

IX. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Teorías Territoriales (633)

Planificación Territorial I (642)

Planificación Territorial II (652)

Facultad de Arquitectura y Urbanismo - UNLP

Presentada por:

Dr. Arq. Juan C. Etulain y Dra. Arq. Licia Ríos

Ciclo: Medio (3º, 4º año) y superior (5º año)

Régimen de Cursada: Teorías Territoriales: cuatrimestral - Planificación Territorial I y II: anual

Carga horaria total: Teorías Territoriales: 84 hs - Planificación Territorial I y II: 112 hs.

Régimen: Promoción con examen final

CONTENIDO

Introducción	3
1. FUNDAMENTACIÓN Y ENCUADRE DE LA PROPUESTA	9
1.1 Las asignaturas en el marco del Plan de Estudios VI	
1.1.1 El Plan de Estudios VI: objetivos, asignaturas, áreas y ciclos	
1.1.2 Los objetivos del Plan de Estudios VI para las asignaturas del área de planeamiento	
1.2 Marco interpretativo específico	
1.2.1 Precisiones epistemológicas y conceptuales	
1.2.2 Rasgos de los territorios en la contemporaneidad	
1.3 Desafíos de la enseñanza - aprendizaje en Teorías Territoriales y Planificación Territorial	
1.3.1 En relación a los contenidos	
1.3.2 En relación al proceso de enseñanza aprendizaje	
1.3.3 En relación a la utilidad social de los conocimientos y habilidades adquiridos	
2. OBJETIVOS	33
2.1 Generales	
2.2 Por asignaturas	
2.2.1 Teorías Territoriales	
2.2.2 Planificación Territorial I	
2.2.3 Planificación Territorial II	
3. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA	39
3.1 Estrategias pedagógicas generales	
3.2 Selección de contenidos por asignatura y materiales	
3.2.1 Teorías Territoriales	
3.2.2 Planificación Territorial I	
3.2.3 Planificación Territorial II	
3.3 Métodos y procesos del aprendizaje	
3.3.1 Clases teórico prácticas	
3.3.2 Actividades en el aula taller	
3.3.3 Trabajo de campo	
3.3.4 Instancias de articulación con otros actores del territorio	
3.3.5 Integración vertical	
3.4 Planificación curricular y secuencias didácticas	
3.4.1 Secuencia didáctica para Teorías Territoriales	
3.4.2 Secuencia didáctica para Planificación Territorial I	
3.4.3 Secuencia didáctica para Planificación Territorial II	
3.4.4 Síntesis de la planificación curricular	
4. RÉGIMEN DE CURSADA, EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN	65
4.1 Cursada	
4.2 Evaluación y promoción	
5. BIBLIOGRAFÍA	69
5.1 Por Asignaturas	
5.1.1 Teorías Territoriales	
5.1.2 Planificación Territorial I	
5.1.3 Planificación Territorial II	
5.1.4 Material instrumental elaborado por la cátedra	
5.2 Citada en la propuesta pedagógica	
6. OTROS DATOS DE INTERÉS: LA PRODUCCIÓN EN EL ESPACIO ACADÉMICO	83

An aerial, high-angle photograph of a city street intersection. The scene is dominated by a large, multi-story, light-colored building with many windows, situated on the right side of the intersection. The building has a modern, somewhat boxy design. To the left of the building, there are several large, mature trees with dense foliage. The street is paved and has white crosswalk markings. A few cars are parked along the street, and a bus is visible in the lower right corner. In the background, a dense urban landscape with various buildings and trees extends to the horizon. The overall color palette is a monochromatic teal or blue-green. The text 'INTRODUCCIÓN' is overlaid in white, bold, sans-serif font in the lower-left quadrant of the image.

INTRODUCCIÓN

*Esta propuesta pedagógica se corresponde con los marcos establecidos por la **Universidad Nacional de La Plata**, institución pública, gratuita, autónoma, democrática y con acceso irrestricto, y con su rol como un actor social de cambio frente a los procesos de transformación y problemas que atraviesa la Argentina. De allí su énfasis por enriquecer la retroalimentación entre la Universidad, la Comunidad y el Estado. Se asumen los preceptos éticos e intelectuales de la Universidad, entre los que se destacan los relativos a la formación de profesionales con aptitud para adelantarse a los problemas y manejar la incertidumbre, reflexionar en forma crítica y estratégica poniendo en valor objetivos sociales colectivos por sobre intereses parciales, formular propuestas planificadas adecuadas a las nuevas condiciones de producción y gestión de las ciudades y otros territorios.*

*Se ajusta a las definiciones del Plan de Estudios VI, vigente desde 2008 en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, a las adecuaciones posteriores y procesos de reflexión colectiva surgidos de su propia implementación dado que emerge de una Cátedra en actividad. En consecuencia, se compromete con el proyecto institucional de formación de la carrera. En la asignatura **Teorías Territoriales**, se desarrollan los conocimientos epistemológicos, teóricos y metodológicos para el entrenamiento y formación en la complejidad que requiere la comprensión, producción y transformación de las ciudades y otros tipos de territorios. En **Planificación Territorial I** y **Planificación Territorial II**, se aportan herramientas conceptuales y metodológicas para la comprensión de la práctica y entrenamiento de la planificación urbana y territorial.*

*Toma forma y contenido a partir del diálogo con la **experiencia y antecedentes de un espacio académico formativo**¹ que lleva treinta y seis años de trabajo en temáticas relacionadas con el área de planeamiento en la Facultad. Inicialmente se dio con el desarrollo de las asignaturas de Planificación Territorial I y II², y durante los últimos 10 años con la incorporación de Teorías Territoriales. La maduración y autocrítica lograda dentro de la Cátedra condujo a la consolidación, reflexión, discusión y apertura a nuevas ideas para la enseñanza y aprendizaje en torno a temas relacionados con el estudio, la producción, planificación y gestión de los territorios.*

*A su vez, se nutre de procesos de trabajo, con resultados socialmente significativos, emergentes de **actividades de investigación, transferencia, extensión universitaria y otras experiencias** valiosas, desarrolladas por docentes de la Cátedra, que permiten el reconocimiento de lo que ocurre en los territorios y diversas experiencias sobre las tareas de planificación urbana y territorial, que además de transferirse en forma cotidiana en la enseñanza y aprendizaje, se concreta con el incentivo a los*

¹ A cargo, en distintos momentos históricos, de equipos conformados por los profesores Néstor Bono, Elsa Laurelli, Olga Ravella, Isabel López, María Julia Rocca y Juan C. Etulain.

² En el Plan V las asignaturas se denominaban Planeamiento Físico I y II

estudiantes a formar parte. También se incorporan los aportes del seguimiento académico realizado a estudiantes mediante encuestas y/o en forma directa, que posibilitaron ajustes de los contenidos y de las estrategias didácticas.

Se parte de la necesidad de una comprensión integral de los **procesos que atraviesan las ciudades y regiones** en la contemporaneidad, como así también de los factores que intervienen en el complejo sistema de toma de decisiones, formulación e implementación de políticas para su transformación. En ese marco la reflexión sobre las ciudades y la actuación planificada, se inscriben en el interior de las sociedades y territorios contemporáneos, reivindicando la intervención sobre la ciudad desde múltiples aristas, escalas y con actores entrelazados. Se reconocen las formas de vida, usos y costumbres, que cambiaron a un ritmo vertiginoso, como producto de las nuevas tecnologías, acceso al conocimiento, pautas culturales y nuevos acuerdos sociales, pero que se desarrolla también en un marco donde gran cantidad de población no accede a necesidades básicas y se inscriben en un contexto de crisis y conflictividades socio ambientales.

En este contexto, hoy más que nunca, es importante **integrar reflexiones colectivas**, sostenidas en teorías, **con la producción de la ciudad**, caracterizada por la lucha entre actores por su transformación y apropiación, el desarrollo de múltiples formas de informalidad, la expansión de la pobreza urbana y múltiples desigualdades, entre otras características y procesos que se constituyen en los desafíos del urbanismo y la planificación territorial. Situarse en un contexto de cambio y conflicto permanente de forma tal que **las teorías permitan revelar manifestaciones de la práctica de la planificación y pensar a esta última para seguir construyendo la teoría en un proceso de ida y vuelta**, implica articular aportes convergentes de distintas disciplinas, de visiones a los problemas desde distintas escalas, y de su replanteamiento constante.

Es necesario apartarse de las visiones homogeneizantes sobre la situación actual, y de reflexionar ante cada caso desde **miradas situadas histórica y geográficamente**. Pensar la teoría y la planificación territorial en el contexto de la enseñanza universitaria, marcada también por este contexto de vertiginosidades reales, y la búsqueda de logros con referencias y tiempos ilusorios, implica profundizar el objetivo de favorecer fundamentaciones y convicciones profundas, para **evitar el uso vacío de conceptos, metodologías, buenas prácticas y modelos**, incentivando a la vez la duda y la crítica constructiva.

Se plantea **abordar los desafíos que implica la enseñanza universitaria masiva de grado en temas relativos a la interpretación de los territorios y la planificación** con la preocupación por generar un espacio que forme a futuros profesionales para el estudio, la planificación y producción de ciudades y otros territorios que posibiliten el cumplimiento y ampliación de derechos en atención a los procesos de transformación social, cultural, tecnológicos y a las nuevas relaciones entre Estado y Sociedad que se viven en la contemporaneidad. Se busca generar un aprendizaje significativo que genere interés, desafíos y posibilidades de tomar decisiones en las distintas generaciones de estudiantes que participen en la Cátedra.

En ese marco, la propuesta desarrolla un cuerpo teórico metodológico y técnico que **confirma y pone en valor, el rol de las arquitectas y los arquitectos en la construcción de la realidad tangible de las ciudades y otros territorios** en respuesta a demandas sociales, destacándose para ello su formación específica en prácticas proyectuales, sus conocimientos científicos técnicos, su capacidad articuladora y de síntesis, y su estrecha relación con saberes prácticos, estéticos y formales.

Como emergente de estas reflexiones y decisiones, la propuesta pedagógica toma posición respecto del proceso de enseñanza aprendizaje y se plantea como un **dispositivo situado, dinámico y flexible**, para estudiantes y docentes, fundamentalmente en su concepción, la selección de contenidos, la definición de los métodos y estrategias pedagógicas para el aprendizaje y la planificación curricular. Estos son respuesta y adecuación a los múltiples territorios en los que se inscribe la UNLP y las situaciones cambiantes que atraviesan; la diversidad de estudiantes que requiere de la valoración de las singularidades en la producción grupal de conocimientos; la necesidad de evolución de las prácticas relacionadas con la producción y gestión de ciudades y territorios (y la recuperación de los saberes consolidados); y habida cuenta de todo ello, de la reflexión, entre docentes y estudiantes, sobre los procesos de enseñanza aprendizaje.



1 FUNDAMENTACIÓN Y ENCUADRE DE LA PROPUESTA

1.1 Las asignaturas en el marco del Plan de Estudios VI

1.1.1 El Plan de Estudios VI: Objetivos, Asignaturas, Áreas y Ciclos

La propuesta pedagógica se articula con lo establecido en el proyecto curricular, definido en el **Plan de Estudios** de la carrera (Resolución FAU N° 103/08 y Resolución modificatoria FAU N° 18/16). El plan se concibe como el modo de organizar los saberes y prácticas para formar a un sujeto en un determinado campo disciplinario y en una práctica de ejercicio profesional que contiene, dimensiones políticas y éticas. Allí se presenta un conjunto de **objetivos** clave para la formulación de la presente propuesta, entre los que se destacan:

“Interpretar con juicio crítico, desde una sólida formación integral, las problemáticas socio-políticas contemporáneas, a los efectos de operar en sus diversos niveles de intervención.”

“Comprometerse, desde la perspectiva integral de la carrera, en la concreción de propuestas orientadas a dignificar las condiciones socioeconómicas actuales del medio local, regional y nacional.”

“Valorar el aporte interdisciplinario que otorgan las disciplinas afines al núcleo relacionado con la interpretación y transformación integral del hábitat humano.”

“Poseer solvencia en los aspectos legales y éticos involucrados en el ejercicio de la profesión.”

En ese marco las **asignaturas teórico prácticas**, y en particular Teorías Territoriales, Planificación Territorial I y Planificación Territorial II, en tanto unidades de organización de la currícula, especifican los contenidos mínimos y las actividades de aprendizaje que se proponen como medio para alcanzar los objetivos instituidos por el Plan de Estudios. En Teorías Territoriales los contenidos y objetivos apuntan al acercamiento y al entrenamiento para la comprensión integral de la ciudad, el territorio y la planificación desde la complejidad. Las asignaturas se organizan en **áreas de conocimientos específicos** que permiten la coordinación por campos del saber. Las asignaturas Teorías Territoriales, Planificación Territorial I y Planificación Territorial II conforman el Área de Planeamiento (Figura N° 1).

Áreas	1° año		2° año		3° año		4° año		5° año		6° año	
	1er semestre	2do semestre	1er semestre	2do semestre	1er semestre	2do semestre	1er semestre	2do semestre	1er semestre	2do semestre	1er semestre	2do semestre
Arquitectura	Arquitectura I Teoría I		Arquitectura II Teoría II		Arquitectura III		Arquitectura IV		Arq. V Arq. VI		PFC	
Planeamiento					TEORÍAS TERRITORIALES		PLANIFICACIÓN TERRITORIAL I		PLANIFICACIÓN TERRITORIAL II			
Comunicación	Comunicación I Sistemas de Representación		Comunicación II		Comunicación III							
Ciencias Básicas, Tecnología, Producción y Gestión	Int. a la Materia_ lidad		Estructuras I		Estructuras II		Estructuras III					
			P. Constructivos I		P. Constructivos II		P. Constructivos III					
					Instalaciones I		Instala_ ciones II		Prod. de Obras I		Prod. de Obras II	
			Historia de la Arquitectura I		Historia de la Arquitectura II		Historia de la Arquitectura III				Prod. de Obras III	
Electivas									Electivas / Optativas			
PPPA											PPPA	
	Ciclo Básico		Ciclo Medio				Ciclo Superior					

Figura N° 1. Inserción del Área y las Asignaturas en el Plan de Estudios

A su vez están agrupadas en tres **ciclos de formación** secuenciales articulados por criterios académicos centrales que permiten el logro de metas intermedias y que cuentan con objetivos, estrategias formativas, y niveles de complejidad y autogestión específicos. Los ciclos son los siguientes: a) Básico, cuyo carácter es introductorio; b) Medio, de carácter formativo; c) Superior, de mayor profundidad y complejidad para el acercamiento profesional. Las asignaturas Teorías Territoriales y Planificación Territorial I pertenecen al Medio, y se desarrollan en el 3er y 4to nivel. Por su parte, Planificación Territorial II corresponde al Superior y al 5to nivel de la carrera.

Para definir esta propuesta es importante remarcar que el desarrollo de cada asignatura se hará en forma independiente, generando las condiciones básicas para la movilidad entre cátedras en el marco de una facultad basada en la numerosidad-masividad y con libertad de elección. Por lo tanto, para todas y cada una, se debe desplegar al inicio un “estado de situación” que funcione como una red que recupera saberes previos y fije nuevos contenidos.

Las acciones de coordinación en sentido horizontal serán abordadas por el sistema de Ciclos y Niveles. Esta situación, permite a través de los contenidos de las asignaturas correspondientes al Nivel de Formación o Medio, recuperar los contenidos abordados en las asignaturas de las otras áreas. Se produce una estrecha articulación entre la asignatura Teorías Territoriales con Historia de la Arquitectura y Teoría de la Arquitectura, del mismo modo que con los Talleres de Arquitectura. En tanto, se entiende que las tres asignaturas del Área de Planeamiento aportan a la resignificación del Proyecto Arquitectónico, ampliando la complejidad del pensamiento espacial y brindando el soporte urbano territorial a la práctica proyectual. Por otra parte, la asignatura perteneciente al Ciclo Superior incorporará el soporte conceptual y metodológico para afrontar el Trabajo Final de Carrera con los conceptos, estrategias e instrumentos aportados por el Área (Figura N° 2).

3° año	4° año	5° año
Teorías Territoriales	Planificación Territorial I	Planificación Territorial II
El territorio y la ciudad como objeto de estudio e intervención Teorías para la interpretación de la ciudad Teorías para intervenir en la ciudad - El PU. Análisis de Caso	La ciudad y la planificación urbana. Su vínculo con otros modos y tipos de planificación El proceso de planificación El Plan Urbano El Plan de Sector o PU - Realización de Diagnóstico / Propuesta	La región como territorio de estudio y actuación de la Planificación Territorial Los instrumentos de la Planificación Territorial a escala regional El PU de alcance regional - Formulación del PU y su modelo de gestión
Arquitectura III - IV - V / PFC Teorías para interpretar	Arquitectura V - PFC EL PU su componente técnica: El Plan Maestro	PFC EL PU su modelo de gestión
Arquitectura V - PFC Teorías para intervenir: PU	Historia III Globalización - Ciudades - Metropolitanización	
Historia I y II Teorías del urbanismo hasta mediados de 1970		

Figura N° 2. Articulación de Contenidos con otras Asignaturas del Plan de Estudio

La coordinación vertical se llevará a cabo a través del área, donde los conocimientos se amplían y profundizan a medida que se desarrollan los Ciclos, aplicando los principios de gradualidad y complejidad. Desde ésta perspectiva, la asignatura Teorías Territoriales como primer acercamiento al Área de Planeamiento, permitirá introducir al estudiante en el abordaje (incluye análisis e intervención) de los fenómenos urbanos-territoriales presentes en los asentamientos humanos desde distintas perspectivas teóricas contemporáneas. En las asignaturas Planificación Territorial I y II, a partir de las perspectivas teóricas abordadas en el primer nivel del Área tanto a escala urbana como territorial respectivamente, se comenzará a internalizar enfoques, conceptos, categorías y herramientas propias de la planificación (Figura N° 3).



Figura N° 3. Integración Vertical al Interior del Área Planeamiento

El diseño curricular propuesto plantea el desafío de su sostenimiento a partir de la conformación de un plantel docente con una formación específica y con una comprensión del diseño previsto, en cuanto a las distintas integraciones, aspecto que se impulsa y trabaja desde el origen de este espacio académico. Además, se considera necesario que desde lo institucional la continuidad de los espacios de seguimiento y coordinación.

1.1.2 Los objetivos del Plan de Estudios VI para las asignaturas del área de planeamiento

En congruencia con las capacidades a desarrollar para el ejercicio de las incumbencias del título, que se expresan en el punto 1.3, el Plan de Estudios plantea que las asignaturas que conforman el Área se deben orientar a cumplir los siguientes objetivos generales:

Proporcionar conocimientos teóricos básicos para la comprensión integral del proceso de construcción del espacio urbano y regional.

Proveer las bases metodológicas, instrumentos de análisis e interpretación propios del urbanismo y de la planificación para la realización de proyectos urbanos y regionales, así como planes de desarrollo físico y ambiental.

Y los siguientes objetivos particulares para cada asignatura:

Teorías Territoriales (Ciclo Medio o de Formación)

Identificar las perspectivas teóricas de abordaje del urbanismo como campo de conocimiento y su contextualización histórica.

Estudiar el contexto medioambiental del territorio y la ciudad, y la organización social, su relación con lo urbano y la arquitectura.

Comprender los fundamentos básicos del planeamiento urbano-regional.

Conocer los conceptos esenciales para el desarrollo de planes y proyectos urbanos.

Atender a la problemática del paisaje como factor de interacción entre el espacio construido y la naturaleza.

Planificación Territorial I (Ciclo Medio o de Formación)

Analizar los sistemas constitutivos y sus emergentes formales considerando las ciudades como nodos de un sistema territorial, y sus espacios como consecuencia de procesos socio-económicos, políticos, tecnológicos, culturales (incluyendo la Arquitectura).

Introducir a los instrumentos de base para la realización de diagnósticos generales y sectoriales, la formulación de planes en sus distintas escalas y modalidades, así como proyectos urbanísticos particularizados.

Identificar los campos disciplinares del arquitecto en urbanismo y planificación en relación a las incumbencias profesionales.

Planificación Territorial II (Ciclo Superior)

Introducir al conocimiento de la región entendida como parte integral de la ciudad y por lo tanto del diseño del espacio.

Aproximar a los alumnos a la utilización de los instrumentos de análisis e interpretación de los procesos socio-espaciales para la elaboración de diagnósticos, formulación de escenarios, de planes y de proyectos urbanos de alcance regional.

Introducir a los instrumentos de diseño urbano (en los proyectos urbanos de alcance regional) y para la participación social en los procesos de producción del espacio.

1.2 Marco interpretativo específico

1.2.1 Precisiones epistemológicas y conceptuales

La conceptualización de los marcos y nociones centrales es clave para la formulación de la propuesta pedagógica, porque éstos constituyen los puntos de partida para interpretar el objeto de reflexión y actuación de las asignaturas, pero también porque resultan “ordenadores” de los contenidos a trabajar, de los métodos para la producción de conocimiento, de las herramientas técnicas del quehacer de la planificación territorial, de las capacidades a poner en práctica para pensar y transformar el espacio y de las situaciones de trabajo y formación. En esta instancia se formulan como conceptos abiertos, sin perder precisión, pero priorizando sobre lo medular de cada uno y en sus interconexiones de forma tal de constituir una base común, tanto para docentes como para estudiantes:

Las teorías y las teorías en relación al territorio

Las **teorías sociales** permiten orientar la forma de interpretar los múltiples aspectos de la realidad. Abren un camino que lleva más allá de las observaciones, apuntan a explicar, es decir a develar relaciones entre los fenómenos que no son objeto de la experiencia inmediata (Weber 1917, en Archenti et. al). En el marco de la Cátedra se plantean para ofrecer un conjunto de perspectivas e ideas que estimulan a reflexionar sobre la ciudad y otros territorios y, sobre los modos en que éstos se producen y transforman por la sociedad.

Con una mirada amplia, Sautu (Op. Cit.) destaca que “todo es teoría” y con ello enfatiza los variados roles que tienen las teorías en los trabajos de índole social, la importancia que tienen al elegir métodos para el abordaje de los problemas y las relaciones entre teoría y práctica. Incluye dentro de las mismas a los supuestos paradigmáticos, las teorías generales de la sociedad y el cambio histórico, las teorías sustantivas vinculadas a las temáticas que se investigan y teorías referidas a la observación, medición y construcción de evidencia empírica. De este modo las teorías también tienen mayor o menor operatividad. Las teorías también establecen pautas sobre la importancia o significación de los problemas y temas a atender, es decir aportan los criterios de relevancia. En el mismo sentido quien formula la teoría aporta su subjetividad y carga valorativa, la realidad es siempre abordada desde lo teórico, y lo teórico implica valores, supuestos, visiones y convicciones previas (Marradi, 2018, et al).

En particular, las **categorías, conceptos e ideas**, son abstracciones que provienen y forman parte fundamental de las teorías (Bathtyani y Cabrera, 2011). Son de gran valor para los análisis sociales en general, y de los territorios en particular, porque permiten que las situaciones se vuelvan inteligibles (Alderoqui, 2002), operan como códigos interpretativos de la realidad y orientan la mirada hacia determinados aspectos y problemas (Marradi op. cit). Por ejemplo “informalidad”, “conflictos ambientales”, “desigualdades urbanas”, entre otros, pueden ser dispositivos conceptuales clave para pensar y operar en relación a procesos territoriales contemporáneos.

En ese marco, las **teorías territoriales** se presentan como un conjunto de categorías, conceptos, ideas y modelos articulados acerca de la ciudad y el territorio que sirven para explicar cómo y por qué

sucesos y procesos ocurren, así como también para reflexionar sobre su transformación. Están constituidas por un conjunto abierto de proposiciones, que incluyen teorías provenientes del campo del urbanismo, el ordenamiento del territorio y otras vinculadas a ellas como las teorías políticas, económicas, sociales, ecológicas, entre otras. En relación a las teorías del urbanismo, se puede hacer una distinción entre teorías descriptivas y explicativas, y otras teorías prácticas, cuya finalidad principal no es la explicación, sino la prescripción o intervención.

Por otra parte, las teorías urbanas críticas rechazan las divisiones disciplinares de trabajo y las formas de conocimiento urbano estatalistas, tecnocráticas y mercantilistas y enfatizan el carácter político e ideológicamente mediado de espacios urbanos que están abiertos a la disputa social y son, por lo tanto, maleables por ser emplazamiento, medio y resultado de relaciones sociales de poder históricamente específicas (Brenner, 2016 et. al). Para estas teorías otra forma de urbanización, socialmente justa, sostenible y más democrática, es posible, aunque actualmente esté siendo reprimida por los mecanismos institucionales y las prácticas e ideologías dominantes.

Las teorías, y la producción de teorías, no son productos o hechos autónomos. Son el resultado de la reflexión y la búsqueda de respuesta a transformaciones, problemas o conflictos situados espacial y temporalmente. Pueden leerse como procesos con conexiones y con conflictos entre categorías heredadas, nuevos conceptos y procesos situados por historias entrelazadas desigualmente y lugares interconectados con asimetría (Segura, 2021). En ese sentido se interpreta y se revaloriza los trabajos de autores que aportaron a la teoría urbana crítica sobre la ciudad, el urbanismo y la planificación, por ejemplo, de Manuel Castells, Henri Lefebvre, Kevin Lynch, Jane Jacobs, Francois Choay, David Harvey entre otros. Y de autores contemporáneos que permiten la apropiación, reinención y reconceptualización de sus significados y categorías a la luz de la situación actual, fundamentalmente latinoamericana (entre los que se destacan Raquel Rolnik, Alfonso Iracheta Cenecorta, Nora Clichevsky, Antonio Azuela, Fernando Carrión, Pedro Pérez, Alicia Ziccardi, Emilio Pradilla Cobos, entre otros) pero también de otros lugares del planeta, entre los que se construye una trama compleja.

También interesa rescatar a los estudiosos que recogen los aportes de quienes pensaron a la ciudad, lo urbano y territorial, porque con sus trabajos contribuyen al entendimiento de los procesos de reflexión sobre los objetos de estudio, producción y transformación que interesan en las tres asignaturas. Entre ellos se encuentran Adrian Gorelik (2022), con sus indagaciones sobre la figura de “ciudad latinoamericana”, Ramiro Segura (2021) con su idea de geografías teóricas, Françoise Choay (1965) con sus modelos urbanísticos, los paradigmas del urbanismo contemporáneo de Javier Monclús (2011), Peter Hall (1996), con su desarrollo sobre las ideas del urbanismo en el siglo XX, entre otros aportes de taxonomías, paradigmas, lecturas de rupturas y continuidades.

En este marco, interesa destacar el sentido reflexivo, y la responsabilidad que requiere la apropiación de teorías y conceptos, para evitar la instrumentalidad y preconcepciones. Si bien las herramientas teóricas no tienen fronteras, históricas o geográficas, cada análisis concreto debe ser siempre específico (Castells, 1972). Reconocer la situacionalidad y contingencia de los conocimientos, permite evitar que las teorías queden inmóviles, y así establecer relaciones, diferencias, hilvanamientos, es decir construir argumentaciones desde una mirada crítica y articulada.

Territorio y Ciudad

Se interpreta al **territorio** como emergente de la relación entre espacio y sociedad, es decir es mucho más que un soporte material, y más que la extensión de un Estado. Es el espacio que una sociedad organizó, apropió y transformó en un proceso histórico determinado. Este planteamiento teórico inicial, permite construir perspectivas para comprender la totalidad de los asentamientos humanos y sus procesos de configuración y organización (López, 2013), porque se sitúa desde una interpretación compleja, que invita a problematizar en las interrelaciones entre formas urbanas, procesos sociales y económicos, entre medio construido y formas de habitarlo, en las tensiones entre transformaciones ambientales y producción social, entre geografías y prácticas sociales, entre arquitectura y producción social de la ciudad y el territorio.

Bajo este marco, interesa destacar distintas corrientes de pensamiento críticas en las que el territorio se presenta como una construcción social, pero que ponen énfasis en dimensiones de análisis, escalas y aspectos diferentes, dando cuenta de su carácter polisémico. En estas corrientes, si bien tienen como base a la geografía, están implícitas las influencias y diálogos interdisciplinarios. Para estos fines, sirve retomar la sistematización que realiza Benedetti (2011), quien distingue los siguientes enfoques y referentes en el marco de sus contextos de enunciación:

- *Geocrítico*, que pone énfasis en el **uso social e histórico del territorio y en las relaciones entre espacio y economía**, siendo su base marxista. En esta línea, se incluye la propuesta de Santos (1996) a partir de la idea de “territorio usado” y las discusiones dadas por Silveira (2008), quienes señalan su diferencia con la idea de espacio como receptáculo, “cosa inerte o palco donde la vida se da”... a diferencia de ello se trata de un “cuadro híbrido de materialidad y de vida social”. Para estos autores, es sinónimo de espacio geográfico, y puede ser definido como un conjunto indisoluble, solidario y contradictorio de sistemas de objetos y de sistemas de acciones, destacándose la interdependencia e inseparabilidad entre materialidad -que incluye la naturaleza-, y su uso -que incluye la acción humana-, es decir el trabajo y la política. También vale citar a otros autores que destacan en sus estudios al territorio como un factor estratégico para el despliegue geográfico de los procesos y establecimientos económicos. Esta perspectiva aborda los procesos de difusión de las innovaciones, transformaciones metropolitanas, las estrategias de producción y localización adoptadas por las empresas, el desarrollo local y regional y la planificación, siendo abordada por autores como Benko y Lipietz (1994); Veltz (1996); Benko (1999); y Ciccolella (2000), (Benedetti, op. cit.).
- *Relacional*, que destaca la voluntad de control y delimitación del espacio a partir de la acción humana para controlar recursos, personas y relaciones, es decir, **el territorio se asocia a las relaciones de poder**. La idea de “territorialidad” de Raffestin (1980) y Sack (1986) destacan el ejercicio del control, la acción consciente para incidir sobre las acciones de otros, tanto en lo que respecta a las posibilidades de localización (fijos) cuanto a las de circulación (flujos). Para Lopes de Souza (1995), el territorio es el espacio definido y delimitado por y a partir de relaciones de poder, propias de cualquier relación social. Por ello las territorialidades se constituyen en las más variadas escalas espacio-temporales desde las cotidianas o estrechas hasta otras más complejas o internacionales. En línea con esta mirada varios autores (Gómez de Mendoza, 2001; Haesbaert, 2004; entre otros) plantean que las personas conviven con

diferentes espacialidades, es decir el territorio no siempre supone la existencia de un espacio fijo y contiguo (el de la estatalidad), sino que también compite con territorialidades de límites inestables y o en forma de red (de las empresas, por ejemplo) (Benedetti, op. cit.).

- *Regional, político y cultural*, refiere a aproximaciones al territorio que ponen **énfasis en las singularidades de las regiones como parte de una construcción social**, no como un hecho dado sólo por la naturaleza. Conciben a las regiones como entidades institucionales, funcionales y simbólicas que se construyen permanentemente a través de las prácticas materiales y culturales de la sociedad (Pred, 1984; Gilbert, 1988; Paasi, 2002). Este proceso configura a la región es decir le da forma, mediante una serie de prácticas por las cuales se definen sus límites y fronteras y adquiere una organización política, administrativa, ambiental, productiva y poblacional determinada que cambia a lo largo de su existencia (Benedetti, op. cit.).
- *Práctico*, identifica a las aproximaciones que proponen un **uso operativo de la noción de territorio** a través de un conjunto de nociones instrumentales que se proponen como herramientas de acción, fundamentalmente para fomentar políticas de desarrollo. Los enfoques “territoriales” (desarrollo territorial rural, perspectiva territorial, etc.) remiten a un área delimitada donde se encuentra una determinada población objeto de la acción y se utilizan distintas iniciativas y herramientas como la descentralización y valorización de la participación ciudadana y de las organizaciones sociales locales. A diferencia de las conceptualizaciones anteriores, que surgen de ámbitos académicos, esta aproximación se difunde en los organismos multilaterales y en organismos de los Estados nacional, subnacional o local.

A su vez interesa destacar los entrelazamientos y complementariedades entre las distintas aproximaciones, entendiendo que las conceptualizaciones no están cerradas, sino que deben reafirmarse a partir de la particularidad de cada contexto de análisis y/o intervención. En línea con ello, denotar este abanico de conceptos, también apunta a enfatizar la importancia de la autoconstrucción de los conceptos y argumentos en base al conocimiento de diversidad de discusiones.

En este marco, la **ciudad** es un ámbito específico del territorio (López, 2013). Es una realidad histórico-geográfica, sociocultural, incluso política, una concentración humana y diversa (urbs), dotada de identidad o de pautas comunes y con vocación de autogobierno (civitas, polis) (Borja, 2003), es decir no es sinónimo de urbanización (López, op. cit.). Analizado como sistema complejo, es emergente de las interacciones entre lo natural, lo construido, lo socioeconómico y lo político desde múltiples escalas.

Según Carrillo (2006), las distintas conceptualizaciones sobre ciudad aluden a una combinación de factores (unidades administrativas, concentración de población, predominio de actividades no agrícolas, disponibilidad de infraestructuras, entre otras), de historia y medio natural, de pautas culturales y estilos de vida. Son centros de atracción, concentración y difusión, que ofrecen cantidad y variedad de servicios, movimiento de grupos sociales, comunicación (Alderoqui, Op. Cit.).

La ciudad es objeto de interés de múltiples disciplinas y campos que le asignan interpretaciones diversas: como artefacto construido (arquitectura), como un hecho cultural acumulado históricamente (geografía, historia, urbanismo, entre otras), como transformación y apropiación de la naturaleza (ecología, biología, entre otras), como espacio social de movilidad, consumo y contacto, producción, concentración y difusión y de conflictos de intereses (sociología). Por otra parte, la ciudad puede ser visualizada como dimensión jurídica y generadora de derechos y de cumplimiento de reglas (derecho), como agente económico y generador de plusvalías (economía) o desde lo decisonal y su gobernanza (ciencias políticas).

El saber hacer profesional de arquitectas y arquitectos, sin perder de vista las interrelaciones con la dimensión social y ambiental, tiene estrecha relación con la configuración de las ciudades. Esta dimensión refiere a la distribución de los objetos físicos, a las materialidades y a los funcionamientos y trayectos que suceden sobre las mismas. El manejo de las configuraciones de las ciudades como proyecto, es decir la capacidad de transformarlas a partir de propuestas anticipadas, les confiere un rol clave, tanto en lo relativo a la planificación territorial, la intervención urbana y el diseño urbano con intervenciones, articulaciones y/o colaboraciones diversas con otros profesionales. En ese sentido, las centralidades, los tejidos residenciales, la movilidad, los espacios públicos, los equipamientos e infraestructuras, son los objetos de sus mayor reflexión, planificación y proyecto en relación a sus formas, localizaciones, distancias, morfologías, usos, percepción del espacio físico entre otros parámetros de intervención.

La planificación territorial

En términos generales, la planificación consiste en el desarrollo de un conjunto de actividades, acciones y medios articulados, previstas con antelación, que tienen como finalidad alcanzar una situación deseada, partiendo del conocimiento de una realidad a transformar y del planteamiento de distintas visiones hipotéticas de futuro. Esta propuesta interpreta, como ya se mencionó, al territorio y la práctica de **la planificación** desde una mirada compleja, en tanto resulta clave:

- interpretar al planificador como un sujeto que está comprendido en el objeto planificado;
- comprender que, en el marco de procesos de planificación, coexisten actores con capacidades diversas de explicación de la realidad y de la planificación también con intereses diversos, a veces contrapuestos;
- el plan es un producto del Estado y de otras fuerzas sociales que poseen objetivos propios y susceptibles de generar competencias y conflictos;
- la acción humana no puede reducirse a comportamientos predecibles para comprender la realidad, se requiere de una mirada estratégica propia de la interacción entre actores sociales;
- la planificación debe articular el diseño normativo del “debe ser” y también cubrir el “puede ser” y la “voluntad de hacer” de tipo estratégico;
- la planificación se realiza en un contexto de incertidumbre.

En base a (Matus, 2008)

Así, la **planificación territorial** se plantea como un conjunto de prácticas técnicas y socio políticas, que pretende planificar, gestionar, transformar y producir el territorio, entendido como un sistema complejo emergente de la relación espacio - sociedad, en forma integrada y continua. Es una

herramienta de la política pública, cuyo propósito concreto es el manejo planificado de las formas y de los procesos territoriales con una mirada integral e integrada. Se caracteriza por su carácter transversal, en relación con el conjunto de las políticas sectoriales y con los distintos instrumentos con impacto territorial, por lo que depende de la articulación entre actores públicos, políticas y técnicos, actores sociales y económicos, dimensiones y escalas. Es decir, debe entenderse como proceso y como articulación (Bervejillo, 2005).

Las distintas formas de lo territorial, en general, y de lo urbano en particular, como la densidad, las desigualdades, los déficit de equipamientos, servicios, infraestructuras, movilidad y vivienda, son sin duda los grandes desafíos que debe articular, junto con las agendas de la justicia social, la económica y ambiental (Abramo et. al, 2022; Madoey, 2008). En ese marco, se destaca la importancia de los procesos de aprendizaje, comunicación, negociación como parte esencial de la planificación territorial y de las instancias de articulación, coordinación y acuerdos temáticos con las políticas sociales, económicas y la organización político territorial del Estado (Bervejillo, Op. Cit y Garay, 2010).

Su base teórica y metodológica es interdisciplinaria, y se construye a partir de la integración de conocimientos de distinto tipo, referidos al desarrollo, las formas urbanas, la economía urbana, ecología, sociología y las políticas, entre otras. Con ella se definen significados, estrategias, modelos, regulaciones y/o actuaciones territoriales que para “concretarse” necesitan de la coordinación e integración de acciones sectoriales que surgen de otras políticas y de las acciones de los actores no gubernamentales. Se parte de una definición amplia de planificación territorial, que incluye la “planificación urbana”, la “planificación territorial a escala regional” y la “planificación sectorial”, entre otras.

Por su parte, la **planificación urbana** está destinada a ordenar los espacios urbanos, a organizar su crecimiento y también a preservar el suelo productivo de valor ecológico, ambiental y/o no adecuado para la urbanización. Las principales definiciones que establece la planificación urbana son el diseño de modelos o esquemas ordenadores que consideran a la ciudad como parte del territorio y a sus principales estructurantes urbanos, clasificación general del suelo, criterios para la localización de las actividades y su regulación en cuanto a la ocupación, uso del suelo, subdivisión, equipamiento y servicios básicos, el establecimiento de los instrumentos para la gestión urbana, la regulación urbanística, la definición de proyectos estratégicos, entre otros. Los principales actores en la conducción de la planificación urbana son los gobiernos locales, quienes comparten con otros actores el protagonismo en estos procesos. Sus principales componentes son los planes, las intervenciones urbanas, la regulación y los instrumentos de gestión.

Esta propuesta revisa las críticas a la planificación tradicional, reflexiona sobre sus aportes, y se sitúa ante las necesidades de la contemporaneidad, confirmando que es clave pensar en forma anticipada y articulada nuevos proyectos colectivos de ciudad. En ese sentido reconoce los aportes de la planificación tradicional, al conocimiento técnico y ordenamiento de las ciudades, la importancia dada a la existencia de instituciones del Estado y a la regulación. Y en cuanto a sus insuficiencias se destacan sus limitaciones para interpretar y abordar las dinámicas territoriales en curso y el abordaje de las multiactorialidades implicadas.

Asimismo, se comparten las críticas que reconocen que las políticas urbanas, y la planificación territorial en la contemporaneidad, son partícipes necesarios en el deterioro de las condiciones

sociales y urbanas. Al respecto, cabe citar a Secchi (2015) quien destaca que el urbanismo tiene importantes y precisas responsabilidades en el empeoramiento de las “nuevas cuestiones urbanas” emergentes de los cambios recientes en la estructura de la economía y de la sociedad, fundamentalmente de las desigualdades sociales por sus estrategias de diferenciación y exclusión. Ante ello, los nuevos proyectos de ciudad, deben pensarse como puntos de partida para el abordaje de las desigualdades, y a la planificación territorial como una herramienta de la política.

La **planificación territorial de alcance regional** tiene como ámbito privilegiado a la región o ámbitos superiores. Aborda distintas dinámicas o procesos, relacionadas con los aspectos sociales y demográficos (crecimiento y distribución de la población, movilidad y flujos migratorios, pobreza, desigualdad y exclusión); económicos (diversificación de actividades, concentración de capital, empleo, entre otras); ecológicos (degradación ambiental y sobreexplotación de recursos naturales, riesgo de inundación, terremotos y deslizamientos, entre otros) y territoriales (movilidad, transporte, crecimiento extensivo, fragmentación, equipamientos e infraestructuras, interjurisdiccionalidad, entre otros)³. Por otra parte, enfrenta problemáticas estructurales como desequilibrios regionales y territoriales (De Mattos, 1990), crecimiento urbano, regiones metropolitanas y territorios con problemáticas específicas (Pujadas – Font, 1998; Farinos Dasi – Olcina Cantos, 2022; Fernández de Cordoba, 2022).

En esta vertiente, el territorio puede ser abordado a partir del concepto de región -en su versión más abarcativa- como una porción territorial definida mediante algún criterio de homogeneidad y/o que muestra un agrupamiento espacial de relaciones de algún tipo: físicas, biológicas, funcionales, sociales, políticas, económicas, entre otras. Es decir que conforma un conjunto que tiene ciertas características de coherencia y posee una determinada identidad. (Lajugie, Delfaud y Lacour, 1979). También puede ser considerada la región, como un sistema funcional, formado por una serie de elementos fijos (asentamientos humanos) conectados por una red de relaciones (infraestructura y flujos) o bien, como la delimitación de un territorio objeto de la planificación.

Las principales definiciones que se toman con este tipo de planificación, cuyo carácter debe ser estratégico, son: la identificación de los temas centrales sobre los que se necesita intervenir, la construcción de escenarios para la discusión sobre alternativas de políticas, la elaboración lineamientos generales para elementos estructurantes del territorio (energía, sistema vial, sistema productivo, redes de servicios, crecimiento urbano, transporte, manejo de cuencas, tratamiento de residuos, sistema de espacios abiertos y espacios verdes, entre otras), la formulación de agendas de prioridades y líneas de acción. Los principales actores en la conducción de la planificación territorial a escala regional son los gobiernos nacional, provinciales y municipales y las autoridades y los organismos relativos a temas sectoriales (como residuos, cuencas, transporte, entre otros).

Por la formación disciplinar de la carrera de arquitectura y urbanismo en la cátedra interesa abordar la temática desde la complejidad de las regiones metropolitanas, dado su carácter predominantemente

³ En este sentido, a nivel nacional se reconocen distintos abordajes e instrumentos para esta escala de planificación: como ámbito de gobierno (Ej. Plan Estratégico Territorial Nacional y Provincial, 2010/2018), como nueva escala de ciudad (Ej. Lineamientos Estratégicos para la RMBA, 2008) y como problemática específica (Ej. Planes de Cuencas Hídricas ACUMAR – Autoridad de Cuenca Matanza-Riachuelo, 2010).

urbano, las dinámicas de crecimiento y de las transformaciones territoriales ocurridas en las últimas décadas; y por la conjunción de problemáticas estructurales: sociales, económicas, ambientales y políticas. Por otra parte, la región metropolitana de Buenos Aires, es el territorio con el cual se relaciona y la población que recibe y para la cual trabaja en relación directa.

Por su parte, la **planificación sectorial** incluye gran variedad de temáticas estructurales que concretan algún aspecto de la planificación urbana o regional como las infraestructuras, equipamientos, la vivienda, movilidad, espacios naturales, gestión ambiental.

En el marco de la planificación territorial y de las perspectivas expuestas, las **intervenciones urbanas a escala del proyecto urbano** resultan oportunidades para la transformación de partes de la ciudad con una mirada integral e integrada dado que proponen transformaciones para sectores urbanos de gran envergadura, que implican transformaciones en la configuración urbana de gran magnitud y pretenden atender a objetivos de diversa índole (espaciales, funcionales, sociales y económicos). En el marco de miradas integrales y contextos planificados, adquieren un rol significativo en tanto resultan clave sus relaciones con el proyecto o modelo de ciudad a la que aspiran, dado que “la praxis aislada, sin proyecto de ciudad y sin mecanismos e instrumentos que controlen el accionar del sector privado o que favorezcan la participación ciudadana conduce al camino de la fragmentación urbana y la no distribución, no sólo de la riqueza sino también de la información y la opinión” (López, 2009).

Interesa poner en valor los proyectos urbanos que parten de conocer -desde una mirada compleja- la ciudad y los problemas del sector que se pretende transformar y a partir de ello plantean propósitos sociales, económicos y espaciales en articulación con el resto del sistema urbano y en relación sinérgica con otras intervenciones urbanas. Las experiencias dan cuenta de su utilización para el desarrollo urbano de sectores que se encuentran relegados por el declive de los usos que albergaron en algún momento anterior (actividades portuarias, ferroviarias, aeroportuarias, áreas de depósitos, entre otras), por contener asentamientos precarios, degradación urbana u otras problemáticas sociales urbanas complejas, o bien que pretenden actuaciones integrales para nuevos sectores de ciudad. Por ello, implican una gran complejidad en cuanto a su planificación y gestión, dado que requieren de la articulación de temáticas sectoriales diversas, multiplicidad de actores, temporalidades extendidas con dinámicas contextuales cambiantes, y de inversiones de gran envergadura y naturaleza diversa.

Con una mirada aprehensiva, crítica y contextualizada, se interpretan las distintas discusiones, desarrolladas durante más de cuatro décadas, en relación al proyecto urbano que refieren a los aportes de la arquitectura de la ciudad y el espacio público (Rossi, 1966; Rowe et. al., 1978), la voluntad operativa y pragmática (de Solá Morales, 1987), las vinculaciones con las diversas reformulaciones de la planificación y gestión de las ciudades (Ascher, 2004; de Terán, 1984, Reese, 2006; Etulain, 2009) y las interpretaciones de sus vínculos con los procesos de expansión del capitalismo (Cuenya, 2009; Rolnik, 2017), entre otras.

Se considera deseable que las definiciones de la planificación territorial sean consideradas por la planificación urbana, sectorial y por las intervenciones concretas, gestando articulaciones, sinergias y complementariedades aunque sin pensar que puede configurarse un esquema que replique una cascada de definiciones en sentido vertical y única dirección. Las grandes desigualdades socio urbanas y ambientales contemporáneas, requieren de políticas que sostengan procesos planificados estratégicos, articulados y participativos en torno a la necesidad de crear otra forma de urbanización, socialmente justa, sostenible y más democrática.

1.2.2 Rasgos y dinámicas de los territorios en la contemporaneidad

La propuesta pedagógica se plantea con un nexo ineludible con las transformaciones, problemas y conflictos que atraviesan las ciudades y territorios en la contemporaneidad. Se destaca, a nivel global, latinoamericano, nacional y regional, con rasgos específicos de cada situación, la coexistencia de algunos de los procesos que se identifican a continuación, los que se expresan como múltiples aristas entrelazadas de complejas realidades.

En cuanto a las condiciones macroeconómicas, la **consolidación del neoliberalismo en la vida social, el aumento de la importancia de las metrópolis** en la economía global por ser nodos de los mercados de bienes y servicios (producción, intercambio y consumo) y ámbitos de transferencia y concentración de capital financiero internacional, con cambios sustanciales en su organización, y configuración. Avances científico tecnológicos, logísticos, nuevos sistemas de información, nuevas pautas de consumo, nuevas relaciones entre actores, constituyen parte del andamiaje sobre el que se desarrolla este proceso (Veltz, 1999; Ascher, 2004; Soja, 2005; Ciccolella, 2014; De Mattos, 2015; Pradilla Cobos, 2018; entre otros).

Se configura así una red global de ciudades, cuya organización es multiescalar, jerarquizada y multicéntrica, donde cada uno de sus componentes evoluciona con desiguales y cambiantes ritmos de acumulación y crecimiento, dando lugar a nuevas periferias y centralidades. Los componentes de esta estructura están sujetos a bruscos e inesperados altibajos, producto de la misma inestabilidad de los actuales procesos de acumulación y crecimiento (De Mattos, 2015) que en parte reproduce las desigualdades ya existentes, pero también surge de una dinámica específica (Sassen, 2007).

En cuanto a las economías urbanas, la **continuidad de los procesos de mercantilización de las ciudades**, es decir que la producción, apropiación y el uso del espacio urbano se apoya en la expansión de las fuerzas del libre mercado y dan una importancia trascendental a los negocios del capital inmobiliario y financiero que buscan obtener la máxima rentabilidad en todos los campos posibles de actuación urbana. A la par de este proceso se desarrolló un aumento importante de la demanda de productos inmobiliarios por la mejora en las condiciones de ingresos de la población o por requerimientos de los circuitos productivos y de comercialización (De Mattos, 2015; Pradilla Cobos, 2018; Queiroz Ribeiro, 2020), que distorsiona los valores del suelo y contribuye a que la tierra y la vivienda urbana sean de difícil asequibilidad.

Y en relación con los anteriores procesos, la **consolidación de la tendencia de aumento creciente de la urbanización de la población**, es decir de las personas que residen, de las actividades y complejidades que se desarrollan en las ciudades. En términos demográficos, en 2022 el 56% de la

población mundial era urbana, y para el 2030 la misma rondará el 60%. En América Latina, el índice es cercano al 89% (ONU-Hábitat, 2022). En Argentina, es superior a la media ya que casi el 92% de su población es urbana, dado que se concentra en aglomerados, ciudades y pueblos (INDEC. 2010). Pero los procesos de urbanización mundial requieren de una interpretación de mayor complejidad que la cuantificación de personas, o el planteamiento de la dicotomía urbano - rural, dado que implican procesos históricos, político económicos, que incluyen las formas de acumulación del capital, la regulación estatal, la privatización de los recursos comunes, la financiarización, las migraciones y la degradación transformación socioambiental, e implica formas profundamente desiguales y variadas de apropiación (Brenner, op. cit., 2016).

En lo relativo a las condiciones de vida de las poblaciones, la **consolidación de los procesos de desigualdad social, expresados a partir de múltiples y heterogéneas facetas**. A nivel general, puede observarse en la distribución de la riqueza mundial, que se concentra en un mínimo porcentaje de población, en el acceso al mercado de trabajo y la seguridad social, la asequibilidad a la salud, educación, suelo y vivienda, entre otras necesidades básicas. Las desigualdades por cuestiones particulares, como el género, motivos de etnia, las identidades, migraciones, la religión, también son indicadores que dan cuenta de las asimetrías sociales que persisten (Kessler, 2014; Secchi, Op. Cit.). Como parte de los mismos procesos, cabe destacar las crecientes expulsiones del mercado de trabajo, de la vida político participativa por falta de condiciones económicas, sociales y tecnológicas para la inserción dentro del sistema (Abramo et. al., op. cit; Sassen, 2015) y también las provocadas por cambios poblacionales entre personas pobres, localizadas en un sector determinado de la ciudad, y grupos poblacionales de un nivel económico más alto que son atraídos por desarrollos inmobiliarios que usufructúan de esas condiciones urbanas.

En cuanto la dimensión espacial de las desigualdades, se reconoce una estrecha **relación entre desigualdad y condiciones de la urbanización y de sus procesos de producción y apropiación**. El aumento de las condiciones deficitarias del hábitat en cuanto al saneamiento básico da cuenta de ello, porque un cuarto de la población mundial vive en condiciones insalubres, hacinados y sin acceso a agua potable ni saneamiento (Agencia Hábitat de las Naciones Unidas, 2021). Existe una estrecha relación entre la distribución y uso de los servicios urbanos y la localización de los diferentes grupos sociales en la ciudad, según las condiciones (sectoriales) para su producción, distribución y consumo, y por su vinculación con la situación (económica, social y cultural) de la población y las actividades, que inciden en la integración física, social y política de los habitantes de las ciudades (Lefebvre, 1969; Pírez, 2016). Del mismo modo, se verifican grandes disparidades en lo relativo a la distribución y accesibilidad a las centralidades, equipamientos urbanos, espacios públicos, transporte, vivienda digna entre otros beneficios que otorga la ciudad habida cuenta de la amplificación de los procesos de crecimiento extensivo y desigual.

Las **formas de acceder a la ciudad, suelo, vivienda, infraestructuras y servicios** combinan la forma mercantil del capitalismo (dominante), diversas formas de intervención estatal y una heterogeneidad de situaciones de producción social alternativas de la población que no puede acceder a los mismos por la falta de los recursos monetarios suficientes que exige el mercado formal (Azuela y Schteingart, 1990; Pírez, 1995; Duhau, 1998; Jaramillo, 1988; Abramo, 2012 y 2022). En ese marco, se verifica el

crecimiento de diversas formas de producción informal de ciudad, como villas, asentamientos, loteos sin servicios, que a su vez amplifica las desigualdades. También emergen otras formas de producción autogestionaria organizadas que se articulan con las políticas urbanas para la materialización de sus necesidades de hábitat. Como contraparte, también se extiende el desarrollo de barrios dotados de servicios y amenidades exclusivos y cerrados a la realidad sociourbana que los circunda, que en gran medida también se desarrollan bajo diversas formas de ilegalidad.

En relación a la cuestión ambiental, la manifestación de **múltiples facetas de la apropiación inadecuada del ambiente**, a partir del desarrollo de actividades económicas, como la megaminería, el agronegocio, la explotación petrolera, el desarrollo inmobiliario, por citar las de mayor relevancia cuanti y cualitativa. Las miradas críticas sobre estos procesos adquieren distintos énfasis y corrientes, que van desde miradas que se centran en respuestas técnicas a quienes pretenden el cambio del modelo capitalista que produce las sucesivas crisis ambientales. Su calificación por distintos académicos como extractivismos refiere a que implican sobreexplotación dado que, su desarrollo se sustenta en el consumo desmedido y en la acumulación del capital a partir de la desposesión a la población del derecho al ambiente y las ciudades para el beneficio de una minoría. Se traducen en externalidades negativas que afectan a los territorios que ocupan quienes tienen menos recursos y sobre las estructuras productivas tradicionales (Gudynas, 2009; Harvey, 2013; Svampa y Viale, 2014; Pintos, 2018; Rifkin, 2020).

El aumento de las tasas de extracción de recursos -en discordancia con los procesos naturales de recuperación-, la producción de residuos y la quema de combustibles fósiles fuerzan a mayores inestabilidades climáticas y ecológicas con fuertes impactos sobre las estructuras urbanas de las ciudades y las condiciones de vida. Como característica de este momento se destaca la gran velocidad de las transformaciones, que se origina por el impacto de los seres humanos en el planeta y provoca efectos extremos como la reciente crisis mundial surgida por el virus Covid19 (Merlinsky, 2021). En términos urbanísticos y sociales la apropiación inadecuada del ambiente se expresa en destrucción de paisajes, ecosistemas, modificación de las dinámicas naturales, el consumo excesivo de suelo y otros recursos urbanos, que bajo las lógicas de los extractivismos, son utilizados como parte de la ganancia de las empresas y poco, o por fuera del aprovechamiento común.

Desde lo político, el **rol preponderante de los Estados** para desencadenar estos procesos porque permiten el montaje del sistema a partir de la generación de instituciones, regulaciones, infraestructuras, como así también a partir de la validación de los discursos. Por otra parte, la visualización de los efectos del modelo aplicado durante los años '90, cuando significó crisis social, desempleo y pobreza también da lugar a la visualización de la necesidad de los Estados de asumir un rol activo en cuanto al abordaje y regulación de los efectos del neoliberalismo sobre lo sociourbano, que se mueve en un marco de restricciones y oportunidades influido por las relaciones de poder y sistemas políticos. (Ascher, 2004; Farinos Dasi – Olcina Cantos, 2022)

Por su parte, **emergen y/o consolidan diversas formas de organización política colectiva (populares, civiles y académicas)** que disputan por el significado, uso y apropiación de la ciudad y otros territorios con un anclaje territorial concreto (una cuenca hidrográfica, un humedal, un barrio, un cerro, etc.) y escalas de influencia y temporalidades diversas. En común, puede afirmarse que estos

movimientos reclaman reconocimiento de derechos colectivos y apuntan a un mayor control y gestión democrática de los recursos en pos de mayor justicia territorial y ambiental. (Falú, 2014; Ramírez Kuri, 2014; Cravino, 2017; Kern, 2019; Ziccardi, 2020; Merlinsky, 2021; entre otros). Cabe citar a distintos colectivos y redes que reivindican derechos asociados al territorio y proponen avanzar sobre las razones y estructuras que se interponen sobre ellos, como los feminismos por el derecho de las mujeres a la ciudad, los movimientos por la defensa de desplazados y refugiados, las organizaciones por el derecho al hábitat digno, los activismos por la justicia ecológica y social, las acciones por el derecho de los niños al espacio urbano, entre otras⁴.

En muchos casos, estas formas de organización lograron incidir de diverso modo sobre la **agenda pública, las políticas y/o regulaciones** y aportaron a los territorios implicados, tanto en lo relativo a la reflexión como a la generación de contribuciones concretas para su transformación. Puede reconocerse una revalorización de la planificación territorial y de sus instrumentos de regulación, participación e intervención como herramienta de los gobiernos con la articulación de actores, o bien una recuperación de la discusión sobre ella, que se distancia de la crítica neoliberal. Son ejemplo de ello la formulación -o discusión sobre- los instrumentos de la planificación territorial centrada en el cumplimiento de derechos, como las que procuran disminuir tendencias de segregación urbana e incidir sobre las desigualdades sociales a partir de influir sobre el acceso a la vivienda, los servicios urbanos básicos, la movilidad que permitan acceso a mejores condiciones para la producción y reproducción de las actividades sociales.

También se traduce en actuaciones que buscan la redistribución de las riquezas a partir del diseño de mecanismos para la recuperación de las plusvalías producidas por el accionar del Estado, la regulación de los mercados de alquileres, entre otras. En el mismo sentido, y casi siempre como emergentes de conflictos, la actualización del derecho ambiental, marco e instrumento de la planificación territorial, bien sea con la sanción de nuevas normas o con ajustes a la forma en que se interpretan las nuevas situaciones. Estos entrelazamientos entre conflictos, participación popular y la agenda ambiental territorial también se entrelazan en temas relativos a la energía en el campo de la generación, distribución y eficiencia en la racionalidad de su uso, en tanto se están produciendo muchas inversiones, investigaciones y políticas en relación a la temática estratégica para el desarrollo.

Cabe reconocer también las tensiones y controversias generadas, en torno a la instalación de ciertos **temas de la agenda internacional de la planificación territorial** a partir de documentos y declaraciones con orientaciones en relación a la interpretación de los fenómenos urbanos y territoriales, como la Agenda 2030, documento firmado en el año 2015 en la cumbre de las Naciones Unidas, que presenta un Plan de Acción mundial con miras a alcanzar un desarrollo sostenible. La misma se complementa a su vez, con el Acuerdo de París (2015), producto de la XXI Conferencia de las Partes en la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP21); el Plan de Acción Regional para la implementación de la Nueva Agenda Urbana 2016-2036 para América

⁴ Son de gran alcance, nacional e internacional, las reivindicaciones de [HIC \(Coalición Internacional del Hábitat\)](#), [Habitar Argentina](#), [Red Mujer y Hábitat América Latina y el Caribe](#), [CISCSA Centro de Intercambio y Servicios](#), [Left Hand Rotation](#), [Contested Cities](#), [International Alliance of Inhabitants](#), [Alianza Justicia Hídrica](#), [Red Universitaria de Ambiente y Salud](#), entre otras.

Latina y el Caribe, producto de la Tercera Conferencia de las Naciones Unidas sobre Vivienda y Desarrollo Urbano Sostenible, Hábitat III, realizada en el año 2016, en Quito.

Por otra parte, es amplia la **difusión a nivel global de ideas prácticas** que ensayan respuestas a problemas centrados en lo urbano como las propuestas de La Ciudad de los 15 minutos –la ciudad de cercanía- o el Crono-urbanismo (Moreno, 2020), el Urbanismo Táctico (ONU-HABITAT, 2021), la Ciudad Inclusiva (Hábitat III, 2015), Ciudades Resilientes (ONU, 2018), Supermanzanas (Rueda, 2021), Smart City o Ciudades Inteligentes (Bouinot, 2004 y Giffinger, 2007) entre otras. Sin duda se trata de propuestas que intentan abordar problemas actuales como la movilidad, el espacio público, la densidad, el crecimiento, la equidad o la dificultad de la implementación de políticas, pero es clave conocer contextos históricos, técnico políticos, socioeconómicos y ambientales para su interpretación, además de las ideas, estrategias y temporalidades que sostienen a cada propuesta.

Desde una mirada crítica, es necesario hacerse a un lado de las visiones homogeneizantes sobre la situación actual y sobre las formas de intervenir, y reflexionar ante cada caso como ya se ha expresado, desde miradas situadas histórica y geográficamente, dado que los impactos de estos procesos son particulares según las condiciones geográficas, los vínculos con los sistemas y redes de ciudades, las características de las políticas, instituciones y regulación estatal sobre los procesos socio económicos en general y de las políticas con impacto territorial en particular; las dinámicas sociales locales, los actores sociales y sus reivindicaciones; las relaciones de poder; las temporalidades diferenciales de cada realidad, entre otras características específicas.

A manera de síntesis, se puede expresar que el Siglo XXI viene siendo una época de profundas transformaciones y problemáticas sociales, económicas, culturales y ambientales en un contexto de riesgos e incertidumbres, en que los procesos de globalización-mundialización, el progreso de la ciencia y tecnología, la irrupción de las sociedades de la información y el conocimiento, así como las generaciones de nativos digitales, ponen en cuestión las formas tradicionales de llevar adelante los procesos formativos y desafían a la educación en sus distintos niveles.

1.3 Desafíos de la enseñanza de teorías territoriales y planificación territorial

En este apartado la propuesta pedagógica se ocupa de **recuperar los desafíos que implica la enseñanza universitaria de grado, en la contemporaneidad, en temas relativos a la interpretación del territorio y la planificación.** Así como también de tomar el **compromiso de insertarse en la transformación de los procesos que atraviesan nuestras ciudades y otros territorios,** colaborando en la formación de profesionales, para tomar roles técnicos, políticos y de líderes que conduzcan los cambios que necesita nuestro país. Se trata de un conjunto de premisas clave que se inter definen, son de tipo epistemológico, teórico, metodológico y práctico, enunciadas como propósitos que traspasan a la propuesta:

1.3.1 En relación a los contenidos

Incorporar la perspectiva epistemológica de la complejidad para el conocimiento y la producción del hábitat

- Dar lugar a una visión integral, situada para el análisis y explicación de los temas relacionados con el territorio, y así propender a una visión de la planificación superadora de la meramente física, formal o estética.
- Reconocer que los problemas territoriales y urbanos que enfrenta la sociedad no pueden resolverse por partes, sino como un sistema cuyos elementos (sociales y espaciales) están inter definidos y situados en realidades temporales y espaciales concretas.
- Comprender que estos se relacionan con procesos provenientes de múltiples tiempos, escalas y sistemas mayores que interactúan con el funcionamiento de los territorios en análisis.
- Contribuir a desarrollar el pensamiento crítico, entendiendo que no existe una única respuesta, como tampoco de carácter definitivo.
- Reconocer que esos problemas no pueden resolverse a partir de conocimientos de una única disciplina.
- Favorecer el desarrollo de procesos reflexivos, situados y contextualizados, que trascienden o relativizan la simplificación analítica a partir de pares o dicotomías, como formal-informal, urbano-rural, planificado-no planificado, global-local, escala regional-escala urbana para el análisis de procesos territoriales contemporáneos, de los procesos de producción y las políticas.

Sustentarse y argumentar desde una base cognitiva de naturaleza interdisciplinaria

- Establecer que la base académica de las asignaturas se conforma como un espacio de integración de conocimientos diversos referidos a la configuración y organización del territorio.
- Integrar en forma crítica diferentes enfoques disciplinarios en el análisis y la argumentación para pensar las formas de producción de la ciudad, evitando la unicidad en las conceptualizaciones y la “adscipción” a una única teoría o autor.
- Poner en valor el cuerpo de conocimientos disciplinares, de la arquitectura y el urbanismo, para la conducción y participación de procesos de planificación territorial.
- Desarrollar habilidades que le permitan participar en equipos interdisciplinarios en condición experta, a partir de la puesta en práctica de habilidades propias de la profesión (como el análisis

espacial, la formulación de propuestas, la evaluación de alternativas) o de conocimientos y destrezas para la coordinación.

- Promover formas de aprendizaje cooperativo.

Correlación entre teoría, metodología y prácticas.

- Favorecer argumentaciones sustentadas en la teoría para explicar procesos que atraviesan las ciudades y territorios.
- Propiciar la reflexión sobre la construcción y uso de métodos de diagnóstico ajustados a cada realidad a transformar.
- Sustener las propuestas en un conocimiento profundo de la realidad a transformar, como base para la discusión y concertación entre actores.
- Evitar el uso vacío de conceptos, metodologías, buenas prácticas y modelos, incentivando la duda y crítica constructiva.

Trabajar sobre contenidos interrelacionados que hagan referencia a la diversidad de dimensiones que requiere la formación de profesionales que trabajan en planificación urbana y territorial

- Aportar teorías que sirvan de herramientas conceptuales para la interpretación e intervención en ciudades y otros territorios.
- Incorporar metodologías, métodos y técnicas flexibles que permitan ejercitar habilidades situadas y contextualizadas ante problemas concretos.

1.3.2 En relación al proceso de enseñanza aprendizaje

Desarrollo de habilidades y capacidades para el aprendizaje continuo y la iniciativa

- Estimular la capacidad de iniciativa a partir de valorar observaciones y proposiciones fundamentadas, dadas las necesidades y demandas siempre cambiantes de la sociedad.
- Desarrollar habilidades para la apertura a la crítica, el aprendizaje y la reelaboración para la resolución de problemas.
- Construir experiencias de conocimiento y confrontarlas con las de otros para reconfigurar aprendizajes previos.
- Desarrollar habilidades creativas para la resolución de problemas, abordaje de situaciones diversas y cambiantes.

Incorporación de tecnologías en las prácticas

- Articular el uso de fuentes herramientas y métodos “tradicionales” y digitales para la generación de información, específicas del campo disciplinar acordes al nivel universitario.
- Desarrollar experiencias que permitan a los estudiantes dar sentido, y evaluar la pertinencia y confiabilidad, a la gran cantidad de información disponible en la actualidad en la red (cartografía digital en SIG, fotografías satelitales en visores gratuitos, información censal, sistemas de alerta, noticias, entre otras).
- Aprovechar los recursos tecnológicos que brinda la universidad, y otros soportes tecnológicos de acceso libre como complemento del aula presencial.

Incorporación de la enseñanza masiva como oportunidad

- Favorecer estrategias didácticas adecuadas que aprovechen la comunicación en las aulas y promuevan procesos colaborativos.
- Desarrollar estrategias para que la heterogeneidad de los grupos visibilice el pluralismo de ideas y propuestas.
- Aprovechar las características de la “relación docente / alumno” propias de la FAU-UNLP, que favorecen los intercambios de enseñanza-aprendizaje y comunicacionales clase a clase.

Articulación de experiencias con el resto de las materias del plan de estudios

- Contemplar la incorporación y el aporte tanto en vertical como en horizontal entre los contenidos de las distintas asignaturas que conforman el Plan de Estudios vigente.
- Contribuir a la reflexión sobre el impacto de la producción arquitectónica en su relación con el entorno urbano, la ciudad y la región en general.
- Participar activamente en el espacio de asesorías al Proyecto Final de Carrera, en los temas relacionados con las asignaturas del Área de Planeamiento.

1.3.2 En relación a la utilidad social de los conocimientos y habilidades adquiridos

Respaldo de las incumbencias profesionales

- Brindar herramientas concretas en el marco de los campos de actuación del arquitecto en relación a las prácticas de la planificación⁵.
- Trabajar y visualizar el rol de los estudiantes como futuros profesionales con incumbencias para intervenir en la ciudad.
- Desarrollar diversidad de experiencias que entrenen para su futura praxis profesional en la complejidad, relevamientos, trabajo en campo, mesas de debate, talleres verticales, encuentros con especialistas, entre otras.

⁵ 12 de las 20 Incumbencias Profesionales (Resolución N° 498/2006 del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación), están relacionadas con los contenidos que se abordan en la presente Propuesta Pedagógica. Entre ellas se destacan:

“Efectuar la planificación arquitectónica y urbanística de los espacios destinados a los asentamientos humanos”;

“Realizar estudios e investigaciones referidos al ordenamiento y planificación de los espacios que conforman el hábitat y a los problemas relativos al diseño incluida la concreción del paisaje”;

“Participar en planes, programas y proyectos de ordenamiento físico-ambiental del territorio y de ocupación del espacio urbano y rural”;

“Participar en la elaboración de planes, programas y proyectos, que no siendo de su especialidad afecten al hábitat humano”;

“Participar en la elaboración de normas legales relativas al ordenamiento y planificación de los espacios que conforman el hábitat humano”

Conexiones con temas significativos de la realidad territorial de estudiantes y docentes

- Desarrollar una propuesta flexible que permita la adaptación regular a situaciones del contexto en cuanto a condiciones de cursada (cabe destacar lo ocurrido durante la reciente pandemia), realidades diferenciales del estudiantado, temas/problema de cada momento, entre otros aspectos.
- Acompañar la formación de profesionales como actores con valores, y dotados de un posicionamiento teórico y ético que le permita evaluar, tomar posición para transformar el hábitat y argumentar frente a los múltiples situaciones y problemas a los que se enfrenta en la práctica.
- Desarrollar experiencias que permitan iniciar procesos de reflexión, sobre cómo propiciar una urbanización más justa, sostenible y democrática, que continúen en el transcurso de la carrera y en la vida profesional para pensar otras situaciones del mundo real.
- Iniciar procesos de reflexión de conocimientos sobre temas, problemas de la realidad actual y/o territorios, que luego continuarán profundizando durante el ejercicio profesional. En particular son temas insoslayables de tocar: cuestionamientos a la ciudad actual de los feminismos y otros grupos de excluidos, los extractivismos urbano ambientales, entre otros.
- Desarrollar capacidades para el análisis de demandas, la organización y sistematización de documentos, la toma de decisiones, la proposición de alternativas para la resolución de problemas concretos.

Inclusión de otras voces en el proceso formativo

- Favorecer la participación de actores involucrados en problemas urbanos / regionales en entrevistas, mesas de actores, talleres.
- Incluir la participación de especialistas en distintas aristas disciplinares o especialidades relacionadas con los temas abordados mediante charlas, mesas de debate o seminarios.
- Incluir las voces de grupos y colectivos que reivindican derechos asociados al territorio.

An aerial photograph of a city skyline, likely Rio de Janeiro, showing a dense cluster of high-rise buildings along a coastline. In the foreground, a large, lush green park with many trees and a winding path is visible. The overall image has a teal or cyan color cast.

2 OBJETIVOS

2.1 Generales

Los objetivos generales exponen el sentido que tiene la propuesta pedagógica en base a las consideraciones realizadas respecto de los marcos interpretativos, los desafíos para la enseñanza de las asignaturas del área y los objetivos establecidos en el Plan de Estudio VI:

*Colaborar en la formación de las estudiantes y los estudiantes en una **perspectiva para el conocimiento y la producción del hábitat desde una mirada compleja y crítica**, que implica múltiples aristas de la realidad, temporalidades, escalas, actores y sistemas mayores en interacción, reforzando las **interacciones dialécticas entre teoría y práctica**.*

*Profundizar en el **conocimiento teórico, de habilidades instrumentales y de capacidades para el abordaje** de las ciudades y otros territorios que permitan la explicación de los procesos que las atraviesan y su atención desde una mirada interdisciplinar.*

*Desarrollar **competencias para diagnosticar, explicar situaciones problemáticas complejas y planificar actuaciones con una mirada de mediano y largo plazo**, para resolver los problemas de la ciudad y la región utilizando metodologías e instrumentos desde una mirada integral de lo social y espacial.*

*Iniciar **procesos de conocimiento integral, crítico y reflexivo de largo alcance** sobre temas que serán objeto de intervención, o contexto de las mismas, durante el ejercicio profesional.*

*Maximizar las **articulaciones entre las experiencias desarrolladas en las materias del área de planeamiento y el resto de las materias** del Plan de Estudios, enfatizando la mirada integral sobre el hábitat y las relaciones entre necesidades y problemas sociales / respuestas arquitectónicas, urbanas y territoriales.*

*Propiciar **procesos colectivos de reflexión, discusión y ajuste de ideas** para favorecer el trabajo interdisciplinar, la participación intersectorial y multiactoral que requieren los trabajos en relación a la ciudad y la planificación territorial.*

*Propender a la **transversalización de la perspectiva de género** y diversidad en la metodología de enseñanza y aprendizaje, a fin de fortalecer una formación comprometida con la defensa y el reconocimiento de derechos.*

2.2 Por asignaturas

Los objetivos específicos, contenidos en los generales, especifican para cada asignatura los propósitos a lograr de manera conjunta, es decir expresan aquello que las estudiantes y los estudiantes sabrán y serán capaces de hacer. En su conjunto guiarán el proceso de enseñanza aprendizaje en las tres asignaturas.

2.2.1 Teorías Territoriales

General

*Introducir al estudiante en el conocimiento de **teorías que permiten la comprensión de la ciudad desde una mirada compleja**, producto de la relación sociedad/espacio-naturaleza, como así también de **teorías que permiten la fundamentación de la intervención integral sobre la ciudad y su planificación**.*

Específicos

*Introducir en el **conocimiento de la ciudad, de los múltiples territorios que la incluyen y de sus interrelaciones** enfatizando en la complejidad de la producción y las transformaciones urbanas y territoriales, que excede la cuestión espacial funcional e incorporando al paisaje, producto de la interacción de los factores naturales y humanos.*

*Enfatizar en el **carácter interdisciplinar de las teorías territoriales** a partir de analizar **teorías provenientes, de distintos campos disciplinares, para interpretar la ciudad y para orientar las intervenciones**.*

*Identificar las **teorías de abordaje del urbanismo** y procurar que su **estudio se realice desde una perspectiva histórica**, reconociendo los determinantes que rodearon su elaboración.*

*Enfatizar en las **relaciones entre las prácticas arquitectónicas, la ciudad y el territorio**, posibilitando que la práctica proyectual sea comprendida como parte integrante de la complejidad urbana.*

*Sentar los **fundamentos básicos y conceptos centrales que se requieren para trabajar en las ciudades desde una mirada planificada, integral e integradora**, los cuales serán profundizados y puestos en práctica en las asignaturas de Planificación Territorial I y II, y servirán de marco para los talleres de arquitectura.*

Habilidades instrumentales

*Desarrollar **competencias para relacionar distintos aportes teóricos** y conceptos para construir los fundamentos de estudios e intervenciones.*

*Adquirir **destrezas para la comprensión de rasgos de la ciudad latinoamericana**, y en particular de la Ciudad de La Plata y su región de pertenencia a partir del aporte de distintas teorías.*

*Desarrollar **habilidades para el análisis crítico de distintas experiencias urbanísticas** y de planificación.*

*Contribuir al desarrollo de **habilidades para la escritura y gráfica adecuadas** a los temas urbanísticos y de planificación territorial.*

*Favorecer **capacidades para hacer dialogar nuevas teorías con antecedentes** que incentiven el aprendizaje continuo.*

*Favorecer **competencias de trabajo grupal** en relación a temas vinculados a los estudios urbanos.*

2.2.2 Planificación Territorial I

General

Introducir en el conocimiento y la práctica de la planificación territorial, con énfasis en la planificación urbana, desde una interpretación compleja de las transformaciones y los fenómenos urbanos contemporáneos.

Específicos

Acercar a la interpretación de los campos de actuación profesional en relación a la Planificación Territorial, en particular de la planificación urbana, como un conjunto de prácticas articuladas, técnicas y socio políticas, que pretenden planificar, gestionar, transformar y producir el territorio.

Iniciar en el conocimiento del sistema urbano, sus dimensiones e interacciones, como así también de las problemáticas como conocimiento base para la planificación urbana y del proceso de planificación para afrontarlas y los distintos instrumentos que puede incluir.

Comprender los contextos de incertidumbre, conflictos y múltiples racionalidades que enmarcan a los procesos de producción, planificación, gestión e intervención en la ciudad.

Adquirir conocimientos sobre métodos y técnicas para el diagnóstico, la formulación de planes en sus distintas escalas y modalidades, así como también proyectos urbanísticos.

Comprender la relación entre planificación urbana, instrumentos, proyecto urbano y proyecto arquitectónico como formas de operar interrelacionadas dentro del proceso de construcción de la ciudad.

Habilidades instrumentales

Adquirir competencias para el análisis crítico de experiencias de planificación urbana en Latinoamérica y particularmente en Argentina.

Desarrollar habilidades para la elaboración del diagnóstico urbano que permita la descripción, análisis e interpretación de rasgos y transformaciones urbanas y problemas críticos, como parte fundamental de la intervención planificada.

Adquirir destrezas para la realización de un plan de ordenamiento urbano y la formulación de una estrategia de intervención.

Adquirir destrezas para la adaptación y ajuste de metodologías y técnicas para el análisis e intervención territorial que incentiven el aprendizaje continuo.

Consolidar habilidades para la escritura y gráfica adecuados a los temas de análisis urbano y planificación territorial.

Desarrollar las competencias de trabajo grupal en relación a temas vinculados a la planificación, como base para el trabajo interdisciplinar.

2.2.3 Planificación Territorial II

General

Introducir en el **conocimiento y la práctica de la Planificación Territorial, con énfasis en la escala urbano-regional y regional**, desde una interpretación compleja de las transformaciones y los fenómenos territoriales contemporáneos.

Específicos

Introducir en el **conocimiento de la organización y la configuración** de las regiones, en particular las metropolitanas, como totalidad desde la cual interpretar e intervenir en las ciudades.

Introducir en la **comprensión de los problemas y contextos de incertidumbre y conflicto, que aborda la planificación territorial a escala regional**.

Adquirir conocimientos sobre **métodos y técnicas para el diagnóstico**, la formulación de **escenarios, planes y proyectos urbanos a escala regional**.

Comprender la **relación entre planificación territorial a escala regional y el proyecto urbano, el diseño urbano y otros instrumentos**, como formas de operar interrelacionadas dentro del proceso de construcción de un territorio metropolitano.

Habilidades instrumentales

Adquirir **competencias para el análisis crítico de distintas experiencias** de planificación territorial a escala metropolitana, y reflexionar en torno a sus alcances y problemáticas en diferentes contextos de desarrollo.

Adquirir **capacidades para interpretar la organización y configuración** de los territorios como base para la realización de una estrategia de ordenamiento territorial, o de un proyecto sectorial a escala regional.

Adquirir **capacidades para la realización de distintas técnicas de análisis y evaluación territorial** (evaluaciones de impacto, evaluación de escenarios, evaluaciones de alternativas de proyectos).

Consolidar las **habilidades para la escritura, lenguaje (oral y gráfico) adecuadas** a los temas de análisis y planificación territorial.

Consolidar **competencias de trabajo grupal** en relación a temas vinculados a la planificación, como base para el trabajo interdisciplinar.

Consolidar **capacidades para la formulación de ideas y propuestas para la resolución de problemas**, en base a diagnósticos precisos de la realidad.



3 IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y MODALIDADES DE LA ENSEÑANZA

3.1 Estrategias pedagógicas generales

La propuesta formativa incluye decisiones intencionadas sobre ¿qué se enseña? y ¿cómo se enseña? Las estrategias pedagógicas, los contenidos, actividades y productos esperados revelan respuestas concurrentes, que contienen sentidos pedagógicos, éticos y políticos en relación a ambas preguntas. Las estrategias pedagógicas dan cuenta de intencionalidades educativas que plasman los propósitos expuestos en los capítulos precedentes y tienen en cuenta a los actores fundamentales del proceso educativo, docentes y estudiantes, ambos protagonistas de la universidad pública, masiva, de excelencia y comprometida con las necesidades sociales actuales. Exponen la forma en que se piensan, en forma anticipada, los procesos de enseñanza y aprendizaje promoviendo marcos comunes que permitan articular posiciones y contextos particulares.

Como ya se mencionó, se interpreta a la **enseñanza en las tres asignaturas como una secuencia articulada y gradual** en la que los contenidos se trabajan con la idea de progresividad en el avance de la complejidad (verticalidad), con desarrollos secuenciales, en los que los temas también se revisan, refuerzan, reconfiguran y desarrollan durante la cursada de cada asignatura (horizontalidad). Estas articulaciones tendrán distintos propósitos y lógicas, según la materia, por ejemplo, en Teorías Territoriales se trabajará sobre bases provenientes de otras áreas, y se incorporan nociones básicas que proponen una mirada compleja sobre el territorio. En Planificación Territorial I, se profundiza en la práctica de la planificación urbana y en Planificación Territorial II, se avanza en la comprensión de territorios más complejos. A su vez, en el último nivel se procurarán mayores articulaciones con la vida profesional, ensayando roles a partir de recuperar experiencias, saberes e inquietudes.

Se destaca la **importancia del contacto directo de estudiantes con problemas sociales de sus comunidades**, enfatizando su rol como actores con corresponsabilidad en la producción y transformación del hábitat. En el mismo sentido, es importante aportar capacidades para construir respuestas a las transformaciones permanentes de la sociedad que exigen del ajuste a cada momento histórico, es decir debe procurarse que la formación de estudiantes produzca reflexiones más allá de las aulas universitarias.

En ese marco, se propone el **trabajo articulado sobre contenidos teóricos, metodológicos y habilidades instrumentales (o competencias)**, bajo el entendimiento que se trabaja en la formación de un quehacer profesional aplicado. Además, los contextos actuales de incertidumbre, desarrollo tecnológico, disponibilidad y acceso a la información, requieren de una formación crítica con capacidad de actualización y sistemática que promueva prácticas creativas, flexibles, rigurosas y autónomas para la formulación de criterios de valoración y evaluación. Esto permitirá que cada estudiante, y grupos de estudiantes se apropien de las propuestas de la Cátedra desde requerimientos y contextos particulares que permitan su resignificación en escenarios futuros.

Para ello se combinarán **distintos formatos y experiencias de actividades prácticas, que sitúan a los y los estudiantes en distintas situaciones propias del quehacer de los profesionales con incumbencias en el campo disciplinar**: seminarios, estudios de experiencias de intervención y/o planificación, trabajo de campo, formulación de análisis y diagnósticos críticos, formulación de propuestas como solución a demandas o problemas, mesas de debate, reuniones participativas, entrevistas a funcionarios, entre otras.

Y se propone una **selección rigurosa de la bibliografía** que incluye a autores clásicos, como referentes de temas clave, que serán contextualizados en su momento de origen y estudiados desde interpretaciones del siglo XXI; y autores contemporáneos, que refieren a interpretaciones generales, procesos y metodologías sobre la contemporaneidad. Esta bibliografía se irá actualizando con los ajustes que requiera el desarrollo de las cursadas, sin perder de vista que refieran a los distintos contenidos del programa.

La **modalidad de trabajo en taller vertical** resulta sumamente adecuada para la integración de conocimientos en forma colectiva, poniendo a prueba los compromisos individuales y posibilita el desarrollo de los distintos formatos y situaciones de trabajo en las que se construyen los productos deseados, parecidos a los propios del desarrollo profesional. Además, con esta práctica se otorga un lugar relevante al proceso -avance, discusión, corrección, ajuste- propio de las prácticas de trabajo colectivo e interdisciplinar. Esos diversos formatos, y contextos posibles en que se desarrollan las actividades, requieren que las acciones educativas se articulen como modalidades con planificación rigurosa y la flexibilidad práctica adecuada a cada contexto específico, temporal, social y espacial.

Dado que esos procesos de enseñanza aprendizaje requieren del **trabajo colectivo, participativo e integrado de docentes**, se trabajará para afianzarlo en la búsqueda que las experiencias diversas y jerarquías se fundan para conseguir los propósitos planteados. A su vez, cada docente guiará la enseñanza según sus características por lo que se enriquecerá aún más la propuesta. En el mismo sentido, **se propiciará el trabajo grupal de estudiantes y el compromiso individual en la construcción colectiva del conocimiento**, como requisito para el desarrollo de las cursadas, pero fundamentalmente para reconocer las modalidades de ejercicio de las competencias profesionales. En línea con ello se otorgará importancia, para el uso como material de estudio, a la producción realizada durante la cursada y en experiencias antecedentes a partir de la utilización de las publicaciones de la Cátedra.

El trabajo con “otras voces” también se pondrá en valor a partir de la **incorporación de diversos actores partícipes de la producción de la ciudad o con conocimientos específicos que provienen de otras prácticas o saberes** (representantes de los gobiernos locales, vecinos, organizaciones sociales, agentes inmobiliarios, investigadores, especialistas y otros), con el propósito de acercar la realidad con la teoría y metodología, y entrenar en competencias para la articulación y negociación en pos de la concreción de las transformaciones (Catenazzi y Da Representacao, 2006).

Se promoverá la **apropiación de diversos instrumentos tecnológicos digitales de información y comunicación disponibles para las distintas instancias de desarrollo de las actividades** (problematización, descripción, explicación, sistematización, propuestas), como los observatorios de datos, visualizadores web, mapas satelitales en línea, imágenes satelitales históricas, comunidades virtuales, entre otros, poniendo en valor formas colaborativas de producción de conocimientos.

Se promocionará la **interacción con tecnologías para la comunicación y aprendizaje procurando mejorar la capacidad de enseñar y aprender** (blog, aulas web, canal de youtube) durante el seguimiento y apoyo de los trabajos prácticos, para colectivizar las labores de las tres asignaturas, entre otras instancias.

3.2 Selección de contenidos por asignatura y materiales

La especificación de los contenidos, es decir de todo aquello que se enseña, incluye conocimientos, habilidades, capacidades y competencias que toman como punto de partida el Plan de Estudios⁶. Es decir, hacen referencia a distintas dimensiones que recibirán un tratamiento sistemático e intencional durante el proceso de enseñanza - aprendizaje:

- i) Contenidos sobre datos, conceptos y teorías;
- ii) Contenido como herramienta, es decir que aporta metodologías
- iii) Conocimiento como instrumento operativo (Feldman y Palamidessi, 2001).

En esta propuesta, se organizan por bloques siguiendo lo trazado en las estrategias pedagógicas, destacando fundamentalmente la idea de proceso de aprendizaje, la progresividad en el avance y la posibilidad de retomar temas ya estudiados. Esta organización en agrupamientos de contenidos tiene como propósito enfatizar y desarrollar la secuencialidad de los temas, favorecer una articulación clara con las actividades prácticas y estructurar la organización y desarrollo de las clases teóricas.

⁶ Según el plan de estudios, los contenidos mínimos de las asignaturas son los siguientes:

Teorías Territoriales.

Las ciudades en el contexto del siglo XXI. Las teorías urbanas y regionales desde una perspectiva sistémica, a partir de los conceptos asociados de urbanismo, ingeniería, arquitectura, economía, sociología, geografía, ecología, antropología. Introducción a los conceptos referidos al medioambiente. Diferentes perspectivas. La evolución histórica de las teorías que contribuyeron al corpus teórico del urbanismo y su manifestación en la configuración urbana. Conceptos esenciales que deben ser incorporados en los planes y proyectos urbanos: la escala, el espacio, el tiempo, la morfología; ambiente, paisaje, sustentabilidad. La problemática social como variable central de la arquitectura y el urbanismo. Los fundamentos básicos del planeamiento urbano-regional. El paisaje como factor de interacción entre el espacio construido y la naturaleza. Modelos de desarrollo, políticas urbanas y territoriales y la planificación. Relación entre la planificación y la gestión urbana. Cambios en los modelos de gestión. Rol del Estado y la sociedad civil. Nuevos y viejos paradigmas de la planificación territorial.

Planificación Territorial I.

La ciudad: conocimiento y prácticas. Los elementos constitutivos del sistema y sus emergentes formales. El diagnóstico urbano como base esencial de planes y proyectos urbanos. Metodología y métodos. Diagnósticos sectoriales. Herramientas para su desarrollo. Estrategias de Ordenamiento Urbano. Planes, Programas y Proyectos urbanos. Las distintas categorías. Alcances y restricciones. El Plan de expansión urbana: instrumental teórico-metodológico. Los planes sectoriales: instrumental teórico-metodológico. Los proyectos particularizados. El diseño urbano: instrumental teórico-metodológico.

Planificación Territorial II.

La ciudad en la región: Planes y proyectos. El concepto de región. Evolución histórica. La discusión actual. El proceso de planificación urbano-regional. Instrumentos teórico-metodológicos. Alcances y restricciones. El rol de los actores sociales en el proceso de planificación. El diagnóstico urbano-regional. instrumental teórico metodológico. Estrategias de ordenamiento territorial. La formulación de planes, programas y proyectos: instrumentos teórico-metodológicos. La evaluación de las propuestas: instrumentos teórico-metodológicos. La implementación de los planes: instrumentos teórico-metodológicos.

En Teorías Territoriales se organizan en dos unidades temáticas, y en Planificación Territorial I y II en cuatro, teniendo en consideración el régimen de cursada y carga horaria de cada asignatura. Cada bloque, denominado unidad temática, incluye bibliografía principal y complementaria. Cabe destacar las complementariedades entre las partes de la selección bibliográfica realizada, que denotan la importancia de la construcción de conocimientos a partir de la articulación de miradas. A su vez se incluyen otros materiales de carácter instrumental, cuya autoría es de docentes de la Cátedra.

Los contenidos de las tres materias están articulados en sentido vertical, sentándose un precedente con la asignatura Teorías Territoriales, que expondrá una estructura de conceptos y reflexiones empíricas iniciales para la reflexión sobre la ciudad y su intervención. Estos contenidos serán fundamentales para el desarrollo de las nociones centrales y metodologías a que se trabajarán en Planificación Territorial I y II. En el diseño y selección de contenidos se reconocen las modalidades diferenciales de cursadas y cargas horarias, dado que desde el ciclo lectivo 2024, la asignatura Teorías Territoriales será cuatrimestral, para el desarrollo de 84 horas cátedra (18 clases), y Planificación Territorial I y II será anual, con 112 horas cada una (30 clases).

3.2.1 Teorías Territoriales

Unidad temática 1. Teorías para la interpretación de la ciudad

El territorio como objeto de estudio e intervención. Teorías para la interpretación de la ciudad

1.1 El territorio y la ciudad como objeto de estudio

El territorio y el paisaje como emergentes de la relación espacio y sociedad. Conocer e intervenir desde una mirada compleja / interdisciplinar y desde su interpretación como un sistema.

La ciudad como ámbito territorial en el siglo XXI. La ciudad entendida desde las nociones de contexto, tiempo, escalas, actores y procesos que la organizan y configuran.

Los fundamentos básicos de las intervenciones urbanas y del planeamiento urbano y regional. Los modelos de desarrollo y su articulación con las políticas y la planificación. Enfoques desde la sustentabilidad y las diferentes perspectivas ambientales.

1.2 La interpretación de la ciudad desde su configuración y organización

El medio físico natural y el ambiente urbano.

Estructuración y configuración urbana. Aproximación a la configuración desde distintas perspectivas: perceptual, sistemática, formal.

Organización social y gestión urbana. Actores, lógicas, estrategias y relaciones. Condiciones y procesos sociales y expresión en las ciudades.

Organización de las actividades económicas en las ciudades y territorios. Relación de la economía urbana con las lógicas macroeconómicas, morfología, localización, accesibilidad y valor del suelo. La ciudad como agente económico.

Rasgos de la ciudad latinoamericana, en particular La Plata y su región de pertenencia.

Unidad temática 2. Teorías para la intervención en la ciudad

2.1 La intervención en la ciudad

Teorías del urbanismo y su manifestación en la configuración de las ciudades. Reflexión desde una perspectiva histórica y con marcos interpretativos actuales. Reflexiones y propuestas plurales en la contemporaneidad: intervención para la transformación social, participación social y diversidades, énfasis en la ecología y el ambiente urbano, configuración y funcionamiento urbano. Complementariedades. Miradas fragmentadas.

2.2 El proyecto urbano

El proyecto urbano por partes o como intervención integral que requiere de la planificación para concretarse: conceptualización y diferencias. Relación con distintos paradigmas de la planificación y gestión territorial. Relación con la planificación y gestión urbana. Enfoques: estratégico, ambiental, participativo. El diseño urbano como herramienta para intervenir en la configuración ante necesidades sociales. Relación con el proyecto arquitectónico. Definición y disciplinas involucradas.

Intervenciones urbanas en el contexto latinoamericano.

3.2.2 Planificación Territorial I

3.2.2.1 Contenidos

Unidad temática 1. La intervención territorial planificada

1.1 La planificación y la planificación territorial

La planificación como conjunto de herramientas técnicas, políticas y sociales. Su interpretación como proceso.

La planificación territorial: planificar, gestionar, transformar y producir el territorio. Su relación con el desarrollo y la calidad de vida. Problemas y desafíos de la planificación territorial en el contexto actual. Articulación con la planificación urbana.

1.2 Los componentes de la planificación territorial y el rol de las arquitectas y los arquitectos

Componentes de la planificación territorial: conocimiento, legislación, políticas y gestión. Multidimensionalidad, multiescalaridad, multiactorialidad. Interdisciplina. Campos de actuación profesional en relación a la planificación territorial: incumbencias profesionales.

Unidad temática 2. La Ciudad y la Planificación Urbana

2.1 La planificación urbana

Las ciudades y la planificación urbana. Principios y objetivos de la planificación urbana. Proceso de gestión y actores involucrados, rol del municipio.

La planificación urbana y su relación sistémica con normas, instituciones, instrumentos y otras escalas de planificación territorial. Regulación urbana: nacional, provincial y local. El marco legal en la provincia de Bs. As. Tipos de planes: general, urbano, sectorial y particularizado.

2.2 El plan urbano

El plan urbano como instrumento que articula propuestas para la transformación de la ciudad: objetivos, alcance, etapas. Productos en las instancias de formulación e implementación. Enfoques: estratégico, ambiental, participativo, de derechos. Instancias técnicas, participativas y políticas. Planes urbanos en el contexto argentino.

Unidad temática 3. El conocimiento como base para la práctica de la planificación

3.1 Conceptos y temas clave

Factores clave para la caracterización de las ciudades. Reconocimiento de procesos, actores y estrategias en la producción de la ciudad. Concepto de estructura urbana y enfoques (funcionalista, marxista, ambiental e integrado).

3.2 El diagnóstico

Instancias de un diagnóstico urbano: descripción, explicación, proyección y valoración de temas críticos. Tipos de diagnóstico. El análisis urbano como instancia de descripción y explicación (dimensiones, componentes y técnicas). Modelo actual y tendencial. Instancias participativas.

Unidad temática 4. Las propuestas para la transformación de la ciudad

4.1 Alcances de las proposiciones de transformación

Las ideas generales que articulan las intervenciones: lineamientos, estrategias y modelo deseado. Estrategias de ordenamiento urbano: estructuración, reestructuración, promoción, recuperación, restauración, preservación, consolidación, ampliación, renovación, mejoramiento, rehabilitación y refuncionalización. Estrategias asociadas con el sistema natural y el ambiente en general: preservación, protección, conservación, restauración, mitigación.

4.2 La instrumentación de la propuesta

Los instrumentos: programas y proyectos; proyecto urbano y plan particularizado; normas urbanísticas; instrumentos de recuperación de plusvalías, modelo de gestión. Los proyectos particularizados. El diseño urbano como instrumental teórico-metodológico.

3.2.3 Planificación Territorial II

3.2.3.1 Contenidos

Unidad temática 1. La región como territorio de estudio

1.1 La región

El territorio interpretado como región. Actuaciones para la regionalización. La/s ciudad/es en la región. Las ciencias regionales y la interdisciplina. Los tipos de regiones y las distintas relaciones urbano- rural, entre regiones.

1.2 La región metropolitana

La cuestión metropolitana. El proceso de conformación de la ciudad metropolitana y la región metropolitana. Contexto regional, global y transformaciones metropolitanas: concentración - dispersión urbana, segregación - fragmentación social, reconfiguración de centralidades - movilidad, déficit/desigualdad de dotación de equipamiento-infraestructura, extractivismos.

Unidad temática 2. La planificación territorial a escala regional

2.1 La planificación de regiones

Principales temas, procesos y problemas que aborda la planificación territorial a escala regional. Políticas regionales e intervención territorial. El desarrollo como cuestión central.

La gestión territorial: descentralización, articulación, participación. La planificación territorial como proceso y herramienta.

2.2 La planificación territorial desde una perspectiva sistémica

Dimensiones, instrumentos, escalas y actores. El sistema de planificación: componentes y relaciones entre modalidades de planificación, legislación, instituciones y niveles. Dificultades para su aplicación en la Argentina.

La planificación metropolitana. Articulaciones entre temas, organismos, niveles de gobierno y otros tipos de planificación. Multiactorialidad. Alcances. Equidad territorial y líneas de actuación.

Planes metropolitanos en el contexto argentino, latinoamericano y europeo.

Unidad temática 3. El conocimiento de la región como base para la planificación

3.1 Conceptos y temas clave

Subsistemas que organizan (social, demográfico, económico-productivo, político institucional) y configuran el territorio (redes, centralidades, equipamientos, áreas residenciales, espacios abiertos, recursos naturales). Procesos y relaciones.

3.2 Métodos de análisis territorial

El análisis territorial: análisis por dimensiones y modelo territorial actual y tendencial. Técnicas y métodos de análisis y valoración. Métodos de evaluación (de impacto, alternativas, escenarios, participación, otros).

Unidad temática 4. Las propuestas para la transformación de las regiones

4.1 Alcances de las proposiciones de transformación

Las ideas generales que articulan las intervenciones: directrices o lineamientos estratégicos territoriales, estrategias de ordenamiento territorial, modelo deseado. Métodos y técnicas: prospectivas de simulación, modelos predictivos, escenarios.

4.2 Instrumentación de la propuesta

Los instrumentos de planificación y gestión: plan de ordenamiento territorial, planes, programas y proyectos sectoriales de alcance regional.

El proyecto territorial y el proyecto urbano de alcance regional. Relación con la planificación y gestión metropolitana. Etapas y proceso de materialización. Instrumentos básicos: propuesta urbanística o máster plan, aspectos jurídicos y legales, de financiamiento y participación. El modelo de gestión y los actores involucrados.

3.3 Métodos y procesos del aprendizaje

Las interacciones entre estudiantes, docentes y otros actores participantes del proceso de enseñanza / aprendizaje se generarán mediante el uso combinado de distintas estrategias, procedimientos y técnicas de enseñanza complementarias.

3.3.1 Clases teórico prácticas

La clase teórico práctica, método fundamentalmente explicativo y expositivo, organiza los contenidos centrales de las asignaturas, los jerarquizan y relacionan a modo de mapa conceptual para luego desarrollarlos. Ese mapa conceptual integra teorías de diverso nivel de abstracción, metodologías y habilidades o prácticas, con las adecuaciones y transformaciones necesarias para la enseñanza. Por el carácter de las tres asignaturas es muy importante conjugar estos distintos tipos de contenidos.

Las clases teóricas se plantean como herramientas fundamentales para el acompañamiento de las actividades prácticas, por ello es clave reflexionar sobre las mismas a la luz de las actividades que se proponen, como así también hechos concretos de la contemporaneidad. Se trabajarán en adecuación al tema de trabajo en la cursada, como así también a las necesidades, saberes previos y perfil de cada grupo de estudiantes y docentes, por lo que también requieren su ajuste en cada ciclo lectivo.

La totalidad de unidades temáticas del programa se expondrán por las profesoras y los profesores, quienes utilizarán estrategias para el intercambio con estudiantes para su contextualización, ejemplificación y/o discusión. Luego continuará con el trabajo en comisiones bajo la guía de ACD y JTP. En el marco de esta propuesta pedagógica resulta de gran valor la realización de invitaciones a docentes de la cátedra, o contexto externo, para que desarrollen experiencias particulares en temas de su experticia.

Las clases teórico prácticas, de interés para un público mayor al estudiantado, podrán ser transmitidas en forma abierta gracias a los medios digitales y la conectividad disponible en la FAU, favoreciendo así también la interacción con otras unidades académicas y con el medio en general.

3.3.2 Actividades en el aula taller

Se promoverán instancias de trabajo en clase que aseguren formas de actividades prácticas en las que se conjugue el trabajo grupal e individual. Dado que la actividad práctica en taller tiene un gran peso cuali y cuantitativo en los procesos de enseñanza / aprendizaje en la carrera de Arquitectura y Urbanismo de la UNLP, se priorizará la articulación de distintas formas de desarrollo de la misma. En ellas están implícitas la instrucción directa, el entrenamiento para la acción y/o la propia reflexión crítica para la producción de nuevos conocimientos, a saber:

Instrucción de nuevos conocimientos

- Recuperación y reelaboración de clases teóricas
- Discusión grupal de materiales bibliográficos
- Estudios de casos, de intervenciones planificadas e instrumentos

Entrenamiento para la acción (para conocer e intervenir)

- Desarrollo de análisis y diagnósticos territoriales,
- Formulación de ideas para dar resoluciones
- Escritura de textos breves (informes, conclusiones, etc.)

Reflexión crítica

- Seminarios para el estudio de conceptos y temas concretos (objeto de estudio de teorías territoriales, campos de actuación de profesionales en temas relativos a la ciudad y el territorio, entre otros)
- Reflexiones sobre la realidad concreta
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje desarrollado y discusión sobre metodologías y prácticas aplicadas.

Estas actividades pueden desarrollarse en forma de **esquicios** (exploración de una/dos clases) o como **procesos extendidos** (avances durante varias clases) en los que se producen desarrollos graduales que también incluyen instancias de “prueba y error”. Los esquicios son la forma dominante de trabajo de la asignatura Teorías Territoriales, porque su modalidad de cursada es cuatrimestral y cuenta con mayor carga horaria diaria, aspecto que, en principio, garantiza el trabajo en el aula y la articulación completa con las clases teóricas. En las asignaturas Planificación Territorial I y II son utilizados para la recuperación de los temas clave de cada actividad, por ejemplo, para reforzar las instancias principales de un instrumento de planificación, para enfatizar los vínculos entre instancias de diagnóstico y propuestas o bien para destacar un tema estudiado. Los procesos extendidos son la forma dominante en las asignaturas Planificación Territorial I y II, dado que la modalidad anual permite el desarrollo de procesos de entrenamiento en la práctica, reflexión y síntesis en un tiempo más prolongado.

En su conjunto, estas actividades en taller, serán interpretadas como parte de un proceso único a desarrollarse durante la cursada (actividad práctica) en el que resulta clave la discusión y ajuste desarrollados en el taller. Los Trabajos Prácticos serán coordinados por las Jefas y los Jefes de Trabajos Prácticos quienes en conjunto con Auxiliares de Curso Diplomado diseñarán las secuencias didácticas en cada actividad, momentos y clases.

Las instancias de trabajo para el aprendizaje que privilegia la adquisición de nuevos conocimientos se desarrollan a partir de la **recuperación y reelaboración de clases teóricas** junto con la comprensión y **discusión grupal de materiales bibliográficos** que incluyen la elaboración de glosarios y mapas conceptuales colaborativos, que priorizan la recepción significativa de los contenidos. Se concibe a ambos tipos de actividades, junto con el desarrollo mismo de las clases, como complementarias para favorecer el aprendizaje. En la recuperación y reelaboración se propone i) priorizar la formulación de preguntas de orden cognitivo superior, es decir que impliquen la utilización de los contenidos o bien la creación con los mismos, y ii) otras que apunten a la meta cognición, es decir a la comprensión de los procesos de aprendizaje que se desarrollan.



Las formas de aprendizaje en las que domina el **entrenamiento** a partir de la acción son: la **construcción de análisis y diagnósticos territoriales**, que incluye ejercicios con distintos métodos y técnicas de conocimiento del territorio; y la **formulación de resoluciones**, en forma de ideas, propuestas, experimentaciones, para la transformación de la ciudad. En la instancia de análisis y valoración tiene un papel importante la utilización del dibujo crítico como herramienta. También se propone para la ejercitación la **escritura crítica de textos breves**, como partes de informes, índices de contenidos, partes de documentos que permitan la exposición de las ideas. Para su desarrollo resulta clave el entrenamiento en el uso de métodos y técnicas de análisis, síntesis y valoración territorial, construcción de escenarios, y formulación de propuestas de ordenamiento, por lo que se elaborarán materiales didácticos breves para cada trabajo específico.

En un escalón intermedio entre las formas de aprendizaje anteriores, se sitúan los **estudios de casos, de intervenciones planificadas e instrumentos**, que sirven para tender puentes entre las teorías, las metodologías y la realidad concreta. ¿Cómo se gestionó un plan?, ¿cómo fue el proceso socio técnico, político en que se formuló e implementó?, ¿cómo se respondió a problemas que parecen irresolubles?, son algunas de las inquietudes que pueden motivar los intereses de estudiantes y desafiarlos a pensar.



Las instancias en las que domina, por definición, la reflexión crítica, activa y colectiva son los **seminarios** para la discusión en profundidad de un tema concreto. En este tipo de estrategias los aportes teóricos, metodológicos y empíricos son estudiados en forma previa por cada estudiante y son discutidos y reflexionados bajo modalidades sistematizadas de trabajo, instancia que permite la construcción colectiva de ideas, mapas conceptuales y conclusiones conjuntas. Los temas que pueden tratarse en forma de seminarios son problemas urbanos y territoriales, las bases teóricas de las asignaturas, y las políticas en relación a la ciudad y la región.

Estas instancias de trabajo permiten trazar vínculos con conocimientos previos del propio mundo académico y de cada realidad social y generar acercamientos entre estudiantes y docentes por lo que pueden resultar apropiadas para momentos iniciales de la cursada. También son instancias de gran reflexión crítica y aprendizaje significativo los momentos de **reflexión sobre la realidad concreta** desarrollados clase a clase al interior de las actividades prácticas a partir de disparadores que producen las teorías, hechos o sucesos de cada contemporaneidad y de la reflexión sobre los temas anuales. En la propuesta de la Cátedra tienen un espacio fundamental los otorgados a la **reflexión sobre el proceso de aprendizaje desarrollado**, que serán reforzados al finalizar cada actividad con la realización de actividades para recuperar las instancias fundamentales, los productos realizados y la síntesis a través de entregas finales.



3.3.3 Trabajo de Campo

La práctica del trabajo de campo es característica de la labor de arquitectas y arquitectos, dado que busca diversos acercamientos a “la realidad” de las ciudades. En el ámbito del taller tiene diversas finalidades, singulares o convergentes, siendo útil durante la cursada de las asignaturas para el **relevamiento, registro y construcción de información** para el conocimiento diagnóstico, la **contrastación con información obtenida en la bibliografía** u observados por otras técnicas, la **visita a infraestructuras y equipamientos de escala urbana o regional**, la **observación de problemas urbanos y territoriales**, y tomar **contacto con los actores sociales en territorio** para conocer sus perspectivas frente a problemas y propuestas.

Este tipo de trabajo requiere de la combinación de diseño previo riguroso junto a la intuición e improvisación en campo. El cuerpo docente tiene un rol clave en la preparación previa del trabajo de campo para su articulación con objetivos y contenidos trabajados en las actividades prácticas e inquietudes de estudiantes, tanto en lo relativo a la organización de la visita como al repaso de los conocimientos previos. En tanto que durante la observación se desempeñan acompañando y/o guiando la observación. La información obtenida en campo debe luego ser interpretada, analizada y sintetizada para su articulación con las actividades prácticas.



3.3.4 Instancias de articulación con otros actores del territorio

Dada la concepción de ciudad, como espacio socialmente construido, para esta propuesta de enseñanza resultan importantes las instancias de articulación con otros actores, porque permiten el contacto directo de las y los estudiantes con saberes de otros partícipes en la producción de la ciudad, el intercambio interdisciplinar e intersectorial y, el reconocimiento de la heterogeneidad de intereses y recursos puestos en juego.

Los métodos más relevantes para estos propósitos en el marco de la Cátedra son las **mesas redondas** con actores clave sobre una temática o un territorio concreto, **encuentros con especialistas** sobre un tema de interés para la planificación territorial y **entrevistas** con funcionarios y actores de la comunidad. Dada la conectividad disponible en la FAU estas experiencias pueden desarrollarse con participantes presenciales y/o a distancia.



3.3.5 Integración vertical

La integración entre las labores desarrolladas en las tres asignaturas se produce en varias dimensiones, con la definición de un tema común para el trabajo en cada ciclo lectivo y con el desarrollo de distintas instancias en las que se realizan trabajos conjuntos con el propósito de compartir conocimientos, actividades y otras experiencias.

La **integración vertical temática** implica que en los tres niveles del área se desarrolle un eje transversal a lo largo de la cursada que pueda ser abordado desde los objetivos, contenidos, escala y complejidad de cada asignatura. Se privilegia el desarrollo de temas de relevancia para nuestra región y pertinentes para su desarrollo dentro de la asignatura, por ejemplo: las centralidades, el crecimiento urbano, la densificación, la producción en la ciudad, las inundaciones, la movilidad, entre otros.

La **integración vertical a partir del trabajo conjunto** sirve para que estudiantes, de las primeras materias, contextualicen sus tareas en territorios o procesos de planificación más complejos. Mientras que la integración para los estudiantes del nivel superior sirve para recuperar los saberes previos desde una nueva situación. Los recursos a utilizar son la realización de talleres de trabajo o esquicios para el entrenamiento en partes de la formulación de diagnósticos y /o propuestas, en los que se privilegia la visualización del abordaje multiescalar y argumentado; las jornadas con actores sobre los temas centrales, y las jornadas de exposición de resultados de trabajos y debate general.

Además de los propósitos de cada instancia, en su totalidad colaboran al reconocimiento de la Cátedra como un conjunto unitario y a la realización de evaluaciones diagnósticas sobre la implementación de la propuesta pedagógica.



3.4 Planificación curricular y secuencias didácticas

La planificación general expone la organización general de actividades de aprendizaje que pretende el logro de los objetivos educativos. Será marco de las actividades de profesores adjuntos y auxiliares docentes, quienes desarrollarán las secuencias didácticas necesarias y mediarán para la implementación de la propuesta. Esta planificación incluye definiciones sobre los siguientes aspectos:

1. La selección de contenidos del programa de cada materia y los objetivos propuestos.
2. Los conocimientos previos a partir de los cuales se iniciará el nuevo proceso de aprendizaje, y que serán corroborados/ajustados con cada actividad para permitir las intervenciones docentes acordes.
3. La metodología a desarrollar, que incluye:

La instancia inicial, que de acuerdo al avance de la carrera en que se encuentre, está destinada a la recuperación de saberes previos, sentar bases de conocimiento común y el conocimiento entre estudiantes y docentes.

El desarrollo, que implica la articulación de las distintas actividades teórico prácticas.

El cierre de la actividad, que implica la demostración y reflexión sobre los aprendizajes a partir de la producción y exposición de productos acordes a cada actividad.

4. Los recursos, que aportan los contenidos que se trabajarán, a partir de selecciones de la bibliografía básica, mapas temáticos, fotografías digitales, bases de datos web, documentos referidos a instrumentos de planificación, entre otros. En cada trabajo habrá recursos a utilizar en forma necesaria y otros recursos disponibles en el banco de materiales de la cátedra que podrán ser recuperados en base a las necesidades de cada grupo.
5. El tiempo asignado para el desarrollo de la actividad.

Las actividades prácticas en las tres asignaturas se organizan en base a las unidades temáticas, pues desarrollan una o dos unidades temáticas de contenidos. Además, se diseñan en forma flexible para ajustarse al calendario académico, de cursadas y evaluaciones, establecido por la FAU. Al interior de cada actividad práctica, se delimitan distintos momentos, como instancias que persiguen objetivos particulares que coadyuvan a los generales.

La figura que se presenta a continuación expone una síntesis de la articulación de contenidos teórico práctico y actividades se desarrollan en las tres asignaturas.

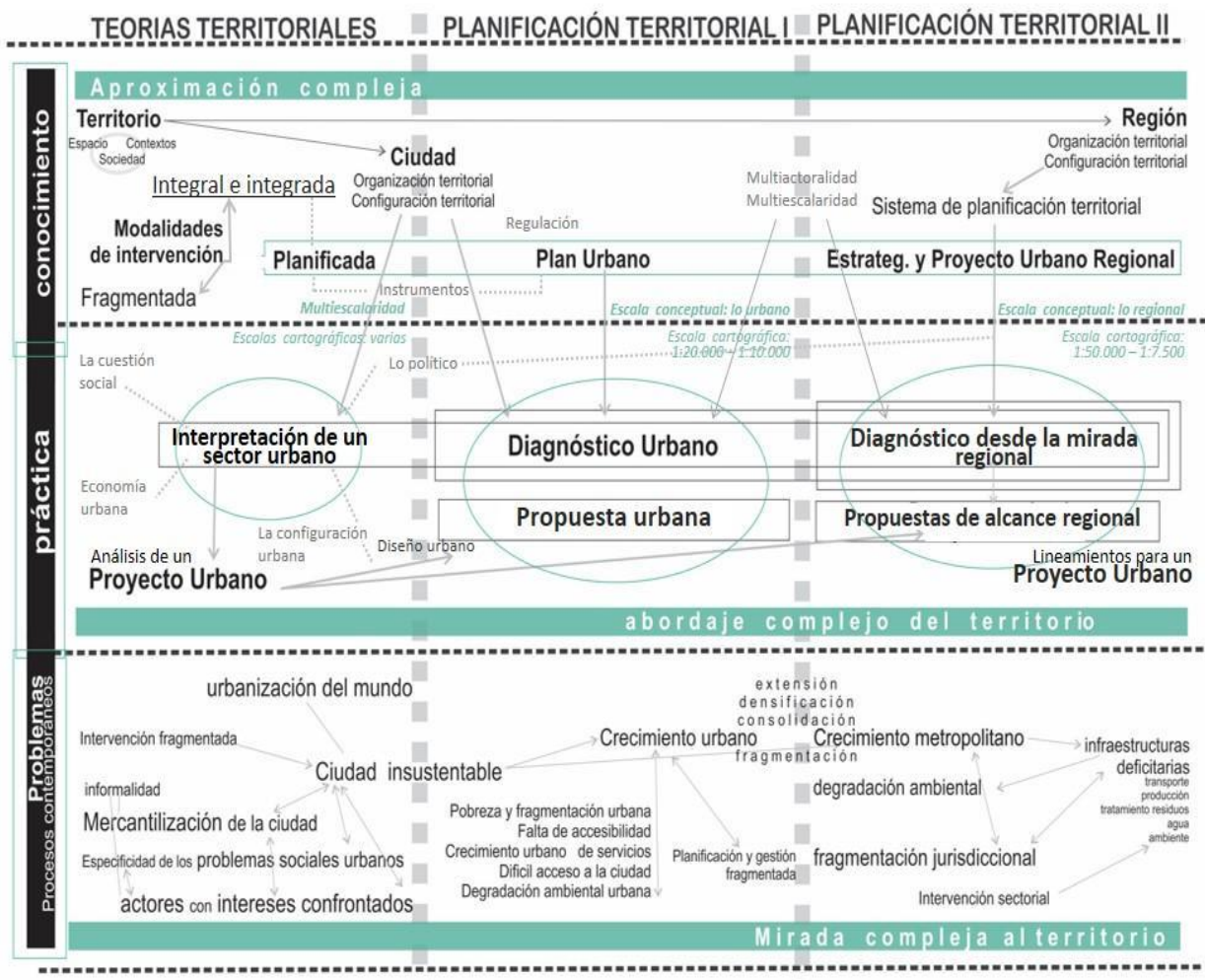


Figura N° 4. Articulación contenidos y actividades en las tres asignaturas

3.4.1 Secuencia didáctica para Teorías Territoriales

UNIDAD TEMÁTICA Nº 1 TRABAJO PRÁCTICO Nº 1. Teorías para la interpretación de la ciudad	
IDEA GENERAL	Con este trabajo se estudiarán teorías generales, y otras aportadas por enfoques específicos, que sirven para interpretar a las ciudades y otros territorios. Estas permitirán reflexionar sobre la realidad concreta a partir de explorar sectores de ciudad que resulten significativos para los estudiantes
CONTENIDOS	Unidad temática 1. El Territorio y ciudad como objeto de estudio Unidad temática 2. La interpretación de la configuración y organización socio de la ciudad
OBJETIVOS	Introducir en el conocimiento de la ciudad, de los múltiples territorios que la incluyen y de sus interrelaciones enfatizando en la complejidad de la producción y las transformaciones urbanas y territoriales que excede la cuestión espacial funcional. Analizar diferentes teorías para interpretar la ciudad y para orientar las intervenciones y reflexionar sobre su papel en relación a los problemas que interesa explicar o transformar. Enfatizar en el carácter interdisciplinar de las teorías territoriales a partir de poner en relación aportes de distintos campos disciplinares.
CONOCIMIENTOS PREVIOS	Los adquiridos en la asignatura Teoría de la arquitectura e Historia sobre transformaciones de las ciudades, teorías urbanísticas e historia del urbanismo. Los conocimientos propios de cada estudiante sobre su lugar de origen y residencia.
METODOLOGÍA	<p>Momento 1: Nociones centrales</p> <p>1.1 CLASE TEÓRICA 1 / LECTURAS Y REELABORACIÓN “El territorio y la ciudad como objeto de estudio”.</p> <p>1.2 SEMINARIO “Nociones centrales”. Discusión en profundidad de nociones clave para la interpretación de la ciudad. Incluye la reflexión sobre la realidad concreta.</p> <p>Momento 2: La interpretación de la ciudad desde su configuración y organización</p> <p>2.1 Teorías sobre la Dimensión Ambiental y la Configuración Urbana</p> <p>2.1a CLASE TEÓRICA 2 / LECTURAS Y REELABORACIÓN “Medio físico natural y el ambiente urbano”.</p> <p>2.1b ESQUICIO Nº 1. Explorar elementos naturales y procesos ambientales urbanos.</p> <p>2.1c CLASE TEÓRICA 3 / LECTURAS Y REELABORACIÓN “Configuración urbana”.</p> <p>2.1d ESQUICIO Nº 2. Explorar elementos clave del sistema urbano de un sector de la ciudad. Reconocer situaciones de los espacios urbanos.</p> <p>2.2 Teorías sobre la Organización social urbana y la gestión de la ciudad.</p> <p>2.2a CLASE TEÓRICA 4 / LECTURAS Y REELABORACIÓN “Expresión espacial de condiciones sociales”</p> <p>2.2b ESQUICIO Nº 3. Explorar cómo viven en la ciudad distintos colectivos sociales y qué vínculos tienen, esas condiciones, con aspectos vinculados a la configuración urbana.</p> <p>2.2c CLASE TEÓRICA 5 / LECTURAS Y REELABORACIÓN “Actores sociales y gestión de la ciudad”</p> <p>2.2d ESQUICIO Nº 4. Explorar actores sociales en torno a un proyecto urbanístico u obra de arquitectura con gran impacto urbano.</p> <p>2.3 Teorías sobre la Economía de y en la ciudad</p> <p>2.3a CLASE TEÓRICA 6 / LECTURAS Y REELABORACIÓN “Economía de y en la ciudad”</p> <p>2.3b ESQUICIO Nº 5. Explorar las razones económicas que explican la localización de actividades y valor del suelo.</p> <p>Momento 3: Integración final</p> <p>3.1 Reflexión sobre el proceso de aprendizaje desarrollado.</p> <p>3.2 Exposición y entrega.</p>
DESARROLLO	
CIERRE	
RECURSOS DISPONIBLES	Selección de bibliografía básica. Fotos satelitales disponibles en Google Earth. Etiquetas de lugares públicos en google maps. Mapas sobre indicadores censales cualitativos. Guías para: interpretación de imágenes satelitales, interpretación de información censal, realización de entrevistas.
TIEMPO	13 clases (de acuerdo al calendario académico)

UNIDAD TEMÁTICA Nº 2 | TRABAJO PRÁCTICO Nº 2. Teorías para la intervención en la ciudad

<p>IDEA GENERAL</p>	<p>Con este trabajo se estudiarán teorías sobre formas de intervenir en la ciudad. Estos aportes permitirán explorar intervenciones urbanas, de escala de proyecto urbano, que resulten significativas para los estudiantes (por ejemplo por su vinculación con los temas y problemas que abordan, por las características de los sectores urbanos involucrados, por su relación con los temas de arquitectura, o bien por su relación con el tema anual)</p>
<p>CONTENIDOS</p>	<p>Unidad temática 3. El La intervención en la ciudad Unidad temática 4. Proyecto urbano integral e integrado</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<p>Analizar diferentes teorías sobre la intervención en la ciudad y reflexionar sobre su papel en relación a los problemas que interesa explicar o transformar. Enfatizar en las relaciones entre la práctica arquitectónica, la ciudad y el territorio, posibilitando que el proyecto urbano sea comprendido como parte integrante de la complejidad urbana.</p>
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p>	<p>Los adquiridos en la UT Nº 1 sobre teorías para conocer la ciudad (se interviene de la forma en que se conoce).</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>Momento 1. Interpretar la ciudad para intervenir ** 1.1 PRODUCCIÓN DE INFORME. Se desarrollará a partir de la recuperación de las teorías para la interpretación de la ciudad estudiadas en el TP Nº 1. Esto servirá para la reflexión sobre la realidad concreta a partir de interpretar los temas y problemas que motivaron las intervenciones urbanas que se estudiarán en el TP Nº 2.</p> <p>Momento 2. La intervención en la ciudad** 2.1 CLASE TEÓRICA 7 / LECTURAS y REELABORACIÓN "Teorías para intervenir en la ciudad". 2.2 ESQUICIO Nº 1 "Intervenciones en contextos planificados". Explorar el contexto planificado con el cual se relaciona el proyecto urbano.</p> <p>Momento 3. Proyecto urbano integral e integrado a la ciudad** 3.1 CLASE TEÓRICA 8 / LECTURAS y REELABORACIÓN: "Proyecto urbano". 3.2 ESQUICIO Nº 2 "Exploración de un proyecto urbano". Explorar las características principales de intervenciones urbanas 3.3 CLASE TEÓRICA 9 / LECTURAS y REELABORACIÓN. "Diseño urbano". 3.4 ESQUICIO Nº 3 " Diseño Urbano". Explorar aspectos del diseño urbano en el proyecto urbano.</p> <p>** Las instancias de articulación con actores del territorio se especificarán de acuerdo al tema principal de la actividad.</p>
	<p>Momento 4: Integración final 4.1 Reflexión sobre el proceso de aprendizaje desarrollado. Recuperación de los momentos principales de la actividad. 4.2 Exposición y entrega.</p>
<p>RECURSOS DISPONIBLES</p>	<p>Selección de la bibliografía básica. Guía para la elaboración de un informe. Fotografías satelitales (actuales e históricas) disponibles en Google Earth. Fichas sobre intervenciones urbanas. Documentación del proyecto urbano.</p>
<p>TIEMPO</p>	<p>6 clases (de acuerdo al calendario académico)</p>

3.4.2 Secuencia didáctica para Planificación Territorial I

UNIDAD TEMÁTICA N° 1 y 2 TRABAJO PRÁCTICO N° 1. La intervención territorial planificada	
IDEA GENERAL	Con este trabajo se acerca a estudiantes a entender qué es la planificación urbana a través de la realización del estudio de caso de una experiencia concreta.
CONTENIDOS	Unidad temática 1. El Territorio y ciudad como objeto de estudio Unidad temática 2. La interpretación de la configuración y organización socio de la ciudad
OBJETIVOS	Presentar los contenidos centrales de la asignatura para iniciar en el conocimiento de los campos de actuación en la práctica de la planificación urbana. Avanzar en la comprensión de las problemáticas que aborda la planificación urbana y sus alcances en un sistema de planificación, modalidades e instrumentos. Iniciar en el conocimiento del proceso de planificación y del plan urbano como instrumento de intervención en la ciudad, a partir del análisis de caso.
CONOCIMIENTOS PREVIOS	Los adquiridos en la asignatura Teorías Territoriales. Los conocimientos propios de cada estudiante sobre su lugar de origen y residencia.
METODOLOGÍA	<p>Momento 1: La práctica de la planificación territorial</p> <p>2.1 CLASE TEÓRICA 1/ LECTURAS y REELABORACIÓN: “La intervención territorial planificada”. 2.2 SEMINARIO “La planificación urbana y los campos de actuación de arquitectas y arquitectos”. Discusión en profundidad de nociones clave sobre la planificación urbana y la práctica profesional en ese campo. Incluye la reflexión sobre problemas urbanos conocidos por los estudiantes.</p> <p>Momento 2: El Plan urbano</p> <p>2.1 CLASE TEÓRICA 2 / LECTURAS y REELABORACIÓN: “La Planificación urbana”. 2.2 CLASE TEÓRICA 3 / LECTURAS y REELABORACIÓN: “El Plan Urbano”. 2.3 ESTUDIO DE CASO “Plan urbano”. Análisis en profundidad de las instancias de un plan urbano, enfatizando en las particularidades de cada parte (contenidos, métodos y técnicas usados, productos) y las relaciones entre las mismas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto, fundamentación, etapas y gestión - Aspectos fundamentales del diagnóstico - La intervención planificada <p>2.4 ESQUICIO “Metodología, productos y actores del plan”. Recuperar el proceso metodológico, productos y actores relevantes en cada fase del instrumento de planificación estudiado. 2.5 ESQUICIO “Relaciones entre plan urbano, proyecto urbano y proyecto arquitectónico”. Recuperar la faz propositiva del plan urbano y las definiciones que comprende para los otros instrumentos de intervención. Sirve como adelanto de las relaciones a trabajar en el TP N° 2.</p> <p>Momento 3: Integración final</p> <p>3.1 Reflexión sobre el proceso de aprendizaje desarrollado. Recuperación de los momentos principales de la actividad. 3.2 Exposición y entrega.</p>
DESARROLLO	
CIERRE	
RECURSOS DISPONIBLES	Selección de la bibliografía básica. Selección de materiales sobre el plan urbano a estudiar. Guía para la elaboración de un informe.
TIEMPO	15 clases (de acuerdo al calendario académico)

UNIDAD TEMÁTICA Nº 3 y 4 | TRABAJO PRÁCTICO Nº 2. La práctica de la intervención planificada

IDEA GENERAL	<p>Con este trabajo se desarrolla una experiencia de simulación de las instancias principales de formulación de un plan urbano, tomando una hipótesis concreta de transformación de un sector de la ciudad</p>	
CONTENIDOS	<p>Unidad temática 3. El conocimiento como base para la práctica de la planificación urbana Unidad temática 4. Las propuestas para la transformación de la ciudad</p>	
OBJETIVOS	<p>Introducir en el conocimiento de la práctica de la planificación territorial a escala urbana. Aproximar a la formulación de un diagnóstico urbano como base fundamental de un proceso de planificación urbana. Reflexionar en torno a lineamientos o principios guía que permitan implementar estrategias de transformación urbana y esbozar una propuesta de ordenamiento.</p>	
CONOCIMIENTOS PREVIOS	<p>Los adquiridos en la UT Nº 1 y UT Nº 2 que pusieron énfasis en la ciudad como territorio objeto de la planificación.</p>	
METODOLOGÍA	DESARROLLO	<p>Momento 1 (inicial): El diagnóstico en la planificación territorial** 1.1 CLASE TEÓRICA 4 / LECTURAS y REELABORACIÓN: “El conocimiento como base para la planificación urbana: Análisis urbano”. 1.2 ANÁLISIS URBANO. Evaluación de variables fundamentales y relaciones principales. 1.3 TRABAJO DE CAMPO y ENTREVISTAS. Reconocimiento y/o relevamiento del sector de trabajo o recorrida de infraestructura urbana. 1.4 CLASE TEÓRICA 5 / LECTURAS y REELABORACIÓN: “El conocimiento como base para la planificación urbana: Síntesis del diagnóstico”. 1.5 SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO. Reconocimiento de la estructura urbana y su valoración. Modelo actual /Modelo normado.</p> <p>Momento 2: Lineamientos de ordenamiento urbano ** 2.1 CLASE TEÓRICA 6 / LECTURAS y REELABORACIÓN: “Componentes de la propuesta”. 2.2 ESQUICIO “Vínculos entre diagnóstico y propuestas”. Recuperar el proceso desarrollado extrayendo los aspectos clave de cada instancia y reflejando los vínculos entre ambas. 2.3 CLASE TEÓRICA 7 / LECTURAS y REELABORACIÓN: “La instrumentación de la propuesta”. 2.4 ELABORACIÓN DE LINEAMIENTOS Y PROPUESTA GENERAL PARA EL ORDENAMIENTO. lineamientos, modelo deseado y proyectos estratégicos.</p> <p>** Las instancias de articulación con actores del territorio se especificarán de acuerdo al tema principal de la actividad.</p>
	CIERRE	<p>Momento 3: Integración final 3.1 Reflexión sobre el proceso de aprendizaje desarrollado. Recuperación de los momentos principales de la actividad. 3.2 Exposición y entrega.</p>
	RECURSOS DISPONIBLES	<p>Selección de la bibliografía básica. Selección de cartografía temática específica. Guía de relevamiento. Guía para la interpretación de imágenes satelitales. Guía para la interpretación de normativa de ordenamiento territorial (zonificación según usos) Guía para la interpretación de información censal. Guía para la realización de entrevistas.</p>
TIEMPO	<p>15/16 clases (de acuerdo al calendario académico)</p>	

3.4.3 Secuencia didáctica para Planificación Territorial II

UNIDAD TEMÁTICA Nº 1 y 2 TRABAJO PRÁCTICO Nº 1. La región y su planificación	
IDEA GENERAL	Con este trabajo se acerca a estudiantes a entender qué es la planificación territorial a escala regional, a través de la realización del estudio de caso de una experiencia concreta
CONTENIDOS	Unidad temática 1. La región como territorio de estudio Unidad temática 2. La planificación territorial a escala regional
OBJETIVOS	Introducir a los estudiantes en el conocimiento del territorio delimitado como región, las problemáticas de escala territorial y metropolitana, y las formas de abordarlas desde la planificación territorial de alcance regional. Iniciar en el conocimiento de instrumentos y modalidades de gestión e intervención planificadas de territorios complejos, mediante el análisis del caso: Lineamientos Estratégicos para la Región Metropolitana de Buenos Aires (L.E. de la RMBA). Promover el acercamiento al área de estudio prevista para el desarrollo del próximo TP.
CONOCIMIENTOS PREVIOS	Los adquiridos en la asignatura Planificación Territorial 1 y los conocimientos propios de cada estudiante sobre su lugar de origen y/o residencia y sobre el área metropolitana de Buenos Aires, región de inserción de la UNLP.
METODOLOGÍA	<p>Momento 1: Abordaje de lo regional desde la planificación territorial</p> <p>1.1 CLASE TEÓRICA 1 / LECTURAS y REELABORACIÓN: “La región como territorio de estudio”.</p> <p>1.2 SEMINARIO “La región y la planificación”. Se desarrollará a partir de la discusión en profundidad de la noción de territorio interpretado como región, de la cuestión metropolitana y la planificación como sistema.</p> <p>Momento 2: El instrumento de planificación a escala metropolitana</p> <p>2.1 CLASE TEÓRICA 2 / LECTURAS y REELABORACIÓN: La planificación de regiones</p> <p>2.2 CLASE TEÓRICA 3 / LECTURAS y REELABORACIÓN: La planificación territorial desde una perspectiva sistémica.</p> <p>2.3 ESTUDIO DE CASO: “Instrumento de Planificación Metropolitana”. Análisis en profundidad de las instancias de un plan metropolitano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentos clave y aspectos metodológicos - Núcleos problemáticos principales - Estrategias generales <p>Se enfatizan las particularidades de cada parte (contenidos, métodos y técnicas usados, productos) y las relaciones entre las mismas</p> <p>2.4 ESQUICIO. “Profundización de una estrategia específica”. Desarrollar una estrategia territorial, por ejemplo: crecimiento urbano, ambiental, movilidad) y sus implicancias para la región del Gran La Plata. Reconocimiento de vínculos con el diagnóstico y las propuestas generales.</p> <p>Momento 3: Integración final</p> <p>3.1 Reflexión sobre el proceso de aprendizaje desarrollado. Recuperación de los momentos principales de la actividad.</p> <p>3.2 Exposición y entrega.</p>
RECURSOS DISPONIBLES	Selección de la bibliografía básica. Selección de bibliografía sobre el tema de trabajo anual. Selección de documentación sobre el plan metropolitano. Guía para la elaboración de un informe.
TIEMPO	15 clases (de acuerdo al calendario académico)

UNIDAD TEMÁTICA Nº 3 y 4 | TRABAJO PRÁCTICO Nº 2. La práctica de la planificación de alcance regional

IDEA GENERAL	Con este trabajo se desarrolla una experiencia de simulación de técnicas e instrumentos de planificación de alcance regional, tomando una hipótesis concreta de transformación de un sector de la ciudad para el desarrollo de un proyecto urbano de alcance regional..	
CONTENIDOS	Unidad temática 3. El conocimiento de la región como base para la planificación Unidad temática 4. Las propuestas para la transformación de las regiones	
OBJETIVOS	Poner en práctica técnicas e instrumentos de planificación de alcance regional a partir de formular una propuesta de intervención en un sector concreto. Aproximar a los estudiantes en el desarrollo de un proyecto urbano de alcance metropolitano.	
CONOCIMIENTOS PREVIOS	Los adquiridos en la UT Nº 1 y UT Nº 2 que pusieron énfasis en la región como territorio y objeto de planificación.	
METODOLOGÍA	DESARROLLO	<p>Momento 1: El conocimiento de la región **</p> <p>1.1 CLASE TEÓRICA 4 / LECTURAS y REELABORACIÓN: “El conocimiento de la región como base para la planificación”.</p> <p>1.2 DIAGNÓSTICO. Se desarrollará el diagnóstico de un sector desde la mirada regional metropolitana por lo que se pondrá énfasis en: i) Inserción en la región; ii) estructuración territorial; iii) valoración</p> <p>1.3 TRABAJO DE CAMPO. Reconocimiento y/o relevamiento del sector de trabajo o recorrida de infraestructura regional.</p> <p>Momento 2: El instrumento de planificación a escala metropolitana**</p> <p>2.1 CLASE TEÓRICA 5 / LECTURAS y REELABORACIÓN: “Propuestas para la transformación de las regiones”.</p> <p>2.2 FORMULACIÓN DE IDEAS. Se desarrollarán estrategias de ordenamiento de un sector de ciudad privilegiando temas de carácter metropolitano: Actividades / intensidad de ocupación; sistema de espacios verdes / espacios públicos; movilidad regional; morfología urbana.</p> <p>2.3 ESQUICIO “Vínculos entre diagnóstico y propuestas”. Recuperar el proceso desarrollado extrayendo los aspectos clave de cada instancia y reflejando los vínculos entre ambas.</p> <p>Momento 3: Lineamientos para un proyecto urbano de alcance regional**</p> <p>3.1 CLASE TEÓRICA 6 / LECTURAS y REELABORACIÓN: “Instrumentación de las propuestas para la transformación de regiones y el proyecto urbano”.</p> <p>3.2 FORMULACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA UN PROYECTO URBANO DE ALCANCE REGIONAL: programación de actividades; prefiguración morfológica; estrategia de gestión.</p> <p>3.3 ESQUICIO. “Definición de aspectos clave del proyecto urbano”.</p> <p>** Las instancias de articulación con actores del territorio se especificarán de acuerdo al tema principal de la actividad</p>
	CIERRE	<p>Momento 4: Integración final</p> <p>4.1 Reflexión sobre el proceso de aprendizaje desarrollado. Recuperación de los momentos principales de la actividad.</p> <p>4.2 Exposición y entrega.</p>
RECURSOS DISPONIBLES	Selección de la bibliografía básica. Selección de bibliografía sobre el tema de trabajo anual. Selección de documentación sobre el plan metropolitano. Guía para elaborar un informe.	
TIEMPO	15/16 clases (de acuerdo al calendario académico)	

3.4.4 Síntesis de la planificación curricular

En el siguiente cuadro se resume, sobre un cronograma, el desarrollo de las secuencias didácticas de las tres asignaturas.

		Marzo			Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	SM	10	11	12	13	14	15	16	17	18	VI	19	20	21	22	23	24	25	SE	26	27	28	29	30
TT		UTN 1											UTN 2																					
	P	T1		T2		T3		T4	T5		T6				T7		T8	T9																
		TP1: Teorías para la interpretación de la Ciudad											TP2: Teorías para intervenir en la Ciudad																					
		M1				M2						M3		M1	M2		M3	M4																
												e							e															
PT I		UTN 1			UTN 2								UTN 3								UTN 4				JE									
	T	T1			T2			T3							T4						T5							T6	T7					
		TP1: La Planificación Territorial Planificada											TP2: La práctica							de la intervención planificada														
		M1.S							M2					M3		M1													M2		M3			
															e																	e		
PT II		UTN 1			UTN 2								UTN 3								UTN 4				JE									
	T	T1			T2			T3							T4						T5							T6						
		TP1: La Región y su Planificación											TP2: La práctica							de la planificación regional														
		M1.S							M2					M3		M1												M2		M3		M4		
															e																	e		

TT Teorías Territoriales	PT I Planificación Territorial I	PT II Planificación Territorial II	UT Unidad Temática	P Presentación de Cátedra	T Clase teórica
S Seminario	TP Trabajo Práctico	e Entrega práctico	JE Jornada de exposición	M Momentos	VI Vacaciones inv.
					SM-SE Sin clase

Figura N° 5. Síntesis de la planificación curricular



4
RÉGIMEN DE CURSADA,
EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

4.1 Evaluación

Se interpreta a la evaluación como una instancia fundamental del aprendizaje por lo que acompaña a todo el proceso con diversos objetivos complementarios que sirven tanto a docentes como a estudiantes. Implica una observación integral de la diversidad y riqueza de aprendizajes propuestos por la Cátedra que incluyen contenidos, habilidades y capacidades para el trabajo grupal entre otros atributos. A su vez, la evaluación de la experiencia que llevarán a cabo estudiantes y docentes, será recuperada en el siguiente ciclo lectivo con el objeto de la mejora continua de la propuesta de enseñanza. Por todo ello, será objeto de una planificación sistemática en sus diversas facetas.

Esta idea de evaluación fue considerada en la planificación curricular, en la organización de secuencias didácticas y en la planificación de los productos esperados, en tanto conforman una unidad. En cada trabajo se desarrollan observaciones, avances parciales y trabajos síntesis finales que se constituyen en las instancias de acreditación a través de distintas modalidades como exposiciones, entregas de esquicios y de informes gráficos y escritos.

Antes de la realización de cada trabajo se explicitarán las consideraciones y condiciones, con la indicación de la importancia de la evaluación y autoevaluación del proceso. Las evaluaciones serán reunidas y organizadas por docentes para la información de la evaluación de los logros y la reflexión conjunta con estudiantes. Las calificaciones, que resumen el conjunto de dimensiones consideradas en la evaluación, se realizan con una escala de 1 (uno) 10 a (diez) puntos y se considera desaprobado a quien no alcance un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Por otra parte, la evaluación de la experiencia docente, durante el desarrollo y de recapitulación, permitirá ponderar la pertinencia de las programaciones y secuencias didácticas generales como base para la producción de nuevas alternativas de implementación de la propuesta pedagógica y suponen la posibilidad de realizar modificaciones, rectificaciones o cambios. Se permite así la toma fundamentada de decisiones.

4.2 Cursada y examen final

Para la aprobación final de la cursada de cada asignatura se requiere la asistencia al 80% de las clases y la aprobación del 100% de los trabajos prácticos pautados en ellas (máximo dos trabajos prácticos según la reglamentación vigente).

En caso de desaprobar los trabajos prácticos se deberán aprobar los recuperatorios establecidos. Para recuperar los trabajos se deberá realizar una nueva presentación en la fecha que la cátedra defina.

La aprobación de la cursada habilita a la rendición del examen final en calidad de regular. Las condiciones de realización del mismo versarán en torno a la propuesta pedagógica de la Cátedra y serán públicas y difundidas con antelación a las mesas de exámenes.

La opción de rendir la materia en condición libre podrá ser tomada por quienes cumplan con las condiciones establecidas en la reglamentación. Las condiciones también serán públicas y difundidas con antelación e incluirán una faz relacionada con la revisión de la actividad práctica de cada asignatura y una faz teórica que versará sobre los contenidos del programa.

A photograph of a fish market stall. The stall is constructed with a metal frame and has a large, patterned awning. Several fish are hanging from the frame. A white plastic chair is visible under the awning. The background shows a building and a car. The text '5 BIBLIOGRAFÍA' is overlaid on the image.

5 BIBLIOGRAFÍA

5.1 Teorías Territoriales

Unidad temática 1. Teorías para la interpretación de la ciudad

1.1 El territorio y la ciudad como objeto de estudio

Principal

Blanco, J. (2007): Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico. En Fernández Caso, M.V. y Gurevich, R. (coord.). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Editorial Biblos. Buenos Aires

Corti, M. (2021): Introducción. La Ciudad. En "La Ciudad posible". CABA: Editorial Café de las Ciudades. Buenos Aires

Gudynas, E. (2009). Desarrollo sostenible: Posturas contemporáneas y desafíos en la construcción del espacio urbano. Revista Vivienda popular 18. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Montevideo

López I. y Etulain. J. (2019): Parte 2. Capítulo 1, 1.1 La importancia del paisaje y 1.2 Las dimensiones del paisaje como problemática analítica y de intervención. En Políticas, paisaje y territorio. Comps. López y Etulain. Diseño Editorial. Buenos Aires

Complementaria

Benedetti, A. (2011): Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea. En Territorio, Lugar, Paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía. Coord. Patricia Souto, Colección Libros de Cátedra, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires

García García, M. (2017): 30. Nuevas Perspectivas Paisajísticas en la Planificación Urbana. En Visiones Urbanas. Ed. Abadaeditores. Madrid

López, I. (2013): Territorio y ciudad. Nociones centrales para su comprensión (hasta punto 1.4.1). Apuntes de Cátedra. FAU-UNLP. La Plata

1.2 La interpretación de la ciudad desde su configuración y organización

Principal

Baer L., 2008; Precio del suelo, actividad inmobiliaria y accesos a la vivienda. En Ciudad y Territorio Estudios Territoriales (XL) 156.

Capel, H. (2002), "El análisis morfológico y los elementos del plano de la ciudad". En La morfología de las ciudades. Editorial del Serbal. Barcelona

Di Pace, M; Crojethovich Martín, A.; Herrero, A. C. (2004): Capítulo 2: Ecología y Ambiente. En Ecología de la Ciudad. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires

Di Virgilio (2021): Desigualdades, hábitat y vivienda en América Latina. En revista Nueva Sociedad Nº 293. Editado por Fundación Friedrich Ebert. Buenos Aires

Lynch, K. (1998): Capítulo 1: La imagen del medio ambiente y Capítulo 3: La imagen de la ciudad y sus elementos. En La Imagen de la Ciudad. Editorial Gustavo Gili, S.A. Primera edición 1960, 3ª edición. Barcelona

Pirez, P. (1995): Actores sociales y gestión de la ciudad. En revista Ciudades 28, octubre-diciembre 1995, RNIU, México.

Pradilla Cobos, E. (2018): Formas Productivas, Fracciones del Capital y Reconstrucción Urbana en América Latina. En Economía de las Ciudades en América Latina Hoy: enfoques multidisciplinares. Ediciones UNGS. Los Polvorines. Buenos Aires

Complementaria

Corti, M. (2021): Componentes físicos y territoriales de la Ciudad (la urbs). En "La Ciudad posible". Editorial Café de las Ciudades. Buenos Aires

Secchi, B. (2015): Capítulo 3. Ricos y pobres. En La Ciudad de los Ricos y la Ciudad de los Pobres. Editorial Catarata. Madrid

Ziccardi, A. (2008): Ciudades Latinoamericanas: procesos de marginalidad y exclusión social. Item. La ciudad del siglo XXI y las nuevas formas de exclusión social. En Pobreza, desigualdad y exclusión social en la ciudad del siglo XXI. Coords. Cordera-Ramírez Kuri-Ziccardi. Siglo XXI Editores S.A. México.

Bibliografía Unidad temática 2. Teorías para la intervención en la ciudad

2.1 La intervención en la ciudad

Principal

Borja, J. y Muxi, X. (2003): 3. El desafío urbano: hacer ciudad sobre la ciudad. En El espacio público, ciudad y ciudadanía. Editorial Electa. Barcelona

De la Cal, P. (2017): 16. Urbanismo Participativo y Movilización Social. En Visiones Urbanas. Ed. Abadaeditores. Madrid

Monclús, J.; Diez Medina, C. (2017): 9. Otros Urbanismos. En Visiones Urbanas. Ed. Abadaeditores. Madrid

Rueda Palenzuela, S. (2019): El Urbanismo Ecosistémico. En revista Ciudad y Territorio Nº 202. Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana. Madrid

Sánchez de Madariaga, I. (2008): Capítulo 1. Genealogía del urbanismo actual. En Esquinas Inteligentes. La ciudad y el urbanismo moderno. Alianza Editorial, S.A. Madrid

Complementaria

Echeverri, A. (2008): Proyectos Urbanos Integrales. Contra la exclusión y la desigualdad – Entrevista. En Revista de la Sociedad Colombiana de Arquitectos N 8, Medellín. Hacia un Urbanismo Social. Bogotá

Falú, A. (2014): El Derecho de las Mujeres a la Ciudad. Espacios públicos sin discriminaciones y violencias. En Revista Vivienda y Ciudad - ISSN 2422-670X - Volumen 1. Córdoba

Jacobs, J. (1961, reedición 2011): Presentación: Apuntes sobre Jane Jacobs, por Muxí y Gutierrez Valdivia y Las condiciones para la diversidad urbana. En Muerte y Vida de las Grandes ciudades. Cap. Swing. Madrid

2.2 El proyecto urbano

Principal

Monclús, J. (2017): 11. Nuevos Paradigmas y Proyectos Urbanos Estratégicos. En Visiones Urbanas. Ed. Abadaeditores. Madrid

Ríos, L. Y Velazco E. (2020): Diseño Urbano para la Transformación de la Ciudad. Fundamentación de la propuesta pedagógica AEO. Diseño urbano para la transformación de la ciudad. FAU-UNLP. La Plata

Complementaria

Ascher, F. (2004): Capítulo 4. Los Principios del Nuevo Urbanismo. En Los Nuevos Principios del Urbanismo. Alianza editorial. Madrid

Cuenya, B. (2009): Grandes Proyectos Urbanos Latinoamericanos. Aportes para su conceptualización y gestión desde la perspectiva del gobierno local. En Cuaderno Urbano N 8. Editorial EUDENE. Resistencia

López, I. (2016): III.4 El Diseño Urbano. En Del Territorio y la Ciudad al Proyecto. Parte III. Mimeo. La Plata

5.2 Planificación Territorial I

3.2.2.1 Bibliografía

Unidad temática 1. La intervención territorial planificada

Esteban, J. y Nel-Lo, O. (2022): Capítulo 11. El urbanismo y la ordenación del territorio: una relación compleja y crucial. Introducción, Punto 4. En Ordenación del Territorio y Medio Ambiente. Coords. Farinós i Dasí, J., Olcina Cantos, J. Tirant humanidades. Valencia

FAU-UNLP (2008): 3.3. Alcances del Título. En Plan de Estudio VI. La Plata

Farinós i Dasi, J. y Olcina, J. (2022): Capítulo 1. Conceptos básicos en la ordenación del territorio. La sostenibilidad como principio rector de la planificación. Punto 2.1 y punto 6. En Ordenación del Territorio y Medio Ambiente. Coords. por Farinós i Dasí, J., Olcina Cantos, J. Tirant humanidades. Valencia

Fernández Ges, A. (2017): Usos Innovadores de las TIC en las recientes Actuaciones Urbanas y el Planeamiento Urbanístico. En Visiones Urbanas. Ed. Abadaeditores. Madrid

López I. (2003): Ciudad, planificación y calidad de vida. Documento de Cátedra, Planeamiento Físico Nº 1. Bono-Laurelli-López. FAU-UNLP. La Plata

Pujadas, R. y Font, J. (1998): Capítulo 1. Una Aproximación Conceptual a la Ordenación del Territorio. 1.1 y 1.2. En Ordenación y Planificación Territorial. Editorial Síntesis. Madrid

Sánchez de Madariaga, I. (2008): Capítulo 3. La Práctica del Urbanismo. En Esquinas Inteligentes. La ciudad y el urbanismo moderno. Alianza Editorial. Madrid

Secchi, B. (2015): Capítulo 1. La nueva cuestión Urbana y Capítulo 9. Desigualdades Sociales, Cuestión Urbana y Crisis. En La Ciudad de los Ricos y la Ciudad de los Pobres. Editorial Catarata. Madrid

Complementaria

Blanco. J. y Gurevich, R. (2006): Capítulo 2. Una geografía de las ciudades contemporáneas: nuevas relaciones entre actores y territorios. En Ciudad y ciudadanos. Comps. Alderoqui, Silvia y Penchansky. Editorial Paidós. Buenos Aires

Carrillo, I. (2006): Capítulo 4. Ecología urbana y desarrollo sustentable de las ciudades. En Ciudad y ciudadanos. Alderoqui. Comp. Silvia y Penchansky. Editorial Paidós. Buenos Aires

Matus, C. (2014): Parte 1. Inciso 5. Algunas preguntas claves sobre teoría de la planificación e Inciso 6. Epistemología de la planificación. En: Adiós, Señor Presidente. Ediciones de la UNLa: Quinta Edición. Lanús

Unidad temática 2. La Ciudad y la Planificación Urbana

Benabent Fernández de Córdoba, M. (2022): Capítulo 8. Teorías de la planificación y el enfoque de la planificación territorial en España. Punto 4.2 y Punto 5. En Ordenación del Territorio y Medio Ambiente. Coords Cantos. Editado por tirant humanidades. Valencia

Farinós i Dasi, J. y Olcina, J. (2022): Capítulo 22. La importancia de la gestión: hacia un plan de implementación. Punto 5. En Ordenación del Territorio y Medio Ambiente. Coords. Farinós i Dasí, J., Olcina Cantos, J. Tirant humanidades. Valencia

López, I. (2002): Planificación y Planeamiento Físico. Punto 3. El Proceso de Planificación. Ficha de Cátedra. FAU-UNLP. La Plata

Pujadas, R. y Font, J. (1998): Capítulo 1. Una Aproximación Conceptual a la Ordenación del Territorio. 1.3. El Plan como Instrumento Básico de la Ordenación del Territorio. En Ordenación y Planificación Territorial. Editorial Síntesis. Madrid

Secretaría de Planificación Territorial y Coordinación de Obra Pública (2018): La Planificación Urbana en Argentina y La Planificación Urbana desde una Perspectiva Histórica. En Argentina Urbana, Plan Estratégico Territorial (Avance 2018). Editado por el Ministerio del Interior, Obra Pública y Vivienda. Buenos Aires

Andreatta, V. et al (2010): Instrumentos y Estrategias en el Planeamiento. Editorial Universidad Oberta de Catalunya (UOC). Barcelona

Complementaria

Ley de Ordenamiento Territorial y Uso del Suelo N° 8912/77 (1997): Título I. Objetivos y Principios y Título IV. De la Implementación del Ordenamiento Territorial. Capítulo 3. Provincia de Buenos Aires

Ley de Acceso Justo al Hábitat N° 14449/12. Provincia de Buenos Aires

Secretaría de Planificación Territorial y Coordinación de Obra Pública (2018): Políticas de Urbanización en Argentina. Desafíos urbanos. En Argentina Urbana, Plan Estratégico Territorial (Avance 2018). Editado por el Ministerio del Interior, Obra Pública y Vivienda. Buenos Aires

Unidad temática 3. El conocimiento como base para la práctica de la planificación

Di Pace, M. (2004): Capítulo 5. Los sistemas de soporte urbano. Introducción y Apartado 5.2 Factores claves para la caracterización de los asentamientos urbanos. En *Ecología de la ciudad*. Editor Horacio Caride Bartrons, Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires

Folch, R. (2003): Parte I. Capítulo. Los conceptos socioecológicos de partida. Serie Territorio y gobierno. En *El territorio como sistema. Conceptos y herramientas de ordenación*. Visiones, Editado por Diputación. Barcelona

Gómez Delgado, M.– Rodríguez Espinosa, V.– Salado García, M. (2022): Capítulo 20. Aplicación de las tecnologías geográficas (TIG) en la elaboración de los instrumentos de ordenación del territorio. Punto 1. En *Ordenación del Territorio y Medio Ambiente*. Coords. Farinós i Dasí, J., Olcina Cantos, J. Tirant humanidades. Valencia

Kullock, D. (1994): *Arquitectura y ciudad '94*. Tomo A. Capítulo 3. Metodologías de Trabajo de los Profesionales del Hábitat; Capítulo 4. Diagnóstico Urbano y Tomo B. Tema IV. Actores Sociales. En Tomo A. Editorial CEADIG, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires

Yujnovsky, O. (1978): Parte I: Aspectos Teóricos de la Estructura Urbana. I – Definición y conformación de la estructura urbana; II – Sistemas de Decisión. En *La Estructura Interna de la Ciudad. El caso Latinoamericano*. Edición de Sociedad Interamericana de Planificación. Cuenca

Sandoval Escudero, C. (2014): 7. Planificación Participativa. En *Métodos y aplicaciones de la planificación regional y local*. Editado por Naciones Unidas. Santiago de Chile

Ther Ríos, F. (2013): *Problematización y Modelización del Territorio: Concepto, Método, Objeto y Dinámica*. En *Enfoques y Métodos en Estudios Territoriales*. Coord. Beatriz Nates Cruz. Coedición RETEC – Universidad de Caldas. Manizales

Complementaria

Ley de Ordenamiento Territorial y Uso del Suelo N° 8912/77 (1977): Título II. Del Ordenamiento del Territorio. Capítulos 1, 2, 3 y 4 y Título III. Del uso, ocupación, subdivisión y equipamiento del suelo. Capítulos 1, 2, 3. Título IV. De la Implementación del Ordenamiento Territorial. Provincia de Buenos Aires

Secretaría de Planificación Territorial y Coordinación de Obra Pública (2018): *Distribución de la Población en la Argentina*. En *Argentina Urbana, Plan Estratégico Territorial (Avance 2018)*. Editado por el Ministerio del Interior, Obra Pública y Vivienda. Buenos Aires

Unidad temática 4. Las propuestas para la transformación de la ciudad

Di Pace, M. (2004): Capítulo 11. La gestión ambiental urbana. 1.1.5 Instrumentos de la Gestión Ambiental Urbana, *Ecología de la ciudad*. Di Pace, M. y Caride Bartrons, H. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires

Kullock, D. (1994): *Arquitectura y ciudad '94*. Capítulo 2. Diferenciación del Quehacer de los Profesionales del Hábitat. Punto 2.4 y Capítulo 5. Formulación de Propuestas. En Tomo A. Editorial CEADIG, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo UBA. Buenos Aires

Esteban, J. y Nel-Lo, O. (2022): Capítulo 11. El urbanismo y la ordenación del territorio: una relación compleja y crucial. Punto 2, Punto 4, Punto 5, Punto 6 y Conclusiones. En *Ordenación del Territorio y Medio Ambiente*. Coords. Farinós i Dasí, J., Olcina Cantos, J. Tirant humanidades. Valencia

Etulain, J. (2012): Capítulo 1. Proyecto Urbano y Gestión Urbanística. Proyecto Urbano Puerto Madero, Buenos Aires. Argentina. *¿Gestión Promocional o Privatización de la Gestión Urbanística?* Editorial Académica Española. Berlín

Smolka, M. (2013): Capítulo 1. La urbanización latinoamericana y el argumento por la recuperación de plusvalía. En *Implementación de la Recuperación de Plusvalías en América Latina. Políticas e Instrumentos para el Desarrollo Urbano*. Editado por Lincoln Institute of Land Policy: Disponible en: www.lincolninst.edu/search/site/Cambridge

Complementaria

Baer, L.; Cuenya, B.; Duarte, J.; Esteban, A.; Itzcovich, P.; Resse, E. (2016): *La Captura de Plusvalías en Argentina. Expandiendo el uso de la valorización del suelo. La captura de plusvalías en América Latina y el Caribe*. Editores Blanco, A.– Fretes Cibilis, V., Muñoz, A. Washington

5.3 Planificación Territorial II

3.2.3.2 Bibliografía

Unidad temática 1. La región como territorio de estudio

Abba, A. y otros (2010): El mapa social de la Región Metropolitana de Buenos Aires en 2010. Una caracterización de la estructura socio-territorial y una mirada a las transformaciones recientes a partir de los mapas sociales. En *Metrópolis en Mutación*. Editorial Café de las Ciudades. Colección Territorio. Buenos Aires

Benko, G. (1999): Introducción; Capítulo 1: La Ciencia Regional: ¿Por qué y cómo? (Puntos I y II). En *Ciencia Regional*. Editorial de la UNS. Colección Sociedad y Territorio, Serie Extensión. Bahía Blanca

Borja, J. (2014): Capítulo Gobierno del territorio. Estrategias metropolitanas. En *Revolución urbana y derechos ciudadanos*. Buenos Aires

Ciccolella, P. (2015): Capítulo 1. Reestructuración económica, transformaciones territoriales y metropolitanas. En *Metrópolis Latinoamericanas. Más allá de la globalización*. Editorial Café de las Ciudades: Buenos Aires

Duhau, E. – Giglia, Á. (2008): Las Metrópolis en Tiempos de Globalización. En *Las Reglas del Desorden: Habitar la metrópoli*. Editorial Siglo XXI. Ciudad de México

Reboratti, C. (2003): Capítulo Desarrollo Regional y Territorios Privatizados. En *Territorio, Sociedad y Región*. Comp. Acuña - Riela. Editorial Universidad de la República. Montevideo

Soldano, D. y otros (2018): Introducción: Segregación, cuestión social y nuevas territorialidades Puntos: Itinerarios, Cuestión social, desigualdad y segregación y Las periferias como territorios inciertos. En *Pobreza urbana, vivienda y segregación residencial en América Latina*. Comp. Soldano, D. y otros. Edit UNGS. Gral. Sarmiento

Complementaria

Bocero, S. y Natenzon C. (2007): Capítulo. La dimensión ambiental del territorio en América Latina: aportes para su discusión. Apartados: La discusión sobre la problemática ambiental. Manejo y valorización de recursos naturales: temas y problemas en el debate actual. En *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas*. Coord. Fernández Caso, M. y Gurevich, R. Edit. Biblos. Buenos Aires

Muñoz, R. – Coraggio, J. (2018): Capítulo 1. Actualizando la Economía de las Ciudades como Objeto de Estudio y Plataforma de Acción. En *Economía de las Ciudades en América Latina Hoy*. Ediciones UNGS. General Sarmiento

Leyes: de Ordenamiento Territorial y Uso del Suelo N° 8912/77 (Provincia de Buenos Aires), del Medio Ambiente N° 11.723/1995 (Provincia de Buenos Aires), General del Ambiente N° 25.675/2002 (Nación Argentina)

Vergara, A. y de Las Rivas, J. (2016): *Territorios Inteligentes*. En *La Inteligencia del Territorio, Supercities*. Editado por Fundación Metrópoli. Madrid

Unidad temática 2. La planificación territorial a escala regional

Farinós i Dasi, J. y Olcina, J. (2022): Capítulo 1. Conceptos básicos en ordenación del territorio. La Sostenibilidad como principio rector de la planificación. Punto 3 y punto 4; y Capítulo 9. Planificación normativa y planificación estratégica. Rasgos y potencialidades. Punto 1, Punto 2, Punto 4 y Punto 5. En *Ordenación del Territorio y Medio Ambiente*. Coords. Farinós i Dasi, J., Olcina Cantos, J. Tirant humanidades. Valencia

Farinós i Dasi, J. y Peiró Sánchez Manjavacas, E. (2022): Capítulo 25. Propuesta de enfoque integrado en la elaboración del plan: hacia el "Smart Comprehensive Spatial Planning". Punto 1, Punto 2, Punto 4 y Punto 5. En *Ordenación del Territorio y Medio Ambiente*. Coords. Farinós i Dasi, J., Olcina Cantos, J. Tirant humanidades. Valencia

Gonzalez Mejia, H. (2020): Capítulo 1. El enfoque territorial del desarrollo en sus escalas nacional, regional y territorial. En *Ordenamiento territorial en América Latina. Situación actual y perspectivas*. Serie aprendizajes en cohesión social. Colección Eurosocial N 17. Edita Programa EURPsocial. Madrid

Ortiz Arciniegas, C. - Navarret, J. – Donovan, G. (2015): 1. Reflexiones sobre la Equidad Territorial: de la Concepción a la Acción. En *Equidad Territorial en Medellín*. Editorial Mesa Editores. Medellín

Subsecretaría de Planificación Territorial de la Inversión Pública (2015): *Institucionalidad de la Planificación Territorial en Argentina. Y Lineamiento VIII Gobierno de las áreas metropolitanas*. En *Lineamiento para la Planificación Territorial*. República Argentina. Plan Estratégico Territorial Avance III. Ciudad de Buenos Aires

Complementaria

Subsecretaría de Planificación Territorial de la Inversión Pública (2015): 4. Experiencias de Planificación y Ordenamiento Territorial. En *Plan Estratégico Territorial Avance III*. Ciudad de Buenos Aires

Subsecretaría de Urbanismo y Vivienda- DPOUT (2007): Capítulo 1: Proceso de Planificación en el área metropolitana. *El Gran Buenos Aires y su idea de ciudad*". En *Lineamientos Estratégicos para la Región Metropolitana de Buenos Aires*. Ministerio de Obras Públicas. Provincia de Buenos Aires

Unidad temática 3. El conocimiento de la región como base para la planificación

Gómez Delgado, M., Rodríguez Espinosa, V., Salado García, M. (2022): Capítulo 20. Aplicación de las tecnologías geográficas (TIG) en la elaboración de los instrumentos de ordenación del territorio. Punto 1 y Punto 2. En Ordenación del Territorio y Medio Ambiente. Coords. Farinós i Dasí, J., Olcina Cantos, J. Tirant humanidades. Valencia

González Mejía, H. (2020): Capítulo 2. Conceptos, metodologías y herramientas del ordenamiento territorial. En Ordenamiento territorial en América Latina. Situación actual y perspectivas. Serie aprendizajes en cohesión social. Colección Eurososial N 17. Edita Programa EURPsocial. Madrid

Kullock, D. (1994): Arquitectura y ciudad '94. Capítulo 3. Metodología de los Profesionales del Hábitat y Capítulo 6. Estudio de Impacto Tomo A. Editorial CEADIG, FADU-UBA. Buenos Aires

Latasa Zaballós, I. – Lloret Gual, P. (2022): Capítulo 18. Técnicas de participación pública. Punto 3, Punto 4, Punto 5 y Punto 6. En Ordenación del Territorio y Medio Ambiente. Coords. Farinós i Dasí, J., Olcina Cantos, J. Tirant humanidades. Valencia

Subsecretaría de Urbanismo y Vivienda- DPOUT (2007): Capítulo III Algunas cuestiones de Método y Capítulo VI Criterios para la construcción de Escenarios, En Lineamientos Estratégicos para la Región Metropolitana de Buenos Aires. Editado por la Provincia de Buenos Aires. Buenos Aires

Complementaria

Subsecretaria de Planificación Territorial de la Inversión Pública (2015): Indicadores de Desarrollo Territorial de la República Argentina. En Atlas ID. Plan Estratégico Territorial. Avance III. Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda. <https://atlasid.planificacion.gob.ar/todos.aspx> Buenos Aires

Subsecretaria de Planificación Territorial de la Inversión Pública (2016): Guía de planificación territorial. Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda. Buenos Aires

Unidad temática 4. Las propuestas para la transformación de las regiones

Abramo, P.; Carrión Mena, F.; Corti, M.; Ramirez Kuri, P. (2022): Capítulo 2. Del Derecho a la ciudad a la producción de una ciudad de derechos. Items: Ya no alcanza con recuperar plusvalías y Un nuevo perfil de ciudades. En El Nuevo Pacto Urbano. Editorial Café de las Ciudades Colección Urbanidad. Buenos Aires

Botero Arbelaez, L. F. et al (2015): 4. Proyectos Estratégicos Vistos desde la Perspectiva de la Equidad Territorial. En Equidad Territorial en Medellín. Editorial Mesa Editores. Medellín, Colombia.

Ciccolella, P. – Mignaqui, I. (2009): Capítulo Capitalismo Global y Transformaciones metropolitanas: Enfoques e instrumentos para repensar el desarrollo urbano. En Otro desarrollo Urbano. Ciudad incluyente, justicia social y gestión democrática. CLACSO libros. Buenos Aires

Etulain, J. C. (2009): Capítulo 5. Confrontación de Casos y Capítulo 6. Modelos y Criterios para una Estrategia de Intervención. En Gestión Urbanística y Proyecto Urbano. Modelos y estrategias de intervención. Editorial Nobuko-FAU-UNLP. Buenos Aires

González Mejía, H. (2020): Capítulo 2. Conceptos, metodologías y herramientas del ordenamiento territorial. Planificación y gestión territorial. En Ordenamiento territorial en América Latina. Situación actual y perspectivas. Serie aprendizajes en cohesión social. Colección Eurososial N 17. Programa EURPsocial. Madrid

Gómez Delgado, M.; Rodríguez Espinosa, V.; Salado García, M. (2022): Capítulo 20. Aplicación de las tecnologías geográficas (TIG) en la elaboración de los instrumentos de ordenación del territorio. Punto 1.1. En Ordenación del Territorio y Medio Ambiente. Coords. Farinós i Dasí, J., Olcina Cantos, J. Tirant humanidades. Valencia

Novick, A. (2013): Los Proyectos Territoriales en Perspectiva. En Planes, Proyectos e Ideas para el AMBA. Buenos Aires Metropolitana. CPAU. Buenos Aires

Smolka, M. O. (2013): Capítulo 5. Instrumentos de recuperación de plusvalías para grandes proyectos de renovación urbana y Capítulo 6. Conclusiones y Recomendaciones. En Implementación de la Recuperación de Plusvalías en América Latina. Políticas e Instrumentos para el Desarrollo Urbano. Lincoln Institute of Land Policy. www.lincolninst.edu/search/site/ Cambridge

Complementaria

Borja, J. - Castells, M. (1999): Capítulo 7. Planes Estratégicos y Proyectos Metropolitanos. En La gestión de las ciudades en la era de la información. Cuarta Edición. Editorial Taurus. Madrid

Etulain, J. – González Biffis, A. (2014): La Evolución del Proyecto Urbano. Intervenciones Urbanas y Cambios de Paradigmas. En Revista Cuaderno Urbano. Nº 17. Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste (EUDENE). Resistencia

Monclús, J. (2017): Urbanismo paisajístico. En Visiones Urbanas. Ed. Abadaeditores. Madrid

5.1.4 Material instrumental general elaborado por la cátedra

1. Guía para la interpretación de imágenes satelitales
1. Guía para la interpretación de información censal
2. Guía para la interpretación del catastro
3. Guía para la realización de entrevistas
4. Guía de relevamiento y sistematización de información recogida en campo
5. Guía para el análisis urbanístico y elaboración de cartografía
6. Guía para la elaboración de la síntesis diagnóstica y elaboración de cartografía
7. Guía para la formulación de escenarios
8. Fichas sobre planes urbanos
9. Fichas sobre planes territoriales
10. Fichas sobre proyectos urbanos
11. Guía para la elaboración de un informe

5.1.5 Otras fuentes de materiales

1. Disponibles en el Blog cátedra
2. Clases disponibles en el Canal de YouTube

5.4 Bibliografía citada

- Abramo, P. (2012): La ciudad informal com-fusa: El mercado y la producción de la territorialidad urbana popular” en Salazar, Clara (coord.): Irregular. Suelo y mercado en América Latina. El Colegio de México. Ciudad de México
- Abramo, P.; Carrión, F.; Corti, M.; Ramírez Kuri, P (2022): El nuevo pacto urbano: diálogo sobre un proyecto de reforma radical de las ciudades de América Latina. Café de las Ciudades. Ciudad de Buenos Aires
- Abramo, P. (2012): La ciudad com-fusa: mercado y producción de la estructura urbana en las grandes metrópolis latinoamericanas Revista EURE - Revista de Estudios Urbano Regionales, 38 (114).
- Agencia Hábitat de las Naciones Unidas, (2021): Reporte Anual 2021. En <https://onuhabitat.org.mx/index.php/onu-habitat-report-e-anual-2021>
- Alderoqui, S. (2002): Enseñar a pensar la ciudad, en Ciudad y Ciudadanos Paidós: CABA.
- Ascher, (2004): Los nuevos principios del urbanismo: el fin de las ciudades no está al orden del día. Colección Alianza Ensayo. Editorial Alianza. Madrid.
- Choay, F. (1970): El Urbanismo. Utopías y Realidades. Editorial Lumen. Barcelona
- Azuela, A. y Schteingart, M (1990): Hábitat popular. En N. Clichevsky (editora), Construcción y administración de la ciudad latinoamericana. Editado por IIED-GEL. Buenos Aires
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (coordinadoras) (2011): Metodología de la investigación en Ciencias Sociales Apuntes para un curso inicial. Montevideo: Universidad de la República.
- Benedetti, A. (2011): Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea. En Territorio, Lugar, Paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía, coord. Patricia Souto, Colección Libros de Cátedra. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires
- Benko, G. (1999): La Ciencia Regional. Colección Sociedad y Territorio. Ed. de la Universidad. Nacional del Sur. Serie Extensión. Bahía Blanca
- Benko, G. y Lipietz, A. (1994): Las regiones que ganan. Valencia: Edicions Alfons El Magnànim. Citado en Benedetti, 2011.
- Bervejillo, F. (2005): Algunas definiciones para la formación en Ordenamiento Territorial. Ponencia en VI Encuentro de Postgrados Iberoamericanos sobre Desarrollo y Políticas Territoriales: Construyendo espacios para la colaboración regional. Toluca
- Blanco, J. (2007): Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico. En Fernández Caso, M.V. y Gurevich, R. (coord.). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Editorial Biblos. Buenos Aires
- Bouinot. J. (2004): La Ville Intelligente. Editor L.G.D.J. Paris
- Brenner, N. (2016): La explosión de lo urbano. ARQ Ediciones. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile:
- Brenner, N. y Schmid, C (2016): La era urbana en debate. En revista Eure, vol 42, no 127. Santiago de Chile
- Castells, M. (1972): La cuestión urbana. Siglo XXI Editores. DF México
- Carrillo, I. (2006): Capítulo 4. Ecología urbana y desarrollo sustentable de las ciudades. En Ciudad y ciudadanos. Alderoqui. Comp. Silvia y Penchansky. Editorial Paidós. Buenos Aires
- Catenazzi, A. y Da Representacao, N. (2006): Profesionales de la ciudad: situaciones de trabajo y programas de formación. Red de Profesionales de la ciudad, Instituto del Conurbano, UNGS. UNESCO. Buenos Aires
- Ciccolella, P. (2000): Distribución local y territorio. Modernización y concentración comercial en Argentina de los años noventa. En Economía, Sociedad y Territorio, Vol. II, Nº 2. Citado en Benedetti, 2011.
- Ciccollella, P. (2014): Metrópolis latinoamericanas: más allá de la globalización. Café de las Ciudades. Ciudad Autónoma de Buenos Aires:
- Choay, F. (1965):
- Cravino, C. coordinadora (2017): Detrás de los conflictos. Estudios sobre desigualdad urbana en la Región Metropolitana de Buenos Aires. Universidad Nacional de General Sarmiento: Buenos Aires.

- Cuenya, B. (2009): Grandes proyectos urbanos latinoamericanos. Aportes para su conceptualización y gestión desde la perspectiva del gobierno local. En Revista Cuaderno Urbano N 8. Editorial UNNE. Resistencia
- De Mattos, C. (1990): La descentralización, ¿una nueva panacea para impulsar el desarrollo local?. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social
- De Mattos, C. (2015): Financiarización, lógica mercantil y reconfiguración urbana: ¿hacia una ciudad-mercancía?. Santiago de Chile
- de Solá Morales, M. (1987) La segunda historia del proyecto urbano. Revista UR N° 5. Editado por el Laboratorio de Urbanismo de Barcelona. Barcelona, España
- De Terán Troyano, F. de (1984): Teoría e intervención en la ciudad, balance de un periodo: Estado de la cuestión. Perspectivas. En la revista Ciudad y Territorio Estudios Territoriales, (59-60). Centro de Publicaciones del Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana. Buenos Aires
- Duhau, E. (1998): Hábitat popular y política urbana. Miguel Ángel Porrúa - UAM. DF. México
- Etulain, J. C. (2009): Gestión urbanística y proyecto urbano: modelos y estrategias de intervención., Editorial Nobuko. Buenos Aires
- Falú, A. (2014): El Derecho de las Mujeres a la Ciudad. Espacios públicos sin discriminaciones y violencias. En Revista Vivienda y Ciudad - ISSN 2422-670X - Volumen 1. Córdoba
- Farinos Dasi, J. y Olcina Cantos, J. (2022): Ordenación del Territorio y Medio Ambiente. Edita Tirant Humanidades. Valencia
- FAU-UNLP (2008): Plan de Estudios VI. Facultad de Arquitectura y Urbanismo-UNLP. La Plata
- Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001): Programación de la enseñanza en la universidad: problemas y enfoques. Los Polvorines, Pcia. de Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Fernández de Córdoba, M. B. (2022): Manual de Planificación Territorial. Ordenación del Territorio y Urbanismo. Edita Tirant Humanidades. Valencia
- Garay, A. (2010): Lineamientos Estratégicos para el Área Metropolitana de Buenos Aires. IV Bienal Internacional de Arquitectura y Urbanismo. Revista del CAPBA Consejo Superior. Nro. 05. La Plata
- Giffinger, Rudolf (2007): Smart cities Ranking of European medium-sized cities. Centre of Regional Science. Vienna
- Gilbert, A. (1988): The New Regional Geography in English and French-Speaking Countries. En Progress in Human Geography, N° 12. Citado en Benedetti, 2011.
- Gómez Mendoza, J. (2001): Un mundo de regiones: geografía regional de geometría variable. En Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, N° 32. Madrid
- Gorelik, A. (2022): La ciudad Latinoamericana. Una figura de la imaginación social del siglo XX. Siglo Veintiuno editores. Buenos Aires
- Gudynas, E. (2009). Desarrollo sostenible: Posturas contemporáneas y desafíos en la construcción del espacio urbano. Revista Vivienda popular. 18. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Montevideo
- Hábitat III (2015): Documento sobre Ciudades Inclusivas. Editado por ONU-HABITAT. Nueva York
- Haesbaert, R. (2004): O mito da desterritorialização: do “fim dos territórios” à multiterritorialidade. Río de Janeiro: Bertrand Brasil. Citado en Benedetti, 2011.
- Harvey, D. (2013): Ciudades rebeldes. Del derecho a la ciudad a la revolución urbana. Ediciones Akal. Madrid
- Hall, Peter (1996): Ciudades del mañana. Ediciones del Serbal. Barcelona
- Iracheta Cenecorta, A. X. (1999): Hacia una conceptualización de la planeación urbana. En Planeación y Desarrollo. Una visión de futuro. Editorial Plaza Valdez. Ciudad de México DC
- Jaramillo, S. (1988): Crisis de los medios de consumo colectivo urbano y capitalismo periférico, en Cuervo, L.M., Jaramillo S., González, J.I. y Rojas, F., Economía política de los servicios públicos. Una vision alternativa. CINEP. Bogotá
- Johnson, A.G. (1997): The Blackwell Dictionary of Sociology. Oxford: Blackwell Publishers. Citado en Sautú 2005.
- Kern, L. (2019): Ciudad feminista. La lucha por el espacio en un mundo diseñado por hombres. Ediciones Godot:CABA.

- Kessler, G. (2014): Controversias Sobre La Desigualdad. Argentina 2003-2013. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires
- Lajugie, J.; Delfaud, P. y Lacour, C. (1979): Espace régional et aménagement du territoire. Précis Dalloz. Colección Sciences économiques. Paris
- Lefebvre, H. (1969): El derecho a la ciudad. Editorial Península. Barcelona
- Lopez, I. (2009): Prólogo de "Gestión urbanística y proyecto urbano: modelos y estrategias de intervención", Etulain, J. C. Editorial Nobuko. Buenos Aires.
- López, I. (2013): Territorio y ciudad. Apuntes de Cátedra. FAU-UNLP. La Plata
- López, I.; Rocca, M.J.; Etulain, J. (2010): Propuesta Pedagógica Teorías Territoriales, Planificación Territorial I y Planificación Territorial II. FAU-UNLP, La Plata
- López, I.; Rocca, M.J.; Etulain, J. (2021): Teorías y Planificación Territorial I y II. Estrategias y Prácticas para su Enseñanza. Editorial EDULP. La Plata
- Lopes de Souza, M. (1995): O território: sobre espaço e poder, autonomia e desenvolvimento. En Geografia: conceitos e temas. Elías de Castro, I.; Da Costa Gomes, P. C. y Lobato Corrêa, R. (orgs.) Bertrand. Citado en Benedetti, 2011.
- Weber, M. (1917): Der Sinn der 'Wertfreiheit' der soziologischen und ökonomischen Wissenschaften (citas de la trad. en español: Ensayos sobre metodología sociológica. Editorial Amorrortu. Citado en Marradi et. al (2018). Buenos Aires
- Madoey, O. (2008): Otro desarrollo: El cambio desde las ciudades y regiones. Unsam Edita. San Martín
- Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J. I. (2018): Manual de metodología de las ciencias sociales. Siglo XXI Editores. Buenos Aires
- Matus, C. (2008): Adiós señor presidente. Lanús: Universidad Nacional de Lanús. Colección Planificación y Políticas Públicas. Lanús
- Merlinsky, G. (2021): Toda ecología es política. Siglo XXI Editores. Buenos Aires
- Monclús, F. J. (2011): Paradigmas urbanísticos y proyectos integrados. Entre el urbanismo arquitectónico y el ecurbanismo paisajístico. En F. J. Monclús, Proyectos integrados de arquitectura, paisaje y urbanismo. Institución Fernando el católico. Zaragoza
- Moreno, C. (2020): Et après ? #30 Vie urbaine et proximité à l'heure du Covid-19. Editions de l'Observatoire. París
- Morín, E. (1998): Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa. Barcelona
- ONU-HÁBITAT (2018): Ciudades Resilientes. En <https://onuhabitat.org.mx/index.php/ciudades-resilientes>
- ONU-Hábitat, (2022): Informe Mundial sobre las Ciudades. Nairobi
- Paasi, A. (2002): Place and region: regional worlds and words. Progress in Human Geography, vol. 28, issue 6. Citado en Benedetti, 2011.
- Pintos, P. y Narodowsk, P. (2008): La privatopía sacrílega: Efectos del urbanismo privado en humedales de la cuenca baja del río Luján. Editorial Mundo Imago. Buenos Aires
- Pintos, P. (2018): Extractivismo inmobiliario y conflictividades socio-ambientales en humedales urbanos. Geografías del presente para construir el mañana : miradas geográficas que contribuyen a leer el presente. Tandil : Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Pírez, P. (1995): Actores sociales y gestión de la ciudad. En revista Ciudades 28, octubre-diciembre 1995, RNIU, México
- Pírez, P. (2016). Las heterogeneidades en la producción de la urbanización y los servicios urbanos en América Latina. Territorios 34. <http://www.scielo.org.co/pdf/terri/n34/n34a05.pdf>
- Pradillas Cobos, E. (2018): Formas Productivas, Fracciones del Capital y Reconstrucción Urbana en América Latina. En Economía de las Ciudades en América Latina Hoy: enfoques multidisciplinares. Ediciones UNGS. Los Polvorines. Buenos Aires
- Pred, A. (1983): "Structuration and Place: On the Becoming of Sense of Place and Structure of Feeling", Journal for the Theory of Social Behaviour, nº 13.

- Pujadas, R. Y Font, J. (1998): Ordenación y planificación territorial. Editorial Síntesis, colección Espacios y Sociedades, serie mayor: Madrid
- Queiroz Ribeiro, L. C. -Compilador- (2020): As metrópoles e o capitalismo financeirizado. Observatório das Metrópoles - IPPUR/UFRJ. Rio de Janeiro
- Raffestin, C. (1980): Pour une géographie du pouvoir. París, Litec. [Edición en portugués: 1993. Por uma geografia do poder. San Pablo, Atica.]. Citado en Benedetti, 2011.
- Ramírez Kuri, P. (2014): Las Disputas por la Ciudad. Editado por la UNAM-IIS. DF: México
- Rifkin, J. (2020): El Green New Deal Global. Ediciones Paidós. Madrid. España
- Reese, E. (2006): La situación actual de la gestión urbana y la agenda de las ciudades en Argentina. Puntos 1 y 2. En Revista Medioambiente y Urbanización. Buenos Aires
- Rolnik, Raquel. (2017). La guerra de los lugares. La colonización de la tierra y la vivienda en la era de las finanzas. Edita LOM. Santiago de Chile
- Rossi, A. (1966): Teoría y vigencia del Proyecto Urbano.
- Rowe, C. y Koetter, F. (1978): Collage City. Cambridge and London: MIT Press.1978. Traducción al español: "Ciudad Collage", Edita Gustavo Gilli, 1981. Barcelona
- Rueda Palenzuela, S. (2019): El Urbanismo Ecosistémico. En revista Ciudad y Territorio Nº 202. Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana. Madrid
- Rueda Palenzuela, S. (2021): La supermanzana nueva célula urbana para la construcción de un nuevo modelo funcional y urbanístico de Barcelona. En Aproximaciones contemporáneas al paisaje urbano, por María Ángeles Layuno Rosas (ed. lit.), Alejandro Acosta Collazo (ed. lit.). Barcelona
- Sack, R. (1986): Human Territoriality. It 's Theory and History. Cambridge: Cambridge University Press. Citado en Benedetti, 2011.
- Santos, M. (1996):De la totalidad al lugar. Barcelona, Oikos-tau.
- Sassen, S. (2007): Una sociología de la globalización. En Análisis Político, Nº 61. Bogotá
- Sassen, S. (2015): Expulsiones. Brutalidad y complejidad en la economía global. (Trad. Stella Mastrangelo). Katz Editores. Buenos Aires
- Sautu, R. (2005): Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Editado por CLACSO. Buenos Aires
- Sechi, B. (2015): La ciudad de los ricos y la ciudad de los pobres. Edita Catarata. Madrid
- Segura, R. (2021): Las ciudades y las teorías. Colección Cuadernos de Cátedra. UNSAM Edita. San Martin
- Silveira, M. L. (2008): Globalización y territorio usado: imperativos y solidaridades. En Cuadernos del CENDES, Año 25, Nº 69.
- Soja, E. (2005): Algunas consideraciones sobre el concepto de ciudades globales. En revista Ekonomiaz: Revista vasca de economía, ISSN 0213-3865, Nº. 58
- Solá Morales Rubió, Manuel de (1987): La segunda historia del proyecto urbano. En Revista UR 5, 1987. Barcelona
- Suarez, Odilia (1997): El Valor Social de un Plan. En Revista Sociedad Central de Arquitectos SCA Nº 186. Buenos Aires
- Svampa, M. y Viale,E. (2014): Maldesarrollo. La Argentina del extractivismo y el despojo. Edita Katz. Buenos Aires
- Veltz, P. (1996): Mondialisation, villes et territoires. L'économie d'archipel. París, PUF. [Edición en español: 1999. Mundialización, ciudades y territorios. Edita Ariel. Barcelona
- Weber 1917, en Archenti et. al (2007): Metodología de las Ciencias Sociales. Editorial Emece. Buenos Aires
- Ziccardi, A. (2020): Ciudades Latinoamericanas: la cuestión social y la gobernanza local. Editado por CLACSO. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



6

OTROS DATOS DE INTERÉS: LA PRODUCCIÓN EN EL ESPACIO ACADÉMICO

Las elaboraciones de las cátedras son construcciones colectivas, históricas que resultan muy difíciles de exponer en un único documento. Incluyen formatos diversos, desde reflexiones, fichas de cátedra, entregas y exposiciones audiovisuales por citar algunos “productos”. Por ello se eligió exponerlas con una publicación reciente, elaborada por los miembros de la Cátedra López - Rocca – Etulain, que sintetiza ocho años de enseñanza continua, entre 2012 y 2020, en este espacio.

Aquí se presentan conceptos, saberes y abordajes metodológicos para interpretar e intervenir sobre los fenómenos territoriales desde la planificación. Además se incluyen estrategias didácticas para la enseñanza de las asignaturas y trabajos de estudiantes sobre el Gran La Plata y la RMBA.

Se trata del libro [“Teorías y Planificación Territorial I y II. Estrategias y prácticas para su enseñanza”](#) publicado por la editorial de la UNLP, Edulp. Está incorporado en el enlace y en el código QR de aquí abajo.



Procedencia de las fotos que ilustran esta propuesta

Página 51: Arq. Cielo Franzino

Página 53: Arq. Eugenia Rodríguez Daneri

Resto: Arq. Licia Ríos

Procedencia de las imágenes que ilustran esta propuesta

1 y 3: Reelaboración realizada por los autores de imágenes de propuesta pedagógica 2010 Cátedra López – Rocca - Etulain

4: Reelaboración realizada por los autores de imagen de la Propuesta de Actividades Prácticas, Concurso de Auxiliares Docentes 2014 FAU-UNLP. Arq. Licia Ríos.

Resto: Elaboración de los autores, 2023.

