Implementación Del Goalball En El Desarrollo De La Atención En Un Contexto Rural Con Estudiantes De Grado Sexto

Richard Ariel Hernández Benavides.

Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia.

cleiderman1979h@gmail.com

Resumen

Esta investigación es una propuesta en la cual se implementa el deporte del Goalball en las clases de Educación Física para estimular y desarrollar habilidades especificas en especial la atención dividida, sostenida y selectiva, las cuales serán evaluadas durante el proceso por medio de los test d2 y un test de doble tarea adaptado por el docente. Para tal fin se propone 16 sesiones durante 8 semanas de clase, con una intensidad de 2 horas semanales.

Palabras claves: Goalball, atención, estrategia, sentidos, estudiantes convencionales.

Universidad Nacional de La Plata | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Ensenada, 18 al 23 de octubre y 1 al 4 de diciembre de 2021
ISSN 1853-7316 http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/

Análisis De La Implementación Del Goalball En Las Clases De Educación Física Y Su Influencia En El Desarrollo De La Atención En Estudiantes De Grado Sexto

Introducción

En esta propuesta de trabajo utilizando el deporte Goalball, se pretende mostrar el impacto educativo positivo que tienen este tipo de prácticas, tradicionalmente vinculadas a las personas en situación de discapacidad, como estrategias educativas en las personas convencionales respecto a condiciones específicas como mejora de la atención, además que la práctica de estas actividades deportivas fortalece los procesos académicos a cualquier nivel.

Se pretende mostrar como el deporte puede propiciar cambios en una persona a nivel mental y emocional, ya no desde la condición de discapacidad, sino como un ejercicio donde se explora el desarrollo de ciertas capacidades cognitivas. Entonces, teniendo en cuenta estos lineamientos, en el proyecto aquí presentado se realizará, en primera medida, una identificación del nivel de atención de los estudiantes de grados sextos de la I. E. D. San Juan Bosco de la Vereda Hato Grande del año 2021, mediante diferentes test de atención, para luego diseñar una propuesta metodológica que incluya el Goalball en las clases de educación física, con el fin de mejorar la atención de los estudiantes, lo cual será nuevamente evaluado al finalizar el programa para analizar su efectividad. (Coldeportes, 2013).

Descripción Del Problema

En Colombia, los docentes se enfrentan a grupos numerosos de estudiantes en cada aula de clase, donde pueden evidenciar ritmos de aprendizaje muy diferentes, lo cual dificulta su labor, en muchos casos los docentes optan por flexibilizar tiempos, metodologías, didácticas, contenidos y evaluaciones. Por otra parte, en las instituciones rurales no se cuenta con personal de apoyo psicológico constante, lo que genera una dificultad mayor al no evaluar y diagnosticar a muchos de los estudiantes con posibles fallas de atención, este déficit repercute en ellos en su desempeño académico.

La zona rural de la provincia Almeidas de Cundinamarca viene evidenciando estos malos resultados académicos en la Prueba Saber 11 de los últimos cuatro años, permitiendo observar que los colegios rurales, y en especial, los más alejados del centro urbano, tienen un índice sintético inferior a los colegios ubicados en la zona urbana. Esta brecha académica se nota en las diferentes categorías que se encuentran: en las categorías A y B están los colegios urbanos,

Universidad Nacional de La Plata | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Ensenada, 18 al 23 de octubre y 1 al 4 de diciembre de 2021
ISSN 1853-7316 http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/

mientras que los colegios de zonas rurales se encuentran en las categorías C y D. (Secretaria de Educación de Cundinamarca 2020) análisis prueba saber 11 del año 2019, Dirección Calidad Educativa.

Según Cardozo (2020), el trastorno por déficit de atención y concentración es una problemática que conlleva a resultados insatisfactorios en los procesos de aprendizaje, afectando de manera negativa el rendimiento escolar, pero también muestra de manera positiva el buen resultado que ofrece el estimular a este tipo de estudiantes con estrategias especialmente diseñadas para mejorar la atención.

Justificación

En este proyecto se pretende adaptar un deporte como el Goalball para mejorar la atención de estudiantes de básica secundaria. Las adaptaciones de este tipo de actividades buscan que las personas convencionales se pongan en el lugar del otro, en este caso en el lugar de una persona con ceguera, saliéndose del confort de recibir un alto porcentaje de información a través de la vista, pues la humanidad se ha acostumbrado tanto a ver, que ha olvidado lo que significa de verdad sentir, palpar y hasta escuchar. La falta de diagnóstico, respecto al desarrollo de las diferentes clases de atención (dividida, selectiva, sostenida) según Jiménez, Hernández, García, Díaz, Rodríguez, & Martin (2012), pueden ocasionar de una u otra manera los malos desempeños de los estudiantes, en donde el problema se evidencia en varias asignaturas escolares.

Pregunta De Investigación

¿De qué manera la implementación del Goalball en las clases de educación física influye en el desarrollo de la atención en estudiantes de grado sexto de la I. E. D. San Juan Bosco de la Vereda Hato Grande?

Objetivo General

Analizar la manera como la implementación del Goalball en las clases de educación física influyen en el desarrollo de la atención en estudiantes de grado sexto de la I. E. D. San Juan Bosco de la Vereda Hato Grande.

Universidad Nacional de La Plata | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Ensenada, 18 al 23 de octubre y 1 al 4 de diciembre de 2021
ISSN 1853-7316 http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/

Objetivos Específicos.

- Caracterizar a los estudiantes de sexto grado, para determinar a través del test d2 y del test de doble tarea, quienes tienen problemas de atención.
- Implementar una propuesta metodológica empleando el Goalball en la clase de educación física para desarrollar la atención con los estudiantes de grados sextos, que presentan déficit de atención, según los test aplicados.
- Evaluar mediante un post test a los estudiantes, grupo experimental y grupo de control de grado sexto, con las pruebas d2 y el de doble tarea, para luego realizar su respectivo análisis.

Marco De Referencia

En este apartado se realiza un recorrido de diferentes estudios sobre la aparición del Goalball como deporte y la evolución de sus principales técnicas y tácticas. Adicionalmente se hace una indagación sobre aquellos estudios que nos hablan de la atención, de la actividad física y cómo influye ésta en el desarrollo de la atención y sus subdivisiones desde la edad escolar hasta la adultez, provocando bajos rendimientos académicos en sus diferentes etapas escolares. Por último, se encuentra una relación entre el contexto donde se realiza la investigación, sus características y la Educación Física.

Antecedentes

Esta investigación esta soportada por más de treinta referencias de las cuales se centra en tres ejes temáticos, como son: Estudios sobre Goalball, Atención y el contexto rural.

Marco Teórico

La Atención

El presente trabajo investigativo asume el concepto de Atención planteado por Mora, Zarco & Blanca (2001), quienes la definen como “la capacidad cognitiva que permite seleccionar la modalidad de información deseada o requerida en un momento determinado” (p.4).

Atención Selectiva.

Universidad Nacional de La Plata | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Ensenada, 18 al 23 de octubre y 1 al 4 de diciembre de 2021
ISSN 1853-7316 http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/

Para Añaños (1999), la atención selectiva es el "tipo de atención que tenemos cuando nos detenemos fijamente ante un estímulo el cual produce un efecto importante para definir una respuesta" (Añaños, 1999, p.14). La atención permite el procesamiento de la información ante los impulsos seleccionando el que sea importante y que sea relevante para dar una respuesta.

Atención Sostenida.

Este tipo de atención está relacionada con unidad de tiempo, sin dejar de lado el concepto general de atención, el cual se refiere a estar enfocado en un estímulo, suprimiendo aquellos que son irrelevantes o que por voluntad propia no se les quiere atender. Para Colmenero (2004), define la atención sostenida por un conjunto de mecanismo que se activan para lograr mantener el foco de atención y permanecer alerta a cualquier estimulo en periodos de tiempo largo.

Atención Dividida.

Para Marín & Ribeiro (2010), la atención dividida la definen como la capacidad de prestar atención simultáneamente a más de un estímulo.

Goalball.

El Goalball es un juego de equipo creado especialmente para personas con discapacidad visual. Se basa en el uso del sentido auditivo para detectar la trayectoria del balón y requiere, además, una gran capacidad de orientación espacial para estar situado en cada momento en el lugar adecuado, con el objetivo de interceptar o lanzar el balón. Bowerman (2010) el Goalball se juega en un espacio similar al campo de voleibol, por dos equipos de tres versus tres, conformando por personas con discapacidad visual o ciegas.

Contexto Rural de la Investigación

La ubicación geográfica y el contexto en donde se desarrolla la presente investigación es la Institución Educativa Departamental San Juan Bosco situada en la vereda Hato Grande del Municipio de Suesca, Provincia de Almeidas, Departamento de Cundinamarca. La Institución se compone de una sede principal, donde funcionan el nivel de educación básica secundaria y

Universidad Nacional de La Plata | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Ensenada, 18 al 23 de octubre y 1 al 4 de diciembre de 2021
ISSN 1853-7316 http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/

media, más cinco subsedes de primaria. Para efectos de esta investigación cabe aclarar que en los cursos correspondientes al grado sexto (6.01 y 6.02)

Test d2

Test de Atención d2 Brickenkamp (2012), es un constructo para valorar la atención sostenida, la atención selectiva y la concentración mental, este test se basa en medir el tiempo en la realización de determinadas tareas en donde deben atender ciertos estímulos visuales, para realizar una selección minuciosa e ignorar otros estímulos irrelevantes, todo esto de forma rápida y precisa.

Metodología De La Investigación

A continuación, se encontrará cada uno de los pasos desarrollados en la investigación, con el objetivo de trazar una línea de trabajo y de esta manera se pueda controlar las diferentes variables de forma adecuada, para minimizar dificultades.

Enfoque

El enfoque de esta investigación es de naturaleza cuantitativo ya que el estudio a realizar es de un paradigma empírico analítico en búsqueda de resultados según estímulos preestablecidos.

Diseño De Estudio

Para la presente investigación, de acuerdo con el ámbito educativo, se desarrollará el estudio de diseño cuasiexperimental. Para nuestra investigación muchas de nuestras variables serán controladas, pero muchas otras no se podrán controlar, puesto que se van a manejar en un ambiente escolar normal y de un modelo de alternancia dispuesto por la Secretaría de Educación de Cundinamarca para el regreso a clases después del confinamiento mundial por Covid 19.

Instrumentos De Recolección De Datos

Los distintos instrumentos que se utilizarán para valorar el nivel atencional de los estudiantes a intervenir serán:

Consentimiento informado para la participación de los estudiantes en la investigación.

Universidad Nacional de La Plata | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Ensenada, 18 al 23 de octubre y 1 al 4 de diciembre de 2021
ISSN 1853-7316 http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/

Test de Atención d2 creado por Rolf Brickenkamp. Para atención Selectiva y Sostenida.
Test de Atención Dividida (doble tarea) equilibrio y test dígitos progresivos y regresivos.

Plan De Trabajo De Goalball

Durante 8 semanas del segundo semestre del 2021 se realizará un trabajo específico del deporte adaptado Goalball para estudiantes convencionales de la I.E.D San Juan Bosco, según grupo experimental elegido, de las cuales las primeras 2 semanas serán de adaptación, las 4 semanas siguientes serán de asimilación y las últimas 2 de aplicación con una intensidad de 2 horas semanales.

Lista de referencias

Añaños, E. (1999). *Psicología de la atención y de la percepción: Guía de estudio*. Universidad Autónoma de Barcelona. https://books.google.com.co/books?id=ZYmTaAiWiH8C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Bowerman, S. J. (2010). A descritive and comparative study of the traditional and spin goalball throw related to ball velocity. In *Texas Woman´s University*, *130*, Issue 2. http://dx.doi.org/10.1016/j.jaci.2012.05.050

Brickenkamp, R. (2012). Test de atención "d2." In *Tea*. http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/D2-Manual-Extracto.pdf

Cardozo, D. (2020). Estrategia didáctica, en modalidad virtual, para desarrollar y profundizar competencias comunicativas en inglés, dirigida a estudiantes de secundaria con déficit de atención leve. In *Orphanet Journal of Rare Diseases*, *21*, Issue 1.

Coldeportes. (2013). *Lineamientos para fomentar y desarrollar la inclusión de población con discapacidad en educación física, recreación, actividad física y deporte*. https://www.superateintercolegiados.gov.co/?idcategoria=64513&download=Y.

Colmenero, J. (2004). La atención y su papel en la experiencia consciente. *Anales De Psicología*, 20, 103–126. http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/27611/26781

Jiménez, J., Hernández, S., García, E., Díaz, A., Rodríguez, C., & Martin, R. (2012). Test de atención D2: Datos normativos y desarrollo evolutivo de la atención en educación primaria. *Dialnet-test de atención d2-3971481*. *5*, 93–106. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3971481.pdf

Marín, F., & Ribeiro, N. (2010). Divided attention and intelligence in traffic context. *Ciencias psicológicas* (1), 17–26.

Mora, J., Zarco, J., & Blanca, M. (2001). Atención-concentración como entrenamiento para la mejora del rendimiento deportivo en jugadores profesionales de fútbol. *Revista de Psicología Del Deporte*, *10*(1), 49–68.

Secretaría de Educación Cundinamarca, S. de E., Amil, B., Nasional, Z., BAZNAS, Badan, K., Zakat, A., Republik, N., د, غسان., Nasional, B. A. Z., Dana, L. P. L. D. A. N., Keuangaii, L., Beraktiir, Y., Relief, H., Hall, J. K., Weinberger, R., Marco, S., Steinitz, G., Moula, S., Accountants, R. P., … Eddy, S. A. (2020). Análisis prueba saber 11 del año 2019. *Journal of Chemical Information and Modeling, 21*(1), 1–9. https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101607%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijsu.2020.02.034%0Ahttps://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cjag.12228%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.104773%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011%0Ahttps://doi.o