 y en Economía Social y Solidaria (ESS) desde el año 2010, siendo pionera entre las universidades públicas nacionales en impartir ambas familias de carreras. En el caso de Turismo, puntualmente, la carrera de Administración Hotelera se dicta de manera presencial desde 1991 y la carrera de Turismo y Hotelería en la modalidad virtual se ofrece desde 2005, además de otras ofertas de posgrado vinculadas al turismo. En ESS, al DEU de Operador socioeducativo en ESS del 2010, se suma en 2011 la Tecnicatura Universitaria en ESS y luego un Diploma Superior y una Especialización de Posgrado.

Complementando estas propuestas de docencia, desde el 2009 se llevan adelante acciones de extensión y posteriormente de investigación e incubación social en un área hoy consolidada de vinculación entre el Turismo y la Economía Social y Solidaria. En 2014, la UNQ crea la Incubadora de turismo socio-solidario de base comunitaria para intervenir en los territorios contribuyendo en emprendimientos e iniciativas con procesos de agregados de valor económico y transferencia de tecnologías sociales en la interfase entre la economía popular, social y solidaria y el turismo.

Desde ese momento, desarrollamos nuestra experiencia de trabajo con emprendimientos que ofrecen prestaciones de servicios turísticos y articulan desde esas prestaciones otros productos y servicios territoriales. Desde el punto de vista conceptual, nos posicionamos en el enfoque de la extensión crítica (Tommasino y Agustín, 2016) y comuniversitaria (Pastore, 2019), en el concepto de turismo socio solidario de base comunitaria (Azeglio, Lizurek y Díaz, 2020), en la perspectiva del desarrollo socioeconómico territorial (Quevedo Delfín, 2013; Ballesteros et al., 2021) y en el modelo de la incubación de procesos en turismo en vinculación con la incubación de emprendimientos (García, 2023).

El sentido de nuestra intervención universitaria dialoga con escenarios locales y globales que contextualizan la necesidad de implementar el Diploma TUDESET. Existe una multiplicidad de alternativas socioeconómicas aplicadas por muchas comunidades y gobiernos locales en Argentina y la región en el ámbito de la prestación de servicios turísticos, dando lugar al diseño de productos y destinos con una perspectiva territorial y comunitaria en turismo. Estas iniciativas locales se dan en el marco de una crisis estructural del mercado de trabajo y del sistema de organización de la vida moderna.

Observamos que tales iniciativas se despliegan en una precisa articulación con otras estrategias socioeconómicas y productivas territoriales, las administraciones locales y otros actores sociales. Tienen potencial para constituirse como proyectos económicos estratégicos vinculados a procesos de organización social, que ponen el acento en los sujetos y en los territorios y en vínculo con aquellos enfoques del turismo que hacen énfasis en la ruralidad, la cercanía, la autenticidad y la comunidad (Ballesteros et al, 2021).

En este espacio de intervención multidimensional, la experiencia y la articulación de saberes interdisciplinarios del turismo, la psicología, la sociología, la economía, la antropología, la comunicación social ha sido fundamental. En el Diploma TUDESET, además de contar con un equipo docente diverso en sus recorridos y experiencias formativas, procuramos articular esas trayectorias con la experiencia de equipos de otras instituciones y universidades, incorporando docentes del movimiento cooperativo, de otras Universidades como la UNLP con su desarrollo vinculado al Turismo Comunitario y la Ruralidad (Gomez, Garcia, Lacko, Gutierrez, Rossi, Pedetti, 2023) y la UNDAV con su experiencia vinculada a la Guiada Comunitaria, por ejemplo.

### **De la extensión a la tensión (sic), hacia otro turismo**

Como venimos planteando, el modelo de intervención universitaria que sostiene este proyecto implica un abordaje de integralidad de las funciones sustantivas con calidad, inclusión y pertinencia social y desde esta perspectiva de trabajo, la docencia en la extensión está planteada como extensión “comuniversitaria” (Pastore, 2019). En este sentido, partiendo de una comprensión histórica de las prácticas de extensión universitaria, podemos afirmar que, a la perspectiva de la transferencia de conocimientos y divulgación de saberes como práctica de extensión (Garcia, 2022; Pastore, 2019), le sigue un proceso de transformación de la extensión en el cual estamos implicados, que supone una creciente complejización entendida como extensión crítica (Tommasino, 2016). Desde este modelo, que es el que nos convoca, la extensión se construye como un proyecto social que estimula procesos de transformación subjetiva y de reflexión ético-crítica (Tommasino et al., 2017) en quienes estudian, en los equipos de la extensión y en los territorios participantes, formándose integralmente todos sus participantes. Podemos pensar la extensión crítica “comunivesitaria” como “una suerte de inversión de la extensión, a partir de la vinculación efectiva universidad - territorio y la producción conjunta e interactoral, en esta lógica de comunidades de aprendizaje” y diálogo de saberes (Garcia, 2023). En esta línea, la extensión abarca la vivencia de la Universidad en comunicación y vínculo con el territorio y el territorio ingresando a las aulas, a los programas, a las prácticas de formación e investigación de la Universidad, problematizándolas, abriendo nuevos caminos, produciendo nuevas situaciones significativas en el aprendizaje. Estas instancias son propias de las universidades públicas, especifican el carácter de la vida universitaria como espacio de inclusión de quienes no habían accedido antes a la Universidad, los trabajadores, los sectores populares.

Desde este lugar se plantea la formación en extensión y la existencia del Diploma TUDESET. Dada la práctica adquirida por el equipo a cargo en las acciones propias de la incubación social, consideramos que existe una intencionalidad final relacionada con la incubación de procesos y emprendimientos, es decir que procuramos como meta “incubar procesos socioeconómicos asociativos y solidarios de valorización económica, aprendizaje e innovación socio- técnica, mediante dinámicas organizativas de

autogestión, gobernanza democrática, responsabilidad compartida y cooperación social.” (Pastore, 2019).

En este sentido, el Diploma TUDESET posibilita la consolidación de entramados asociativos en vinculación con las políticas públicas presentes en los territorios locales y este es uno de los resultados que venimos observando con interés. Toda su propuesta formativa contribuye, por lo tanto, con la organización e implementación de prestaciones, productos y servicios de turismo y excursionismo, sobre la base de la construcción de circuitos e iniciativas socioeconómicas sostenibles en los territorios, fortalecimiento procesos locales vinculados a la interfase entre el turismo y el desarrollo socioeconómico territorial.

De esta manera, la extensión de la mano de la incubación social, tensiona nuestras prácticas para promover transformaciones en múltiples sentidos (García, Altschuler et al, 2016). También nos transforma en el modo tradicional de pensar el desarrollo económico en lo local y en la concepción que tenemos del turismo.

Desde su gestación, el Diploma TUDESET se ha planteado la necesidad de crear una propuesta que favorezca el desarrollo de emprendimientos y proyectos en un marco de turismo de base comunitaria con una clara perspectiva intercultural, que propicie la participación de su comunidad, respetando y valorando el ambiente y el patrimonio comunitario cultural local anclados en principios de sostenibilidad y equidad en el territorio. Para el campo disciplinar del turismo, el modelo de turismo que venimos aplicando es un corpus teórico y práctico en construcción. Se configura como un acervo de saberes y experiencias emparentadas con otras construcciones socioeconómicas no hegemónicas, con lógicas locales y con grandes potencialidades de crecimiento en el país, articulando de manera intensiva redes y circuitos socioeconómicos de pequeña y mediana escala, en sus productos y servicios.

### **Una propuesta pedagógica en diálogo con los territorios**

En lo estrictamente pedagógico, el Diploma TUDESET se concibe como un espacio de aprendizaje, diálogo y reflexión en el que convergen saberes académicos y saberes territoriales, frutos de la experiencia de las y los participantes, ya que este DEU no requiere titulación de nivel secundario para poder cursar y pretende recoger las búsquedas y saberes en el recorrido de la inserción sociolaboral de nuestro estudiantado, particularmente respecto de las actividades turísticas. En este sentido nuestra propuesta formativa se asienta en la perspectiva que Villa (2018) denomina pedagogía territorial, la cual

representa la perspectiva de los modos de vida de quienes habitan en él (territorio); piensa la identidad del sujeto en su vínculo con el territorio del cual forma parte. Por ello, toda pedagogía del territorio la entendemos como un espacio para poner en marcha cuestiones relacionadas con la igualdad de los derechos en el marco de las nuevas condiciones económicas (Villa, 2018, p. 72)

Desde esta perspectiva el abordaje de los contenidos del Diploma se ofrecen de manera dialogada respecto de los saberes territoriales e implican esfuerzos de selección y adecuación de los mismos para dar respuesta a las problemáticas territoriales, consolidando saberes contextualizados en el área del Turismo. De hecho, el Diploma TUDESET supone la cursada de 4 espacios obligatorios, 4 que se seleccionan de común acuerdo con las organizaciones conveniadas en función de las necesidades territoriales de

una batería posible de cursos electivos y práctica formativa. La práctica, en una propuesta curricular integrada al territorio, es un espacio transversal privilegiado para propiciar estos diálogos y la síntesis que cada estudiante puede realizar. En la medida de lo posible, cada espacio curricular cuenta con una pareja pedagógica como responsable, garantizando la planificación y la articulación de cada asignatura en la construcción del diagnóstico, el diseño de las instancias de evaluación y la consolidación del proyecto turístico resultante de la cursada, desde el trabajo colectivo del equipo general de docentes.

Este acompañamiento de la comunidad de aprendizaje donde los contenidos curriculares dialogan con los saberes territoriales, se implementa desde el equipo docente organizado por asignatura. Los saberes del Diploma se integran con los saberes de la vida de las y los estudiantes y las trayectorias de aplicación e integración de sus aprendizajes en los proyectos territoriales que están organizando.

Por todos estos motivos, el Diploma TUDESET se desarrolla desde una metodología que privilegia la participación en todos sus órdenes, entendiendo el espacio del aula (inclusive el aula virtual) como un taller donde se pone en acción una comunidad de aprendizaje. Aprender a participar en el contexto de grupos de aprendizaje, en el aula, implica el desarrollo de una didáctica de la participación que luego se traslada a las situaciones de participación territorial que los proyectos de desarrollo socioeconómico suponen. En esta línea, la propuesta del diploma se basa en una metodología activa tendiente a generar procesos autoorganizativos personales, grupales y comunitarios.

En este sentido, se promueve que el aula virtual implique instancias de actividad con técnicas participativas, que las clases presenciales se sostengan a partir del diseño de actividades grupales con participación de las y los participantes, que las instancia de formulación de proyectos involucren a otros miembros de la comunidad, que los trabajos de evaluación impliquen condiciones de participación de diversos actores... Todas estas acciones tienen como propósito que se apropien de habilidades para la construcción de escenarios participativos y desencadenar procesos de desarrollo en el territorio.

En relación a la conformación del currículum y su ponderación positiva de parte del estudiantado, observamos con atención que el impulso de estas instancias de participación y construcción de escenarios de desarrollo sintonizan en particular con algunos de los contenidos y dinámicas propuestas. A nivel de los contenidos y su correlato práctico el impacto del turismo de base comunitaria viene siendo un eje de trabajo significativo y fecundo en la generación de proyectos y asociatividad. También, el estudio del polo económico de la economía social y solidaria en vínculo con el turismo se ha vuelto sumamente relevante en las experiencias territoriales. Como contenidos transversales y recurrentes, aparece la necesidad de formación en asociatividad y cooperativismo. También se observa una recurrencia en la necesidad de contar con herramientas de formación para emprendimientos gastronómicos y desarrollos vinculados a la gastronomía con identidad (Nunes Dos Santos, 2007). Otra temática que se registra es la necesidad de plantear y consolidar estrategias de marketing y comercialización. Por último, se explicita como muy valiosos los contenidos vinculados al planeamiento económico-financiero del emprendimiento y las herramientas para la guía comunitaria en torno a circuitos turísticos locales.

## **El Diploma y la generación de escenarios de desarrollo socioeconómico territorial**

De acuerdo a lo expuesto, podemos afirmar que el Diploma permite la consolidación de distintos núcleos de aprendizaje:

- Aprendizajes de consolidación de perspectivas en turismo y desarrollo socioeconómico territorial.
- Aprendizajes socio-organizativos.
- Aprendizajes instrumentales para la planificación de emprendimientos y proyectos de turismo de base comunitaria.

La consolidación de perspectivas que el Diploma posibilita contribuye con la formación de masa crítica en los territorios, capaz de traccionar procesos y proyectos locales de desarrollo turístico.

El aprendizaje socio-organizativos permite la promoción de la asociatividad y la cooperativización y se deriva de actividades que proponen profundizar el análisis de las necesidades de desarrollo y las posibilidades económicas de los emprendimientos. La interacción colaborativa entre quienes cursan el Diploma, otros actores locales y agentes de las políticas públicas es un logro de este núcleo de aprendizaje

La apropiación y disponibilidad de herramientas de planificación colectiva de proyectos locales y emprendimientos de turismo de base comunitaria es un proceso que se despliega a partir del Diploma.

En este sentido, podemos ubicar la experiencia del Diploma como instancia de preincubación e incubación de procesos en el marco de nuestra experiencia de incubación social. Es preincubación desde el momento en que provoca la convocatoria de emprendimientos y genera condiciones de masa crítica favorable a la asociatividad de emprendimientos. En la medida en que se va contribuyendo con el fortalecimiento del entramado sociotécnico y se consolida una visión acerca del turismo en la comunidad local en vínculo con el gobierno local y a partir del acceso a instrumentos de acceso a la política pública y a otros recursos técnicos del sistema científico tecnológico, estamos asistiendo a la incubación de un proceso estratégico que dará pie a la incubación social de emprendimientos. En esta etapa, en términos de quienes participan de manera individual se observan procesos de empoderamiento desde la formación universitaria y el fortalecimiento de la red de estudiantes del Diploma, más allá de la localidad, además de la vinculación con el mundo del turismo de base comunitaria y cooperativo en la región y en el país.

Una experiencia significativa a considerar como resultado del Diploma TUDESET, además de la sistematización y profesionalización de los emprendimientos participantes, es la consolidación de redes locales de emprendedores y la organización formal de varias cooperativas de servicios turísticos. En el caso del municipio de Tapalqué, provincia de Buenos Aires, es muy significativo como esta red que se inició al calor del Diploma contribuyó enriqueciendo la perspectiva turística de la localidad y también preparando servicios que podrían articularse con un desarrollo más importante que estaba previsto que es la reciente inauguración de la Termas de Tapalqué.

Puntualmente, valoramos el caso de la Cooperativa Puente Viejo, cuyos integrantes cursaron en el Diploma, que ganó la licitación del Hotel Municipal a fines del 2022,

iniciando el proyecto del Hotel Cooperativo Tapalqué<sup>175</sup>. La cooperativa está integrada por jóvenes tapalquenses con vocación para la atención a turistas y con pertenencia local. Comenzaron como un grupo de tres personas y durante el proceso de preparación para presentarse a la licitación, fueron sumando integrantes. Además de las acciones formativas específicas del Diploma, desde la UNQ se realizó un acompañamiento que identifica dos etapas atravesando la licitación en sí: preincubación e incubación. En paralelo a estos procesos, desde octubre del 2021, se dictó en Tapalqué el Diploma TUDESET y durante su transcurrir su fue facilitando el proceso de preincubación con la Cooperativa Puente Viejo (actualmente egresadas/os en su primera cohorte).

También, en línea con el Diploma y, como resultado del intercambio que propició el espacio, la Cooperativa Puente Viejo estableció acuerdos con algunas y algunos estudiantes que se convirtieron en proveedores del hotel. Es el caso del proyecto en ejecución y crecimiento Nina Rural Veggie, un servicio gastronómico agroecológico vegetariano, que cuenta con espacio físico en el lugar de producción para degustar comidas saludables con materias primas producidas en el emprendimiento. Asimismo, ofrecen un servicio de delivery, el cual contrata el Hotel Cooperativo Tapalqué para atender a sus huéspedes, sobre todo en eventos.

Otro ejemplo fue el proyecto Cabrón Tapalqué que en los inicios del Diploma comenzó ofreciendo un menú acotado a las posibilidades de producción y al finalizar la cursada, no solo amplió el menú sino que se presentó a la licitación del buffet del Club Atlético Tapalqué, la cual también ganó a fines del 2022.

## CONCLUSIONES

Como aporte a los debates actuales del turismo, alentados por las necesidades de la población y de los territorios, nuestra intervención desde el Diploma y en los procesos de incubación social que del Diploma se derivan, nos permite avanzar en la construcción de enfoques y metodologías consistentes para dar respuesta a un tipo de desarrollo de la actividad turística que algunas pequeñas comunidades requieren y que coincide con las necesidades pensar en formas alternativas para un buen vivir y un desarrollo turístico de cercanía acentuado luego de la pandemia global.

En este sentido, y ante la necesidad de promover comunidades que favorezcan nuevas formas de vínculo entre la actividad turística y sus habitantes, la generación y promoción de proyectos turísticos en entornos más amigables con las comunidades anfitrionas y con los entornos naturales, la búsqueda de alternativas que den respuesta a necesidades de arraigo de jóvenes en las poblaciones rurales y periurbanas, la potencialidad de la gestión asociativa del desarrollo en las pequeñas localidades, se observa que cada una de estas inquietudes son recogidas por los proyectos de turismo de base comunitaria y gestión asociativa para el desarrollo socioeconómico territorial que estamos apoyando desde la intervención formativa y de incubación de la UNQ.

Agregar a las acciones de extensión y formación, procesos de investigación básica y aplicada en torno a estas temáticas es el desafío que asumimos porque nos sentimos interpelados sobre el futuro del turismo.

---

<sup>175</sup> <https://www.tiempoar.com.ar/informacion-general/hotel-tapalque-la-historia-de-un-lugar-cooperativo-impulsado-por-jovenes/>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Azeglio A. Lizurek M. Diaz. C; (2020). El turismo socio solidario de base comunitaria en Argentina: premisas para una búsqueda epistemológica. Bernal: Unidad de Publicaciones - Departamento de Economía y Administración - Universidad Nacional de Quilmes. ISBN 978-987-558-685-7 Recuperado de: <https://deya.unq.edu.ar/2020/10/el-turismo-socio-solidario-de-base-comunitaria-en-argentina-premisas-para-una-busqueda-epistemologica/>

Azeglio, Diaz, Lizurek (2023) El turismo socio solidario de base comunitaria. Evolución y desarrollo (1990-2015), su inferencia en la ruralidad En Gómez, S. (Coord) García, D.; Lacko, E.; Gutiérrez, N.; Rossi, E.; Pedetti, M. (Eds). *Actas de las Jornadas Turismo Comunidades y Ruralidad: debates y construcción de sentidos desde los territorios*. 1a ed. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Ciencias Económicas, 2023. Libro Digital. ISBN 978-950-34-2231-1 Pgs 162- 178  
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/151552>

Ballesteros, L., Dieguez, L., García, D., Gómez, S., Lizurek, L., Prado, L., Romero, A., Rossi, E., Juarez, P., Marin, M., Ricci, A. P., Vigne Carpi, A. (2021) *Enfoques y herramientas para proyectos turísticos locales en clave de desarrollo socio-económico. Guía orientadora*. La Plata: PBA Sustentable. Recuperado de: [Enfoques y herramientas para proyectos turísticos locales\\_22-02-14.pdf](#)

Barreto Al, Azeglio A, Diaz C, Garcia D y Lizurek M (2018) “Incubar entramados de turismo sociosolidario” en Barreto, A. (comp.) *Actas VIII Encuentro Nacional de Gestión Hotelera y 1er Simposio Latinoamericano de Gestión de Emprendimientos turísticos*. San Luis: Nueva Editorial Universitaria · Recuperado de <http://gestion-hoteleria.unq.edu.ar/LIBRO%20VIII%20ENAGH%20ISBN%202019.pdf>

García, D., Altschuler, B., Sena, S., Sansón, D., Berón, S., & Petit, L. (2016). De la extensión a la tensión hacia otra educación para otra economía. Argentina. *XII Seminario Internacional PROCOAS*, Rosario, Universidades Grupo Montevideo.

García, D (2023) “Recorridos de la extensión a la investigación, la docencia y la incubación en clave de economía social y solidaria” en Gómez, S. B., García, D., Lacko, E., Gutierrez, N., Rossi, E. y Pedetti, M. (2023). *Actas de las Jornadas Turismo, Comunidades y Ruralidad: debates y construcción de sentidos desde los territorios*. Pág. 56-63. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/151552>

Gómez, S. B., García, D., Lacko, E., Gutierrez, N., Rossi, E. y Pedetti, M. (2023). *Actas de las Jornadas Turismo, Comunidades y Ruralidad: debates y construcción de sentidos desde los territorios*. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/151552>

Mendy, G., y Gallo, M. (2013). Articulando comunidades de aprendizajes. La transición entre el aula y el territorio en la formación en Economía Social y Solidaria. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, (2013, 05).

Nunes dos Santos, C. (2007). Somos lo que comemos: identidad cultural y hábitos alimenticios. *Estudios y perspectivas en turismo*, 16 (2), 234-242.

Pastore, R. (2019) “Estrategias de vinculación universitaria para el fortalecimiento de la economía social y solidaria” *Otra Economía*, 12 (21), Pág. 231 - 247. Recuperado de: <https://www.revistaotraeconomia.org/index.php/otraeconomia/article/view/14787>

Quevedo Delfín, L. A. B. (2013). Evolución del Desarrollo Socio-Económico a escala territorial: el caso de la provincia Cienfuegos. *Universidad y Sociedad*, 5 (1). Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/441>

Tomassino, H., y Agustin, C. (2016). “Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay”. *Masquedós - Rev. de Extensión Universitaria*, (1), 14. Recuperado de <https://ojs.extension.unicen.edu.ar/index.php/masquedos/article/view/3>

Villa, A. I. (2018). La formación universitaria en Humanidades y Ciencias Sociales: saberes populares y prácticas emergentes. *Trayectorias Universitarias*, 4 (7), 67–74. Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/6371>