



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

Universidad Nacional de La Plata

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Secretaría de Posgrado

**Maestría en Educación**

**Tesis**

Desigualdad en la preparación académica de estudiantes rurales para la Educación Superior: Políticas de Inclusión Educativa en Ecuador.

**Estudiante:** Amira Solange Lara Torres

**Directora:** Mg. María Inés Gabbai

**Co- Directora:** Lic Fabiana Menéndez

**Abril 2025**

## **Agradecimiento**

A Dios por toda la salud y las bendiciones diarias que veo en mi vida y en mi entorno.

A mamá, por tu infinito amor, por dar todo de ti para verme feliz, eres el ser que más admiro mami.

A las tutoras de tesis, María Inés Gabbai y Fabiana Menéndez, por la atención que presta a la lectura de la redacción, la forma de corregir muy considerada y por todo el apoyo en el desarrollo de esta investigación.

## **Resumen**

Esta tesis analiza las desigualdades en la preparación académica de los estudiantes rurales de Ecuador para acceder a la educación superior, enfocándose en la evaluación crítica de las políticas de inclusión educativa implementadas en la última década. A pesar de los avances normativos en materia de equidad e inclusión, persisten brechas significativas que limitan el acceso de los estudiantes rurales a oportunidades educativas equitativas.

La investigación, de enfoque cualitativo y basada en análisis documental, examina factores estructurales como el acceso desigual a recursos tecnológicos, la deficiente infraestructura escolar, la formación docente insuficiente y la falta de programas de nivelación, los cuales inciden negativamente en la preparación académica de los estudiantes rurales. Además, se evidencia que la pandemia de COVID-19 exacerbó las desigualdades preexistentes, afectando gravemente la continuidad del aprendizaje en zonas rurales.

Se analizaron normativas clave como la Ley Orgánica de Educación Superior, el Plan Nacional por la Educación 2025-2040 y los reglamentos de la SENESCYT, así como informes de organismos internacionales como UNESCO, Banco Mundial y UNICEF. Si bien estas políticas han establecido principios de equidad, su implementación efectiva en contextos rurales presenta serias limitaciones.

La tesis concluye que, para lograr una inclusión real, es necesario fortalecer la infraestructura educativa, ampliar el acceso a tecnologías, mejorar la formación docente y diseñar programas de nivelación adaptados a las necesidades de los estudiantes rurales. Se proponen estrategias de política pública que promuevan la equidad educativa, con el objetivo de garantizar un acceso más justo y sostenido a la educación superior para todos los jóvenes ecuatorianos, independientemente de su contexto geográfico o socioeconómico.

### **Palabras claves:**

Políticas educativas, Estudiantes rurales, desigualdad educativa, educación superior

## **Abstract**

This thesis analyzes the inequalities in the academic preparation of rural students in Ecuador for accessing higher education, focusing on a critical evaluation of the inclusive education policies implemented over the last decade. Despite normative advances promoting equity and inclusion, significant gaps persist that limit rural students' access to equitable educational opportunities.

This qualitative research, based on documentary analysis, examines structural factors such as unequal access to technological resources, deficient school infrastructure, insufficient teacher training, and the lack of leveling programs, all of which negatively affect the academic preparation of rural students. Furthermore, the COVID-19 pandemic exacerbated pre-existing inequalities, severely impacting learning continuity in rural areas.

Key regulations such as the Organic Law of Higher Education, the National Education Plan 2025–2040, and the SENESCYT access regulations were analyzed, along with reports from international organizations such as UNESCO, the World Bank, and UNICEF. Although these policies have established principles of equity, their effective implementation in rural contexts remains limited.

The thesis concludes that achieving real inclusion requires strengthening educational infrastructure, expanding access to technologies, improving teacher training, and designing leveling programs tailored to the needs of rural students. Public policy strategies are proposed to promote educational equity, aiming to guarantee fair and sustained access to higher education for all Ecuadorian youth, regardless of their geographic or socioeconomic background.

## **Keywords:**

Educational policies, Rural students, educational inequality, higher education

## Contenido

<b>Resumen</b> .....	<b>3</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>9</b>
<b>Capítulo I. Definiciones de esta Investigación</b> .....	<b>10</b>
1.1 Tema y planteamiento del problema.....	10
1.2 Contextualización .....	11
1.3 Justificación .....	12
1.4 Alcance .....	13
1.5 Preguntas de Investigación .....	15
1.6 Objetivos.....	16
<b>Capítulo II. Consideraciones teóricas</b> .....	<b>17</b>
2.1 Estado de la Cuestión.....	17
2.2 Evolución histórica y Panorama General de la Educación en Ecuador .....	18
2.3 Desigualdades en la Calidad Educativa: Entornos Rurales y Urbanas .....	20
2.4 Cobertura Educativa en Zonas Urbanas y Rurales: .....	21
2.5 Factores que Influyen en la Desigualdad Educativa Rural y Urbana .....	22
2.5.1 Factores Socioeconómicos y culturales.....	22
2.5.2 Acceso Desigual a la Educación Superior.....	23
2.5.3 Brechas de Género y Diversidad.....	23
2.5.4 Desigualdades en la Calidad de la Educación.....	24
2.5.5 Inserción Laboral y el Desarrollo Profesional.....	24
2.5.6 Impacto Psicosocial y Bienestar Estudiantil.....	25
2.5.7 Discriminación y Barreras Culturales.....	25
2.5.8 Infraestructura Escolar y recursos educativos.....	26
2.5.9 Brecha Educativa (Digital y de conocimientos) entre Estudiantes Rurales y Urbanos.....	26
2.5.10 Calidad de la Enseñanza y Formación Docente.....	27
2.5.11 Acceso a la Educación Superior .....	28
2.5.12 Desigualdades en el Rendimiento Académico y Deserción escolar.....	28
2.5.13 Escasez de Programas de Nivelación y Apoyo Académico.....	29
2.5.14 Impacto COVID-19 en Educación: Respuestas y desafíos en zonas Rurales y Urbanas.....	29
<b>Capítulo III. Metodología</b> .....	<b>30</b>
3.1. Diseño Metodológico.....	30
3.2. Tipo de diseño metodológico.....	31
3.3. Recolección de Datos.....	32
3.5.1 Limitaciones del Proceso de Recolección de Datos .....	33
3.4. Instrumentos de Recolección de Información.....	34
3.5. Evaluación del Instrumento de Recolección de Información .....	35
<b>Capítulo IV. Análisis y discusión de hallazgos</b> .....	<b>36</b>
4.1. Evaluación Crítica de las Políticas Educativas .....	36
4.2. Políticas Educativas en Ecuador; Preparación Académica de Estudiantes Rurales y transición hacia la Educación Superior.....	37
4.3. Elementos Clave en la Implementación de Políticas Educativas.....	38
4.4. Efectividad de las Políticas Educativas.....	40
4.5. Políticas de Contingencia y Recuperación adoptados: .....	42
4.6. Inclusión educativa y equidad en la educación superior.....	42

4.7.	Marco Legal y Políticas de Inclusión.....	44
4.8.	Desafíos de la Inclusión Educativa en Ecuador .....	44
4.9.	Avances y Buenas Prácticas.....	45
4.10.	Políticas Educativas de inclusión y equidad en la Educación Superior.....	46
4.11.	Políticas Educativas Inclusivas Focalizadas en las Zonas Rurales.....	46
4.12.	Programas de Becas y Ayuda Financiera para Estudiantes Rurales en Ecuador:.....	49
4.13.	Desigualdades en la Implementación de Políticas .....	51
4.14.	Estrategias Internacionales para la Inclusión Educativa en Zonas Rurales .....	52
4.15.	Preparación Académica y Formación Docente.....	53
4.16.	Programas de Nivelación y Preparación para la Educación Superior.....	53
4.17.	Desempeño académico de estudiantes rurales y urbanos .....	54
4.18.	Transición académica y acceso a Educación Superior .....	55
4.19.	Políticas Públicas y Apoyo Institucional .....	56
<b>Capítulo V: Propuestas de Mejora y Recomendaciones para reducir Desigualdades ....</b>		<b>56</b>
5.1.	Revisión y Mejora de las Políticas de Inclusión Educativa: .....	57
5.1.1	Fortalecimiento de la Formación Docente.....	57
5.1.2	Acceso Equitativo a Recursos Educativos .....	58
5.1.3	Descentralización de la Gestión Educativa.....	59
5.1.4	Políticas de Acompañamiento y Apoyo Psicosocial .....	60
5.1.5	Revisión de la Ley de Inclusión Educativa.....	61
5.1.6	Incorporación de la Educación Digital.....	61
5.1.7	Mejorar la Preparación Académica y la Transición.....	62
5.1.8	Fortalecimiento de la Infraestructura y Recursos Tecnológicos en Áreas Rurales:.....	63
5.2.	Calidad de la Formación Docente y Desempeño en Zonas Rurales .....	64
5.3.	Participación Comunitaria y Apoyo Familiar .....	65
	Fortalecimiento de la Participación Comunitaria .....	65
	Capacitación a Padres de Familia en el Apoyo Educativo .....	66
<b>Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones .....</b>		<b>66</b>
<b>Conclusiones .....</b>		<b>66</b>
<b>Recomendaciones .....</b>		<b>68</b>

## Índice de tablas y gráficos

<b>Gráfico 1:</b> Fuente: Portal Datos abiertos - Ministerio de Educación del Ecuador (MINIEDUC). (2023) Estadística Educativa Volumen 4. noviembre 2023.....	21
---	----

## **Índice de abreviaturas**

**MINIEDUC:** Ministerio de Educación del Ecuador

**IE's:** Instituciones de Educación Superior

**LOES:** Ley Orgánica de Educación Superior

**CES:** Consejo de Educación Superior

**SENESCYT:** Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

**BGU:** Bachillerato General Unificado

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

## Introducción

La educación es un derecho fundamental y una herramienta clave para la equidad social. En Ecuador, persisten desigualdades en la preparación académica de los estudiantes rurales en comparación con sus pares urbanos, lo que dificulta su acceso y desempeño en la educación superior. Pese a los avances en cobertura educativa, la calidad de la enseñanza y los recursos disponibles en las zonas rurales siguen siendo significativamente menores, lo que perpetúa la brecha educativa y social en el país (Madrid-Tamayo, 2019; Quinto, Cuenca, Piloza & Miño, 2024).

Las diferencias en la preparación académica entre estudiantes rurales y urbanos se explican por múltiples factores, entre ellos, la limitada infraestructura escolar, la escasez de docentes capacitados, la falta de acceso a tecnología y la ausencia de programas efectivos de nivelación. Mientras que en las áreas urbanas los estudiantes cuentan con mejores herramientas para su desarrollo educativo. Los estudiantes de zonas rurales enfrentan barreras que dificultan su aprendizaje y limitan sus oportunidades de ingreso a la educación superior (Banco Mundial, 2020; UNESCO, 2017). Estas condiciones generan una desventaja estructural que impacta en el rendimiento académico y en las tasas de deserción universitaria de los estudiantes provenientes del sector rural (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

El poder de la educación reside en su capacidad de conectarnos con el mundo y con los demás, de hacernos avanzar más allá de los espacios que ya habitamos y de exponernos a nuevas posibilidades. Nos ayuda a unirnos en torno a esfuerzos colectivos y proporciona la ciencia, el saber y la innovación que necesitamos para abordar retos comunes. La educación fomenta la comprensión y el desarrollo de capacidades que garantizan un futuro más inclusivo socialmente, económicamente justo y medioambientalmente sostenible (UNICEF, Informe de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación, 2022)<sup>1</sup>.

Este estudio está dentro de la línea de investigación sobre políticas educativas con un enfoque en equidad e inclusión. Se analizan las políticas implementadas en Ecuador durante la última década para reducir la brecha educativa y mejorar la preparación académica de los estudiantes rurales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2018). Además, se examinan los factores que perpetúan las desigualdades y se identifican oportunidades para fortalecer el acceso y la

---

<sup>1</sup> Informe de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

permanencia de estos estudiantes en la educación superior (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, s. f.).

En esta investigación se proporciona también un análisis detallado sobre la efectividad de las políticas de inclusión educativa, así como proponer estrategias para mejorar la equidad en el sistema educativo ecuatoriano. Se analizan las políticas educativas que el Gobierno del Ecuador tiene vigente en materia de inclusión, equidad y desigualdades educativas durante los últimos 10 años para identificar sus fortalezas, debilidades y áreas de mejora, con la finalidad de plantear estrategias y recomendaciones orientadas a mejorar la equidad en el acceso y la preparación académica y el acceso a la educación superior en Ecuador. Se espera que los hallazgos de esta investigación contribuyan a la formulación de estrategias que garanticen un acceso más equitativo a la educación superior para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico o geográfico.

Para esto, es necesario que estas políticas sean evaluadas y reformadas para que se garantice que todos los bachilleres tengan acceso a una educación superior de calidad indistintamente de su ubicación geográfica, garantizando que tengan las mismas oportunidades de éxito en su vida académica y profesional. (Ganchozo, V., & Estefanía, F. (2019)

## **Capítulo I. Definiciones de esta Investigación**

### **1.1 Tema y planteamiento del problema**

El tema de la presente investigación está titulado como: Desigualdad en la preparación académica de estudiantes rurales para la Educación Superior: Políticas de Inclusión Educativa en Ecuador.

En Ecuador, persisten profundas desigualdades educativas entre los estudiantes rurales y urbanos, a pesar de los avances en cobertura educativa registrados en las últimas décadas. Estas desigualdades se manifiestan en una menor preparación académica de los estudiantes rurales, limitando su acceso y permanencia en la educación superior (Madrid-Tamayo, 2019; Banco Mundial, 2020; Quinto, Cuenca, Piloza & Miño, 2024).

Factores como la limitada infraestructura escolar, el acceso restringido a tecnologías de la información y comunicación (TIC), la carencia de docentes capacitados y la ausencia de programas de nivelación adecuados, perpetúan brechas significativas en el rendimiento académico entre zonas rurales y urbanas (UNESCO, 2017; Ministerio de Educación del Ecuador, 2024). Esta situación genera una desventaja estructural que afecta no solo las

oportunidades educativas de los estudiantes rurales, sino también su desarrollo personal y socioeconómico.

La pandemia de COVID-19 profundizó aún más estas desigualdades, evidenciando las falencias en conectividad y acceso a dispositivos tecnológicos en las zonas rurales, lo cual repercutió negativamente en la continuidad de los aprendizajes y en la transición hacia la educación superior (Banco Mundial, 2020; UNICEF, 2021). Si bien el Estado ecuatoriano ha implementado políticas de inclusión educativa en la última década, su alcance y efectividad en áreas rurales han sido limitados, dejando intactas muchas de las barreras estructurales que impiden una equidad real en el acceso educativo (UNESCO, 2023; Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, s.f.).

En este contexto, surge la necesidad de analizar críticamente las políticas educativas de inclusión implementadas en Ecuador en los últimos diez años, evaluar su impacto en la preparación académica de los estudiantes rurales y proponer estrategias que contribuyan a cerrar las brechas existentes, con el fin de garantizar una transición equitativa hacia la educación superior.

## **1.2 Contextualización**

En las últimas décadas, Ecuador ha logrado avances significativos en términos de cobertura y acceso educativo. No obstante, persisten desigualdades estructurales que afectan a los estudiantes de las zonas rurales. Según datos del Ministerio de Educación del Ecuador (2024), aproximadamente el 70% de los estudiantes rurales enfrentan dificultades para acceder a una educación de calidad, atribuibles a la carencia de infraestructura adecuada, conectividad limitada y formación docente especializada. Estas disparidades se han visto exacerbadas por la pandemia de COVID-19, que evidenció la vulnerabilidad del sistema educativo rural y la necesidad imperiosa de implementar reformas orientadas a la equidad educativa (Banco Mundial, 2020).

A nivel global, la UNESCO (2017) ha señalado que la inclusión educativa continúa siendo un desafío en América Latina, donde la brecha digital y la distribución desigual de recursos impactan negativamente en el aprendizaje de los estudiantes rurales. En el contexto ecuatoriano, iniciativas como el Plan Nacional por la Educación 2025-2040 han intentado mitigar estas desigualdades; sin embargo, su implementación en áreas rurales ha sido limitada. La persistencia de problemas críticos, como la escasez de docentes capacitados y el acceso

restringido a material didáctico, sigue afectando la calidad educativa en estas regiones (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

Estudios recientes han evidenciado que la preparación académica de los estudiantes rurales en Ecuador es inferior en comparación con la de sus pares urbanos. Salgado Oviedo (2025) identificó que los estudiantes de zonas rurales presentan niveles más bajos en pruebas estandarizadas de matemáticas y comprensión lectora, lo que repercute negativamente en su desempeño en la educación superior. Asimismo, Quinto, Cuenca, Piloza y Miño (2024), destacan la importancia de implementar programas de nivelación y mejorar el acceso a tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como estrategias para cerrar estas brechas educativas.

En respuesta a estos desafíos, el Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado acciones para fortalecer la educación inclusiva en el país. Entre estas medidas se encuentra la formulación de políticas públicas destinadas a asegurar el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación del proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en el Sistema Nacional de Educación. Estas acciones buscan promover una cultura de inclusión en todas las instituciones educativas y capacitar a los docentes para atender las diversas necesidades de los estudiantes.

En este contexto, la presente investigación se propone analizar las políticas educativas implementadas en Ecuador en los últimos diez años, evaluar su impacto en la reducción de las desigualdades educativas y proponer estrategias que promuevan la equidad en el sistema educativo nacional. Este estudio se enmarca en un análisis crítico que permitirá comprender las barreras estructurales y las oportunidades para mejorar la educación rural en el país.

### **1.3 Justificación**

La desigualdad educativa entre estudiantes rurales y urbanos en Ecuador es una problemática que ha sido identificada por diversos estudios como un obstáculo para el desarrollo equitativo del país (Madrid-Tamayo, 2019; Ministerio de Educación del Ecuador, 2024). La brecha digital, la falta de docentes capacitados y las condiciones socioeconómicas adversas han sido factores determinantes en la baja preparación de los estudiantes rurales para la educación superior (Banco Mundial, 2020; UNESCO, 2017). Esta investigación es relevante porque analiza críticamente las políticas educativas implementadas en la última década y su impacto en la equidad educativa, identificando oportunidades para mejorar el acceso y la calidad de la educación en zonas rurales, evidenciando que las políticas educativas actuales no

abordan suficientemente las necesidades de los estudiantes rurales, es decir que no han logrado reducir de manera efectiva las brechas que existen entre ambos grupos generando una desigualdad estructural que impide su acceso equitativo a la educación superior.

El estudio contribuirá a la propuesta para el diseño de políticas más inclusivas, basadas en evidencia empírica y en la revisión de estrategias implementadas en otros países en contextos similares. Se espera que los hallazgos permitan formular recomendaciones concretas para fortalecer programas de nivelación, mejorar la capacitación docente y garantizar el acceso a tecnología en comunidades rurales. Además, el análisis de documentos oficiales y estadísticas gubernamentales proporcionará un panorama detallado de los desafíos y oportunidades en la implementación de políticas de inclusión educativa en Ecuador (Asamblea Nacional del Ecuador, 2018; Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, s. f.).

Así mismo, esta investigación permitirá identificar las diferencias que más destacan en cada nivel de preparación académicas entre estudiantes urbanos y rurales, destacando los factores que inciden en estas desigualdades como el acceso a recursos pedagógicos, tecnología, programas de nivelación, el apoyo familiar y psicosocial. Estas brechas educativas no solo afectan el ingreso y la permanencia en la Educación Superior, sino que también tiene implicaciones en el desarrollo personal y socioeconómico de los estudiantes y sus comunidades.

El tema fue elegido debido a la necesidad de abordar las barreras estructurales que enfrentan los estudiantes rurales en su acceso a la educación superior. La reducción de estas desigualdades es fundamental para construir un sistema educativo más inclusivo y equitativo, que garantice igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su lugar de origen. Al generar conocimiento sobre estas problemáticas y plantear soluciones fundamentadas, esta investigación aspira a contribuir a la formulación de políticas públicas más efectivas en el ámbito educativo.

## **1.4 Alcance**

Este estudio se centra en el análisis de las desigualdades en la preparación académica de los estudiantes rurales en Ecuador y en la evaluación de políticas educativas implementadas en la última década para reducir la brecha en el acceso a la educación superior. A través de un enfoque cualitativo basado en el análisis documental, se examinarán los factores que afectan la formación académica de los estudiantes rurales en comparación con sus pares urbanos, así como la efectividad de las estrategias de inclusión educativa adoptadas en el país.

El alcance del estudio incluye:

- Análisis de las desigualdades en la preparación académica de los estudiantes rurales y urbanos al finalizar la educación secundaria, identificando brechas en habilidades y conocimientos esenciales para la transición a la educación superior.
- Revisión crítica de las políticas educativas implementadas en Ecuador en los últimos diez, con énfasis en aquellas dirigidas a reducir la desigualdad en el acceso y permanencia en la educación superior de los estudiantes rurales.
- Exploración de factores determinantes en la preparación académica, como el acceso a recursos pedagógicos, tecnología, programas de nivelación, calidad de la formación docente y apoyo institucional.
- Propuestas para el diseño de políticas educativas inclusivas, orientadas a mejorar la equidad en la preparación académica y a garantizar oportunidades de acceso equitativo a la educación superior para los estudiantes de sectores rurales.

#### **Aspectos que serán abordados**

- Reflexión sobre las principales desigualdades en la preparación académica de los estudiantes rurales y urbanos al finalizar la secundaria, identificando las brechas en conocimientos y competencias claves.
- Análisis teórico del impacto de estas desigualdades en el acceso y desempeño de los estudiantes rurales a la educación superior.
- Revisión y evaluación de políticas educativas ecuatorianas dirigidas a la inclusión y equidad en los últimos diez años, identificando su alcance y limitaciones.
- Examen de factores estructurales que inciden en la desigualdad educativa, tales como la disponibilidad de recursos tecnológicos, materiales didácticos, programas de nivelación y la distribución docente.
- Consideración del impacto de estos factores en la equidad educativa y en la capacidad de los estudiantes rurales para acceder y permanecer en la educación superior.

#### **Aspectos que no serán abordados**

- Si bien la equidad en el acceso a la educación superior es un eje central del estudio, no se realizará un análisis exhaustivo sobre la calidad de la formación universitaria en Ecuador.

- En cuanto a factores sociales y económicos generales, aunque se reconoce su influencia en la educación, esta investigación no abordará de manera directa aspectos como la pobreza, la migración o la situación laboral de las familias.
- El estudio se centrará exclusivamente en las políticas de inclusión educativa y equidad en el acceso a la educación superior, sin analizar políticas educativas más amplias o reformas generales del sistema educativo.
- La investigación se enfocará en la brecha de conocimientos y preparación académica entre estudiantes rurales y urbanos, sin abordar de manera específica las necesidades de estudiantes con discapacidades o requerimientos educativos especiales.

## **1.5 Preguntas de Investigación**

### **Principal**

¿Cuáles son las políticas educativas implementadas en Ecuador en los últimos diez años para reducir la desigualdad en la preparación académica de los estudiantes rurales en comparación con los urbanos, y qué factores limitan su acceso efectivo a la educación superior?

### **Secundarias**

¿Cuáles son las principales diferencias en la preparación académica y habilidades adquiridas por estudiantes rurales y urbanos al finalizar la educación secundaria en Ecuador?

¿Qué factores externos (socioeconómicos, tecnológicos, pedagógicos) amplían las desigualdades en la preparación académica entre estudiantes rurales y urbanos?

¿Qué estrategias se podrían implementar para mejorar el acceso a recursos educativos y tecnológicos en las zonas rurales y así cerrar la brecha de conocimiento con los estudiantes urbanos?

¿Qué recomendaciones se pueden formular a las autoridades educativas y a las instituciones de educación superior para fomentar políticas inclusivas que faciliten la transición de los estudiantes rurales a la educación superior?

¿Qué obstáculos enfrentan los estudiantes rurales en su transición a la educación superior y cómo difieren estos obstáculos en comparación con los estudiantes urbanos?

¿Cómo impacta la falta de acceso a tecnología y recursos educativos en la preparación académica de los estudiantes rurales para la educación superior en comparación con sus pares urbanos?

¿Qué programas de nivelación y estrategias de apoyo existen en Ecuador para estudiantes rurales, y cómo contribuyen a reducir las desigualdades en su acceso a la educación superior?

## **1.6 Objetivos**

### **General**

Analizar las desigualdades en la preparación académica de los estudiantes rurales en Ecuador y evaluar el impacto de las políticas de inclusión educativa implementadas en la última década, con el propósito de identificar brechas estructurales y proponer estrategias que contribuyan a un acceso equitativo a la educación superior.

### **Específicos:**

- Identificar y analizar las políticas educativas implementadas en Ecuador en los últimos diez años, con énfasis en aquellas orientadas a la inclusión y equidad en el acceso a la educación superior para estudiantes rurales.
- Examinar las diferencias en la preparación académica de los estudiantes rurales y urbanos, considerando factores como el acceso a tecnología, la calidad de la enseñanza, los programas de nivelación y la infraestructura educativa.
- Evaluar la efectividad de las estrategias y programas de inclusión educativa, determinando su impacto en la reducción de las desigualdades en la transición de los estudiantes rurales a la educación superior.
- Proponer lineamientos y recomendaciones para el fortalecimiento de políticas públicas y estrategias educativas que favorezcan la equidad en la preparación académica y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales.

## Capítulo II. Consideraciones teóricas

### 2.1 Estado de la Cuestión

Las desigualdades educativas entre las zonas rurales y urbanas en Ecuador han sido objeto de diversos estudios que evidencian disparidades significativas en el acceso y la calidad de la educación. Un estudio reciente destaca que, durante el período 2019-2023, los estudiantes de áreas rurales enfrentaron mayores obstáculos, como infraestructura deficiente y falta de conectividad tecnológica, en comparación con sus pares urbanos.

Por su parte, el Banco Mundial (2020) advierte que la brecha educativa en América Latina ha sido exacerbada por la falta de acceso a tecnología, lo que ha limitado las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes rurales. En este sentido, la UNESCO (2017) destaca la necesidad de implementar políticas inclusivas que garanticen equidad en la educación, enfatizando que las desigualdades en la preparación académica impactan directamente en el acceso y la permanencia en la educación superior.

Por otro lado, investigaciones previas han identificado diferencias significativas en el desempeño académico entre estudiantes de zonas urbanas y rurales. Un estudio realizado por Pérez y Gómez (2022) revela que los estudiantes de escuelas urbanas suelen obtener mejores resultados en evaluaciones estandarizadas, mientras que aquellos en contextos rurales presentan dificultades en asignaturas como matemáticas y ciencias. Además, se ha observado que las niñas tienden a obtener mejores puntajes en lectura, pero menores en matemáticas, lo que refleja disparidades tanto de género como de ubicación geográfica (Rodríguez, 2021).

En cuanto a las políticas educativas, el gobierno ecuatoriano ha implementado diversas reformas en la última década con el objetivo de mejorar la calidad educativa y reducir la brecha entre zonas rurales y urbanas. La Asamblea Nacional del Ecuador (2018) estableció lineamientos normativos para la inclusión educativa, mientras que el Ministerio de Educación ha desarrollado programas enfocados en mejorar la capacitación docente y el acceso a materiales didácticos en comunidades rurales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024). No obstante, según un análisis de la UNESCO (2023), la efectividad de estas políticas sigue siendo limitada debido a la falta de inversión sostenida y a la insuficiente adaptación curricular a las realidades rurales.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2024) ha implementado programas de inclusión educativa para mejorar el acceso a la educación secundaria y superior en comunidades rurales. Sin embargo, estudios como el de Quinto, Cuenca, Pilojo y Miño (2024)

evidencian que estas iniciativas aún presentan limitaciones en cuanto a su alcance y efectividad, especialmente en regiones con acceso restringido a tecnología y recursos pedagógicos.

Un análisis de las políticas educativas de los últimos diez años realizado por la Asamblea Nacional del Ecuador (2018) muestra que, si bien ha habido avances en la promoción de equidad educativa, persisten desafíos en la implementación de estrategias que reduzcan la brecha entre estudiantes rurales y urbanos. En particular, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (s. f.) ha reconocido la necesidad de fortalecer los programas de nivelación y capacitación docente en zonas rurales para mejorar la transición de los estudiantes a la educación superior. A pesar de estos esfuerzos, persisten vacíos en la literatura respecto a la efectividad de las políticas implementadas y la identificación de estrategias que puedan mejorar la preparación académica de los estudiantes rurales. En este contexto, la presente investigación busca contribuir al debate académico sobre inclusión educativa, proporcionando un análisis detallado de las desigualdades existentes y proponiendo soluciones basadas en evidencia empírica.

## **2.2 Evolución histórica y Panorama General de la Educación en Ecuador**

El sistema educativo ecuatoriano ha evolucionado a lo largo del tiempo, reflejando los cambios en las políticas públicas y las transformaciones sociales del país. Durante gran parte del siglo XX, la educación estuvo marcada por una fuerte segmentación social y geográfica, en la que las zonas rurales enfrentaban un acceso limitado a la educación y una calidad de enseñanza inferior en comparación con las áreas urbanas (Torres & Salazar, 2020). Estas desigualdades se han mantenido como un reto constante, afectando la equidad en el acceso a la educación superior. Durante las últimas décadas, el sistema educativo en Ecuador ha experimentado transformaciones profundas, impulsadas por los cambios políticos y sociales, con el fin de promover una educación más inclusiva y accesible.<sup>2</sup> A lo largo de los años, ha sido evidente que, aunque se han dado pasos importantes, la educación en Ecuador aún debe enfrentar desafíos en términos de calidad, infraestructura, y equidad, especialmente para los sectores más vulnerables. (Insulza, J. M. (2017).

Un punto de inflexión en la evolución educativa en Ecuador fue la aprobación de la Constitución de 2008, que estableció la educación como un derecho fundamental y un deber

---

<sup>2</sup> UNESCO. (n.d.). *Informe sobre políticas educativas en Ecuador*. UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232430>

ineludible del Estado. Esta reforma impulsó la gratuidad en la educación pública y promovió una mayor inclusión de comunidades rurales tradicionalmente marginadas, como los pueblos indígenas y afrodescendientes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

Posteriormente, la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en 2010 marcó otro hito en el desarrollo del sistema educativo ecuatoriano, al consolidar una estructura más robusta para la educación terciaria. Esta ley establece principios orientados a la igualdad de oportunidades y la reducción de barreras socioeconómicas y culturales, beneficiando especialmente a estudiantes de comunidades rurales, indígenas y afrodescendientes tuvieran mayores posibilidades de acceder a la educación superior (Asamblea Nacional del Ecuador, 2018). Además, fomenta la equidad, el respeto a la diversidad cultural y una reforma curricular inclusiva.<sup>3</sup>

Uno de los avances más destacados fue la implementación del Bachillerato General Unificado (BGU), que busca homogeneizar el currículo para todos los estudiantes, sin importar su ubicación geográfica. Esta medida permitió mejorar la igualdad de oportunidades entre los estudiantes urbanos y rurales, aunque los desafíos siguen siendo grandes, especialmente en términos de acceso a tecnologías y recursos educativos en las zonas rurales.<sup>4</sup>, (Rodríguez, 2022). A pesar de los avances normativos y las reformas educativas implementadas en las últimas décadas, Ecuador sigue enfrentando importantes desafíos en su sistema educativo. La brecha entre zonas urbanas y rurales se mantiene como un obstáculo crítico, limitando el acceso equitativo a la educación superior. Además, la falta de infraestructura adecuada y la persistente desigualdad en el acceso a tecnología continúan afectando a los estudiantes de sectores rurales, restringiendo su desarrollo académico y sus oportunidades futuras (UNESCO, 2023).

Este panorama evidencia la necesidad de fortalecer las políticas educativas orientadas a la equidad, promoviendo estrategias que garanticen mejores condiciones de aprendizaje en las zonas rurales y favorezcan la inclusión educativa en todos los niveles.

---

<sup>3</sup> Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Quito: Asamblea Nacional. Recuperado de <https://www.asambleanacional.gob.ec>

<sup>4</sup> Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Bachillerato General Unificado BGU*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/BGU1.pdf>

## 2.3 Desigualdades en la Calidad Educativa: Entornos Rurales y Urbanas

En Ecuador, la calidad educativa presenta disparidades significativas entre las zonas rurales y urbanas. Los estudiantes rurales en Ecuador a menudo reciben una educación de calidad inferior en comparación con sus pares urbanos. Según estudios del Ministerio de Educación de Ecuador, las escuelas rurales enfrentan limitaciones en infraestructura, recursos pedagógicos, y acceso a formación continua para los docentes (MINEDUC, 2021). La desigualdad y sus diferentes dimensiones ha sido tema de estudio desde hace muchos años. Aunque no existe un consenso sobre lo que es la desigualdad educativa podríamos mencionar que consiste en que los beneficios de la educación no llegan de la misma manera a todos. Hay grupos privilegiados “cultura del privilegio || (CEPAL, 2014)<sup>5</sup>”, que pueden acceder y aprovechar las ventajas de la educación y grupos en desventaja que no pueden. La igualdad de oportunidades no es la misma para todos, ya que, hay personas que inician con ventaja, beneficiándose de estas y otros que no tienen posibilidades ni ningún tipo de recursos para empezar el camino, por lo tanto, las posibilidades que alcancen una meta educativa son mínimas, esto hace que la desigualdad se mantenga y perpetúe, por lo tanto, la educación no es para todos. (UNESCO, CRES 2018)<sup>6</sup>

Según datos del Ministerio de Educación, más del 24% de los estudiantes de secundaria en áreas rurales enfrentan desigualdades significativas respecto a sus pares urbanos, debido a la falta de infraestructura, servicios básicos y recursos educativos en sus escuelas. La carencia de materiales didácticos, laboratorios y tecnologías educativas limita las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes rurales, afectando su preparación para los estándares de la educación superior. En las zonas rurales, los docentes enfrentan desafíos, como la falta de acceso a programas de formación continua y recursos pedagógicos actualizados. Esta situación impacta en la calidad de la enseñanza y, por ende, en el rendimiento académico de los estudiantes rurales. La falta de incentivos y oportunidades de desarrollo profesional para los docentes en áreas rurales perpetúa las desigualdades educativas entre las zonas urbanas y rurales, por lo que se puede deducir que la calidad de la educación está estrechamente relacionada con la formación y capacitación de los docentes.

---

<sup>5</sup> CEPAL, 2014. Educación Y Desigualdad en América Latina, disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/5d456d73-c4a1-4304-a01c-cd1b74070493/content>

<sup>6</sup> UNESCO, CRES 2018; disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_0000372649&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_0bda1bc7-effe-4ed7-a853-](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000372649&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_0bda1bc7-effe-4ed7-a853-)

En cuanto a la distribución de instituciones educativas también se reflejan las disparidades entre las zonas urbanas y rurales. Según el Ministerio de Educación, en el período lectivo 2022-2023, se registraron 8.517 instituciones educativas en áreas urbanas y 7.426 en zonas rurales. A pesar de que la cantidad de instituciones es relativamente similar, las diferencias en calidad y recursos disponibles son notorias, lo que contribuye a la brecha educativa entre estos entornos.

Las desigualdades en la calidad educativa entre zonas rurales y urbanas tienen consecuencias directas en el acceso y desempeño de los estudiantes rurales en la educación superior. La falta de material didáctico, laboratorios y tecnologías educativas hace que los estudiantes rurales estén menos preparados para enfrentar los estándares de exigencia que demanda la educación superior, lo que se refleja en menores puntajes en los exámenes de ingreso a la universidad y en dificultades para adaptarse a entornos académicos más exigentes. Esta situación perpetúa la desigualdad social y limita las oportunidades de desarrollo para las comunidades rurales. A pesar de los esfuerzos por mejorar la cobertura educativa a nivel nacional, las diferencias en la calidad de la educación entre estas dos zonas siguen siendo notorias. Mejorar la educación no depende únicamente de las acciones que se lleven a cabo en este ámbito, sino que requiere cambios a nivel económico y social

## 2.4 Cobertura Educativa en Zonas Urbanas y Rurales:

En Ecuador, el último período lectivo 2022-2023 en el área urbana se registraron 8.517 instituciones educativas, mientras que en la zona rural constan 7.426 IE's.<sup>7</sup>



**Gráfico 1:** Fuente: Portal Datos abiertos - Ministerio de Educación del Ecuador (MINIEDUC). (2023) Estadística Educativa Volumen 4. noviembre 2023

<sup>7</sup> Ministerio de Educación del Ecuador (MINIEDUC). (2023) *Estadística Educativa Volumen 4*. noviembre 2023

Respecto del área geográfica de los estudiantes, la concentración es en el área urbana con 76 % a nivel nacional que representan 3.304.297 estudiantes, mientras que las áreas rurales alcanzan el 24 % de la población estudiantil que corresponden a 1.017.841 estudiantes; referente al sexo de los estudiantes, a nivel nacional las mujeres y los hombres están representados equitativamente teniendo: 50 % para mujeres (2.146.920 estudiantes) y 50 % para hombres (2.175.218 estudiantes). MINIEDUC (2023).

## **2.5 Factores que Influyen en la Desigualdad Educativa Rural y Urbana**

Los factores que influyen en la desigualdad educativa entre las zonas rurales y urbanas son múltiples y complejos. Estos factores no solo abarcan aspectos materiales, sino también culturales, sociales y económicos. A continuación, se enumeran algunos de ellos.

### **2.5.1 Factores Socioeconómicos y culturales**

La clase social o el estrato socioeconómico constituye un condicionante significativo en el desarrollo de las trayectorias educativas de los estudiantes. América Latina, aunque no es la región más pobre del mundo, es una de las más desiguales en términos de distribución de ingresos. Las diferencias socioeconómicas entre las zonas rurales y urbanas en Ecuador son notorias, afectando las oportunidades educativas disponibles para los estudiantes de sectores más vulnerables. (CEPAL, 2016)<sup>8</sup>.

En las zonas rurales, las condiciones económicas adversas limitan el acceso a materiales educativos, conectividad tecnológica, transporte escolar y otros recursos esenciales para la continuidad de los estudios. A menudo, las familias deben priorizar la participación de los jóvenes en actividades laborales para contribuir al sustento del hogar, lo que impacta en su dedicación al estudio y su permanencia en el sistema educativo (Banco Mundial, 2020).

No obstante, es importante reconocer que estos factores, si bien condicionan las trayectorias educativas, no determinan de manera absoluta los resultados individuales. Existen estudiantes provenientes de contextos desfavorables que logran acceder y culminar estudios superiores, gracias a estrategias de resiliencia, apoyo institucional, políticas de inclusión educativa y programas de becas (UNESCO, 2017; Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, s.f.).

---

<sup>8</sup> CEPAL, 2016. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/articulos/2016-america-latina-caribe-es-la-region-mas-desigual-mundo-como-solucionarlo>

Las diferencias socioeconómicas entre áreas rurales y urbanas son significativas; en muchas zonas rurales, las familias enfrentan mayores dificultades económicas, lo que afecta directamente su capacidad para financiar la educación de sus hijos. Esto incluye la falta de recursos para materiales educativos, transporte y, en algunos casos, la matrícula escolar. La pobreza también puede obligar a los jóvenes a abandonar la escuela para trabajar y contribuir al sustento familiar, lo que limita su tiempo y capacidad para dedicarse a los estudios y condiciona el desarrollo de la educación. Este es uno de los factores que permite comprender por qué se dan las brechas educativas.

Así, las desigualdades socioeconómicas configuran contextos de mayor dificultad para el acceso y permanencia en la educación superior, pero no anulan la posibilidad de acción y superación de los sujetos, quienes pueden, mediante distintas estrategias de apoyo social y personal, desarrollar trayectorias educativas exitosas

### **2.5.2 Acceso Desigual a la Educación Superior**

Los estudiantes de contextos más pobres suelen enfrentar barreras económicas que dificultan su inscripción y permanencia en la educación superior. Según el informe del Banco Mundial (2021), la falta de recursos para pagar matrículas, libros, transporte y otros gastos asociados limita las oportunidades para muchos jóvenes provenientes de familias de bajos ingresos, lo que contribuye a la reproducción de las desigualdades intergeneracionales.<sup>9</sup>

Además, la ubicación geográfica es un factor determinante; en regiones rurales y periféricas, las universidades y centros de educación superior son escasos o de difícil acceso, lo que obliga a los estudiantes a migrar a las grandes ciudades.

### **2.5.3 Brechas de Género y Diversidad**

Aunque ha habido avances significativos hacia la igualdad de género en la educación superior, persisten desigualdades, especialmente en áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Las mujeres, en particular en América Latina, siguen enfrentando estereotipos de género, expectativas sociales y responsabilidades familiares que afectan su permanencia y éxito en estos campos.

Las desigualdades de género persisten en el ámbito educativo y laboral. En Ecuador, el 61,1% de las mujeres trabajan en empleos vulnerables. Proyectos que promueven la inclusión

---

<sup>9</sup> Banco Mundial. (2021). *La educación en América Latina y el Caribe: Avances y desafíos para la inclusión educativa*

femenina en sectores productivos han demostrado un impacto positivo en el desarrollo económico. Cerrar las brechas de género podría incrementar el PIB entre un 4% y un 15%, según estimaciones del Banco Interamericano de Desarrollo.

Además, la representación femenina en puestos de liderazgo académico es limitada; en 2020, solo el 18% de las universidades públicas de América Latina tenían rectoras mujeres.

#### **2.5.4 Desigualdades en la Calidad de la Educación**

La calidad de la educación en zonas rurales sigue siendo inferior a la de los estudiantes de áreas urbanas, debido a un acceso desigual a recursos pedagógicos, capacitación docente y metodologías de enseñanza y a las metodologías de enseñanza (OEI, 2022)<sup>10</sup>

La educación superior está vinculada a desigualdades estructurales. Los estudiantes de universidades públicas y de zonas rurales con frecuencia tienen menos recursos, como laboratorios de alta tecnología, bibliotecas especializadas y acceso a docentes altamente calificados. Esta disparidad se traduce en una educación menos competitiva y en menores oportunidades de desarrollo profesional para los estudiantes rurales.

La pandemia de COVID-19 agravó estas desigualdades, con un impacto más profundo en las zonas rurales, evidenciado por un aumento en la deserción y una disminución en la tasa de promoción

#### **2.5.5 Inserción Laboral y el Desarrollo Profesional.**

Las disparidades en la educación superior tienen una repercusión directa en el mercado laboral. Los egresados de universidades con mayores recursos y prestigio suelen acceder a mejores oportunidades de empleo, salarios más elevados y posiciones de liderazgo. Por el contrario, aquellos que provienen de instituciones con recursos limitados enfrentan mayores desafíos en términos de empleabilidad y desarrollo profesional. Según datos de la OCDE (2020)<sup>11</sup>, los estudiantes que asisten a universidades de menor prestigio y recursos tienden a tener peores tasas de graduación y empleabilidad en comparación con aquellos que asisten a universidades mejor posicionadas.

---

<sup>10</sup> OEI (2022). *Desafíos de la educación superior en América Latina: Inclusión y equidad*. Organización de Estados Iberoamericanos.

<sup>11</sup> OCDE. (2020). *Informe sobre la educación superior en el contexto de la desigualdad*.

### **2.5.6 Impacto Psicosocial y Bienestar Estudiantil**

Las desigualdades educativas también inciden en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. La presión económica, el temor al fracaso y la sensación de no pertenencia en entornos académicos pueden afectar negativamente su rendimiento y salud mental de los estudiantes de grupos desfavorecidos. Estudiantes de sectores vulnerables suelen carecer de redes de apoyo social y recursos para el autocuidado, lo que incrementa las tasas de deserción en la educación superior. Un estudio realizado por Echeverría Aranda y Moreno Arrieta (2023) destaca que los aspectos culturales influyen significativamente en el bienestar emocional de los estudiantes del sector rural, afectando su desempeño académico y permanencia en el sistema educativo.

### **2.5.7 Discriminación y Barreras Culturales**

Estudiantes rurales, especialmente aquellos de comunidades indígenas o afrodescendientes, pueden enfrentar discriminación cultural en instituciones educativas urbanas, lo que impacta su rendimiento académico y bienestar emocional. Diferencias en idioma, costumbres y tradiciones pueden dificultar su adaptación al sistema educativo, que a menudo refleja valores y prácticas urbanas (Martínez, 2019). La Corte Constitucional de Ecuador ha reconocido el racismo estructural en el país, evidenciando las profundas desigualdades que enfrenta la comunidad afroecuatoriana.

Los jóvenes de comunidades indígenas enfrentan limitaciones significativas para acceder a la educación superior. Factores como el número de hermanos, la situación económica del hogar y el rendimiento en exámenes nacionales son determinantes en sus oportunidades educativas. Un estudio en comunidades indígenas de Otavalo revela que estos factores limitan las aspiraciones de los bachilleres para acceder a las universidades, perpetuando las desigualdades educativas (Laso, 2020). Para mitigar estas desigualdades, es fundamental implementar políticas educativas que no solo proporcionen recursos materiales, sino que también promuevan la inclusión, la diversidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, raza o ubicación geográfica. Además, la implementación de normativas interculturales en la educación universitaria ecuatoriana sigue siendo un desafío, ya que los currículos suelen reproducir perspectivas coloniales del conocimiento, limitando el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> UNESCO. (2020). *Informe de la educación mundial: Inclusión y diversidad en la educación superior*.

### **2.5.8 Infraestructura Escolar y recursos educativos**

Las instituciones educativas rurales a menudo carecen de infraestructuras adecuadas y recursos esenciales para proporcionar una educación de calidad. Esta deficiencia abarca desde edificios en mal estado hasta la ausencia de tecnología, libros y materiales pedagógicos fundamentales para el aprendizaje. La escasez de docentes capacitados y personal de apoyo conduce a clases más numerosas y menos personalizadas, afectando negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. ( World Bank, 2021)<sup>13</sup>. Según la UNESCO, el sistema educativo ecuatoriano atiende a aproximadamente 4.378.026 estudiantes desde la educación inicial hasta el bachillerato, siendo obligatorios los 10 años de educación básica

Según el informe de la UNESCO (2020)<sup>14</sup>, más del 70% de las escuelas rurales en Ecuador no tienen acceso a internet, lo que limita el acceso a herramientas de aprendizaje modernas. La implementación de infraestructura tecnológica en las zonas rurales significa altos costos por tratarse de lugares apartados donde se encuentran ubicadas, además, en términos de funcionamiento los proyectos solo son sostenibles por cortos periodo de tiempo (Ortiz, 2005; Felizzola, 2010) o dependientes del ámbito político de los dirigentes del momento.

Además, la falta de acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad y servicios sanitarios en muchas escuelas rurales limita el aprendizaje y plantea riesgos para la salud y seguridad de los estudiantes.

### **2.5.9 Brecha Educativa (Digital y de conocimientos) entre Estudiantes Rurales y Urbanos.**

La brecha digital es un componente clave de las desigualdades educativas en Ecuador. La pandemia de COVID-19 evidenció la carencia de recursos tecnológicos, como acceso a internet y dispositivos electrónicos, profundizando las desigualdades existentes entre estudiantes de zonas rurales y urbanas. Según Albuja et al. (2023), estas desigualdades tecnológicas afectan significativamente tanto la educación básica como la superior, limitando la capacidad de los estudiantes rurales para acceder a plataformas educativas y participar en entornos virtuales de aprendizaje. El 60% de los estudiantes no cuenta con dispositivos propios para su educación en línea, dependiendo en su mayoría de teléfonos celulares con acceso limitado a internet.

---

<sup>13</sup> World Bank, 2021. *Desigualdad en la educación: El impacto de la infraestructura educativa y la falta de recursos en áreas rurales*

<sup>14</sup> UNESCO (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education: All Means All.*

Esta situación limita la capacidad de los estudiantes rurales para acceder a plataformas educativas y participar en entornos virtuales de aprendizaje, afectando su rendimiento académico y oportunidades futuras. Para abordar esta problemática, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) ha proporcionado préstamos para mejorar la conectividad y dotar de kits tecnológicos a 2.400 escuelas rurales en Ecuador, beneficiando aproximadamente a 48.000 estudiantes.

De acuerdo con el Informe de Brecha Digital de la Fundación Esquel (2021), las zonas rurales en Ecuador enfrentan serias dificultades para acceder a plataformas educativas en línea y otros recursos digitales esenciales para el aprendizaje en el contexto de la educación moderna.

### **2.5.10 Calidad de la Enseñanza y Formación Docente.**

La calidad de la educación en las zonas rurales de Ecuador se ve afectada por múltiples factores que limitan el desarrollo profesional de los docentes. A diferencia de sus colegas en áreas urbanas donde los docentes generalmente tienen acceso a una formación continua y programas de capacitación que les permiten mejorar sus prácticas pedagógicas, los maestros rurales enfrentan desafíos como el aislamiento geográfico, la falta de recursos, oportunidades de capacitación, de desarrollo profesional, y condiciones laborales menos atractivas. Estas circunstancias contribuyen a una alta rotación de docentes en estas regiones, lo que afecta negativamente la continuidad y calidad educativa de los estudiantes rurales.

A estas condiciones se suma las dificultades de transporte, por lo que muchos maestros prefieren trabajar en zonas urbanas, donde tienen mejores condiciones laborales y acceso a recursos. El acceso del docente a zonas rurales es un factor clave que influye en la desigualdad educativa entre las zonas rurales y urbanas. Este factor afecta tanto la calidad de la enseñanza como la disponibilidad de recursos educativos en las zonas rurales. Esto da lugar a una falta de personal docente en las áreas rurales, lo que impacta negativamente en la calidad educativa y en la equidad de oportunidades para los estudiantes rurales.<sup>15</sup>

Para abordar estas problemáticas, el Ministerio de Educación de Ecuador implementó el Año de Servicio Rural Docente Obligatorio (ASRDO), una iniciativa que busca fortalecer las competencias docentes y mejorar la calidad educativa en entornos rurales y de difícil acceso. Sin embargo, persisten desafíos para atraer y retener a docentes capacitados en estas áreas debido a incentivos poco atractivos y dificultades inherentes al entorno rural.

---

<sup>15</sup> UNESCO (2018). *La escasez de maestros en zonas rurales y su impacto en la calidad educativa*.

### **2.5.11 Acceso a la Educación Superior.**

Los estudiantes de zonas rurales en Ecuador enfrentan múltiples obstáculos para acceder a la educación superior. La preparación académica inadecuada en la educación secundaria, resultado de limitaciones en recursos, infraestructura deficiente y escasa formación docente, limita sus oportunidades de ingreso a instituciones de educación superior. Además, la necesidad de trasladarse a zonas urbanas para continuar sus estudios representa una barrera significativa, tanto por los costos asociados como por el desarraigo cultural y social que implica.<sup>16</sup>

### **2.5.12 Desigualdades en el Rendimiento Académico y Deserción escolar.**

Diversos estudios han evidenciado que el rendimiento académico de los estudiantes rurales en Ecuador suele ser inferior al de sus pares urbanos, reflejando desigualdades en el acceso a recursos educativos, calidad de la enseñanza y apoyo institucional (Fundación Esquel (2021)<sup>17</sup>. Según este informe, los estudiantes rurales presentan tasas de aprobación más bajas en los exámenes nacionales y una mayor probabilidad de abandono escolar, particularmente en los niveles de educación secundaria y superior.

La deserción escolar en las zonas rurales se ve agravada por factores como el trabajo infantil, el matrimonio temprano en ciertas culturas y la ausencia de instituciones de educación superior cercanas, lo que obliga a muchos jóvenes a abandonar sus estudios para incorporarse al mercado laboral o asumir responsabilidades familiares (Fundación Esquel, 2021; Gaceta de Educación, 2021).

Además, el Informe Nacional sobre Educación y Tecnología (2022) reveló que más del 40% de los estudiantes en áreas rurales no tienen acceso a computadoras ni a internet en sus hogares, lo que limita su acceso a recursos de aprendizaje y profundiza las brechas de rendimiento académico entre zonas urbanas y rurales.

Según el Plan Nacional de Formación Permanente, provincias como Pastaza, Morona Santiago y Orellana presentan una alta proporción de docentes sin acceso a internet en sus instituciones educativas, lo que impacta negativamente en la calidad educativa y en la equidad de oportunidades para los estudiantes rurales.

---

<sup>16</sup> Consejo Nacional de Educación Superior (2018). *Política y Planificación Educativa en Ecuador*.

<sup>17</sup> Fundación Esquel (2021). *Desigualdades Educativas en Ecuador: Retos y Oportunidades*.

### **2.5.13 Escasez de Programas de Nivelación y Apoyo Académico.**

La limitada disponibilidad de programas de nivelación dirigidos a estudiantes de áreas rurales constituye un factor crítico en la perpetuación de las desigualdades educativas. Los estudiantes provenientes de contextos rurales suelen presentar una preparación académica inferior en comparación con sus pares urbanos, atribuible a la calidad y disponibilidad de la enseñanza en sus respectivas localidades. La ausencia de apoyos adicionales, como tutorías o programas de refuerzo escolar, agrava esta situación (Ministerio de Educación, 2022).

El Ministerio de Educación de Ecuador ha implementado el Plan Nacional "Aprender a Tiempo", orientado a brindar apoyo técnico pedagógico para la nivelación y recuperación de aprendizajes; sin embargo, la efectividad y alcance de este plan en las zonas rurales requieren una evaluación exhaustiva.

### **2.5.14 Impacto COVID-19 en Educación: Respuestas y desafíos en zonas Rurales y Urbanas**

La pandemia de COVID-19 exacerbó significativamente las brechas educativas preexistentes, especialmente en contextos de desigualdad social, económica y tecnológica. Las interrupciones educativas globales afectaron desproporcionadamente a estudiantes de comunidades vulnerables, particularmente en zonas rurales y de bajos recursos. El cierre masivo de escuelas obligó a millones de estudiantes a recurrir a la educación a distancia; sin embargo, la transición hacia la educación virtual no fue equitativa. Según datos de la UNESCO, más de la mitad de los estudiantes de países de ingresos bajos y medios no tenían acceso a dispositivos adecuados o a internet de calidad para seguir las clases en línea, profundizando la exclusión educativa (UNICEF, 2021). El impacto de la pandemia no solo interrumpió la continuidad de los aprendizajes, sino que dejó en evidencia una serie de brechas en términos de acceso y equidad educativa afectando tanto el acceso como la calidad de los aprendizajes.<sup>18</sup>

Según un informe del Banco Mundial (2020), aproximadamente 1.6 mil millones de estudiantes fueron afectados por el cierre de escuelas, y muchos de ellos, especialmente en áreas rurales y de bajos recursos, no contaban con dispositivos adecuados ni a una conexión a internet para recibir sus clases virtuales. Este acceso limitado a la tecnología amplificó las

---

<sup>18</sup> Ministerio de Educación del Ecuador (2020). *Plan de contingencia educativa ante la emergencia sanitaria por COVID-19*. Quito, Ecuador.

desigualdades preexistentes, dejándolos aún más rezagados en comparación con sus pares urbanos. Banco Mundial (2020).

En Ecuador, la educación rural se vio afectada significativamente durante la pandemia debido a la falta de recursos necesarios, como acceso a internet y dispositivos tecnológicos, lo que limitó la continuidad educativa de millones de niños.

Además, el aislamiento y la falta de interacción social impactaron negativamente en la motivación y el desarrollo de competencias socioemocionales, afectando aún más a aquellos en contextos de vulnerabilidad. Los estudiantes más afectados fueron aquellos que, además de carecer de acceso a recursos educativos, enfrentaron desafíos adicionales como inseguridad alimentaria, estrés familiar y falta de apoyo en el hogar para el aprendizaje.

Es necesario diseñar programas de apoyo académico y psicológico para mitigar los efectos negativos de la pandemia en el bienestar de los estudiantes y en su desempeño académico (UNICEF, 2021).<sup>19</sup> Los docentes, especialmente en zonas rurales, enfrentaron una falta de preparación para la enseñanza a distancia, lo que generó una enseñanza menos efectiva. En muchos casos, los educadores no contaban con la formación necesaria para integrar tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas digitales de manera eficaz (UNESCO. 2021).

## **Capítulo III. Metodología**

El presente capítulo detalla el enfoque metodológico adoptado en esta investigación, orientada a analizar las desigualdades en la preparación académica de los estudiantes rurales en Ecuador y la efectividad de las políticas de inclusión educativa implementadas en la última década.

### **3.1. Diseño Metodológico**

El diseño metodológico de esta investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo, basado en la recopilación y análisis de información documental del sistema educativo ecuatoriano. Este enfoque permite comprender en profundidad las desigualdades en la preparación académica de los estudiantes rurales, analizar el contexto, las políticas de inclusión educativas implementadas en Ecuador en los últimos diez años y los factores estructurales que perpetúan dichas desigualdades desde una perspectiva interpretativa.

---

<sup>19</sup> UNICEF (2021). *COVID-19 and education: The digital divide*

La elección de este enfoque se sustenta en la necesidad de explorar fenómenos complejos y contextuales que no pueden ser cuantificados de manera efectiva

Cabe mencionar que, si bien se sobreentiende la necesidad de utilizar una estrategia de revisión bibliográfica y análisis documental en un estado de la cuestión, esta estrategia también se considera apropiada para abordar un fenómeno de tipo social como el que aquí se propone puesto que "Los documentos son cosas que podemos leer y que se refieren a algún aspecto del mundo social" (MacDonald y Tipton, 1993, como se citó en Valles, 1999, p. 120)

### **3.2. Tipo de diseño metodológico**

El estudio es de tipo documental y analítico, ya que se fundamenta en la recopilación, revisión y análisis crítico de literatura académica, informes oficiales, políticas educativas, y estadísticas relacionadas con la inclusión educativa en Ecuador. Este tipo de investigación es adecuado para identificar patrones, limitaciones y áreas de mejora en las políticas implementadas para plantear propuestas fundamentadas.

La metodología cualitativa permite explorar la problemática de la desigualdad educativa desde una perspectiva interpretativa, considerando el contexto social, económico y político en el que se desarrollan las políticas de inclusión educativa.

La elección de un diseño cualitativo se justifica por la naturaleza exploratoria del estudio, que busca comprender los factores que inciden en la preparación académica de los estudiantes rurales y evaluar la efectividad de las políticas educativas implementadas. A través del análisis documental, se pretende obtener información detallada sobre las barreras y oportunidades en la educación rural ecuatoriana, lo que permitirá elaborar propuestas de mejora fundamentadas.

### **Normativas que se analizan**

La presente investigación analiza de manera específica las siguientes normativas y documentos oficiales relacionados con la inclusión educativa y la equidad en el acceso a la educación superior en Ecuador:

- **Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)** (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010; reformada en 2018): Regula el sistema de educación superior en el país, estableciendo principios de inclusión, equidad y nivelación académica para poblaciones vulnerables.

- **Plan Nacional por la Educación 2025-2040** (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024): Define los lineamientos estratégicos para fortalecer la calidad educativa, la equidad territorial y la inclusión de estudiantes de sectores rurales. Además, Define objetivos a largo plazo, con énfasis en la educación rural y la equidad en el acceso a la educación superior.
- **Reglamentos de acceso a la educación superior de la SENESCYT** (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, s.f.): Normativas que regulan los procesos de ingreso, nivelación y permanencia en las instituciones de educación superior, con énfasis en poblaciones de atención prioritaria. Regulan el acceso a la educación superior y establecen políticas de nivelación para estudiantes de sectores vulnerables.
- **Informe de la UNESCO sobre políticas educativas en Ecuador** (UNESCO, 2023): Documento que evalúa el avance y los desafíos de la educación inclusiva en Ecuador, particularmente en relación a las brechas rurales y urbanas, proporcionando comparaciones con otros países de América Latina.
- **Informe del Banco Mundial sobre el impacto de la COVID-19 en la educación** (Banco Mundial, 2020): Análisis del impacto de la pandemia en la educación de América Latina y su efecto en la profundización de las desigualdades educativas en zonas rurales. Destaca el incremento de la desigualdad educativa en Ecuador, con énfasis en la brecha digital y el acceso desigual a la educación a distancia.

Estos documentos fueron seleccionados por su relevancia para el análisis de las desigualdades en la preparación académica de los estudiantes rurales y su impacto en el acceso y permanencia en la educación superior, constituyendo el corpus documental central de esta investigación.

### **3.3.Recolección de Datos**

La recolección de datos para esta investigación se realizó exclusivamente a través de fuentes digitales disponibles en la web, incluyendo sitios web gubernamentales, bases de datos académicas de acceso abierto y documentos emitidos por organismos nacionales e internacionales especializados en educación.

El proceso se llevó a cabo de la siguiente manera:

### **1. Búsqueda de fuentes oficiales y académicas**

- a. Se consultaron páginas web oficiales de instituciones como el Ministerio de Educación del Ecuador, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) y organismos internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial y CEPAL.
- b. Se priorizaron documentos con acceso público, incluyendo normativas, informes de políticas educativas y estudios sobre equidad e inclusión educativa en Ecuador.

### **2. Selección de documentos según criterios específicos**

- a. **Relevancia:** Se escogieron documentos que abordaran la educación rural, la inclusión educativa y la brecha en el acceso a la educación superior.
- b. **Actualidad:** Se priorizaron documentos publicados en los últimos diez años para reflejar las condiciones actuales del sistema educativo.
- c. **Autoridad:** Se seleccionaron informes emitidos por entidades oficiales y estudios académicos en revistas indexadas o repositorios reconocidos.

### **3. Análisis de contenido digital**

- a. Se revisaron los documentos encontrados, extrayendo información clave relacionada con las políticas educativas y su impacto en la equidad educativa en Ecuador.
- b. Se identificaron patrones comunes en las fuentes revisadas para realizar una interpretación fundamentada del problema de investigación.

#### **3.5.1 Limitaciones del Proceso de Recolección de Datos**

Dado que la recolección de información se basó exclusivamente en fuentes digitales, no se consultaron archivos físicos, repositorios institucionales ni bibliotecas. Esto implica que la investigación depende de la disponibilidad y acceso público de los documentos en la web, lo que podría generar sesgos en la información obtenida. Sin embargo, se tomaron precauciones al contrastar múltiples fuentes para garantizar la validez y confiabilidad de los datos utilizados.

#### **Análisis de Datos**

El análisis de datos se realizó mediante una categorización temática, identificando patrones en la normativa educativa y en los estudios revisados. Se empleó un enfoque de análisis de contenido, que permitió extraer información clave sobre la efectividad de las políticas educativas y las barreras que persisten en la educación rural.

Para garantizar la calidad y rigor del análisis, se aplicaron criterios como la credibilidad, transferibilidad, dependabilidad y confirmabilidad, siguiendo las recomendaciones de Guba y Lincoln (1985). Además, se utilizó la técnica de triangulación, contrastando y comparando distintas fuentes de información para enriquecer la investigación y aumentar la comprensión del fenómeno estudiado.

Las categorías principales para el análisis de los datos son:

- **Acceso y transición a la educación superior:** Evaluación de las barreras que enfrentan los estudiantes rurales en comparación con los urbanos.
- **Políticas inclusivas y de equidad:** Análisis de las políticas educativas implementadas en Ecuador y su impacto en las desigualdades educativas.
- **Recursos educativos y tecnológicos:** Comparación del acceso a recursos y tecnologías entre las zonas rurales y urbanas.
- **Formación docente:** Estudio de la relación entre la formación docente y la calidad educativa en contextos rurales.

Este diseño metodológico proporciona una base sólida para la recolección y análisis de datos, asegurando que los hallazgos sean relevantes y contribuyan a la formulación de recomendaciones dirigidas a mejorar la equidad educativa en Ecuador.

### **3.4. Instrumentos de Recolección de Información**

Dado que el estudio no involucra entrevistas ni encuestas, se ha optado por la revisión y análisis de fuentes secundarias, lo que garantiza un abordaje basado en datos ya existentes, emitidos por organismos nacionales e internacionales con autoridad en la materia.

Los documentos seleccionados para el análisis incluyen:

- Normativas y leyes educativas: Legislaciones y políticas gubernamentales promulgadas en Ecuador en la última década, con el fin de evaluar su impacto en la equidad educativa y la preparación académica de los estudiantes rurales.
- Informes gubernamentales e institucionales: Documentos emitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, la SENESCYT y otros organismos oficiales que analizan las condiciones del sistema educativo y las estrategias implementadas para reducir las desigualdades.

- Estudios académicos y publicaciones científicas: Artículos en revistas indexadas y libros especializados que examinan la educación rural en Ecuador y su impacto en el acceso a la educación superior.
- Informes de organismos internacionales: Publicaciones de la UNESCO, el Banco Mundial y la CEPAL, que contextualizan las políticas educativas ecuatorianas en el marco de América Latina.

El análisis de estos documentos permitió obtener una visión integral sobre la evolución de las políticas educativas, sus limitaciones y su impacto en la reducción de la brecha entre estudiantes rurales y urbanos.

### **3.5. Evaluación del Instrumento de Recolección de Información**

El análisis documental empleado en esta investigación ha sido un recurso clave para el estudio de la desigualdad educativa en Ecuador. La recopilación de datos mediante fuentes secundarias ha permitido acceder a información detallada y actualizada sobre las políticas educativas y su impacto.

Sin embargo, se identifican algunas limitaciones en el uso de este instrumento:

- Dependencia de la información disponible en la web: Al no haber accedido a archivos físicos ni repositorios institucionales cerrados, la investigación se limita a documentos de acceso público.
- Ausencia de información empírica de primera mano: Dado que no se realizaron entrevistas ni encuestas, el estudio se basa en datos previamente recopilados por otras investigaciones y organismos oficiales.
- Sesgo de fuentes: Al depender de fuentes oficiales, algunas perspectivas críticas o divergentes sobre la efectividad de las políticas educativas podrían no estar reflejadas completamente.

A pesar de estas limitaciones, el análisis documental ha permitido establecer un panorama amplio y fundamentado sobre la educación rural en Ecuador, facilitando la identificación de brechas y oportunidades de mejora en la equidad educativa.

## **Capítulo IV. Análisis y discusión de hallazgos**

Este capítulo tiene como objetivo analizar las políticas educativas implementadas en Ecuador en la última década y su impacto en la preparación académica de los estudiantes rurales para la educación superior. Se evaluará críticamente la efectividad de estas políticas y se identificarán los principales desafíos y oportunidades que persisten en el sistema educativo ecuatoriano en términos de equidad e inclusión.

### **4.1. Evaluación Crítica de las Políticas Educativas**

En Ecuador, el sistema educativo está regulado por distintos organismos que establecen las políticas y normativas en cada nivel de enseñanza. A nivel de educación básica y secundaria, el Ministerio de Educación del Ecuador es la entidad responsable de definir los lineamientos educativos, mientras que la educación superior está bajo la jurisdicción del Consejo de Educación Superior (CES) y la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), conforme a lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) (Asamblea Nacional del Ecuador, 2018).

El CES tiene la función de normar y supervisar el sistema de educación superior, garantizando su calidad y pertinencia, mientras que la SENESCYT se encarga de la promoción de la investigación, el desarrollo tecnológico y la gestión de becas y programas de acceso equitativo. A través de estos organismos, el Estado busca fomentar la equidad en la educación superior, asegurando que estudiantes de sectores rurales tengan oportunidades de acceso y permanencia en este nivel educativo (Consejo de Educación Superior, s.f.; Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, s.f.).

Sin embargo, la realidad educativa en las zonas rurales del país sigue marcada por múltiples desigualdades estructurales que limitan la efectividad de las políticas de inclusión. La brecha en el acceso a educación de calidad entre estudiantes rurales y urbanos se ha mantenido, evidenciando la necesidad de fortalecer las estrategias de nivelación académica, mejorar la infraestructura educativa y garantizar la capacitación docente en contextos rurales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

## **4.2. Políticas Educativas en Ecuador; Preparación Académica de Estudiantes Rurales y transición hacia la Educación Superior**

Las políticas educativas son acciones estratégicas diseñadas para regular y mejorar el sistema educativo de un país. Estas deben responder a las necesidades sociales y económicas, garantizando la equidad y la calidad en la enseñanza (Castro & Guzmán, 2021).

En Ecuador, las políticas educativas buscan atender tanto la oferta como la demanda de educación a través de programas y reformas que incluyen:

- Regulación de la educación obligatoria y superior.
- Establecimiento de estándares de calidad en enseñanza y aprendizaje.
- Fomento de la inclusión educativa en poblaciones vulnerables.
- Incorporación de tecnologías en el aprendizaje.

Sin embargo, para que estas políticas sean efectivas, es necesario que sean diseñadas de manera participativa, involucrando a las autoridades gubernamentales, el sector académico y la sociedad civil. De lo contrario, se corre el riesgo de implementar medidas que no reflejan las verdaderas necesidades del sistema educativo y que no logran reducir las desigualdades existentes (Rivas, De Cisneros & Gértrudix, 2015).

El Ecuador, al igual que otros países tiene establecido mediante varios documentos normativos los métodos y procedimientos que se deben cumplir en el ámbito educativo.

Las políticas educativas son las acciones que inicia un gobierno con el fin de atender la producción y la oferta educativa de un país. Estas políticas, deben ser decididas con las autoridades públicas y la interacción con los sectores de la sociedad civil, para que pueda tratarse como política pública, de no ser así, se estaría refiriendo a políticas públicas no consultadas, políticas autoritarias, verticales o no participativas.

Las políticas educativas radican en el diseño e implementación de reformas, programas educativos o subprogramas, planes de estudio que abarque cualidades, características y metodologías pedagógicas que deben seguir el personal docente para impartir en los diferentes niveles de enseñanza. Así mismo, se considera las particularidades que cada nación plantea para establecer sus propias políticas educativas con el objetivo de dar acceso a la educación en niveles o modalidades con igualdad de derechos y oportunidades para los ciudadanos (Castro y Guzmán, 2021)

En estos procesos se incrementa la inclusión de aspectos relacionados con la calidad, innovación, competencias, gestión del conocimiento, utilización de las tecnologías y el aprendizaje continuo. A su vez, las entidades educativas implementan acciones de mejora

encaminadas a demostrar conformidad en sus procesos educativos avalados mediante certificaciones de calidad, sistemas de acreditación, validación de planes y programas de estudios y calificaciones. (Rivas et al., 2015; Castro y Guzmán, 2021).

### **4.3. Elementos Clave en la Implementación de Políticas Educativas**

Las políticas educativas buscan garantizar el acceso equitativo a la educación y mejorar la calidad del sistema educativo a través de normativas, programas y estrategias diseñadas para atender las necesidades de diversos sectores de la sociedad. Varios autores han identificado elementos esenciales que deben considerarse para la formulación e implementación de políticas educativas efectivas. Según Rivas, De Cisneros y Gértrudix (2015), Compañ García (2020) y Castro y Guzmán (2021), los principales aspectos a considerar son:

- **Contenido:** Se refiere a los objetivos y alcances de las políticas educativas, asegurando que el acceso a la educación sea equitativo y que todos los ciudadanos puedan beneficiarse de los programas educativos.
- **Programas:** Las políticas deben traducirse en acciones concretas mediante programas y proyectos que articulen esfuerzos para la creación de oportunidades educativas.
- **Base normativa:** La legislación debe respaldar la implementación de políticas educativas, estableciendo marcos regulatorios que aseguren su ejecución y sostenibilidad. Esto incluye certificaciones de calidad, procesos de acreditación y validación de planes de estudio.
- **Mecanismos de cumplimiento:** Para garantizar la efectividad de las políticas, es necesario contar con mecanismos de control y supervisión, asegurando su correcta implementación y cumplimiento.
- **Contexto social y cultural:** Las políticas deben considerar la diversidad de los estudiantes y sus entornos, ajustándose a las necesidades específicas de cada región y asegurando que las estrategias sean inclusivas y pertinentes.
- **Coerción:** se refiere, en el caso de los decisores, a los niveles de autoridad y legalidad para dar cumplimiento a las políticas. En el caso del personal docente los requisitos y niveles de competencia necesarios para ejecutar su labor.
- **Competencia social:** responde a factores sociales en disímiles contextos, así como intereses, y comportamientos.

### **Limitaciones en la implementación de políticas en Ecuador**

En Ecuador, el Plan Nacional por la Educación 2025-2040 ha sido diseñado con el objetivo de mejorar la calidad educativa y garantizar la equidad en el acceso a la educación superior. Sin embargo, su implementación presenta desafíos significativos en las zonas rurales, donde la infraestructura educativa es deficiente, el acceso a la tecnología es limitado y la formación docente sigue siendo insuficiente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

Si bien se han desarrollado estrategias para mejorar la equidad educativa, la brecha entre estudiantes rurales y urbanos persiste. La falta de acceso a herramientas tecnológicas, la insuficiencia de programas de nivelación y las carencias en la formación de los docentes continúan afectando la preparación académica de los estudiantes rurales.

Para fortalecer la equidad en la educación superior, es fundamental implementar estrategias que integren:

- Mejora de la infraestructura educativa en zonas rurales.
- Desarrollo de programas innovadores de nivelación académica.
- Capacitación continua para docentes en áreas rurales.
- Expansión del acceso a tecnología educativa y conectividad en escuelas rurales.

En este sentido, Ecuador ha desarrollado programas como el Plan Nacional por la Educación 2025-2040, que busca mejorar la calidad educativa y garantizar el acceso equitativo a la educación superior. Sin embargo, la implementación de estas estrategias aún presenta limitaciones, especialmente en contextos rurales, donde las dificultades de acceso, la falta de recursos tecnológicos y la insuficiente preparación docente siguen siendo obstáculos críticos para la equidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

Si bien Ecuador ha implementado políticas educativas enfocadas en la equidad, la brecha entre estudiantes rurales y urbanos persiste. A pesar de los esfuerzos institucionales, los problemas estructurales como la falta de acceso a tecnología, la insuficiencia de programas de nivelación y las deficiencias en la formación docente continúan afectando la preparación académica de los estudiantes rurales.

Para garantizar una educación superior más equitativa, es fundamental fortalecer la implementación de políticas educativas con un enfoque integral. Esto implica mejorar la infraestructura escolar, desarrollar estrategias innovadoras de nivelación académica y promover la capacitación docente en áreas rurales.

#### **4.4.Efectividad de las Políticas Educativas**

La efectividad de una política educativa depende de su capacidad para reducir desigualdades y mejorar el acceso equitativo a la educación. Para ello, las políticas deben cumplir con los siguientes criterios fundamentales:

**Visión integradora:** La formulación de políticas debe considerar la viabilidad, el alcance temporal, la infraestructura tecnológica y los servicios requeridos para su implementación.

**Enfoque cooperativo:** La cooperación entre el gobierno, la sociedad civil y el sector educativo es crucial para garantizar la estabilidad y sostenibilidad de las políticas. El consenso y la comunicación entre los actores educativos fortalecen su implementación.

**Flexibilidad y contextualización:** Las políticas deben adaptarse a la diversidad de los estudiantes y sus entornos. Se requieren estrategias diferenciadas para atender las particularidades de la educación en zonas rurales, asegurando que las acciones sean inclusivas y sostenibles.

#### **Gestión interna y externa en la implementación de políticas**

- La implementación de políticas educativas involucra dos niveles de gestión:
- **Gestión externa o política:** Comprende la planificación y diseño estratégico de las políticas educativas, asegurando que estas respondan a las necesidades del sistema educativo.
- **Gestión interna o administrativa:** Se encarga de la ejecución de las políticas en las instituciones educativas, incluyendo la asignación de recursos financieros, materiales, tecnológicos y humanos (Compañ García, 2020).

A pesar de los esfuerzos por mejorar la equidad educativa, las reformas en Ecuador han estado más orientadas a las áreas urbanas, donde la demanda es mayor y los recursos son más accesibles. Esto ha dejado a las zonas rurales con menos apoyo, limitando las oportunidades de los estudiantes de estos sectores para acceder y permanecer en la educación superior.

#### **Recomendaciones para mejorar la efectividad de las políticas educativas:**

- Diseño de políticas diferenciadas para atender las necesidades de los estudiantes rurales.
- Inversión en infraestructura tecnológica y digitalización de recursos educativos.

- Fortalecimiento de los programas de formación docente en contextos rurales.
- Implementación de sistemas de monitoreo y evaluación para medir el impacto de las políticas educativas.

Para que las políticas educativas, sean cada más efectivas, deben poseer:

- **Visión integradora:** con el objetivo de considerar la formulación coherente del contenido en su contexto, viabilidad, alcance en el tiempo, infraestructura tecnológica, así como el incremento o disminución de servicios para dar cumplimiento a lo proyectado.
- **Enfoque cooperativo:** se debe considerar la cooperación como un elemento estratégico importante y necesario. Incluye consenso entre los gobiernos y la sociedad en general. Debe ser legítima, estables, consistentes y persistentes. La comunicación es un factor fundamental de cooperación entre actores.
- **Contextualización:** enfocada a un público objetivo, personas con diferencias de todo tipo las cuales inciden en los procesos educativos y de enseñanza - aprendizaje. Se necesitan políticas flexibles y diferenciadas que posibiliten implementar acciones específicas, pertinentes, con alcance temporal, equitativa e inclusiva.

Las acciones derivadas de las políticas educativas se materializan a partir de la gestión externa o política y de la gestión interna o administrativa. La primera se refiere a establecer los elementos estratégicos que inciden en la satisfacción de necesidades, siendo las autoridades educativas las facultadas para ello. La gestión interna o administrativa consiste en la implementación, por parte de las organizaciones educativas de: los procesos educativos o pedagógicos, los recursos financieros, materiales, Tecnológicos y humanos necesarios para la obtención de los resultados (Compañía García, 2020).

Además, se debe tomar en cuenta que las políticas educativas no siempre están diseñadas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes rurales, y las reformas a menudo se centran en áreas urbanas, donde la demanda educativa es más alta y los recursos están más disponibles.

#### **4.5. Políticas de Contingencia y Recuperación adoptados:**

Durante la pandemia de COVID-19, los sistemas educativos globales, incluidos los de América Latina y Ecuador, implementaron políticas de contingencia y recuperación para mitigar el impacto de la interrupción de clases presenciales y garantizar la continuidad educativa. Estas políticas abarcaron tres áreas principales: la adaptación de los métodos de enseñanza, la provisión de recursos tecnológicos y el apoyo socioemocional para estudiantes y docentes<sup>20</sup>.

El Ministerio de Educación implementó plataformas digitales como *Educa TV* y canales de televisión educativa, como el *Canal 22*, para asegurar que los estudiantes pudieran continuar con sus estudios desde casa. Además, se promovió el uso de materiales impresos para aquellos estudiantes que no tenían acceso a internet (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

En Cuanto a tecnologías, se tomaron medidas para proporcionar dispositivos electrónicos a los estudiantes de sectores vulnerables, así como conectividad a internet mediante alianzas con empresas privadas para ofrecer planes de datos gratuitos o a bajo costo (González, 2021). Frente al abandono escolar, el Ministerio de Educación planteo para el período lectivo 2022-2023 la iniciativa “Todos al Aula” el objetivo principal es: “Garantizar el acceso y/o reinserción escolar, de niños, niñas y adolescentes que se encuentran fuera del Sistema Nacional de Educación, a través de la búsqueda territorial y diversas acciones alineadas a los derechos humanos, principio de inclusión, equidad de género y pertinencia territorial<sup>21</sup>. Se empezó a capacitar de manera continua a los docentes en el uso de plataformas educativas digitales y el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica en las escuelas, sin embargo, en áreas rurales, carecían de la infraestructura adecuada para facilitar el acceso a la educación en línea.

#### **4.6. Inclusión educativa y equidad en la educación superior**

La pandemia de COVID-19 representó un desafío sin precedentes para los sistemas educativos a nivel global, particularmente en América Latina y Ecuador, donde las brechas estructurales en el acceso a la educación se profundizaron (UNESCO, 2021). En respuesta, el

---

<sup>20</sup> UNESCO. (agosto de 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado el 3 de Julio de 2021, de Repositorio CEPAL: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

<sup>21</sup> Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Objetivo de la estrategia. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/todos-al-aula/>

gobierno ecuatoriano implementó una serie de medidas de contingencia con el objetivo de garantizar la continuidad del aprendizaje y mitigar el impacto de la interrupción de clases presenciales.

### **Principales estrategias implementadas:**

- **Adaptación de los métodos de enseñanza:** Se promovieron modelos híbridos de aprendizaje, combinando educación a distancia con estrategias presenciales en comunidades con acceso limitado a la tecnología (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).
- **Uso de recursos tecnológicos y medios alternativos:** Se implementaron plataformas digitales como *Educa TV* y el *Canal 22* para garantizar el acceso a contenidos educativos, así como la distribución de material impreso para estudiantes sin acceso a internet (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).
- **Conectividad y acceso a dispositivos:** Se establecieron alianzas con empresas privadas para proporcionar planes de datos gratuitos o a bajo costo a estudiantes de sectores vulnerables, aunque estas iniciativas no lograron alcanzar a toda la población rural debido a limitaciones de infraestructura (González, 2021).
- **Reinserción escolar y lucha contra la deserción:** La estrategia "*Todos al Aula*" (2022-2023) tuvo como objetivo garantizar la reinserción de niños, niñas y adolescentes que habían abandonado el sistema educativo, mediante un enfoque basado en derechos humanos, equidad de género y pertinencia territorial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

### **Desafíos en la implementación de estas estrategias**

Si bien estas políticas permitieron mitigar el impacto de la pandemia, los estudiantes rurales continuaron enfrentando barreras significativas. La falta de infraestructura adecuada y la escasez de docentes capacitados en el uso de plataformas digitales limitaron la efectividad de la educación a distancia en estas comunidades (Banco Mundial, 2021).

La inclusión y equidad en la educación superior son conceptos esenciales para lograr un sistema educativo más justo y accesible para todos los estudiantes, independientemente de su origen, condiciones socioeconómicas, o ubicación geográfica. En el caso de Ecuador, estos conceptos se vuelven especialmente relevantes al abordar las desigualdades persistentes entre los estudiantes de zonas rurales y urbanas.

Según la UNESCO (2017)<sup>22</sup>, la inclusión es el proceso que debe ayudar a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación o los logros de los aprendices, y la educación es inclusiva cuando se transforma un sistema educativo concreto para fortalecer su capacidad de llegar a todo el estudiantado.

La inclusión educativa en Ecuador ha avanzado en las últimas décadas, pero sigue siendo un reto importante, especialmente en las zonas rurales y en contextos de alta vulnerabilidad social. Este concepto se refiere a la creación de un sistema educativo que permita el acceso, permanencia y éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones sociales, económicas, culturales, físicas y ubicación geográfica. En el contexto ecuatoriano, la inclusión educativa abarca desde la integración de estudiantes con discapacidad hasta la adaptación del sistema a las diversas realidades culturales y lingüísticas del país.

#### **4.7. Marco Legal y Políticas de Inclusión**

Ecuador ha establecido un marco legal progresista para la inclusión educativa. La Constitución de 2008, en su Artículo 26, garantiza el derecho a la educación como un derecho fundamental, sin discriminación. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2011 busca promover la diversidad cultural y lingüística en el sistema educativo ecuatoriano, reconociendo la educación intercultural como un mecanismo clave para asegurar la inclusión de comunidades indígenas, afrodescendientes, y mestizas, garantizando la igualdad de oportunidades en todos los niveles del sistema educativo. (SENPLADES 2020)

Por otro lado, el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV), en sus objetivos educativos, promueve la inclusión social y educativa como un principio transversal para la reducción de las desigualdades en el acceso y calidad educativa, especialmente en contextos rurales y de exclusión social. La política ha impulsado programas de bilingüismo en comunidades indígenas, educación inclusiva para estudiantes con discapacidad, y educación de adultos para poblaciones marginalizadas.

#### **4.8. Desafíos de la Inclusión Educativa en Ecuador**

A pesar de los avances, existen diversos desafíos para la inclusión educativa en Ecuador. Algunos de los más destacados son:

---

<sup>22</sup> UNESCO (2017) Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>

**Desigualdad Regional:** Las zonas rurales, especialmente en las provincias amazónicas y andinas, enfrentan dificultades significativas para implementar modelos educativos inclusivos. La falta de infraestructura adecuada, la escasez de materiales educativos adaptados, la baja calidad de la formación docente y la escasa conectividad tecnológica limitan las oportunidades para los estudiantes de estas zonas.

**Acceso a la Educación para Grupos Vulnerables:** Aunque existen políticas que promueven la inclusión de estudiantes con discapacidades o aquellos que pertenecen a pueblos indígenas, la discriminación social y la falta de sensibilización sobre la diversidad funcional son barreras persistentes. Muchos niños de zonas rurales, marginadas, de bajos recursos económicos y jóvenes con discapacidades, o de poblaciones indígenas, continúan enfrentando dificultades para acceder a la educación en igualdad de condiciones.

**Capacitación Docente:** La formación de los docentes en temas de diversidad cultural, social y funcional sigue siendo insuficiente. Aunque el Ministerio de Educación ha promovido programas de formación docente en el marco de la inclusión, muchos educadores no cuentan con las herramientas necesarias para enseñar en contextos multiculturales o para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Segregación Educativa:** En algunos casos, persiste la segregación entre escuelas urbanas y rurales y entre escuelas públicas y privadas, lo que perpetúa las desigualdades en el acceso a una educación de calidad. Las escuelas rurales, por ejemplo, a menudo carecen de recursos y tienen menos posibilidades de ofrecer una educación inclusiva de calidad.

#### **4.9. Avances y Buenas Prácticas**

Ecuador ha implementado varias buenas prácticas en el ámbito de la inclusión educativa:

**Educación Intercultural Bilingüe:** En las zonas rurales y en comunidades indígenas, se ha promovido la educación intercultural bilingüe, que respeta las lenguas y culturas autóctonas, permitiendo que los estudiantes indígenas aprendan en su lengua materna y en español, lo que favorece su desarrollo académico.

**Educación para personas con discapacidad:** En 2017, el Ministerio de Educación lanzó la Guía para la Educación Inclusiva, que propone estrategias pedagógicas para la integración de estudiantes con discapacidad. La creación de escuelas inclusivas ha permitido que niños y jóvenes con discapacidades accedan a una educación en igualdad de condiciones, aunque la implementación es desigual en todo el país.

**Tecnología y Educación Inclusiva:** En algunos sectores rurales y urbanos marginados, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han sido utilizadas para facilitar el acceso a contenidos educativos adaptados. Programas como "Internet para Todos" han buscado reducir la brecha digital y permitir el acceso a plataformas educativas en línea, aunque los resultados son variables según las regiones.

#### **4.10. Políticas Educativas de inclusión y equidad en la Educación Superior**

Las políticas de inclusión educativa en Ecuador han sido desarrolladas en respuesta a las desigualdades históricas que han afectado a varios sectores de la población, particularmente en las zonas rurales y en poblaciones de grupos vulnerables, como las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los afrodescendientes. A lo largo de los años, el país ha implementado diversas estrategias para mejorar el acceso, la permanencia y la calidad educativa de todos los estudiantes, con un enfoque especial en la equidad y la inclusión social.

Según Folleco Calixto et al. (2023), los factores que causan las desigualdades económicas y las consecuencias en la educación son multicausales, y están muy relacionadas con el nivel de desarrollo económico de cada país, es decir que, el Producto Interno Bruto (PIB) y las inversiones públicas son indicadores clave para medir la capacidad de un estado de proporcionar acceso equitativo a la educación.

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), establece que la educación superior es un derecho y un bien público, y enfatiza la importancia de la calidad, la equidad y la pertinencia educativa, en esta ley se hicieron reformas significativas en las mejoras del acceso a la educación en todos los niveles educativos en cuanto a cobertura educativa, aquí se promovió la inclusión de grupos tradicionalmente excluidos como los indígenas, afrodescendientes, personas con discapacidad, (Folleco Calixto et al., 2023). Sin embargo, persisten las deficiencias significativas en cuanto a calidad del aprendizaje se refiere.

El Estado ecuatoriano ha implementado diversas políticas para promover la inclusión y equidad en la educación superior, pero su efectividad ha sido variable.

#### **4.11. Políticas Educativas Inclusivas Focalizadas en las Zonas Rurales**

En Ecuador, las políticas educativas inclusivas focalizadas en las zonas rurales han cobrado relevancia en los últimos años como parte de los esfuerzos estatales para reducir las brechas de desigualdad educativa entre zonas rurales y urbanas. Documentos como el *Plan*

*Nacional por la Educación 2025-2040* (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024) destacan la necesidad de fortalecer la infraestructura educativa, mejorar la capacitación docente y garantizar el acceso a tecnologías en los entornos rurales como ejes prioritarios de la política pública educativa.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Superior (Asamblea Nacional del Ecuador, 2018) establece principios de equidad y nivelación académica, dirigidos especialmente a poblaciones vulnerables, incluidos los estudiantes rurales. De igual manera, informes de la UNESCO (2023) subrayan que Ecuador ha adoptado iniciativas específicas para promover la inclusión educativa en zonas rurales, aunque con desafíos aún pendientes en su implementación y sostenibilidad.

Estas políticas buscan garantizar que los estudiantes de zonas rurales puedan acceder a una educación de calidad en condiciones de equidad, reconociendo las particularidades socioeconómicas y culturales de sus contextos.

**Desafíos en la asignación de recursos:** A pesar de estas iniciativas, los recursos educativos siguen siendo insuficientes en muchas zonas rurales, especialmente en áreas remotas. La focalización de los recursos enfrenta varios obstáculos, como la distribución desigual de los recursos entre las distintas provincias y cantones del país, lo que limita la efectividad de los programas educativos.

**Programa "Escuelas de Calidad":** En 2007, el gobierno lanzó el programa Escuelas de Calidad con el objetivo de mejorar la infraestructura, capacitación docente y acceso a recursos educativos en zonas rurales. El programa ha sido crucial para la modernización de las escuelas rurales, proporcionando equipamiento tecnológico, materiales pedagógicos y formación a los profesores, aunque los avances son desiguales dependiendo de la región (UNESCO, 2020). A través de este programa se han destinado recursos para capacitar a los docentes y mejorar las condiciones físicas de las instituciones educativas en las zonas rurales.

**Fortalecimiento de la Educación Digital en Zonas Rurales:** La tecnología educativa es otro de los grandes recursos que se ha focalizado para mejorar la educación en las zonas rurales. Aunque las zonas rurales enfrentan enormes desafíos debido a la falta de infraestructura tecnológica y acceso a internet, el gobierno ha implementado programas como "El Profesor en Casa" y plataformas virtuales como "La Minka", que buscan ofrecer contenidos educativos a

distancia. Sin embargo, las desigualdades en la conectividad siguen siendo una barrera significativa para la efectividad de estas políticas (González, 2020).

Según la UNESCO (2021), se ha hecho un esfuerzo por reducir la brecha digital, pero aún queda un largo camino por recorrer en la implementación de infraestructuras tecnológicas adecuadas en las escuelas rurales.

**Mejoras en la infraestructura:** Se han realizado esfuerzos por mejorar la infraestructura educativa en zonas rurales, con la creación de universidades y centros de educación superior en áreas alejadas, así como la ampliación de la oferta de educación virtual. Sin embargo, estos esfuerzos no siempre alcanzan a todos los estudiantes rurales debido a la escasa conectividad en algunas regiones (OEI, 2022).

**Educación Intercultural y Bilingüe:** Otro aspecto importante de la focalización de recursos en zonas rurales es el modelo educativo intercultural bilingüe (EIB), que busca atender las necesidades de los estudiantes de comunidades indígenas. Este modelo educativo reconoce la diversidad cultural y lingüística del país, integrando en los programas educativos las lenguas indígenas y las culturas locales. Uno de los enfoques de las políticas educativas ha sido garantizar que los recursos sean dirigidos también hacia la educación bilingüe para que los estudiantes rurales puedan aprender en sus lenguas maternas. El Ministerio de Educación, junto con organizaciones internacionales, ha implementado recursos y programas focalizados en mejorar la calidad educativa para estos grupos, lo que incluye la capacitación de docentes y la producción de materiales didácticos en diversas lenguas indígenas (Guzmán & Lema, 2021).

**Descentralización de la Gestión Educativa:** La descentralización también es un factor clave para asegurar que los recursos lleguen de manera efectiva a las zonas rurales. A través de la descentralización educativa, el gobierno busca delegar responsabilidades a las autoridades locales buscando empoderar a las comunidades rurales para que identifiquen las necesidades específicas de sus comunidades y participen activamente en la toma de decisiones relacionadas con la educación. Sin embargo, la capacidad de gestión local en muchas áreas rurales sigue siendo un desafío, ya que los gobiernos locales carecen de los recursos y conocimientos necesarios para implementar las políticas educativas de manera efectiva (González, 2020).

La creación de Consejos Educativos Cantonales permite una gestión más adaptada a las necesidades locales, aunque en algunos casos la falta de recursos y la capacitación insuficiente de los actores locales limita el éxito de esta estrategia. (Hidalgo, 2019).

#### **4.12. Programas de Becas y Ayuda Financiera para Estudiantes Rurales en Ecuador:**

Los programas de becas y ayuda financiera para estudiantes rurales son una herramienta clave en la reducción de las desigualdades educativas en Ecuador. Estas políticas buscan reducir las barreras económicas que enfrentan los estudiantes rurales, permitiendo su acceso a instituciones de educación superior, aunque la cobertura sigue siendo insuficiente en algunas regiones (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020). A continuación, se detallan algunos de los programas más relevantes:

**Becas del Gobierno Nacional:** El Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC), en colaboración con diversas instituciones gubernamentales, ha promovido programas de becas que se focalizan en estudiantes de zonas rurales. Entre ellos, está el Sistema de Becas para la Educación Superior, que cubre costos de matrícula, transporte, alojamiento y materiales educativos. Este tipo de becas está diseñado para estudiantes de escasos recursos que hayan demostrado un alto rendimiento académico durante la educación secundaria. Estas becas permiten que los estudiantes rurales accedan a universidades y tecnológicos que, de otro modo, no podrían costear. La **beca "Vive"** del MINEDUC es un ejemplo de este enfoque, donde los estudiantes de zonas rurales se benefician de un financiamiento integral que facilita su permanencia en las instituciones educativas.

**Becas de la SENESCYT (Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación):** La SENESCYT juega un rol fundamental en la implementación de programas de becas para estudiantes rurales a nivel universitario. En especial, el programa "Becas para el Acceso a la Educación Superior" ofrece apoyo financiero a jóvenes que terminan el bachillerato y desean continuar sus estudios en universidades públicas o privadas, dentro o fuera del país. Esta beca permite que los estudiantes rurales accedan a programas de formación en áreas estratégicas como ingeniería, salud y tecnología, lo que contribuye a la mejora de las condiciones sociales y económicas en sus comunidades de origen. Además, la SENESCYT ha implementado programas de movilidad académica, que facilitan la realización de intercambios entre estudiantes de diferentes regiones, promoviendo una formación más inclusiva.

**Programa de Becas de Universidades Privadas:** Algunas universidades privadas en Ecuador, como la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) y la Universidad de

Especialidades Espíritu Santo (UEES), ofrecen becas específicas para estudiantes rurales. Estas becas, a menudo financiadas con apoyo de ONGs o fundaciones, están orientadas a cubrir una parte de la matrícula y costos de los programas de formación superior. A través de estos programas, se busca reducir la brecha entre las universidades privadas y públicas, ofreciendo igualdad de oportunidades para estudiantes de sectores rurales que no cuentan con recursos para financiar su educación superior.

**Apoyo de Organizaciones Internacionales:** Organizaciones como UNICEF y HIAS también han implementado programas específicos en Ecuador para apoyar la educación superior de los estudiantes rurales. Estos programas a menudo combinan el financiamiento con la provisión de materiales educativos, orientación vocacional y otros recursos que buscan asegurar la permanencia de los estudiantes en las universidades. Estos programas han sido especialmente efectivos en comunidades rurales e indígenas, contribuyendo a un mayor acceso a la educación terciaria y fomentando la inclusión educativa.

**Reducción de Barreras Económicas y Sociales:** Además de los programas de becas, algunas iniciativas también incluyen el apoyo económico a través de créditos educativos que se destinan a estudiantes rurales, con condiciones favorables de pago una vez finalizados sus estudios. Estos créditos son fundamentales para garantizar que el costo no sea una barrera insuperable para los estudiantes de familias con bajos recursos.

**El Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA):** Facilita el ingreso a la educación superior de estudiantes provenientes de diversas zonas del país, especialmente aquellos de zonas rurales y de sectores vulnerables. Este sistema busca nivelar la preparación académica y reducir las brechas entre los estudiantes urbanos y rurales (Ministerio de Educación, 2020).

**Universidades del Milenio:** El Gobierno de Ecuador ha creado universidades en varias regiones rurales y periféricas, lo que facilita el acceso de los estudiantes de estas zonas a la educación superior sin necesidad de emigrar a las grandes ciudades. Estas universidades están diseñadas para ofrecer una formación académica de calidad, con énfasis en las áreas técnicas y productivas que son relevantes para las comunidades rurales, además, han implementado políticas inclusivas tanto en la admisión como en la permanencia y graduación de los estudiantes (CNE, 2021). La creación de universidades en áreas rurales ha contribuido a la reducción de la migración de estudiantes de zonas periféricas hacia las grandes ciudades, lo

cual ha permitido que los estudiantes mantengan sus lazos familiares y culturales, y al mismo tiempo, accedan a una educación superior.

**Programas de apoyo psicológico y académico:** Diversas universidades han implementado programas de acompañamiento para estudiantes de zonas rurales, buscando mejorar su adaptación a la vida universitaria y proporcionar apoyo en áreas académicas y emocionales. A pesar de ello, estos programas no siempre son suficientes para hacer frente a las desventajas iniciales de los estudiantes rurales (Sánchez & Vásquez, 2020).

La efectividad de las políticas educativas para estudiantes rurales en Ecuador ha sido objeto de debate debido a los esfuerzos significativos por parte del Estado para abordar las desigualdades estructurales, pero también enfrenta varios desafíos persistentes. En general, las políticas implementadas han sido un paso importante hacia la inclusión y el acceso a la educación, aunque aún existen brechas en su implementación y en los resultados concretos.

#### **4.13. Desigualdades en la Implementación de Políticas**

Las desigualdades en la implementación de políticas educativas en Ecuador son un reflejo de la tensión entre las intenciones políticas y los desafíos prácticos que enfrenta el sistema educativo. A pesar de los esfuerzos por promover la equidad educativa, varias brechas siguen existiendo, especialmente en las zonas rurales. A continuación, se exploran las principales causas de estas desigualdades en la implementación de políticas:

**Brechas en los recursos financieros y materiales:** Una de las principales barreras en la implementación efectiva de políticas educativas inclusivas es la falta de recursos, tanto a nivel estatal como local. En las zonas rurales, la infraestructura escolar es limitada, lo que afecta la implementación de programas de apoyo, la disponibilidad de material didáctico y la capacitación docente (Ministerio de Educación de Ecuador, 2021). Los recursos educativos, como computadoras e internet, siguen siendo escasos en estas áreas, lo que perpetúa la brecha educativa entre lo rural y lo urbano.

**Capacitación y actualización docente insuficiente:** Los profesores en las zonas rurales enfrentan grandes desafíos debido a la falta de capacitación continua. La implementación de políticas que requieren el uso de tecnologías digitales o enfoques pedagógicos innovadores depende de la preparación de los docentes, y en las áreas rurales, muchos maestros no cuentan con formación adecuada en estas áreas. Esto limita la capacidad de aplicar efectivamente las políticas educativas (UNESCO, 2020).

Acceso limitado a servicios de apoyo y nivelación: Las políticas educativas que buscan apoyar a los estudiantes de zonas rurales, como los programas de nivelación o las becas, a menudo no llegan a las comunidades más necesitadas. Las barreras logísticas, como la falta de transporte o la distancia entre las comunidades rurales y los centros educativos urbanos, impiden que muchos estudiantes accedan a estos programas de apoyo (Beca, 2018).

Falta de alineación entre las políticas nacionales y las necesidades locales: Aunque el gobierno ecuatoriano ha implementado políticas nacionales de inclusión y equidad, a menudo no se alinean con las realidades locales. La desconexión entre las políticas diseñadas a nivel central y las condiciones de las zonas rurales ha resultado en políticas mal adaptadas, que no abordan adecuadamente las necesidades específicas de estas comunidades (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020).

En resumen, las desigualdades en la implementación de políticas educativas en Ecuador son el resultado de una combinación de factores, incluidos los recursos limitados, la capacitación docente insuficiente, la descentralización ineficaz y la desconexión entre las políticas nacionales y las necesidades locales. Para abordar estas disparidades, es esencial fortalecer las capacidades locales, mejorar la formación docente y garantizar que las políticas educativas se adapten a las realidades de cada región.

#### **4.14. Estrategias Internacionales para la Inclusión Educativa en Zonas Rurales**

La preparación académica se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para enfrentar y superar los desafíos educativos en niveles superiores. Este proceso está influenciado por las políticas educativas y abarca tanto el aprendizaje de contenidos específicos como el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que faciliten la adaptación a entornos educativos más exigentes (Caro & López, 2018).

Según Tobón (2019), la preparación académica no solo implica la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas y el fortalecimiento de competencias transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de trabajo en equipo. Este enfoque se alinea con la idea de que la educación debe ser integral y adaptativa, formando individuos capaces de enfrentar desafíos no solo en el ámbito educativo, sino también en la sociedad y el mercado laboral.

La preparación académica es un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes en niveles superiores. Cruz y Pérez (2020) destacan que los estudiantes que reciben una formación sólida en niveles previos a la educación superior tienen mayores posibilidades de adaptación y éxito en la universidad. La formación previa les permite desarrollar habilidades cognitivas como la comprensión lectora, el razonamiento lógico y la capacidad para gestionar el tiempo, habilidades que son fundamentales para el rendimiento en la educación superior.

En Ecuador, en las áreas rurales, la preparación académica enfrenta serias limitaciones debido a las desigualdades en el acceso a recursos educativos y la calidad de los docentes. Los estudiantes rurales enfrentan desventajas en comparación con sus contrapartes urbanas, como la falta de acceso a tecnologías, materiales didácticos y una infraestructura educativa adecuada. Estos factores afectan directamente su preparación académica y su capacidad para realizar una transición efectiva hacia la educación superior.

#### **4.15. Preparación Académica y Formación Docente**

La preparación y formación de los docentes en las zonas rurales también es un factor clave que influye en la calidad educativa. Muchos de los maestros que trabajan en áreas rurales carecen de formación continua o actualizada en sus áreas específicas, lo que se refleja en una enseñanza que no siempre cumple con los estándares de la educación superior. Además, las diferencias en el nivel de formación docente entre las zonas urbanas y rurales contribuyen a una enseñanza menos efectiva, lo que afecta directamente la preparación de los estudiantes para enfrentar los retos de la educación superior (Cámara de Comercio de Quito, 2021).

#### **4.16. Programas de Nivelación y Preparación para la Educación Superior**

Para mitigar las desigualdades en la preparación académica, el gobierno ecuatoriano ha implementado algunos programas de nivelación y preparación para los estudiantes rurales. Estos programas están diseñados para proporcionar a los estudiantes una formación adicional que les permita ponerse al día con sus pares urbanos antes de ingresar a la universidad. Por ejemplo, el programa “Nivelación para la Educación Superior” ofrece clases y recursos en línea para ayudar a los estudiantes rurales a mejorar sus competencias en áreas clave como matemáticas, ciencias y lengua. Sin embargo, la efectividad de estos programas sigue siendo un tema de debate, ya que muchos estudiantes no tienen acceso a internet ni a recursos tecnológicos necesarios para participar activamente en estos procesos de nivelación.

#### **4.17. Desempeño académico de estudiantes rurales y urbanos**

El desempeño académico de los estudiantes rurales y urbanos en Ecuador presenta diferencias significativas debido a una serie de factores sociales, económicos y educativos que afectan su acceso, permanencia y rendimiento en el sistema educativo.

En términos generales, los estudiantes urbanos tienen mayores oportunidades de acceder a una educación de calidad. Las escuelas urbanas suelen estar mejor equipadas, contar con infraestructura más moderna y tener acceso a tecnologías de la información, lo que les permite a los estudiantes aprovechar herramientas de aprendizaje digital, bibliotecas virtuales y contenidos multimedia, lo que mejora su desempeño académico. En cambio, los estudiantes rurales a menudo carecen de estos recursos, lo que limita sus posibilidades de aprender de manera efectiva, especialmente en materias que requieren el uso de tecnología avanzada o recursos educativos complementarios.

Según un informe del Ministerio de Educación de Ecuador (2019), el desempeño académico de los estudiantes rurales tiende a ser más bajo que el de los urbanos, especialmente en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias. Este informe indica que la falta de infraestructura adecuada y la escasa disponibilidad de recursos pedagógicos son factores clave que influyen negativamente en los logros académicos de los estudiantes rurales.

Un estudio realizado por Cordero y Ruiz (2020) sobre la brecha de rendimiento en zonas rurales y urbanas en Ecuador, señala que la pobreza y la migración interna desde zonas rurales a urbanas también son factores determinantes en el desempeño académico. Los estudiantes que provienen de familias con menores recursos tienen menos oportunidades de acceder a experiencias educativas extracurriculares que podrían enriquecer su formación.

Otro factor que afecta el desempeño académico es la preparación previa de los estudiantes. En las zonas rurales, la calidad de la enseñanza en la educación básica es más variable, con menos acceso a programas de nivelación y una mayor rotación de maestros. Esto implica que los estudiantes rurales, al llegar a la educación secundaria y superior, tienen una base académica más débil comparada con sus pares urbanos, lo que dificulta su rendimiento en pruebas estandarizadas y su acceso a oportunidades de educación superior. La educación secundaria en las zonas rurales, a menudo limitada por la falta de programas extracurriculares y orientaciones vocacionales, también impacta la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos de la educación superior.

#### **4.18. Transición académica y acceso a Educación Superior**

La transición académica es el proceso mediante el cual los estudiantes pasan de un nivel educativo a otro, como de la educación secundaria a la educación superior. Esta transición no solo involucra un cambio en el contenido académico, sino también una serie de ajustes personales y sociales que son esenciales para el éxito en el nuevo entorno educativo. A continuación, se explican diversos aspectos fundamentales de la transición académica.

**Transición del Bachillerato a la Educación Superior:** La transición entre la educación secundaria y la universidad es uno de los momentos más críticos en la vida de un estudiante. Según Beauvais et al. (2014), los estudiantes deben adaptarse a nuevas exigencias académicas y sociales, como el manejo de un horario autónomo, la mayor carga de trabajo y la necesidad de desarrollar habilidades de organización y autorregulación. Esto puede resultar especialmente desafiante para los estudiantes de zonas rurales, quienes enfrentan una preparación académica desigual en comparación con sus pares urbanos.

**Desafíos de la transición en zonas rurales:** En Ecuador, los estudiantes rurales enfrentan barreras significativas durante la transición académica, principalmente debido a la desigualdad educativa. La falta de recursos, infraestructura educativa adecuada y docentes capacitados afecta su preparación para la educación superior. Según Elvira & Díaz (2020), la transición es más difícil para los estudiantes rurales debido a la brecha en el acceso a tecnología, materiales educativos y programas de nivelación, que son esenciales para una integración exitosa a la educación superior.

**Factores que afectan la transición académica:** Varios factores pueden influir en la transición académica de los estudiantes. Según Tinto (1993), la motivación y el sentido de pertenencia son cruciales para un ajuste exitoso a la universidad. Los estudiantes que sienten que su educación secundaria no los ha preparado adecuadamente para los desafíos de la educación superior pueden experimentar un bajo rendimiento académico y una mayor tasa de deserción. En el caso de los estudiantes rurales, el aislamiento social y la falta de modelos a seguir en su comunidad pueden dificultar aún más esta adaptación.

**Estrategias para facilitar la transición:** En muchas instituciones, se han implementado programas de nivelación académica y orientación universitaria para ayudar a los estudiantes a superar las dificultades durante la transición. Valenzuela et al. (2021) destacan que las universidades deben ofrecer programas de apoyo, como tutorías académicas, talleres de habilidades de estudio y acceso a recursos tecnológicos, para preparar mejor a los estudiantes, especialmente a aquellos provenientes de contextos rurales. Además, iniciativas

de apoyo psicológico y la promoción de redes de apoyo social son esenciales para ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés y la ansiedad asociados con el inicio de la vida universitaria.

**La transición como un proceso continuo:** La transición académica no es un evento puntual, sino un proceso continuo que abarca desde el momento en que el estudiante comienza a considerar la educación superior hasta su integración completa en el nuevo entorno educativo. Según Kuh et al. (2006), la clave para una transición exitosa radica en la preparación anticipada. Las universidades deben ofrecer programas de preparación antes del ingreso, asegurando que los estudiantes estén equipados con las habilidades necesarias para tener éxito en el ámbito académico y social.

#### **4.19. Políticas Públicas y Apoyo Institucional**

**Programas de Nivelación:** Estos programas están orientados para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades académicas y adaptarse a los requisitos del nivel universitario, son muy útiles en el caso de los estudiantes provenientes de zonas rurales, ya que son quienes enfrentan conocimientos poco sólidos, de esta manera se puede evitar el abandono por motivos académicos, tomando en cuenta que la deserción se debe también a otros factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo: social, familiar, individual y del entorno

#### **Acceso a Educación Superior**

El acceso a la educación superior implica la posibilidad de que individuos, independientemente de su contexto socioeconómico, geográfico o cultural, puedan ingresar y beneficiarse de programas académicos en universidades o instituciones de educación terciaria. Este acceso está condicionado por factores económicos, sociales, tecnológicos, pedagógicos y de políticas educativas.

### **Capítulo V: Propuestas de Mejora y Recomendaciones para reducir Desigualdades**

Este capítulo presenta una serie de estrategias dirigidas a mitigar las brechas en la preparación académica de los estudiantes rurales en Ecuador, con el objetivo de mejorar su acceso y permanencia en la educación superior. Las propuestas de mejora están alineadas con el análisis de las desigualdades identificadas y buscan fortalecer las políticas de inclusión

educativa mediante intervenciones en infraestructura, programas académicos y acceso a recursos educativos.

### **5.1.Revisión y Mejora de las Políticas de Inclusión Educativa:**

Para lograr una educación equitativa, es imprescindible revisar y optimizar las políticas actuales de inclusión educativa, enfocándose en atender las necesidades de los estudiantes más vulnerables, particularmente aquellos de comunidades rurales, indígenas y en situación de pobreza. La inclusión educativa debe garantizar no solo el acceso, sino también la permanencia y el éxito académico en la educación superior.

#### **Estrategias clave para mejorar las políticas de inclusión:**

- **Expansión de universidades en zonas rurales:** Reducir la necesidad de migración de los estudiantes rurales mediante la descentralización de la educación superior y la creación de sedes universitarias en provincias con menor oferta educativa.
- **Fortalecimiento de programas de nivelación:** Desarrollar estrategias pedagógicas enfocadas en mejorar las habilidades académicas y digitales de los estudiantes rurales antes de su ingreso a la educación superior.
- **Fomento de la educación virtual y a distancia:** Utilizar tecnologías digitales para ampliar la cobertura educativa en comunidades de difícil acceso, garantizando conectividad y formación en entornos virtuales de aprendizaje.
- **Inversión en infraestructura y recursos educativos:** Mejorar las condiciones de aprendizaje en todos los niveles educativos, asegurando acceso equitativo a bibliotecas, laboratorios, material didáctico y tecnologías de la información.
- **Fortalecimiento del acompañamiento psicosocial:** Implementar programas de apoyo emocional y orientación vocacional que permitan reducir la deserción estudiantil y mejorar la adaptación académica.

#### **5.1.1 Fortalecimiento de la Formación Docente**

Uno de los factores clave que impacta la calidad de la educación en zonas rurales es la capacitación docente. La formación y actualización de los profesores deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes de comunidades rurales y en situación de vulnerabilidad.

### **Propuestas para mejorar la formación docente:**

- Capacitación en metodologías inclusivas: Implementar programas de formación continua para que los docentes puedan atender la diversidad en las aulas, incorporando estrategias de enseñanza adaptadas a diferentes contextos socioculturales.
- Uso de herramientas tecnológicas en la educación: Desarrollar programas de capacitación en el uso de plataformas digitales y recursos educativos en línea, asegurando que los docentes puedan integrar nuevas tecnologías en sus prácticas pedagógicas.
- Incentivos para la permanencia docente en zonas rurales: Crear planes de beneficios que motiven a los docentes a trabajar en áreas de difícil acceso, incluyendo incentivos salariales, acceso a vivienda y oportunidades de desarrollo profesional.
- Intercambio de experiencias pedagógicas: Fomentar redes de colaboración entre docentes rurales y urbanos para compartir buenas prácticas e innovaciones en metodologías de enseñanza.

### **5.1.2 Acceso Equitativo a Recursos Educativos**

El acceso desigual a recursos pedagógicos y tecnológicos es una de las principales limitaciones que enfrentan los estudiantes rurales en su proceso formativo. Para garantizar una educación equitativa, es necesario reducir la brecha en el acceso a materiales de aprendizaje y conectividad digital.

#### **Estrategias para mejorar el acceso a recursos educativos:**

- Distribución equitativa de material pedagógico: Garantizar que todas las instituciones educativas rurales cuenten con libros, guías didácticas y recursos actualizados que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ampliación del acceso a bibliotecas digitales: Implementar plataformas de acceso abierto a contenido académico que permita a los estudiantes rurales consultar materiales de estudio sin necesidad de desplazarse a las ciudades.
- Conectividad y acceso a tecnología: Desarrollar alianzas público-privadas para dotar de internet y dispositivos electrónicos a los estudiantes rurales, asegurando que puedan acceder a plataformas educativas y clases en línea.

- Laboratorios y centros de innovación en zonas rurales: Establecer espacios equipados con herramientas tecnológicas para que los estudiantes puedan realizar prácticas de aprendizaje y desarrollar habilidades digitales.
- Fortalecimiento de programas de educación intercultural bilingüe: Asegurar que los materiales educativos estén disponibles en lenguas indígenas y que respondan a la diversidad cultural del país.

### **Fomento de la Educación Virtual y a Distancia**

La educación virtual es una herramienta clave para reducir las brechas de acceso a la educación superior, especialmente en comunidades rurales con limitaciones geográficas y económicas.

#### **Acciones para potenciar la educación a distancia:**

- **Plataformas de aprendizaje en línea:** Implementar cursos gratuitos con certificación en áreas clave como matemáticas, escritura académica, informática y orientación vocacional.
- **Formación en competencias digitales:** Diseñar programas de alfabetización digital para estudiantes y docentes, asegurando que puedan desenvolverse en entornos virtuales de aprendizaje.
- **Modelos de educación semipresencial:** Fomentar esquemas de educación híbrida que combinen clases presenciales con formación en línea, permitiendo que los estudiantes rurales accedan a educación superior sin necesidad de migrar.
- **Becas para educación en línea:** Crear incentivos económicos que faciliten el acceso de estudiantes rurales a programas de formación virtual de universidades nacionales e internacionales.

### **5.1.3 Descentralización de la Gestión Educativa**

La centralización de las instituciones de educación superior en las grandes ciudades es una de las principales barreras que enfrentan los estudiantes rurales para acceder a la universidad.

### **Propuestas para descentralizar la educación superior:**

- Creación de campus universitarios en regiones rurales: Establecer sedes de universidades en provincias con menor cobertura educativa, asegurando que los estudiantes puedan acceder a educación superior sin necesidad de desplazarse a grandes ciudades.
- Implementación de programas de educación a distancia: Expandir la oferta académica en línea de las universidades públicas para facilitar el acceso de estudiantes rurales a carreras de educación superior.
- Becas y programas de movilidad estudiantil: Crear incentivos económicos para que los estudiantes de zonas rurales puedan trasladarse a las ciudades a completar sus estudios universitarios sin que esto represente una carga económica insostenible.
- Colaboración con municipios y gobiernos locales: Establecer convenios para el financiamiento de proyectos educativos en comunidades rurales, asegurando infraestructura adecuada y apoyo logístico para los estudiantes.

#### **5.1.4 Políticas de Acompañamiento y Apoyo Psicosocial**

El acompañamiento psicosocial es un factor determinante en la permanencia y éxito académico de los estudiantes que enfrentan situaciones de vulnerabilidad, ya sea por razones económicas, sociales, culturales o de discapacidad. La inclusión educativa no solo debe enfocarse en el acceso a la educación, sino también en la generación de un entorno propicio para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

#### **Acciones clave para fortalecer el acompañamiento psicosocial:**

- **Implementación de programas de orientación vocacional y tutoría académica** en instituciones de educación secundaria y superior, con el objetivo de guiar a los estudiantes en su desarrollo académico y profesional.
- **Fortalecimiento de redes de apoyo emocional y psicológico** para estudiantes en riesgo de deserción, a través de consejería, mentorías y programas de bienestar estudiantil.
- **Creación de unidades de acompañamiento psicosocial en zonas rurales**, integradas por profesionales en psicología, pedagogía y trabajo social, que trabajen en conjunto con las comunidades educativas.

- **Fomento de programas de sensibilización y formación en salud mental** dirigidos a docentes, para que puedan identificar y abordar situaciones de riesgo que afecten el bienestar emocional de los estudiantes.
- **Incorporación de estrategias de inclusión y apoyo lingüístico** para estudiantes de comunidades indígenas o con lenguas maternas diferentes al español, facilitando su integración al sistema educativo.

### **5.1.5 Revisión de la Ley de Inclusión Educativa**

Ecuador cuenta con un marco legal sólido en términos de inclusión educativa, encabezado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y otros instrumentos normativos que buscan garantizar la equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

No obstante, su aplicación sigue siendo fragmentada, especialmente en zonas rurales y en sectores con mayores niveles de vulnerabilidad.

#### **Medidas para optimizar la implementación del marco normativo:**

- Revisión y actualización de la LOEI y otras normativas, asegurando que los lineamientos de inclusión sean aplicados de manera efectiva en todas las regiones del país.
- Supervisión y auditoría de la ejecución de políticas educativas, con mecanismos de control ciudadano y participación de las comunidades rurales en su evaluación.
- Descentralización de la gestión educativa, permitiendo que los gobiernos locales tengan un rol más activo en la implementación de políticas inclusivas.
- Fortalecimiento de los programas de financiamiento, asegurando que los recursos lleguen efectivamente a las comunidades con mayores necesidades.

### **5.1.6 Incorporación de la Educación Digital**

La educación digital representa una herramienta fundamental para ampliar la cobertura educativa en comunidades de difícil acceso y cerrar las brechas de aprendizaje entre estudiantes rurales y urbanos. Sin embargo, la brecha digital sigue siendo un desafío en Ecuador, donde muchas zonas rurales carecen de infraestructura tecnológica adecuada y acceso a internet de calidad.

#### **Acciones para fomentar la educación digital en zonas rurales:**

- **Desarrollo de plataformas de aprendizaje en línea accesibles**, con contenido adaptado a la realidad de los estudiantes rurales.
- **Distribución de dispositivos electrónicos y acceso gratuito a internet** para estudiantes en situación de vulnerabilidad, mediante convenios con empresas del sector tecnológico y operadoras de telecomunicaciones.
- **Capacitación docente en metodologías de enseñanza digital**, asegurando que los educadores cuenten con las competencias necesarias para integrar la tecnología en sus prácticas pedagógicas.
- **Adaptación de contenidos digitales a la diversidad lingüística y cultural**, promoviendo la producción de materiales en lenguas indígenas y contextos interculturales.
- **Implementación de bibliotecas virtuales y laboratorios digitales**, que permitan el acceso a recursos educativos actualizados y a herramientas de investigación.

### **5.1.7 Mejorar la Preparación Académica y la Transición**

Para garantizar una transición exitosa de los estudiantes rurales a la educación superior, es fundamental fortalecer su preparación académica desde la educación secundaria. Las deficiencias en la formación previa, sumadas a la falta de programas de nivelación, limitan significativamente su desempeño en el ámbito universitario.

#### **Estrategias para fortalecer la preparación académica de los estudiantes rurales:**

- Fortalecimiento de la infraestructura educativa en las zonas rurales, priorizando la dotación de laboratorios, bibliotecas y acceso a recursos tecnológicos.
- Desarrollo de programas de nivelación académica, dirigidos a estudiantes rurales que necesiten reforzar conocimientos antes de ingresar a la universidad.
- Expansión de la educación a distancia y semipresencial, ofreciendo opciones flexibles para estudiantes que no pueden trasladarse a las ciudades.
- Ampliación de becas y apoyos financieros para estudiantes rurales de bajos recursos, cubriendo costos de matrícula, transporte, alojamiento y material de estudio.
- Fomento de la cultura del acceso y permanencia en la educación superior, a través de campañas de sensibilización y orientación vocacional en comunidades rurales.

- Participación activa de las comunidades rurales en la formulación de políticas educativas, asegurando que las estrategias implementadas respondan a sus necesidades y realidades específicas.
- Incentivos para que los docentes trabajen en áreas rurales, mediante programas de apoyo económico, formación continua y oportunidades de desarrollo profesional.
- Mejoramiento de la infraestructura tecnológica en las escuelas rurales, garantizando acceso a internet de alta calidad y dispositivos adecuados para el aprendizaje digital.
- Desarrollo de materiales pedagógicos contextualizados, que tomen en cuenta las particularidades culturales, lingüísticas y socioeconómicas de las comunidades rurales.
- Producción y distribución de contenido educativo en lenguas indígenas, fortaleciendo la educación intercultural bilingüe en comunidades que lo requieran.

### **5.1.8 Fortalecimiento de la Infraestructura y Recursos Tecnológicos en Áreas Rurales:**

#### **Inversión en Infraestructura Escolar en Zonas Rurales**

La falta de infraestructura adecuada en zonas rurales sigue siendo una de las principales barreras para el acceso a una educación de calidad. Muchas instituciones carecen de espacios adecuados para el aprendizaje, laboratorios, bibliotecas y servicios básicos como agua potable y saneamiento (UNESCO, 2021).

#### **Estrategias propuestas:**

- **Construcción y rehabilitación de escuelas rurales** con instalaciones adecuadas que cumplan estándares de calidad.
- **Dotación de mobiliario y recursos pedagógicos actualizados**, asegurando que los estudiantes cuenten con libros de texto, materiales didácticos y espacios de aprendizaje adecuados.
- **Implementación de programas de infraestructura sostenible**, incorporando energías renovables y materiales ecológicos para garantizar el acceso a servicios básicos.

#### **Expansión del Acceso a Tecnología y Conectividad**

La brecha digital es una de las principales causas de desigualdad educativa en Ecuador. En zonas rurales, el acceso a internet y dispositivos tecnológicos es limitado, lo que impide a los estudiantes aprovechar plataformas de aprendizaje en línea (Banco Mundial, 2022).

#### **Acciones clave:**

- Dotación de equipos tecnológicos (computadoras, tabletas y proyectores) en instituciones rurales.
- Alianzas público-privadas para la provisión de acceso gratuito a internet en comunidades rurales y la implementación de centros de conectividad comunitaria.
- Desarrollo de contenido educativo digital accesible, adaptado a las necesidades de los estudiantes rurales y con enfoque intercultural.
- Capacitación en alfabetización digital para docentes y estudiantes, fomentando el uso adecuado de herramientas tecnológicas.

### **Integración de Plataformas de Aprendizaje en Zonas Rurales**

Las plataformas digitales ofrecen oportunidades para la educación a distancia y la capacitación continua de docentes y estudiantes. Sin embargo, su implementación requiere la integración de metodologías innovadoras y formación en competencias digitales.

#### **Propuestas para la digitalización educativa en zonas rurales:**

- Creación de plataformas de educación en línea con contenido adaptado a las necesidades del sector rural.
- Uso de metodologías híbridas, combinando enseñanza presencial con recursos digitales para maximizar el acceso a contenidos educativos.
- Implementación de programas de educación a distancia, dirigidos a estudiantes que enfrentan dificultades de movilidad o acceso a centros educativos.

## **5.2. Calidad de la Formación Docente y Desempeño en Zonas Rurales**

### **Formación y Desempeño Docente en Zonas Rurales**

Los docentes son un pilar fundamental del sistema educativo. Según la UNESCO (2021), la calidad de la enseñanza está directamente relacionada con la formación y el apoyo que reciben los educadores. Sin embargo, en Ecuador, el déficit de docentes en zonas rurales es alarmante: en el período lectivo 2022-2023, de los 208.876 docentes en el sistema educativo nacional, 146.301 pertenecen a escuelas fiscales, y se estima que aún se requieren 184.970 nuevos docentes para cubrir la demanda (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

#### **Estrategias para mejorar la formación docente en zonas rurales:**

- Desarrollo de programas de formación continua, garantizando que los docentes rurales tengan acceso a metodologías innovadoras y tecnologías educativas.

- Incentivos para la permanencia de docentes en comunidades rurales, a través de beneficios salariales, facilidades de vivienda y acceso a formación profesional.
- Fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, asegurando que los docentes sean capacitados en la enseñanza en lenguas indígenas y la diversidad cultural del país.

Para UNESCO los docentes bien formados, apoyados y valorados son esenciales para garantizar una educación de calidad para todos y lograr la consecución de los objetivos educativos hacia la Agenda 2030. Por ello, los docentes constituyen una prioridad (...). Sin embargo, en todo el mundo hay un déficit de 69 millones de docentes y muchos de los que trabajan en la actualidad, (...), carecen de cualificaciones y formación básicas para seguir el ritmo de los cambios en la educación.<sup>23</sup>

Para el periodo lectivo 2022-2023, en Ecuador hay 208.876 docentes en todo el territorio nacional, de estos, 146.301 docentes pertenecen a escuelas fiscales y para cubrir la necesidad se requerirán de 184.970 nuevos docentes, que hay que seleccionar, formar, vincular y desarrollar para el sistema público para cumplir lo establecido en la agenda 203024.

### **5.3.Participación Comunitaria y Apoyo Familiar**

#### **Fortalecimiento de la Participación Comunitaria**

El involucramiento de las comunidades en el proceso educativo es esencial para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas de equidad. La participación activa de familias, líderes comunitarios y organizaciones locales permite crear entornos de aprendizaje más inclusivos y efectivos.

#### **Estrategias clave:**

- **Creación de consejos educativos comunitarios**, integrados por padres de familia, docentes y líderes locales, para el seguimiento de programas educativos.
- **Fomento del voluntariado en educación**, incentivando la participación de profesionales y estudiantes universitarios en el apoyo escolar a niños y jóvenes en comunidades rurales.

<sup>23</sup> UNESCO. (2023). Página Oficial UNESCO. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/teachers>

<sup>24</sup> Ministerio de Educación. (2023). Estadística Educativa Vol. 4-Datos Abiertos. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>

- **Alianzas con organizaciones no gubernamentales**, para la ejecución de proyectos educativos que fortalezcan la infraestructura y los recursos en zonas vulnerables.

### **Capacitación a Padres de Familia en el Apoyo Educativo**

El apoyo familiar juega un rol crucial en el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, en muchas comunidades rurales, los padres carecen de formación en estrategias de acompañamiento escolar.

### **Propuestas para fortalecer el rol de las familias en la educación:**

- Talleres de formación para padres, sobre técnicas de apoyo en el aprendizaje, hábitos de estudio y motivación escolar.
- Implementación de escuelas para familias, donde los padres puedan recibir educación en temas relacionados con el desarrollo infantil y la importancia del apoyo educativo en el hogar.
- Fomento de la cultura de la lectura en el hogar, a través de programas comunitarios de bibliotecas móviles y acceso a material educativo.

## **Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

La desigualdad en la calidad educativa entre las zonas rurales y urbanas de Ecuador es un fenómeno complejo que responde a múltiples factores, como la infraestructura escolar, el acceso a tecnología, la formación docente y las oportunidades de acceso a la educación superior. Para reducir esta brecha, se deben implementar políticas públicas que prioricen la mejora de la infraestructura escolar en las zonas rurales, brinden oportunidades de capacitación docente y fomenten la inclusión de tecnologías en la enseñanza. Además, el fortalecimiento de los programas de nivelación académica para estudiantes rurales podría ser crucial para mejorar su rendimiento y facilitar su acceso a la educación superior.

Para avanzar hacia una verdadera inclusión educativa, es fundamental continuar con el fortalecimiento de las políticas públicas, asegurando que los recursos lleguen a las zonas más necesitadas, mejorar la formación docente y desarrollar metodologías pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes rurales y de sectores vulnerables. Además, es necesario seguir invirtiendo en infraestructura tecnológica, para cerrar las brechas regionales y mejorar la formación de los docentes en cuestiones de diversidad, especialmente en las zonas

rurales y en contextos de vulnerabilidad social. dado que el acceso a la educación digital es crucial para reducir las desigualdades educativas en Ecuador.

La preparación académica de los estudiantes rurales y su transición a la educación superior en Ecuador enfrenta múltiples desafíos. Las políticas públicas en este ámbito deben ser más eficaces en la eliminación de las barreras que afectan a estos estudiantes, incluyendo la falta de recursos educativos y la calidad desigual de la educación. Para lograr una transición exitosa, es crucial invertir en infraestructura, formación docente y programas de apoyo específicos que favorezcan la equidad y la inclusión en la educación superior

En cuanto a las desigualdades, las ubicaciones geográficas deben ser tenidas en cuenta al diseñar políticas educativas. Se enfatiza la importancia de considerar a los estudiantes que se desplazan a diario, proponiendo que las universidades consideren estas experiencias para mejorar la equidad en el acceso y la permanencia en la educación superior.

El artículo concluye que el fracaso escolar en zonas rurales está estrechamente vinculado a la falta de recursos materiales y pedagógicos, además de la escasa integración entre la escuela y la comunidad. Señala que la educación rural requiere reformas significativas para atender las necesidades de estos estudiantes y propone una mayor regionalización de los contenidos educativos para adaptarse a las realidades locales. Aunque se han realizado avances en accesibilidad e inclusión, todavía existen barreras físicas, comunicativas, pedagógicas y culturales que dificultan la participación plena de estudiantes con discapacidades en la educación superior. Si bien Ecuador ha realizado avances normativos significativos en materia de inclusión educativa en la última década, como lo evidencian el Plan Nacional por la Educación 2025-2040 (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024) y las reformas a la Ley Orgánica de Educación Superior (Asamblea Nacional del Ecuador, 2018), la realidad en las zonas rurales muestra que persisten brechas estructurales importantes.

Diversos informes, como el Informe Nacional sobre Educación y Tecnología en Ecuador (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022) y el reporte de la Fundación Esquel (2021), señalan que la falta de recursos materiales, tecnológicos y pedagógicos en las escuelas rurales limita la calidad educativa y contribuye al bajo rendimiento académico y a las altas tasas de deserción escolar en estos sectores.

Esta investigación, por tanto, orienta sus propuestas de mejora hacia la necesidad de que las instituciones educativas no solo aseguren el acceso físico a la educación, sino que implementen políticas inclusivas efectivas, que contemplen la dotación de recursos, el fortalecimiento del acompañamiento académico y emocional, y la creación de entornos educativos que promuevan la participación activa de los estudiantes rurales.

El enfoque de problematización es útil para desnaturalizar las representaciones predominantes en las políticas educativas, promoviendo un pensamiento crítico que permite cuestionar las *suposiciones* y efectos de estas políticas. Además, destaca la importancia de reflexionar sobre las propias representaciones al investigar políticas públicas. El enfoque WPR es relevante, pero su aplicación completa, especialmente en la dimensión genealógica, es aún limitada en la investigación sobre políticas educativas, en especial en América Latina

La investigación se realizó de manera ética, respetando la integridad de los documentos utilizados. Todos los textos y estudios fueron debidamente citados según las normas de citación APA 7 para evitar el plagio. Además, se priorizó el uso de fuentes académicas confiables y actualizadas.

## **Recomendaciones**

### **Inversión en Infraestructura Escolar:**

Es fundamental destinar recursos sostenibles para modernizar y equipar las escuelas rurales. Esto incluye la rehabilitación y construcción de instalaciones adecuadas, la provisión de mobiliario moderno, y el aseguramiento de servicios básicos (agua, electricidad, saneamiento) que garanticen un entorno propicio para el aprendizaje (UNESCO, 2017).

### **Expansión del Acceso a la Tecnología y Conectividad:**

Se recomienda establecer alianzas público-privadas para dotar a las instituciones rurales de dispositivos electrónicos y mejorar la conectividad a internet. Esto permitirá que los estudiantes y docentes puedan acceder a recursos digitales y participar en plataformas de educación virtual, reduciendo así la brecha digital (Banco Mundial, 2021).

### **Formación Continua para Docentes:**

Es imperativo desarrollar programas de capacitación y actualización docente enfocados en metodologías innovadoras y el uso de tecnologías educativas. La formación debe incluir aspectos de educación intercultural y bilingüe, adaptándose a la diversidad de las comunidades rurales (SENESCYT, 2023).

### **Programas de Nivelación Académica y Apoyo Integral:**

Implementar programas de nivelación y tutorías que permitan a los estudiantes rurales reforzar sus conocimientos, especialmente en áreas críticas como matemáticas y lectura, asegurando una transición exitosa a la educación superior. Además, se deben establecer

servicios de apoyo psicosocial para abordar las barreras emocionales y sociales que afectan el rendimiento académico (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

**Fortalecimiento de la Participación Comunitaria:**

Promover la inclusión de las comunidades rurales en la formulación y evaluación de políticas educativas, garantizando que las estrategias implementadas respondan a sus necesidades y realidades específicas. La participación activa de padres de familia y líderes locales es esencial para consolidar un sistema educativo más equitativo.

## Referencias Bibliográficas

Espinosa, M. F. (2023). Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9954042.pdf>

Pérez, C., & Gómez, A. (2022). Evaluación del desempeño académico en contextos urbanos y rurales en Ecuador. Scielo Ecuador.

González, M. (2021). Impacto de la pandemia en el acceso a la educación en Ecuador: Brechas tecnológicas y desigualdad. *Revista de Educación y Tecnología*, 15(2), 23-34. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6017](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6017)

Quinto, G. E. M., Cuenca, A. G. M., Pilozo, S. I. I., & Miño, R. M. A. (2024). Estrategias para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2926–2943. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10724](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10724)

Quinto, C., Cuenca, P., Pilozo, G., & Miño, M. (2024). Políticas de inclusión educativa en Ecuador: Avances y desafíos. *Revista Latinoamericana de Políticas Educativas*, 12(3), 45-60.

Quinto, M., Cuenca, J., Pilozo, G., & Miño, P. (2024). Desigualdades educativas en el Ecuador rural: Un análisis crítico. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(2), 45-62.

Madrid-Tamayo, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: Un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8–17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>

Madrid-Tamayo, A. (2019). Desigualdades educativas en Ecuador: Un análisis de las brechas entre áreas rurales y urbanas. *Revista de Educación y Desarrollo*, 49, 23-35.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito, Ecuador. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de 70

[https://www.asambleanacional.gob.ec/es/system/files/ro\\_ley\\_organica\\_de\\_educacion\\_intercurtural.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/es/system/files/ro_ley_organica_de_educacion_intercurtural.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Estadística educativa volumen 5*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Estadistica-Educativa-Vol-5.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Plan Nacional por la Educación 2025-2040*. Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Estadísticas educativas 2023-2024*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/estadisticas-educativas-2023-2024>

Rodríguez, M. J. (2021). Diferencias de género y ubicación en el rendimiento académico en Ecuador. ResearchGate. Recuperado de DOI:[10.55777/rea.v4i7.926](https://doi.org/10.55777/rea.v4i7.926)

Rodríguez, M. J. (2022). *Brecha educativa y acceso a la educación superior en Ecuador*. Scielo Ecuador. [https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042023000206206&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042023000206206&script=sci_arttext)

Torres, L., & Salazar, P. (2020). *Educación y desigualdad en Ecuador: Un análisis de las reformas educativas en la última década*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6245332.pdf>

Castro, S., & Guzmán, B. (2021). Políticas educativas basadas en el pensamiento sistémico y la gestión del conocimiento. *Revista Educare*, 25(1), 35-61. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1346>

Compañ García, J. R. (2020). Acciones de políticas educativas ante la emergencia sanitaria del Covid-19. *RLEE Nueva Época*, 50(3), 95-120. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.3.129>

Vaca, V. A. C., Reinoso, J. R. R., Guerrero, M. V. C., & Torres, Á. F. R. (2020). Diferencias de género en unidades educativas rurales de Ecuador. *Revista Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063104017/html/>

Pacheco, L. E. M., & Jiménez, F. Y. M. (2018). Las TIC en escuelas rurales: Realidades y proyección para la integración. *Revista Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/4772/477258898004/html/>

Ortíz, R. R. (2005). Apropiación social de las tecnologías de la información: Ciberciudadanías emergentes. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 20(41), 19–32. <https://biblat.unam.mx/hevila/Tecnologiaycomunicacioneducativas/2004-05/vol19-20/no41/2.pdf>

Masschelein, J., & Simons, M. (2014). *Defensa de la escuela: Una cuestión pública*. Miño y Dávila. [https://virtual.fahce.unlp.edu.ar/moodle/pluginfile.php/232433/mod\\_resource/content/3/Jan%20Masschelein%20y%20Marteen%20Simons%2C%20DEFENSA%20DE%20LA%20ESCUELA.pdf](https://virtual.fahce.unlp.edu.ar/moodle/pluginfile.php/232433/mod_resource/content/3/Jan%20Masschelein%20y%20Marteen%20Simons%2C%20DEFENSA%20DE%20LA%20ESCUELA.pdf)

Dubet, F. (2010). *Repensar la justicia social*. <https://consejopsuntref.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/06/dubet-repensar-la-justicia-social.pdf>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)*. <https://www.asambleanacional.gob.ec>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Modelo Nacional de Gestión y Atención para el Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/MODELO-NACIONAL-DE-GESTION-Y-ATENCION-PARA-EL-SERVICIO-DE-NAP.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *El Ministerio de Educación cuenta con un plan de nivelación integral y continuo*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-cuenta-con-un-plan-de-nivelacion-integral-y-continuo/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Plan Nacional por la Educación 2025-2040*. <https://educacion.gob.ec>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Ministerio de Educación fortalece la inclusión educativa en Ecuador*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-fortalece-la-inclusion-educativa-en-ecuador/>

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (s. f.). *Portal oficial de la SENESCYT*. <https://www.educacionsuperior.gob.ec>

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (s. f.). *Plan Nacional de Desarrollo de la Educación Superior 2021-2025*. Recuperado de <https://www.senescyt.gob.ec/plan-nacional-de-desarrollo-de-la-educacion-superior-2021-2025/>

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (s.f.). *Normativas y políticas de educación superior en Ecuador*. <https://www.educacionsuperior.gob.ec>

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (s. f.). *Políticas de acceso a la educación superior en Ecuador*. Recuperado de <https://www.senescyt.gob.ec/politicas-acceso-educacion-superior>

SENESCYT. (2023). *Normativas y reglamentos para el acceso a la educación superior en Ecuador*. Recuperado de <https://www.educacionsuperior.gob.ec>

Consejo de Educación Superior. (s.f.). *Regulación del sistema de educación superior en Ecuador*. <https://www.ces.gob.ec>

UNESCO. (2016). *Programa Nacional de Infraestructura para la Universalización de la Educación de Calidad y Equidad*. Recuperado de <siteal.iiep.unesco.org>

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>

UNESCO. (2017). *Educación para todos en América Latina: Análisis regional*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259724>

UNESCO. (2017). *Educación para todos en América Latina: Informe regional de monitoreo*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259724>

UNESCO. (2017). *Políticas de educación inclusiva en América Latina*. <https://www.unesco.org>

UNESCO. (2017). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2017/18: Rendición de cuentas en la educación: Cumplir nuestros compromisos. UNESCO. Recuperado de <https://www.unesco.org>

UNESCO. (2018). *Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe 2018*. Recuperado de <https://www.cres2018.org/>

UNESCO. (2020). *COVID-19 y educación: La mayor disrupción de la historia*. Recuperado de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

UNESCO. (2020). *Informe mundial sobre la educación 2020: Inclusión y educación: Todos sin excepción*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

UNICEF. (2021). *Impacto de la pandemia de COVID-19 en la comunidad educativa en Ecuador*. Recuperado de [https://www.unicef.org/ecuador/media/10156/file/Ecuador\\_encuestas\\_covid\\_educacion.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/media/10156/file/Ecuador_encuestas_covid_educacion.pdf)

UNICEF. (2021). Impacto de la COVID-19 en la educación de América Latina y el Caribe. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

UNESCO. (2023). *Informe sobre la equidad en la educación en Ecuador*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232430>

UNESCO. (2023). *Informe sobre políticas educativas en Ecuador*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

UNESCO. (2023). *Situación de la Educación Rural en Ecuador*. Recuperado de <siteal.iiep.unesco.org>

UNESCO. (2023). Informe sobre políticas educativas en Ecuador. UNESCO.

UNESCO-IESALC. (2025). *Informe de UNESCO-IESALC afirma que la desigualdad de género en la educación superior sigue siendo un desafío*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/informe-de-unesco-iesalc-afirma-que-la-desigualdad-de-genero-en-la-educacion-superior-sigue-siendo>

Banco Mundial. (2020). *Informe sobre el desarrollo mundial 2020: El futuro del trabajo*. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/publication/wdr2020>

Banco Mundial. (2020). *COVID-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública*. Recuperado de <https://www.worldbank.org/es/topic/education/coronavirus>

Banco Mundial. (2020). The impact of COVID-19 on education: Insights from education at a glance 2020. World Bank Group. Recuperado de [ERIC - ED616315 - The Impact of COVID-19 on Education: Insights from "Education at a Glance 2020", OECD Publishing, 2020](#)

CEPAL. (2016). *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. Naciones Unidas.

CEPAL. (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022*. Recuperado de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/c2300031\\_web.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/c2300031_web.pdf)

CEPAL. (2022). *Brechas de desigualdad educativa en América Latina*. Recuperado de <https://www.cepal.org>

Baiardi, A. (2025, 9 de marzo). *Tres décadas de avances y desafíos para la autonomía de las mujeres*. El País. Recuperado de <https://elpais.com/america-futura/2025-03-09/tres-decadas-de-avances-y-desafios-para-la-autonomia-de-las-mujeres.html>

Pérez López, S. (2023). *Desigualdades educativas: Análisis entre lo rural y lo urbano*. Recuperado de [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/68924/TFG\\_SaraPerezLopez.pdf?sequence=5](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/68924/TFG_SaraPerezLopez.pdf?sequence=5)

Valle, J. (2025). *Desigualdades en el acceso a la educación superior pública*. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/39826>

Vásquez, J. (2025, 8 de marzo). *Universidades como motores de la igualdad entre hombres y mujeres: el ejemplo de la U. de Concepción*. El País. Recuperado de <https://elpais.com/chile/2025-03-08/universidades-como-motores-de-la-igualdad-entre-hombres-y-mujeres-el-ejemplo-de-la-u-de-concepcion.html>

Echeverría Aranda, A. C., & Moreno Arrieta, L. E. (2023). *Aspectos culturales y el bienestar emocional en los estudiantes del sector rural. Polo del Conocimiento*. Recuperado de [polodelconocimiento.com](http://polodelconocimiento.com)

Laso Bonilla, C. A., & Cachimuel Anrango, E. D. (2020). *Factores limitantes en el acceso a la educación superior en comunidades indígenas de Otavalo*. Revista Sarance, (44). Recuperado de [revistasarance.ioaotavalo.com.ec](http://revistasarance.ioaotavalo.com.ec)

Ramos, R. A., Barba Tamayo, E. P., Cazorla Basantes, A. L., & Illicachi Guzñay, J. (2024). *Interculturalidad en la educación universitaria del Ecuador: perspectivas de actores educativos*. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 21(41). <https://doi.org/10.29197/cpu.v21i41.547>

Silva Guayasamín, L. G., Silva Sarabia, C. A., Silva Orozco, G. S., & Romero Orellana, Z. M. (2024). *Formación Intercultural en Salud: desafíos y oportunidades en la Educación Superior en Ecuador*. Revista Imaginario Social, 7(2). <https://doi.org/10.59155/is.v7i2.188>

Vega, C. (2024, 14 de diciembre). *La sentencia histórica que reconoce el racismo estructural en Ecuador*. El País. Recuperado de [elpais.com](https://elpais.com)

Vega, C. (2025, 7 de marzo). El empoderamiento económico de las mujeres impulsaría el verdadero potencial de América Latina y el Caribe. El País. Recuperado de [elpais.com](https://elpais.com)

Banco Interamericano de Desarrollo. (2023). *El BID apoya a Ecuador en la reducción de la brecha digital educativa*. Recuperado de [iadb.org](https://iadb.org)

Vélez, A. (2023). La gestión escolar en zonas rurales del Ecuador: *Avances y desafíos*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 45-60. Recuperado de [ciencialatina.org](https://ciencialatina.org)

Zambrano, M., & Sánchez, P. (2023). *La brecha digital en la educación ecuatoriana: Desafíos post pandemia*. *Revista GESTIÓN*, 9(2), 123-140. Recuperado de DOI:[10.56712/latam.v5i5.2907](https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2907)

Fundación Esquel. (2021). *Informe de Brecha Digital en Ecuador*. Recuperado de <https://www.esquel.org.ec/informe-brecha-digital-ecuador-2021>

Ortiz, J. (2005). *La educación rural en Ecuador: desafíos y perspectivas*. Quito: Ediciones Abya-Yala.

World Bank. (2021). *World Development Report 2021: Data for Better Lives*. Recuperado de <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2021>

Rodríguez, M., & García, L. (2022). *La educación en el sector rural en tiempos de pandemia por la COVID-19*. *Revista Científica UISRAEL*, 10(2), 143-158. Recuperado de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/757/851>

Arias Miño, R. M. (2024). *Estrategias para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales de Ecuador*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 10724. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10724>

Barreto Zúñiga, W. W., Alprecht Montiel, A. E., Guzmán Alprecht, C. E., Cañar Torres, M. S., & Ramírez Cáceres, W. P. (2024). *COVID-19 y su impacto en el repunte de la deserción escolar en zonas rurales del Ecuador*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 200-211. Recuperado de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2031>

Quezada, F. (2022). *Los retos de la educación en el Ecuador post COVID-19*. Recuperado de <https://utpl.edu.ec/maestrias/sites/default/files/Art%C3%ADculo%20Flavio%20Quezada.pdf>

RIMISP. (2015). *Situación de la educación rural en Ecuador*. Recuperado de [https://www.rimisp.org/wp-content/files\\_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondeLaEducacionruralenEcuador.pdf](https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondeLaEducacionruralenEcuador.pdf)

Valles, M. (1999) *La investigación documental: técnicas de lectura y documentación*. En *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis.

Universidad Austral de Chile. (s.f.). Capítulo III: Diseño Metodológico. Recuperado de [cybertesis.uach.cl](http://cybertesis.uach.cl)

FLACSO Ecuador. (s.f.). Capítulo II: Diseño Metodológico. Recuperado de [https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1985/5/TFLACSO-04-2007PACM.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1985/5/TFLACSO-04-2007PACM.pdf?utm_source=chatgpt.com)

Salgado Oviedo, P. B. (2025). Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. *Perspectivas Sociales y Administrativas*, 3(1), 5–16. <https://doi.org/10.61347/psa.v3i1.73>

Padilla Eras, D. Y. (2024). La gestión escolar en zonas rurales del Ecuador: Avances y desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v8i6.14659](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i6.14659)

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1985). *Naturalistic Inquiry*. SAGE Publications.

Valles, M. S. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Síntesis.

Rojas, X., & Osorio, B. (2017). Criterios de calidad y rigor en la metodología cualitativa. *Gaceta de Pedagogía*, (36), 69-70.

Castro, S., & Guzmán, B. (2021). *Políticas educativas basadas en el pensamiento sistémico y la gestión del conocimiento*. *Revista Educare*, 25(1), 35-61.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1346>

Rivas, B., De Cisneros, J. C., & Gértrudix, F. (2015). *Análisis acerca de las claves en las políticas educativas para el empoderamiento ciudadano*. *EDUTEC*, (53), 1-19.  
<https://doi.org/10.21556/edutec.2015.53.300>

Madrid-Tamayo, T. (2019). *El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos*. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8–17.

SITEAL. (n.d.). *Desafíos para la educación en Ecuador: Calidad y equidad*. Recuperado de <https://siteal.iiep.unesco.org>

Políticas Públicas e Inclusión Digital, Un recorrido por los Núcleos de Acceso al Conocimiento, A Álvarez, S Amado, F Andonegui, R Gala, M Gendler, A Méndez, F Samaniego, disponible en: [Políticas-públicas-e-inclusión-digital-1565640345\\_167243.pdf](#)

Masschelein, J.y Simons M. (2014) Defensa de la Escuela. *Una cuestión pública, Buenos Aires: Miño y Dávila. Libro completo*. Disponible en: [https://virtual.fahce.unlp.edu.ar/moodle/pluginfile.php/232433/mod\\_resource/content/3/Jan%20Masschelein%20y%20Marteen%20Simons%2C%20DEFENSA%20DE%20LA%20ESCUELA.pdf](https://virtual.fahce.unlp.edu.ar/moodle/pluginfile.php/232433/mod_resource/content/3/Jan%20Masschelein%20y%20Marteen%20Simons%2C%20DEFENSA%20DE%20LA%20ESCUELA.pdf)

Biesta, G.J.J. (2016). Devolver la enseñanza a la educación. *Una respuesta a la desaparición del maestro. Pedagogía y saberes*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6140/614064597011/html/>

Coscarelli, M. (2014) “*Currículo universitario y formación docente*”, disponible en: [https://virtual.fahce.unlp.edu.ar/moodle/pluginfile.php/238734/mod\\_resource/content/1/Coscarelli%20-%20Currículo%20universitario%20y%20formaci%C3%B3n%20docente.pdf](https://virtual.fahce.unlp.edu.ar/moodle/pluginfile.php/238734/mod_resource/content/1/Coscarelli%20-%20Currículo%20universitario%20y%20formaci%C3%B3n%20docente.pdf)

DUBET, F. (2010) *Repensar la justicia social*. Disponible en: <https://consejopsuntref.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/06/dubet-repensar-la-justicia-social.pdf>

GRAIZER, O. (2018) *Sociología de la educación: tensiones en el campo educativo*. Disponible en: [dokumen.tips\\_encuentro-de-catedras-sociologia-de-la-emprender-una-revision-de-las-principales Graizer.pdf](https://dokumen.tips_encuentro-de-catedras-sociologia-de-la-emprender-una-revision-de-las-principales-Graizer.pdf)

Compañ García, M. (2020). *Gestión de políticas educativas y su impacto en la equidad*. Revista Iberoamericana de Educación, 83(2), 15-32. <https://doi.org/10.15178/ie.2020.83.2.15>

Rivas, B., De Cisneros, J. C., & Gértrudix, F. (2015). *Análisis de claves en políticas educativas para la equidad*. EDUTEC, (53), 1-19. <https://doi.org/10.21556/edutec.2015.53.300>

Banco Mundial. (2021). *Desafíos y oportunidades en la educación rural de América Latina*. <https://www.bancomundial.org>

González, L. (2021). *Tecnología y equidad en la educación superior: retos postpandemia*. Revista de Educación Superior, 45(2), 134-150.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Informe sobre educación rural e inclusión educativa*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Plan Nacional por la Educación 2025-2040*. Ministerio de Educación del Ecuador.

SENESCYT. (2023). *Estrategias para fortalecer la educación superior en Ecuador*. <https://www.senescyt.gob.ec>

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (s.f.). Normativas y políticas de acceso a la educación superior en Ecuador. SENESCYT.

Banco Mundial. (2021). Desafíos y oportunidades en la educación rural de América Latina.