

REFLEXIONES DESDE EL PSICOANÁLISIS SOBRE LA AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA Y EL CONTEXTO SOCIAL

REFLECTIONS FROM PSYCHOANALYSIS ON FRIENDSHIP IN ADOLESCENCE AND THE SOCIAL CONTEXT

Miranda Fabián

fabian_miranda_1990@hotmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

Eje: Problemáticas actuales y modalidades
de intervención en y desde la Psicología

Tema: Problemáticas actuales en Psicología Clínica,
Psicoanálisis y Psicopatología

Resumen

El presente escrito se enmarca en el proyecto de investigación titulado Efectos de la desigualdad social en la construcción de la subjetividad de Adolescentes: lazo social y trayectorias educativas (2019-2022). Se trató de un proyecto acreditado por la UNLP, el cuál apuntó a ampliar y profundizar el estudio sobre el modo en que la desigualdad social incide en la construcción de la subjetividad de adolescentes tanto como en las valoraciones que estos portan sobre tal incidencia.

El proyecto se inscribió en un enfoque de investigación cualitativo, exploratorio y descriptivo, que incluyó un estudio de campo. En este marco, el diseño metodológico consistió en un muestreo no probabilístico de tipo intencional y la técnica de recolección de datos fue la entrevista en profundidad, realizada con adolescentes comprendidos en el grupo etario de 14 a 18 años en escuelas de La Plata. Se trabajó con dos grupos diferenciados según el sector social de pertenencia (grupo 1: con mayor vulnerabilidad social y grupo 2: sector con mayores oportunidades).

En una primera etapa del proyecto exploratoria bibliográfica, una de las categorías abordadas (recuperando trabajos psicoanalíticos) fue la amistad y su incidencia como lazo social en la

constitución psíquica adolescente (Miranda, 2020). En esta oportunidad, se apunta a recuperar dicha categoría a la luz del análisis de las entrevistas realizadas, para continuar delimitando cómo la desigualdad social opera en la construcción de subjetividad adolescente.

Nos preguntamos ¿cómo construyen los/las adolescentes sus vínculos de amistad? ¿existen diferencias significativas según el contexto social en torno a las características que definen ser o tener amigos/as? ¿Qué función cumplen estos vínculos para los y las adolescentes que sufren del desamparo del Otro? (Mitre, 2018; Espert, 2019).

Luego del análisis de las entrevistas, en articulación con el recorrido bibliográfico, podemos situar que los vínculos de amistad en la adolescencia permiten construir intimidad y confianza por fuera del ámbito familiar, elaborar lo disruptivo y traumático propio de la conflictiva adolescente; en algunos casos permiten resignificar experiencias de la infancia, así como también interrogar la propia imagen yoica.

Si bien en el análisis de las entrevistas no aparece en el discurso de los adolescentes marcadas diferencias sobre la valoración de la amistad según el sector social de pertenencia. Podemos señalar algunas particularidades a la hora de expresar rasgos que rechazan en pares y que por lo tanto no se condicen con sus valoraciones de la amistad, en tanto rasgos de coincidencia.

Palabras clave: adolescencia, desamparo, amistad, subjetividad.

Abstract

This paper is part of the research project titled Effects of social inequality on the construction of the subjectivity of Adolescents: social ties and educational trajectories (2019-2022). It was a project accredited by the UNLP, which aimed to expand and deepen the study of the way in which social inequality affects the construction of the subjectivity of adolescents as well as the evaluations that they carry about such incidence.

The project was part of a qualitative, exploratory, and descriptive research approach, which included a field study. In this framework, the methodological design consisted of an intentional non-probabilistic sampling and the data collection technique was the in-depth interview, carried out with adolescents in the age group of 14 to 18 years in schools in La Plata. We worked with two groups differentiated according to the social sector they belonged to (group 1: with greater social vulnerability and group 2: sector with better opportunities).

In a first stage of the bibliographic exploratory project, one of the categories addressed (recovering psychoanalytic works) was friendship and its impact as a social bond in the adolescent psychic constitution (Miranda, 2020). On this occasion, we aim to recover this category considering the analysis of the interviews carried out, to continue delimiting how social inequality operates in the construction of adolescent subjectivity.

We ask ourselves; how do adolescents build their friendship bonds? Are there significant differences depending on the social context regarding the characteristics that define being or having friends? What function do these links serve for adolescents who suffer from the helplessness of the Other? (Mitre, 2018; Espert, 2019).

After the analysis of the interviews, in articulation with the bibliographical review, we can establish that the bonds of friendship in adolescence allow us to build intimacy and trust outside the family environment, to elaborate the disruptive and traumatic aspects of the conflictive adolescent; In some cases, they allow us to redefine childhood experiences, as well as question our own ego image.

Although in the analysis of the interviews no marked differences appear in the adolescents' discourse regarding the valuation of friendship according to the social sector they belong to. We can point out some particularities when expressing traits that they reject in pairs and that therefore do not match their evaluations of friendship, as coincidence traits.

Keywords: adolescence, helplessness, friendship, subjectivity

El presente escrito se enmarca en el proyecto de investigación titulado Efectos de la desigualdad social en la construcción de la subjetividad de adolescentes: lazo social y trayectorias educativas (2019-2022). Se trató de un proyecto acreditado por la Universidad Nacional de La Plata, el cuál apuntó a ampliar y profundizar el estudio sobre el modo en que la desigualdad social incide en la construcción de la subjetividad de adolescentes tanto como en las valoraciones que estos portan sobre tal incidencia.

El proyecto se inscribió en un enfoque de investigación cualitativo, exploratorio y descriptivo, que incluyó un estudio de campo. En este marco, el diseño metodológico consistió en un muestreo no probabilístico de tipo intencional y la técnica de recolección de datos fue la entrevista en profundidad, realizada con adolescentes comprendidos en el grupo etario de 14 a 18 años en escuelas de La Plata. Se trabajó con dos grupos diferenciados según el sector social de pertenencia (grupo 1: con mayor vulnerabilidad social y grupo 2: sector con mayores oportunidades).

En una primera etapa del proyecto exploratoria bibliográfica, una de las categorías abordadas (recuperando trabajos psicoanalíticos) fue la amistad y su incidencia como lazo social en la constitución psíquica adolescente (Miranda, 2020). En esta oportunidad, se apunta a recuperar dicha categoría a la luz del análisis de las entrevistas realizadas, para continuar delimitando cómo la desigualdad social opera en la construcción de subjetividad adolescente. En este punto, la forma de construir, vivenciar y valorar la amistad por parte de los/las adolescentes ha aportado información relevante para los objetivos mencionados de la investigación.

A su vez, la decisión de explorar bibliográfica y metodológicamente dicha categoría se justifica desde el trabajo clínico con adolescentes en distintas instituciones públicas de salud; allí nos

topamos con el relato de experiencias, afectos y problemáticas compartidas con vínculos de amistad que cobran lugar en distintos escenarios (virtuales o presenciales) y contextos sociales.

Respecto de la desigualdad social, entendemos a esta categoría (proveniente de la sociología) como un fenómeno que requiere un abordaje multidimensional, ya que la desigualdad social es más amplia que el resultado de la distribución de ingresos; incluye otros aspectos como el acceso a la salud, educación, vivienda, condiciones del medioambiente, justicia y otros derechos. (Kessler, 2014, 2015).

Nos preguntamos ¿cómo construyen los/las adolescentes sus vínculos de amistad? ¿existen diferencias significativas según el contexto social en torno a las características que definen ser o tener amigos/as? ¿Qué función cumplen estos vínculos para los y las adolescentes que sufren del desamparo del Otro? (Mitre, 2018; Espert, 2019).

Tal como sucede con la categoría adolescencia, la amistad posee distintas acepciones culturales y epocales. Este significante, si bien cobra sentidos generales en el seno de la cultura (incluso atravesando los distintos sectores sociales) porta una dimensión singular en la adolescencia, palpable en el análisis de su función para la economía libidinal de la tópica psíquica (Freud, 1900, 1914). A su vez, no podemos dejar de considerar que a cada vivenciar subjetivo de la amistad lo conforman distintos atravesamientos de clase social, género, y etnia.

Por otra parte, destacamos que la amistad ha sido objeto de reflexión en el campo de la filosofía a diferencia de lo que sucede dentro del psicoanálisis donde su abordaje resulta escaso, incluso apenas mencionado por Freud; no ha sido considerada como un concepto por este autor (Kancyper, 2014; Lutereau, 2014). Sin embargo, la amistad puede contornearse a la luz de conceptos freudianos fundamentales como la teoría de la libido, el narcisismo, y el Ideal del yo, entre otros. En tanto lazo social (libidinal), toma un lugar central en la adolescencia, abre la posibilidad de situar movimientos pulsionales a luz de contextos, identificaciones y representaciones (Freud, 1911, 1914, 1921); por lo tanto, nos permite complejizar el pasaje subjetivo de lo familiar a lo extrafamiliar y/o exogámico.

Narrativa adolescente sobre los vínculos de amistad

En torno a lo metodológico del proyecto, como se mencionó, la técnica de recolección de datos seleccionada fue la entrevista en profundidad realizada con adolescentes comprendidos en el grupo etario de 14 a 18 años. Las mismas se realizaron en escuelas de diferentes sectores sociales en La Plata. Las preguntas que indagaron sobre la categoría amistad fueron: “¿Qué es para vos la amistad? ¿De quiénes podrías ser amigo/a? ¿Y de quienes no?”.

En ambos grupos, la ponderación mayor de este lazo social aparece bajo la expresión de “mejores amigos”, categoría construida desde la confianza, las experiencias compartidas y la diversión. Es interesante como los sujetos entrevistados destacan el proceso de construcción de la

amistad, reconocen la importancia del factor tiempo en la consolidación del vínculo, destacando las vivencias infantiles. A su vez, la mayoría de los entrevistados en ambos grupos (1 y 2), señalan la función de los amigos/as como personas a las cuales recurrir ante distintas problemáticas o necesidades, mencionan la importancia del “estar siempre” y cierta reciprocidad en la interacción. Se reconoce a la amistad como un atributo móvil, cambiante y posible de constituirse o resignificarse a posteriori, en este sentido, destacan el valor de las anécdotas.

En articulación con la bibliografía consultada, Ricardo Rodulfo (2012) menciona el valor de la dimensión de la alegría en tanto constitutiva de los vínculos con pares. A su vez, señala la importancia en la adolescencia de la inscripción psíquica de la categoría “nosotros”, que si bien ya existía durante la infancia (relación con hermanos/as y primeras amistades), toma otras proporciones en este momento de la vida. Este trabajo psíquico, señala el autor, contribuye a reconocer y tolerar la alteridad de los otros. Por su parte, Marcelo Viñar (2009) recuperando teorizaciones freudianas expresa que el semejante no es un dato natural, es una construcción psíquica y social que cuestiona constantemente los vínculos, ya que la agresividad inherente al ser humano es una tensión permanente del lazo social. La constitución del ideal del yo, en tanto conjunto de representaciones éticas culturales que generan restricciones, permite regular en parte la libre descarga de la pulsión de muerte como agresividad hacia el exterior. Otro aspecto que limita o apacigua la agresividad para Freud es la vertiente amorosa de los vínculos, aquel componente que responde a Eros. (Freud, 1921, 1929, 1914).

En este sentido, en las entrevistas de ambos grupos se menciona cómo en los vínculos de amistad “debería tolerarse la diferencia”; se transita en ellos a pesar de rasgos disímiles ya sea en gustos, intereses o el propio carácter. Los adolescentes relatan que lo diferente (que incomoda) se compensa por otras cualidades que aportan al bienestar en el vínculo, esto hace que la alteridad no sea vivida como algo amenazante, sin embargo, la mayoría sostiene que existe un límite en la tolerancia de la diferencia. Leemos que esto último aparece cuando se vislumbra una distancia o contradicción excesiva en torno al propio Ideal del yo. (Freud, 1914, 1920; Firpo, 2015). En las entrevistas esta contradicción frente al Ideal aparece verbalizada mayormente (grupos 1 y 2) como no estar disponible para tener amigos/as que maltraten a otras personas, también aparece en el grupo 1 el rechazo a quienes consuman drogas, así como también a quienes realicen conductas maliciosas o delictivas. Respecto del grupo 2, aparece allí como propio el no poder ser amigo/a de quienes no posean proyectos de vida, rutina, o metas personales.

En cuanto a la disposición pulsional (Freud, 1923) podemos decir que no todo en el vínculo con los otros es consciente, en algunos de los entrevistados hallamos la dimensión de lo enigmático que aparece en la amistad incluso a pesar de tratarse de lazos duraderos. Esto último conduce a distintas respuestas y vaivenes en el vínculo, forma parte del propio devenir de los adolescentes.

Isidoro Berenstein (2004) sostiene que, en toda relación significativa, la ajenidad es todo registro del otro que no logramos inscribir, representar como propio ya que hay allí una imposibilidad estructural. Esto resulta una paradoja propia y constitutiva del vínculo debido a que, si

bien el rechazo de esta ajenidad puede despertar hostilidad e intolerancia, generar sufrimiento o disolución del vínculo, también lleva a nuevas producciones simbólicas que generan una ampliación de la relación. Al respecto, una de las adolescentes entrevistada relataba lo siguiente: “Una vez me pasó que había una chica que ella intentaba hablar conmigo, pero simplemente no me caía bien y yo no sabía por qué no me caía bien, ¿Por qué no me caía bien? todavía no lo sé y seguimos hablando.”

La función de los amigos frente al desamparo del Otro.

Al participar de distintos dispositivos de salud públicos en los que se trabaja con adolescentes, nos encontramos con varios relatos de adolescentes que padecen del desamparo social y también subjetivo en contextos de vulnerabilidad social. Susana Brignoni (2013) establece que el desamparo social es observable en las marcas de los cuerpos, en el maltrato, en la ausencia del acceso a instituciones, oportunidades y derechos. A su vez, esta autora hace referencia a otro tipo de desamparo, que incluso sería transversal a los distintos contextos sociales: el subjetivo; allí donde ha habido ausencia de otros auxiliares que cuiden al niño/a, y que en consecuencia han caído o no han encontrado un lugar en el Otro (Mitre, 2013). Por su parte Lujan Iuale (2019) afirma que la ausencia de otros que hagan de soporte a la subjetivación tiene consecuencias en la circulación social, produce exclusión de los espacios públicos y de las instituciones.

Frente a esta coyuntura, escuchamos en los distintos dispositivos asistenciales la función que ocupan los vínculos de amistad en la adolescencia: adquieren un rol fundamental de sostén emocional a falta de referentes adultos. Muchas veces, los adolescentes mencionan que, en momentos de crisis subjetivas, en donde priman conductas autolesivas o desbordes de angustia, recurrir a representaciones de los amigos, suele oficiar de límite a las conductas autodestructivas propias de la pulsión de muerte. Hemos escuchado las siguientes frases: “me detuve de hacerme daño al pensar en mis amigos”, “me pude aliviar porque pienso en que si me lastimo le hago mal a mi amiga”, o “le prometí a mis amigos que voy a dejar de cortarme”. Estos lazos de ternura ofician de un terreno para compartir experiencias, angustias, y maltratos; incluso hacen de borde al desborde pulsional. En otros casos, son un resguardo frente al padecimiento de la soledad, una forma de potenciar autocuidados en la paridad; una forma amena de dejarse ayudar y escuchar.

Comentarios finales

Luego del análisis de las entrevistas, en articulación con el recorrido bibliográfico, podemos situar que los vínculos de amistad en la adolescencia permiten construir intimidad y confianza por fuera del ámbito familiar, elaborar lo disruptivo y traumático propio de la conflictiva adolescente; en algunos casos permiten resignificar experiencias de la infancia, así como también interrogar la propia imagen yoica.

Si bien en el análisis de las entrevistas no aparece en el discurso de los adolescentes marcadas diferencias sobre la valoración de la amistad según el sector social de pertenencia. Podemos se-

ñalar algunas particularidades a la hora de expresar rasgos que rechazarían en pares y que por lo tanto no se condicen con sus valoraciones positivas de la amistad, en tanto rasgos de coincidencia. Algunos adolescentes de las escuelas en sectores vulnerables refieren que no serían amigos de otros adolescentes que incurren en acciones delictivas o en el consumo de drogas, en cambio en los adolescentes de sectores de mayores oportunidades, el rechazo a lo diferente aparece marcado en no elegir amigos que carezcan de metas, proyectos o actividades.

Respecto de la función de las amistades para el devenir adolescente en el marco de la desigualdad social, queda ubicada la necesidad de considerar en los dispositivos de atención en salud, la importancia de los vínculos entre pares. Ya que cuando no hay red que genere condiciones para la construcción de subjetividad, los mismos adolescentes hablan del lugar de los amigos como un recurso bastante efectivo frente a las heridas del desamparo.

Referencias bibliográficas

- Berenstein, I. (2004). Devenir otro con otro(s). Ajenidad, presencia, interferencia. Paidós.
- Brignoni, S. (2013). Acerca del desamparo subjetivo y social en la infancia y la adolescencia. Recuperado de <https://interabide.wordpress.com/>
- Iuale, L. (2019). Las infancias segregadas. En *La infancia intervenida. Ciencia, clínica y política*. (pp.43-54). Editorial Lugar.
- Espert, J. (2019). Entramados ante el desamparo. En *La infancia intervenida. Ciencia, clínica y política*. (pp.43-54). Editorial Lugar.
- Freud, S. (1900/2008). La interpretación de los sueños. Cap. VII: Sobre la psicología de los procesos oníricos. En *Obras completas*, tomo V (pp.504-608). Amorrortu.
- Freud, S. (1914/2013). Introducción del narcisismo. En *Obras completas*, tomo XIV (pp. 65-98). Amorrortu.
- Freud, S. (1921/2008). Psicología de las masas y análisis del yo. En *Obras completas*, tomo XVIII (pp. 65-136). Amorrortu.
- Freud, S. (1923/2008). El yo y el Ello. En *Obras completas*, tomo XIX (pp.21-66). Amorrortu.
- Freud, S. (1929/2009). El malestar en la cultura. En *Obras completas*, tomo XXI (pp. 57-140) Amorrortu.
- Kancyper, L. (2014). Amistad: una hermandad elegida. Estudio psicoanalítico. Buenos Aires: Lumen
- Kessler, (2014) Controversias sobre la desigualdad, Argentina, 2003-2013. Fondo de Cultura Económica.

- Kessler, (2015). ¿Disminuye la desigualdad, pero no el delito? en Revista Voces en el Fenix. N°51. Feos, sucios y malos, pp. 73-79.
- Lutereau, L. (2014). La amistad en psicoanálisis. La función del interlocutor. En *Affectio Societatis*, 11(20), (pp. 32-42). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/affectiosocietatis/article/view/18309>
- Miranda, F. (2021). Consideraciones sobre la amistad en la constitución psíquica adolescente. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Mitre, J. (2018). Clínica del desamparo o Winnicott con Lacan. En *Rayuela, publicación virtual de la nueva red Cereda América*. <https://www.revistarayuela.com/es/004/index.php>
- Rodulfo, R (2012). Cap. 9: Un nuevo acto psíquico: la inscripción o la escritura del nosotros en la adolescencia. En su *El psicoanálisis de nuevo*. (pp. 115-123). Eudeba.
- Viñar, M. (2013). Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Buenos Aires: Noveduc.